МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЕМЕТЮБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПОРТФОЛИО**

**профессиональных достижений педагогического работника Бабаюртовского района за межаттестационный период**

**Болатовой Кизтаман Сайдулаевны**

**учителя начальных классов**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Геметюбинская средняя общеобразовательная школа»**

**368073, РД, Бабаюртовский район, села Геметюбе, ул. Школьная 3**

**89285805390, kiztaman.bolatova@mail.ru**

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Титульная страница** |  |
| **Раздел 1** | **Общие сведения о педагогическом работнике…………………………………………………….................** | 3-9 |
| **Раздел 2** | **Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период .........................................................** | 10-43 |
|  | Критерий 1. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией…………………………………………………………… | 10-21 |
|  | Критерий 2. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования»………………………………………………………… | 21-26 |
|  | Критерий 3. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»….………………………. | 27-28  28-37 |
|  | Критерий 4. «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»…………………… |  |
|  | Критерий 5. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах». | 37-39 |
|  | **Критерий 6. "Личностные и профессиональные качества педагогического работника"………………………………………………………….** | 49-42 |
|  | **6. Приложение……………………………………………………..** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Раздел 1.**

**«Общие сведения о педагогическом работнике»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фамилия,имя, отчество | Болатова Кизтаман Сайдулаевна |
| 2. | Год рождения | 10.12.1984 г. |
| 3. | Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому | ГОУ СПО «Дагестанский профессионально-педагогический колледж» 2005год, специальность: Математика, квалификация-учитель математики основной общеобразовательной школы.  Профессиональная переподготовка в Центре дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты», 2018 год, учитель начальных классов.  ДГПУ-2021 год. |
| 4. | Стаж педагогической работы | 13лет |
| 5. | Стаж работы в данном учреждении | 13 лет |
| 6. | Должность, по которой аттестуется педагогический работник | Учитель начальных классов |
| 7. | Стаж работы в данной должности | 13 лет |
| 8. | Наличие квалификационной категории по данной должности | Вторая квалификационная категория |

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись аттестуемого педагогического работника*

Приложение № 2

к Административному регламенту Министерства

образования и науки Республики Дагестан

по предоставлению государственной услуги

«Аттестация педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность

на территории Республики Дагестан,

в целях установления квалификационной категории»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

о профессиональной деятельности педагогического работника Болатовой Кизтаман Сайдулаевны, учителя начальных классов МКОУ «Геметюбинская средняя общеобразовательная школа» Бабаюртовского района, селения Геметюбе.

1. Аналитическая группа в составе –Савкатовой Эльвиры Умарпашаевны – директора МКОУ «Геметюбинская СОШ», Амангуловой Разият Салавдиновны, заместителя директора по учебной части – высшая категория, и Аджилавовой Аиды Джабраиловны –учителя начальных классов –высшей категории, осуществила анализ профессиональной деятельности педагогического работника Болатовой Кизтаман Сайдулаевны, учителя начальных классов МКОУ «Геметюбинская СОШ» . В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы по русскому языку, литературе, математике разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, включают базовый компонент образования. Болатова Кизтаман Сайдулаевна, работает по учебникам, одобренным Министерством образования РФ: «Русский язык», в двух частях, 3 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2015; «Литературное чтение», в двух частях, 3 класс, авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, «Просвещение» 2017; «Математика», в двух частях, авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова и др., «Просвещение» 2014;

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы внеурочной деятельности, портфолио учащихся, портфолио Болатовой Кизтаман Сайдулаевны, учителя начальных классов.

Болатова Кизтаман сайдулаевна имеет среднее образование, закончила в 2005 году Дагестанский профессионально-педагогический колледж, ГОУ СПО «Дагестанский профессионально-педагогический колледж» 2005год, специальность: Математика, квалификация-учитель математики основной общеобразовательной школы.

Профессиональная переподготовка в Центре дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты», 2018 год, учитель начальных классов.

ДГПУ-2021 год.

Стаж педагогической работы- 13 лет , в должности учителя -13 лет, в

данном учреждении -13 лет.

В межаттестационный В межаттестационный период Кизтаман Сайдулаевна прошла курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» с 09 по 30 октября 2017 г. по дополнительной профессиональной программе « Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения» в объеме 108 часов; краткосрочные курсы « Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»» в объёме 72 часа, с 24.07.2017г. по 05.08.2017г.

Болатова Кизтаман Сайдулаевна имеет 2 категорию по должности учитель начальных классов, дата аттестации 10.12.2015 г.

Педагогический работник Болатова Кизтаман Сайдулаевна ведет уроки русского языка, литературного чтения, математики в 3 «б» классе, работает по программе ориентированная на использования УМК «Школа России» ФГОС.

**Уровень квалификации педагога:**

Болатова Кизтаман Сайдулаевна владеет следующими компетенциями:

* владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
* объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
* применение современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;
* использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* владение ИКТ-компетентностями;
* организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* компетентность в области личностных качеств (общая культура, самоорганизованность).

**1.Использование современных образовательных технологий и методик.**

Переход на новые стандарты нового поколения задаёт обязательное использование конкретных технологий в условии единства организации урочной и внеурочной деятельности.

Кизтаман Сайдулаевна регулярно применяет на уроках педагогические технологии:

* Здоровье сберегающие технологии;
* Учебная игровая технология;
* Проектно-исследовательская творческая деятельность;
* Технология проблемного обучения;
* Дифференцированная технология обучения;
* Технология сотрудничества **(групповая работа)**;
* Технология ИКТ
* Технология развития критического мышления

**1. Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах уроков Болатовой Кизтаман Сайдулаевны, поскольку она предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

  В урок  включает гимнастику, танцевально-ритмические паузы  (под музыку), физкультминутки, двигательно-речевые упражнения, оздоровительные игры  на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную  гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности». Во внеурочной деятельности проводит с ребятами беседы о ЗОЖ. Выбирает физкультминутку  в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использует  упражнения для снятия общего или   локального утомления,   упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз.   Разные этапы урока проводит со здоровьесберегающим содержанием*.*

Данная технология была представлена на открытом уроке 21.02-19 г. (Отзыв прилагается).

**2. Учебная игровая технология.**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, Кизтамагн Сайдулаевна учит детей не так, как ей удобно, дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С помощью игры учитель вовлекает каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью Кизтаман Сайдулаевна решает какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности.

Данная технология была представлена Болатовой Кизтаман Сайдулаевна на открытом уроке русского языка по теме «Перенос слов».(Отзыв прилагается).

