Ачмиз Марина Гиссовна

Замдир. по УМР; учитель русского языка и литературы.

МБОУ «СШ№3» п. Яблоновский

**Метод проектно-исследовательской деятельности как один из приемлемых путей для реализации ФГОС**

В мудрых словах предков отмечалось, «*мы всегда преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему»*. Сегодняшние дети – это будущий мир. **Передо мною, как учителем, встают проблемы:** Как учить в век информатизации человека будущего? Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью? Как повысить качество обучения школьников в условиях радикального изменения социальных представлений?Вот основные проблемы, которые встают перед учителем.

**Цель работы:**

-исследовать реализацию профессионально образовательных потребностей и программу подготовки к жизненно важному выбору учащихся.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. В связи с этим на уроках я ставлю перед учениками **следующие задачи:**

-анализировать свои действия,

-самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные решения;

-отличаться мобильностью;

-быть способным к сотрудничеству;

-обладать чувством ответственности;

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса.

Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе – исключительны и уникальны. Сегодня образование оказывается самым масштабным и может быть - единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, закрепить в общественном сознании и практике новые экономические реалии и новые ориентиры развития.

Моя педагогическая деятельность направлена на увеличение количества обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской и другими видами творческой деятельности. Уже ряд лет я руковожу творческой группой учащихся. Их проектные работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия проектов** | **уровень** | **Вид проекта** | **Колич. учащихся** |
| 1 | ." «Тропинка, ведущая к бездне…» | школьный | Статья в газету «Про вас…» | 7 |
| 2 | "Что такое комсомол?» | школьный | Статья в газету «Согласие» | 7 |
| 3 | ." Искусство, требующее умелых рук " | школьный | Презентация | 8 |
| 4 | «Чествование ветеранов Афгана» | муниципальный | Эссе. Газета «Поселковые новости» | 10 |
| 5 | «Поклонимся великим тем годам» | школьный | Презентация | 10 |
| 6 | «Удивительный этот дом – школа» | школьный | Статья | 13 |
| 7 | «Они воздвигли себе «памятник нерукотворный». | школьный | Эссе | 14 |
| 8 | «Под небом единым» | Муниципальный | Статья | 13 |
| 9 | «Если б я был главой администрации района» | межшкольный | Презентации | 15 |
| 10 | «Мой многонациональный класс» | Муниципальный | Видео презентация | 18 |
| 11 | «Есть такое слово – выстоять!» | Школьный | презентация | 21 |

Задача проектной деятельности подготовить специалиста, способного ориентироваться в современном мире, в огромном потоке информации, умеющего творчески мыслить. Исследовательская деятельность стимулирует в выборе объекта исследования; повышает самооценку учащихся, развивает решительность, наблюдательность, уверенность в себе; развивает уважение к чужому труду.

**Рецензия о динамике качества творческих работ учащихся**

В работе Ильясовой Н., Кат Д., Хурум З. "Что такое комсомол?» проведено исследование актуального в нашего время ряда вопросов, наряду с этим умело мобилизованы и включены в анализ имеющиеся знания из школьной литературы. Интересно объединены точки зрения по данному вопросу представителей старшего поколения. Работа выполнена на высоком уровне самостоятельности: постановка цели, планирование, поиск и обработка информации, сформированы выводы на основе проведенного исследовательского поиска; умения творческой деятельности автора работы объединены с техническими умениями.

Тема работы Степанян А., Турк З., Симинюк А., Кузьменко А., «Мой многонациональный класс» выходит за рамки учебного предмета. Нужно отметить высокий уровень самостоятельности авторов работы. Прекрасно выполнена как теоритическая, так практическая часть работы, подобраны интересные цифры и факты. Творческая часть работы характеризуется грамотным анализом используемых для написания работы ресурсов, интересным построением логической цепочки от введения до заключения. Очень удачно подобрано название работы, глубина и емкость исследуемой проблемы.

В работе Хагур И., Даниелян А., Ха А., Аширов Н. «Под небом единым» проведено прекрасное теоретическое исследование. Работа построена логично, авторы последовательно излагают актуальную в наши дни проблему нетерпимости к национализму, что свидетельствует о большом интересе к данной теме и тщательном подходе к изучению теоретического материала. Как итог - проведено собственное блестящее исследование, в процессе которого были сделаны обобщения и собственные выводы, полученные в результате самостоятельной работы.

Презентация Даниелян А., Хахук Т., Ачмиз Б., Агабабян Л. «Есть такое слово – выстоять!» показывает, что авторы не раз возвращались к исследованию этой темы, проследили весь путь ветерана от простого учителя до четырежды почётного гражданина п. Яблоновский. Данная работа более объемна и детальна по сравнению с проектами рассмотренными выше. У авторов прослеживается формирование исследовательских навыков, а также навыков доказательства эвристического и логического мышления.

**Вывод**. На основе проанализированных работ учащихся на протяжении последних лет можно наблюдать положительную динамику качества творческих работ по предмету. Уровень самостоятельности обучающихся растет. Сформированная исследовательская компетентность не только помогает школьникам выполнять требования программы, но и развивает у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности, достижение высоких и стабильных результатов в обучении, что способствует подготовке к жизненно важному выбору – основной специальности.

Литература:

1. Александрова О.А. «Проблема воспитания речевой культуры в процессе обучения русскому языку» 2006г.№3. Русский язык
2. Вахрушев А.А. Как готовить учителей к введению ФГОС. 2011г. №5. с.3-16.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991
4. Как проектировать универсальные учебные действия. А.Г.Асмолов. Просвещение, 2008.
5. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения. Коджаспирова Г.М. М.: Издательский центр «Академия» 2014г.

**Заявка**

**на участие в республиканских педагогических чтениях, по теме «Современные образовательные системы: опят, проблемы и пути реализации ФГОС»**

Ф.И.О. участника. Ачмиз Марина Гиссовна

Ученая степень, звание –

Должность: Заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы, высшая категория.

Организация (место работы): п. Яблоновский, МБОУ «СШ№3»

Почтовый адрес: п. Яблоновский, ул.Лаухина 8, кв.19.

Адрес электронной почты: [achmiz.marina@2014yandex.ru](mailto:achmiz.marina@2014yandex.ru)

Телефон: 9184194995.

Форма участия: очная(тезисы статьи/ доклада)

Тема: Метод проектно-исследовательской деятельности как один приемлемых путей реализации ФГОС.

Даю своё согласие на размещение стендового доклада на сайте ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ачмиз Марина Гиссовна/

Подпись Ф.И.О.

Даю своё согласие на обработку предоставленных персональных данных в рамках республиканских педагогических чтений по теме: «Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы развития».

Дата заполнения «24» декабря2016 год

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тезисы**

**Тема статьи: Метод проектно-исследовательской деятельности как один из приемлемых путей для реализации ФГОС**

-**Проблема**: как повысить качество обучения школьников в условиях радикального изменения социальных представлений?

-**Цель**: исследовать реализацию профессионально образовательных потребностей и программу подготовки к жизненно важному выбору учащихся.

-**Задачи**: -анализировать свои действия,

-самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные решения;

-отличаться мобильностью;

- Моя **педагогическая деятельность** направлена на увеличение количества обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской и другими видами творческой деятельности.

-**Результаты**: исследовательская деятельность стимулирует в выборе объекта исследования; повышает самооценку учащихся, развивает решительность, наблюдательность, уверенность в себе; развивает уважение к чужому труду.

-**вывод**: Уровень самостоятельности обучающихся растет. Исследовательская компетентность развивает логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности, достижение высоких и стабильных результатов в обучении.