**3. Проектная деятельность.**

Важное место в современной школе занимаетпроектная деятельность учащихся. Болатова К.С. старается применять эту технологию на своих уроках. Использует метод проектов на уроках литературного чтения, русского языка, математики. Ее задача - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс.

Особое место в организации урочной и внеурочной деятельности у Болатовой К.С., занимает ***исследовательская творческая деятельность.*** Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Предметы начальной школы дают возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, с которыми ребята принимают участие в научно-практических конференциях, различных исследовательских конкурсах.

Данная технология была представлена на муниципальных этапах конкурсов «Первоцвет». Присутствовали представители администрации районного образования и учителя начальных классов. (Прилагаются проектная работа).

**4.** **Технология проблемного обучения**

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего Кизтаман Сайдулаевна проблему ставит в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляет, к примеру, возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждает и сравнивает с правилами, теоретическими положениями учебников.

**5. Дифференцированная технология обучения.**

Для развития способностей каждого ребенка использует в своей работе *дифференциальный подход в обучении*, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной технологии обучения, прежде всего, ориентируется на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

**6.Технология сотрудничества (групповая работа)**.

Методику групповой работы ведет с первых дней обучения ребенка в школе на уроках русского языка, математики, литературного чтения, где на первых этапах перед детьми не ставится сложная задача анализа и синтеза изучаемого материала

Данная технология была представлена на открытом уроке методического объединения учителей начальных классов. (Отзыв прилагается).

**7. Использование ИКТ технологий.**

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей учитель Болатовой К.С. применяет информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Кизтаман Сайдулаевна планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;

- преемственность технологий;

- особенности классных групп в параллелях;

- возрастание доли самостоятельности учащихся.

Болатова К.С.. систематически использует на уроках и во внеурочное время ИКТ-технологии по следующим направлениям:

- иллюстративное средство при объяснении нового материала;

- использование ЭОР;

- самообразование;

- ведение документации в электронном виде;

- контроль знаний учащихся;

- организация индивидуальной работы с разными категориями учащихся;

- подготовка к ВПР.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д. Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки, проведённые с компьютерной поддержкой, являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Кизтаман Сайдулаевна уроках применяет следующие приёмы применения компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся.

2. Медиатексты в электронном формате .

3.Создание слайдов с текстовым изображением.

4. Использование учителем при объяснении учебного материала новейшей информации, заимствованной из сети ИНТЕРНЕТ.

5. Выполнение творческих и научно-исследовательских работ на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.

6. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части.

7. Защита проектов в виде презентации.

Результатами применения ИКТ – технологий Кизтаман Сайдулаевны являются стабильно высокое качество знаний по предметам (68-75%), участие и призовые места учеников в творческих конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах. (Прилагаются дипломы, сертификаты, грамоты)

Высокий уровень реализации инновационных проектов и направлений, использование современных образовательных технологий позволяет создать Болатова Кизтаман Сайдулаевна. Условия для повышения эффективности образовательного процесса в школе, формирования у обучающихся различных «над учебных» личностных компетентностей, что подтверждается следующими инновационными результатами:

* *Развитие интеллектуальных способностей* - это активность участия обучающихся начальной школы в районных олимпиадах;
* *Развитие исследовательских навыков*, что подтверждается высокой активностью участия школьников в проектах, конкурсах и фестивалях, в районной научно – практической конференции школьников "Первоцвет", «По аулам Дагестана», «Экологические проблемы Дагестана глазами детей», в районных конкурсах, программах, проектах по патриотическому воспитанию, экологических слетах и т. д.
* *Развитие творческих способностей*, что подтверждается высокой активностью обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах.
* *Развитие навыков публичных выступлений*, что подтверждается активностью детей в презентациях своих творческих работ в рамках образовательных событий разного уровня, в том числе Республиканского конкурса исследовательских работ "Первоцвет".
* *Развитие коммуникативных компетентностей*, что подтверждается стабильностью вовлечения обучающихся 1-4 классов в коллективные творческие школьные и районные проекты и социально-значимые акции и мероприятия: «Зеленая Россия», «Земля- наш общий дом» , "70-летие Великой Победы".

Целенаправленная кропотливая работа учителя позволяет добиваться позитивных изменений результатов обучения. Всё это указывает на то, что Кизтаман Сайдулаевна в совершенстве владеет методикой преподавания своих предметов. Её уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация меж предметных связей. Она успешно внедряет новые технологии. Разнообразие различных форм работы:  коллективной, индивидуальной, самостоятельной, групповой, парно-групповой даёт возможность учителю включать ребят в активную познавательную деятельность. **С**овременные образовательные технологии помогают Кизтаман Сайдулаевне существенно повысить эффективность образовательного процесса, создавать условия для формирования у каждого ученика уверенности в своих силах, высокой самооценки, волевой регуляции учебной деятельности, способствуют достижению образовательных целей, обеспечивают интеллектуальное развитие детей, ориентированы на развитие творческой деятельности.

**8. Технология развития критического мышления** через чтения и рассказ.

Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения.

Обучение в сотрудничестве. Развитие коммуникативных навыков, взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.

Болатова Кизтаман Сайдулаевна – педагог высокой квалификации, владеющий психолого-педагогическими основами анализа своей деятельности. Она обладает глубокими знаниями, грамотно применяет методические средства и приемы, смело внедряет в практику своей работы опыт учителей-новаторов, использует современные технологии образования. Кизтаман Сайдулаевна в своей работе ориентируется на общее развитие ребенка, строит обучение на основе дифференциации и индивидуализации. Кизтаман Сайдулаевна регулярно проводит открытые уроки с использованием ИКТ. Ведет активную воспитательную работу, ищет свои оригинальные решения педагогических задач, умеет творчески переработать полученную информацию. Главное в работе Кизтаман Сайдулаевны – уважение, доверие к детям и готовность к поиску, основанные на высоком уровне качества профессиональных знаний. Ученики Кизтаман Сайдулаевны на протяжении ряда лет становятся победителями школьных и районных творческих конкурсов. Кизтаман Сайдулаевна является членом школьного методического объединения учителей начальных классов. Активное участие принимает в ежегодных предметных неделях, конференциях, семинарах, в работе ШМО, РМО. Она работает над темой «Роль ИКТ технологий в повышении мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».

**Раздел 2.**

**Информационно - аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период**

**1."Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией"**

* 1. **Показатель "Динамика учебных достижений обучающихся"**

Свою деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности учащихся Болатова К.С. проводит согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности учащегося, обучение, центрированное на ученика как партнера, позволило Кизтаман Сайдулаевне добиться положительной динамики уровня обученности учащихся от 60 - 80%.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Болатова К.С. ведёт диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые э успеваемости по четвертям и за год (Таблица 1), проводит мониторинг по предметам.

* + 1. **Доля обучающихся, освоивших ФГОС по итогам года (по всем классам за межаттестационный период.**

Таблица 1 - Показатели качества знаний учащихся за последние 4 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень качества знаний по предметам** | | | |
| 2015-2016 уч.г.  4 класс | 2016-2017 уч.г.  1 класс | 2017-2018у.г.  2 класс | 2018-2019 уч.г.  (3класс 1полугодие) |
| Обучен. % | Безотметочное обучение | Обучен. % | Обучен. %. |
| Русский язык | 100% | - | 100% | 100% |
| Литературное чте­ние | 100% | - | 100% | 100% |
| Математика | 100% | - | 100% | 100% |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**1.1.2. Показатели годового значения среднего балла по предмету**

Позитивная степень обученности учащихся по основным предметам на основе анализа административных контрольных работ:

Таблица 2 – Анализ контрольных работ за период 2015-2016 года в 4 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Учебный год | Русский язык  (диктант) | Математика  (контрольная работа) | Литературное чтение  (проверка техники чтения) |
| Начало 2015-2016 | 53,8% | 61,5% | 76,9% |
| Конец 2015-2016 | 61,5% | 69,2% | 84,6% |

Результативность написания учащимися контрольных работ показывает позитивную динамику.

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

Таблица 3 - Анализ контрольных работ на муниципальном уровне за период 2017-2018 во 2 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Учебный год | Русский язык (диктант) | Математика (контрольная работа ) | Литературное чтение  (проверка техники чтения) |
| Начало 2017-2018 | 53,8% | 61,5% | 76,9% |
| Конец 2017-2018 | 69,2% | 76,9% | 84,6% |

Результативность написания учащимися контрольных работ на муниципальном уровне показывает позитивную динамику

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету:**

**Русский язык**

Качества подготовки по предмету русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | | Класс | | Число обучающихся | % качества | % обучен. | | Число неуспев. | | Число на «4» и «5» |
| 2015-2016 | | 4 | | 13 | 61,5 | 100 | | - | | 8 |
| 2016-2017 | | 1 | | 13 | - | 100 | | - | | - |
| 2017-2018 | | 2 | | 13 | 69,2 | 100 | | - | | 9 |
| 2018-2019 | 3 | | 13 | | 76,9 | 100 | - | | 10 | |

Результаты свидетельствуют в целом о высоком показателе степени обученности и качества знаний учащихся за 4 года.

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**1.1.4. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ, обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника**

Особую роль в управлении качеством образования играют современные образовательные технологии. В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В течение последних трёх лет Болатова К.С. активно применяет на уроках и во внеурочной деятельности технологии проектной и исследовательской деятельности. Ученики Кизтаман Сайдулаевны являются победителями и призерами научно – практической конференции на муниципальном всероссийском уровне. Данные технологии готовят учащихся к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире.

Результат деятельности учащихся за 2015-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс | Наименование работы | Результат | Уровень.  Год. |
| Болатова Дженнет | 4 | «Животные заповедного Дагестана 2016», в номинации «Насекомые» | Грамота 2 степени | Муниципальный.  2016 |
| Болатова Дженнет | 4 | «Возьмёмся за руки друзья» | Грамота участника | Муниципальный.  2016 |
| Акбузавова Солтанат | 1 | «Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся в номинации «Аппликация»» | Грамота 3 степени | Муниципальный.  2017 |
| Гашимов Ханмурза | 1 | «Мир вокруг нас. Приурочена к году экологии в России» | Диплом 1 степени | Всероссийский.  2017 |
| Болатова Джумабике | 4 | «Всемирный день воды» | Грамота 3 степени. | Муниципальный.  2016 |
| Бекмурзаев Джанболат | 3 | «Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся в номинации «Бумагопластика»» | Грамота 2 степени | Муниципальный.  2019 |
| Бекмурзаев Джанболат | 3 | 2 Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» в номинации «Рисунок» | Диплом участника | Всероссийский.  2018 |
| Элькайдаров Арсен | 2 | «Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся» в номинации «Судомодели» | Грамота 3 степени | Муниципальный.  2018 |
| Акбузавова Солтанат | 3 | «Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Рисунок» | Диплом участника | Всероссийский.  2019 |
| Элькайдаров Арсен | 2 | Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»» | Грамота 1 степени | Школьный |
| Болатова Дженнет | 2 | 1Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»» | Грамота 2 степени | Муниципальный |

Из данных таблицы видна позитивная динамика использования проектных и исследовательских технологий в учебном процессе.

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**1.2. Показатель "Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся"**

**1.2.1. Создает условия для социализации обучающихся**

В своей деятельности по социализации обучающихся Болатова К.С. проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы класса школы, использует разнообразные, в том числе инновационные, формы. В современном обществе успешная социализация − одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Учебная и внеклассная деятельность Болатовой К.С. направлена на развитие социально-адаптированной личности учащегося, способной к самореализации и саморазвитию. Привлекает учащихся к ухаживанию за памятником на территории школы, организует, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, осуществляем шефство над ветеранами труда и ВОВ, через уроки литературного чтения инсценируем произведения, участвуют в концертах, конкурсах на лучшего чтеца, посвященных ВОВ. Во внеурочной деятельности проводит исследования «Как помочь зимующим птицам?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие | Количество участников |
| 2015-2016 | Деловая игра «Выборы» | 13 |
| Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя | 13 |
| Подготовка и проведение новогодних утренников | 13 |
| Подготовка и проведение концерта к 8 марта | 13 |
| Экскурсии в музей школы | 13 |
| Проведение классных часов в рамках недели русского языка | 28 |
| Мое здоровье – мое будущее | 28 |
| 2016-2017 | Акция «Весенняя неделя добра» | 13 |
| «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 13 |
| Экскурсии в библиотеки села | 16 |
| Акция «Подарок воину» | 20 |
| Как живешь, ветеран | 25 |
| 2018-2019 | Деловая игра «Выборы» | 17 |
| Туристический слет | 17 |
| Благоустройство школы | 25 |
| Акция «Помоги собраться в школу» | 25 |
| Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя | 18 |
| Кем быть? Встреча с работником прокуратуры | 25 |
| Как живешь, ветеран | 13 |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.**

Свою деятельность Болатова К.С. строит через самоуправление педагог и обучающиеся совместно.

В классе сложилась следующая модель самоуправления*.*

«Президент» - высшее должностное лицо, которое представляет интересы нашего класса на школьном совете самоуправления, отвечает за участие класса в общешкольных делах, координирует работу министерств, выбирается на классном собрании в начале учебного года.

"Министерство образования" - регистрирует успеваемость, помогает в проведении предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предметам.

"Министерство культуры" - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев.

"Министерство здравоохранения и спорта" - контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу и школе, организует спортивные соревнования, дни здоровья.

"Министерство информации и печати" -оформляет классный уголок, помогает в художественном оформлении праздников, готовит поздравительные или информационные листы».

«Министерство финансов» - это родительский комитет класса, к которому учащиеся обращаются за помощью в организации выездов, поздравления именинников и т.д.

Для разработки, организации и проведения конкретных мероприятий создаются временные творческие группы учащихся.

С целью определения уровня развития детского самоуправления в классе проведена диагностика по методике выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор Сеньчукова И.В.)

Результаты диагностики говорят о высоком уровне самоуправления в классе (выше 80% по критериям 1-3) и среднем уровне самоуправления в целом по школе (от 55 до 85% по критериям 4-6).

**1.2.3. Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах:**

Ученики, которых обучает и воспитывает Болатова К.С., с интересом откликаются на все мероприятия, которые проводятся в школе, в селе, в районе.

Ежегодное участие в социально-значимых делах, образовательных проектах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты | Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов | Уровень проведения |
| 50% | Мое здоровье – мое будущее | Школьный |
| 25% | Акция «Добрые дела» | Школьный |
| 100% | Снегу – НЕТ! | Школьный |
| 15% | Благоустройство школы | Школьный |
| 100% | Все на субботник | Школьный |
| 50% | Школьная экологическая акция «Первоцветы» | Школьный |
| 100% | Трудовой отряд РДШ | Районный |
| 18% | Фестиваль «Здоровым быть здорово» | Школьный |
| 100% | Акция «Помоги собраться в школу» | Школьный |
| 30% | Фестиваль комплекса ГТО «Старты надежды» | Школьный |
| 100% | Акция «Здравствуй, музей» | Школьный |

С 2015 года участвуют в школьной акции «Здравствуй, музей!». За время проведения проекта класс посетил музеи 3 раза.

Ежегодно проводится фестиваль пропаганды здорового образа жизни «Здоровым быть здорово», в рамках которого в нашей школе традиционно проводятся выставки рисунков, тематические классные часы, спартакиады.

**Результаты, приведённые в таблице,** подтверждает активность учеников Болатовой К.С.

Социальная и творческая активность учащихся Болатовой К.С. реализовывается через участие в различных акциях, проектах социального характера. Кизтаман Сайдулаевна считает, привлечение школьников к социально значимой деятельности имеет исключительно положительные результаты.

Учащиеся имеют положительные отзывы, благодарственные письма в проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации и администрации района.

Ученики инициируют и организуют социально-значимую деятельность в таких мероприятиях как «Школьный двор» -28 человек, «Ветеран живет рядом» - 13, «Чистый дворик» - 13. Доля обучающихся вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, составляет 60-80%.

**1.3. Показатель "Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)"**

**1.3.1. Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности): проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы:**

***В нашей школе созданы условия для реализации потенциала каждого ребенка во внеурочное время. Болатова К.С. старается заинтересовать ребят, показать им все возможности, эффективно спланировать время, проводит разъяснительную работу с родителями, оказывает помощь руководителям учреждений дополнительного образования. 80 % детей класса, где преподаёт Кизтаман Сайдулаевна заняты в кружках и секциях.***

***Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов во второй половине дня в нашей школе организуется по 6 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен получить знания, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения, взаимодействовать с окружающими.***

***В 2016 году Болатовой К.С. была разработана программа внеурочной деятельности учащихся «Начальное техническое творчество». Программа обсуждалась методическим объединением, была утверждена и предложена к распространению в начальной школе. По ней в настоящее время работают начальные классы нашей школы.***

***Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе она использует современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, добиваться высоких результатов обученности. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.***

***Инновационный поиск новых средств привёл к пониманию того, что Болатовой К.С. нужны деятельностные, групповые, проблемные, практико-ориентированные, игровые, рефлексивные, проектно-исследовательские и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит к проектно-исследовательской деятельности.***

***Данную технологию Болатова К.С., в первую очередь использует для повышения качества образования. Таким образом, целью работы Болатовой К.С. в этом направлении является обобщение имеющегося опыта работы по использованию метода проекта на уроках и внеурочной деятельности. Считаем, что проектная деятельность способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Она выявляет и развивает творческие способности, призывает к необходимости вести исследовательскую работу, учит отбирать нужный материал. Ценность метода заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Считает, что работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников. Во время работы над проектом, увлекается поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики радуются своим находкам, привлекая родителей к совместному творчеству. Проектная деятельность выходит за рамки школы, в семью. Такой совместный познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе. По мере взросления все чаще привлекает ребят к исследовательской деятельности.***

***В своей работе Болатова К.С. использует проблемные методы обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствует творческому овладению материалом, развиваются мыслительные способности.***

***Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребёнка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.***

***Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет ей сделать учебный процесс более эффективным. Организуя разно уровневое обучение, учитываю интеллектуальные способности детей.***

***Разноуровневые задания дают Болатовой К.С. возможность помогать слабым ученикам, делать процесс познания для них посильным, доступным, повышать их успешность, а также способствовать реализации желания сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении, изучать материал более глубоко. Таким образом, все учащиеся мотивированы и не теряют интереса к учебе.***

***Обучение в начальной школе немыслимо без игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. В игре расширяется кругозор, формируются умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки. В результате игровой и учебной деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания. У них развиваются такие качества как активность, любознательность, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления.***

. За последние три года количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности, постоянно растёт:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия конкурсов, творческих работ | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала «Что нам Осень принесла?» | 9 | 11 | 13 |
| 2 | Конкурс рисунков ко дню матери | 9 | 11 | 13 |
| 3 | Праздник «Осень в гости к нам пришла» | 9 | 11 | 13 |
| 4 | Конкурс чтецов по теме «Здравствуй, зимушка-зима!» | 9 | 11 | 13 |
| 5 | Конкурс художественной фотографии «Волшебные мгновения зимы» | 9 | 11 | 13 |
| 6 | Конкурс чтецов ко Дню учителя, Дню матери, Дню Победы. | 9 | 11 | 13 |
| 7 | Конкурс рисунков к «Неделе здоровья» | 9 | 11 | 13 |
| 8 | Научно – познавательный кинолекторий «Вода - источник жизни» | 9 | 11 | 13 |
| 9 | Конкурс «Тайны живой природы» | 9 | 11 | 13 |
| 10 | Конкурс плакатов по теме «Я за здоровый образ жизни» | 9 | 11 | 13 |
| 11 | Выставка творческих работ «Что значит для меня семья?» | 9 | 11 | 13 |
| 12 | Конкурс рисунков «По сказкам К. Чуковского» | 9 | 11 | 13 |
| 13 | Конкурс фотографий и рисунка «Наш край» | 9 | 11 | 13 |
| 14 | Конкурс сочинений ко Дню Матери | 9 | 11 | 13 |

**1.3.2. Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование внеурочной деятельности | **Класс** | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | «Начально-техническое творчество» | **2-4** | 100% | 100% | 100% |
| 2 | «Я исследователь» | **2-4** | 100% | 100% | 100% |
| 3 | «Юные цветоводы». | **2-4** | 100% | 100% | 100% |

Занятия внеурочной деятельностью помогают формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

**1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник:**

Программа «Начальное техническое творчество» предусматривает выполнение требований ФГОС нового поколения - использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность по данной программе позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы обусловлена и ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Применяются интерактивные средства обучения, интернет, современные педагогические технологии проблемного обучения, моделирующей деятельности, поисковой деятельность, информационно-коммуникационные.

**1.3.4. Динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника:**

В выше перечисленных критериях: 1.3.1-1.3.3 во внеурочной деятельности организована мини – академия, которая регулярно работает и подтверждает свои знания в исследовательских и проектных работах учащихся, которую посещают все учащиеся. Такая непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом: системность организации учебно-воспитательного процесса, развитие индивидуальности ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности, раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**1.3.5. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики):**

Наличие у ребенка мотива к изучению предмета, для того чтобы хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Активизировать мышление обучающихся можно, прежде всего через создание ситуации успеха. Психологический климат, спокойная обстановка, организация деятельности обучающихся на уроке – это важные компоненты залога успеха на уроке. Успех достигается через взаимопомощь и сотрудничество детей на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации к изучению предмета | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1уровень  Высокий уровень школьной мотивации | 14% | 15% | 17% |
| 2уровень  Хорошая школьная мотивация | 36% | 37% | 38% |
| 3уровень  Положительное отношение к школе с преобладанием вне учебной деятельности | 40% | 42% | 43% |
| 4уровень  Низкая школьная мотивация | 7% | 4% | 2% |
| 5уровень  Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 3% | 2% | 0% |

Оценка уровня школьной мотивации за прошедший период показывает, что у учащихся сформировалась хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе повысилось.

Диагностическая методика «Отношение к учебным предметам» позволила увидеть отношение учащихся к изучению отдельных предметов.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью.

**2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.**

**2.1. Показатель "Результаты мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС**

**2.1.1. Доля обучающихся 4-х классов (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям ФГОС**

**Достижения обучающихся по данным внешнего мониторинга**

В мае 2016 года прошли Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений района по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Апробация проводилась в следующие сроки:

русский язык (часть 1 и 2) – 11 и 13 мая 2016 года,

математика – 17 мая 2016 года.

окружающий мир – 19 мая 2016 года,

Результаты ВПР в классе Болатовой Кизтаман Сайдулаевны показали, что успешность выполнения работы составила 77 %.

**Доля обучающихся 4 –х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований.**

100 % обучающихся 4-го класса по результатам ВПР по русскому языку, математике подтвердили свои годовые оценки начальной школы у учителя Болатовой К.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКОУ "Геметюбинская СОШ" (27 уч.)** | | | | |  |  | | |
| Всероссийские проверочные работы | | | | | | | | |
| Дата: 11.05.2016, 13.05.2016 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | **Средний** | | | | 1 |
| **выпускник научится/** | ***получит возможность научиться*** | **% выполнения** | | | |
| **По ОО** | | **По региону** | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | | | | 27 уч. | | **23422 уч.** | **1184506 уч.** | |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | **4** | 81 | | **61** | **67** | |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | | **3** | 100 | | **89** | **90** | |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 96 | | **79** | **81** | |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 78 | | **87** | **89** | |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 95 | | **74** | **80** | |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | | **2** | 78 | | **73** | **78** | |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 100 | | **87** | **81** | |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 76 | | **57** | **61** | |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 74 | | **57** | **64** | |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 72 | | **55** | **66** | |
| **9** | Определять значение слова по тексту | | **1** | 96 | | **64** | **69** | |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 93 | | **73** | **78** | |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 91 | | **74** | **70** | |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 59 | | **76** | **80** | |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | **2** | 69 | | **63** | **74** | |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 63 | | **76** | **77** | |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 67 | | **54** | **63** | |
| **14K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 93 | | **79** | **82** | |
| **14K2** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | | **2** | 91 | | **74** | **82** | |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 89 | | **79** | **84** | |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 69 | | **56** | **63** | |
| **16К1** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | **2** | 69 | | **59** | **76** | |
| **16К2** | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | | **1** | 78 | | **66** | **61** | |

**2.1.2. Распределение обучающихся 4-х классов (в %) по уровням достижений (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий) при выполнении итоговых работ по результатам мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям ФГОС (ФК ГОС) (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу):**

Согласно результатам проведенного мониторинга в 2015-2016 учебном году в 4 классе по предмету русский язык уровни достижений: низкий- 0%, пониженный – 22,22%, базовый – 7.41%, повышенный- 70,37%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ "Геметюбинская СОШ" (27уч.) | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 11.05.2016, 13.05.2016 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 43 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1184506 | 2.9 | 14.9 | **38.1** | **44.2** |
|  | **Республика Дагестан** | | | | | | | | | | 23422 | 5.2 | 21.4 | **40.3** | **33.1** |
|  | **Бабаюртовский муниципальный район** | | | | | | | | | 265 | 3 | 16.2 | **46.8** | **34** |
|  | (sch053082) МКОУ "Геметюбинская СОШ" | | | | | | | | 27 | 0 | 22.2 | **7.4** | **70.4** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **3** | | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 38 | | | | 6 | | 2 | 19 | 27 |
| **Комплект** | | | | 6 | | 2 | 19 | 27 |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты выполнения заданий ВПР позволяют сделать вывод о том, что четвероклассники учителя Болатовой К.С. продемонстрировали на достаточном уровне способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

По результатам мониторинга Кизтаман Сайдулаевна планирует и организует индивидуальную работу с обучающими, взаимодействует с коллегами, родителями по ликвидации пробелов, даёт рекомендации учителям среднего звена с целью достижения обучающимися более высоких учебных достижений.

А также в учебном процессе, учитывая достижения обучающихся, Болатова К.С. продолжает работу по развитию у младших школьников интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, активнее использует возможности учебного плана, реализует задачи вариативной учебной части

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**2.2. Показатель "Использование результатов мониторингов в работе"**

**2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов**

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организую на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Работая, со 2 по 4 класс использует входную диагностику, то есть оценивает уровень сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь). С помощью текущей диагностики проводит систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Оценивает надежность сфорсированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. С целью выявления уровня сформированности смыслообразования использовалась «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», проводилась оценка уровня сформированности целеполагания, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности действий контроля и действий оценки. На основании результатов текущей диагностики заполняется Лист индивидуальных достижений «Лесенка достижений» на каждого учащегося. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.Промежуточную диагностику проводит Болатова К.С. для оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе. С помощью итоговой диагностики отслеживают уровень сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренинговых листах, раздел учебников «Проверь себя», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Странички для самопроверки». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика. Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы учащихся на страничках «Наши проекты». Учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы: детские работы — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

С переходом образовательного учреждения на электронный журнал на сервисе «Дневник.ру» появилась возможность проводить мониторинг по разным критериям и направлениям. Особенно часто использует мониторинг по среднему баллу, который сразу выявляет учеников, на которых следует обратить внимание Результаты мониторинга помогают Болатовой К.С. ориентироваться в выборе разных по сложности учебных заданий, используемых педагогических технологий обучения, объективно оценивать и проводить нормирование домашних заданий, т.е. выработать изначально грамотную стратегию обучения и воспитания, а также намечать траекторию развития каждого ученика, своевременно корректируемую в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Также по итогам каждой четверти проводит мониторинг по среднему баллу всех классов для анализа общей успеваемости, обсуждения результатов на заседании методического объединения и построения перспективных планов для дальнейшей работы с целью увеличения и поддержания стабильного качества обучения.

Также в своей работе использует результаты всероссийских проверочных работ по предмету.

**3. "Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"**

**3.1. Показатель "Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности"**

**3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся**

Для учащихся Кизтаман Сайдулаевна разрабатывает и применяет механизмы по выявлению одаренности обучающихся используя различные диагностики. Создаёт условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей, обучающихся в образовательном процессе. Разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов. Применяет механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся

**3.2. Показатель. "Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях"**

**3.2.2. Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (кроме Всероссийской олимпиады школьников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | ФИО уч-ся, класс | Уровень | Год |
| 1 | Грамота 1 степени в районном конкурсе чтецов среди начальных классов. | Салиев Шамиль,  4 класс | Муниципальный | 2016 |
| 2 | Грамота 3 степени на районной олимпиаде по математике | Салиев Шамиль, 4 класс | Муниципальный | 2016 |
| 3 | Диплом 1 степени Всероссийской онлайн-олимпиады «Весёлая викторина о числах «Посчитаем?»» | Элькайдаров Арсен  1 класс | Всероссийский | 2016 |
| 4 | Диплом 1 степени Международной интернет олимпиады «Солнечный свет» по русскому языку. | Азаматов Мугума,  2 класс | Международный | 2017 |
| 5 | Диплом лауреата 1 степени во Всероссийской онлайн викторины для учащихся 2 классов. «Великий и могучий русский язык» | Акбузавова Солтанат,  2 класс | Всероссийский | 2018 |
| 6 | Диплом победителя Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады младших школьников. | Бекмурзаев Джанболат,  2 класс. | Всероссийский | 2018 |
| 7 | Диплом победителя онлайн-олимпиады Учи.ру младших школьников по математике. | Болатова Расима  4 класса | Всероссийский | 2017 |
| 8 | Диплом победителя всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку | Элькайдаров Арсен  3 класс | Всероссийский | 2019 |
| 9 | Диплом победителя всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку | Акбузавова Солтанат  3 класс | Всероссийский | 2018 |
| 10 | Диплом победителя 1 межрегиональной олимпиады школьников по математике (1-4классы) | Гашимов Ханмурза;  Элькайдаров Арсен;  Акбузавова Солтанат;  Бекмурзаев Джанболат.  3 класс | Региональный | 2018 |
| 11 | Диплом призёра 1 межрегиональной олимпиады школьников по математике. | Азаматов Мугума;  Аджиева Аминат.  3 класс | Региональный | 2018 |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**4. "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной"**

**4.1. Показатель. "Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств"**

**4.1.1.** **Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Результатами обучения должны стать: компетентность. целостная картина мира. Субъективность, развитое абстрактное мышление. владение полной структурой деятельности. Для достижения таких результатов в современном образовательном процессе есть технологии, которые развивают ученика, делают его компетентным, ответственным за происходящие процессы.

В своей деятельности Болатова К.С. активно применяет современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление. Кизтаман Сайдулаевна осуществляет оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, использует современные методы оценки знаний и умений школьников, что позволяет им проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе.

Для подготовки к урокам активно применяет компьютерные программы:

- Библиотека школьника

-Microsoft Office Word

- Microsoft Office PowerPoint

-Microsoft Office Excel

-Microsoft Office Publisher

-Microsoft Office FrontPage

-Adobe Photoshop CS2

- Ulead Photo Express 4.0 SE и др., использует мультимедийные диски : «Природа и человек», «Природа, человек и общество», «Тим и Том», тестирование по предметам, сайты nsportal, мультурок, солнечный свет.

С помощью этих программ создаёт собственные [презентации](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/pravopisaniepristavokpre-ipri-1.ppt), [дидактические материалы](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/illyustracii.doc) к урокам. Болатова К.С. считает, что информационно-коммуникативные технологии – одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению математики. В своей педагогической работе Болатова К.С. постоянно использует компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету. Активно использует в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы использовались мною при подборе иллюстративного материала к урокам. Использует возможности компьютера для разработок дидактического и раздаточного материала. Имеет большой тестовый материал,который  составляла Болатова К.С. как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал используется ею во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, полугодие, за год. Болатова К.С. считает, что использование в процессе обучения компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим; позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения.

При организации образовательного процесса отдаёт предпочтение активным формам и методам, способствующим развитию мотивационной сферы учащихся, их творческой активности. Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – семинар, урок – экскурсия, интегрированный урок и др.), использование игровых форм, проблемно-задачный подход повышают уровень активности обучающихся и способствуют повышению качества образования.

**4.1.2. Продуктивно использует новые образовательные технологии:**

Применение современных образовательных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Основной целью предмета в начальной школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Именно этим обусловлен факт выбора Кизтаман Сайдулаевны тех или иных педагогических технологий, которые позволят учащимся использовать полученные ими навыки и умения в речевой деятельности, учитывать индивидуальные способности и возможности учащихся, а также эффективно управлять учебным процессом.

Реализации данного подхода способствуют следующие технологии: технология коммуникативного обучения, технология проектов; технология проблемного обучения; игровая технология; интерактивная технология; информационно-коммуникационные технологии.

Используемые Болатовой К.С. технологии относятся к ***личностно-ориентированным.*** Они обеспечивают образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

В своей работе Кизтаман Сайдулаевна активно использует проблемную технологию, особенно на младшем и среднем этапах обучения. В начале урока ставит перед учащимися проблему, которую пытаемся решить путем совместного обсуждения, использует материалы учебника и других источников. Очень часто предлагает учащимся ситуацию, на основе которой они способны самостоятельно сформулировать проблему. Это, в свою очередь, стимулирует мыслительную деятельность учащихся, вовлекает в активное обсуждение и выражение собственной точки зрения.

Использование проблемной технологии играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, позволяя вывести учебную ситуацию на уровень достаточно значимой проблемы. Постепенно усложняя проблемные ситуации, стимулирует умение учащихся критически мыслить в поисках путей решения.

Игровая технология дает учащимся возможность усвоить материал в доступной и интересной форме. Данная технология позволяет снять напряженность и создать благоприятную атмосферу на уроке.

Внедряя в учебный процесс образовательные современные технологии провожу входные, промежуточные, итоговые контрольные работы по разным видам речевой деятельности.

**4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:**

В своей педагогической деятельности Болатова К.С. использует Интернет ресурсы, сопровождаю уроки и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют их. Основными целями использования компьютерных технологий на своих уроках Кизтаман Сайдулаевна видит: повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде. Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Полученные знания по ИКТ активно используются в работе Болатовой К.С. для подготовки к урокам, поиска информации в сети Интернет, выполнения проектной деятельности. Знания ИКТ позволили Кизтаман Сайдулаевне опубликовать разработанные материалы на сайте школы. Для проверки знаний учащихся по изученной теме Болатова К.С. использует электронные тесты. В своей деятельности она активно использует интерактивную доску, что выводит процесс обучения на качественно новый уровень, оказывая неоценимую помощь в работе. Преподавание с помощью интерактивной доски обеспечивает хороший темп занятия и увеличивает время на обсуждения и закрепления новых знаний.

Активно использует Дневник.ру.

Является создателем и руководителем сайта nsportal.



**4.1.4. Создает здоровьесберегающую среду.** В своей деятельности Болатова К.С. по созданию здоровьесберегающий среды у учащихся и формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни, что дополняет образовательные задачи и становится не менее приоритетной чем, например, обучение грамоте и счету. Содействует сохранению и укреплению здоровья, помогает учащимся овладевать общими и специальными знаниями, навыками понимания важности укрепления здоровья. Учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки и нацеленные на здоровый образ жизни поведенческие установки, которые способствуют повышению их академически успеваемости. Создаёт условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, через динамические паузы, физминутки, минутки релаксации. Создаёт психологически комфортные условия в процессе обучения. Хороший расслабляющий эффект достигается при использовании медленной спокойной мелодии, имитирующей звуки природы: шум моря, журчание ручья, шелест листвы, пе­ние птиц и другие. Для профилактики близорукости Кизтаман Сайдулаевна использует упражнения, снимающие утомление глаз. Используя здоровьесберегающей технологии, процесс обучения становится интересным и занимательным, у детей создается бодрое, рабочее настроение, что помогает преодолевать трудности в усвоении учебного материала, усилить интерес детей к предмету.

**4.2. Показатель "Система индивидуальной работы с обучающимися"**

**4.2.1. Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии**

Дети отличаются друг от друга по таким характеристикам, как работоспособность, сосредоточенность, переключаемость, отвлекаемость внимания, скорость восприятия, запоминания, узнавания, актуализации знаний, скорость мыслительной деятельности и т. д., а также по динамическим особенностям эмоционально-волевой сферы.

На уроках Кизтаман Сайдулаевна старается учитывать факторы, которые обусловливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.), способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления, а также неразвитость мотивации, слабость воли.

С помощью результатов мониторинговых исследований выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся. Разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов, что обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

**4.3. Показатель "Участие в экспериментальной, инновационной деятельности".**

4.3.1. Участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива.

Состоит Болатова К.С. в методическом объединении учителей начальных классов, оказывает содействие в участии учащихся школы в проводимых соревнованиях, конкурсах, презентациях.

**4.3.2. Участвует в одной из форм инновационного поиска**

Болатова К.С. участвовала во всероссийском конкурсе и организовала праздник «Школьный Эквадор» в 2018г награждена дипломом и благодарностью. В настоящее время мы используем все возможности, созданные для учащихся в сохранении и укреплении чистоты и здоровья.

**4.4 Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***4.4.1 Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта.***

Свой опыт работы Болатова К.С. представляет на заседаниях методического объединения, педагогических советах школы, а также на своём сайте [https://nsportal/ Болатова](https://nsportal/%20Болатова) Кизтаман Сайдулаевна/, на сайте МКОУ «Геметюбинская СОШ», сайте «Дневник.ру», <http://конспекты-уроков,рф/matem/1-klass/file/36413-chislo-i-schjot-arifmetichtskie-dejstviya-zakreplenie.html>;<http://uroki21veka.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=10612>; http://iqkonkurs.ru/?option=com\_diplom&view=publication&id=4535; http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/CB468298//

**4.4.2.** **Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)**

Участвует Болатова К.С. в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности.

Участие в мероприятиях по распространению опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Место | Наименование |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок математики в первом классе по теме: «Сложение и вычитание числа 5» |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок русского языка во 2 классе по теме «Перенос слова» |
| 2017 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок по математике во 2 классе по теме: «Закрепление таблицы умножения и деления на 2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Место | Наименование |
| 2018 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Урок-путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Русский язык во 2 классе. |
| 2017 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | КВН юных знатоков русского языка во 2 «б» классе. |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | **Открытый урок по математике в 1 классе по ФГОС, с использованием мультимедийной презентации «Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление»** |
| 2019 | МКОУ «Геметюбинская СОШ»  Семинар районных завучей. | **Районная интеллектуальная КВН-игра по математике «Морское путешествие» 3 класс.** |
| 2019 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | **Открытое мероприятие в 3 классе по теме «День снятия Блокады Ленинграда».** |
| 2017 | Методическое объединение учителей начальных классов МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Доклад на тему: «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе». |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ»  Методическое объединение учителей начальных классов. | Доклад на тему: «Личностно-ориентированный подход в обучении в начальной школе» |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**4.5. Показатель "Непрерывность образования педагогического работника"**

**4.5.1. Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год прохождения курсовой подготовки | Место прохождения курсовой переподготовки | Тема курсовой подготовки | Количество часов |
| С 09 по 30 октября 2017 | ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» | «Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения» | 108 |
| С 24 июля по 05 августа 2017 | ГБУДПО РО «Ростовский институт повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 72 |
| С 05 февраля по 28 мая 2018 | Профессиональная переподготовка в Центре дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» Санкт-Петербург. | «Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов). | 288 |
| 05апрель 2018 | Корпорация Российский учебник | Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД. Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: опыт, проблемы и пути решения. Новые возможности платформы Lekta» | 8 |
| 15 декабря 2021 | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет» | Учитель математики и информатики. | Получение высшего образования |
| 7.12.2016 | Г. Москва. «Мерсибо» | «Эффективное использование настольного и интерактивного материала на групповых занятиях по работе с «трудными» звуками» | 2 |
| 14.12.2016 | Г. Москва. «Мерсибо» | «Профилактика нарушений письменной речи у старших школьников с помощью интерактивных технологий с учётом ФГОС нового поколения» | 2 |
| 29.05.2017 | АО «Издательство «Просвещение» | Формирование орфографических навыков. | 2 |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**4.6.** **Показатель "Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника"**

**4.6.1. Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование комиссии, жюри и т.п. | Уровень |
| 11.05.2016 | Организатор по проведению ВПР по русскому языку в 4 классе. | Школьный |
| 17.05.2016 | Организатор по проведению ВПР по математике в 4 классе. | Школьный |
| 29.10.2016 | Организатор по проведению диагностических работ в 11 классах в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» с 21.1. по 30.11.16г. | Школьный |
| 10.10.2017 | Организатор по проведению ВПР во 2 классе. | Школьный |
| 2015-2018 | Экспертная комиссия по распределению стимулирующей части учителей МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Школьный |
| 2016-2019 | Экспертная аттестационная комиссия педагогических кадров | Школьный |
| 2016-2017 | Экспертная комиссия о распределении учебной нагрузки учителей МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Школьный |
| 11.10.2016 | Экспертная комиссия о распределении стимулирующей части заработной платы учителей МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Школьный |
| 12.11.2015 | Организатор по проведению итогового сочинения в 11 классах по русскому языку. | Школьный |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**4.7. Показатель "Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности"**

**4.7.1.** **Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Организатор конкурса | | | Год |
| 1 | Диплом куратора за подготовку участника всероссийской онлайн- олимпиады . «Мир педагога» «и науки Хабаровского края за педагогическое | Председатель организационного комитета к.п.н. г. Москва А.Ф.Ковалёва науки Хабаровского края | | | 2018 |
| 2 | Диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Мультитест, объявленного Институтом Развития Школьного Образования. | Организационный Комитет Конкурсов «Иршо». Калининград | | | 2017 |
| 3 | Благодарственное письмо за помощь в проведении Олимпиады «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов, объявленного Платформой Учи.ру. | Руководитель образовательной платформы «Учи.ру» | | | 2018-2019 |
| 3 | Благодарственное письмо от администрации ДООЛ «Орлиная гора», за хорошо подготовленного специалиста ответственного работника, творческого отношения к своей работе, энтузиазм, открытость и доброжелательность. | Директор ДООЛ «Орлиная гора» Магомаев А.А. | | | 2016 |
| 4 | Благодарность за подготовку победителя/призёра в 1 межрегиональной дистанционной математической олимпиады школьников (для 1-4 классов» и вклад в развитие дистанционных соревнований. | Генеральный директор ООО Центр Развития «Интеллектуальный Дагестан» Идрисова Р.Н. | | | 2018 |
| 5 | Диплом за организацию сверхпрограммного общероссийского конкурса Логическое Мышление, организованного Институтом Развития Школьного Образования в декабре 2015г. | Организационный Комитет Конкурсов ИРШО | | | 2016 |
| 6 | Грамота за подготовку призёра районного конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся в номинации «Аппликация» среди учащихся начальных классов. | Директор школы МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У. | | | 2017 |
| 7 | Благодарность первому учителю за доброту и терпение и за детство счастливое. | Родители выпускников 4 класса. | | | 2016 |
| 9 | Диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Мультитест, объявленного Институтом Развития Школьного Образования. | Институт Развития Школьного Образования «ИРШО» | | | 2016 |
| 10 | ГАОУ ЦПМ выражает благодарность за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов по математике (ВПР) 2016 год. | Директор М.П. Ященко И.В. | | | 2016 |
| 11 | Диплом за участие во всероссийском конкурсе и организацию праздника «Школьный Эквадор» 12 сентября-31 октября 2018 года. | Исполнительный директор фонда «ЭРА» Горохова Е. | | | 2018 |
| 12 | Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по русскому языку «Заврики». Платформа Учи.ру. | Руководитель образовательной платформы «Учи.ру» И.В. Коломоец | | | 2018 |
| 13 | Грамота за подготовку победителя дистанционного конкурса «Учи.ру» | Директор школы Савкатова Э.У. | | | 2018 |
| 14 | Сертификат об активном участии в подготовке и проведении семинара в рамках районного методического объединения ЗДУМР (открытый урок по предмету математика по теме «КВН-игра. «Морской бой». | | Директор школы Савкатова Э.У. | 2019 | |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах"**

**5.1. Показатель "Методическая работа"**

**5.1.1. Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов**

Болатова К.С. с 2015 года по 2018 года являлась председателем профкома и членом методического совета. Кизтаман Сайдулаевна принимает активное участие в различных формах профсоюзной организации и методических советах.

Для того, чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями к образованию, учитель должен самосовершенствоваться. Хорошим толчком для этого является участие в методической работе. Кизтаман Сайдулаевна активно участвует в работе педсоветов, проводит открытые уроки, участвует в муниципальных мероприятиях.

**5.1.2. Является наставником молодых педагогов**

Болатова К.С. являлась наставником практикантов Теркалиевой С.К. и Юнусовой А.И. в учебной и воспитательной работе. В ходе реализации деятельности наставничества работала с наставником по следующим направлениям: методика и технология диагностики личности и профессиональной направленности; методическое обеспечение тематических классных часов, вечеров; организация коллективной и индивидуальной работы в классе; дневник классного руководителя: содержание основных разделов.

**5.1.3. Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.**

Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного

образовательного процесса Болатова К.С. участвует в вебинарах, форумах, имеет личные кабинеты в сетевых сообществах [Открытый класс](http://karpenkoalena.ucoz.ru/index/otkrytyj_klass/0-17), свой сайт.

**5.2. Показатель "Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса"**

**5.2.1. Разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу**

В соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС НОО, Положением о рабочей программе учителя Болатова К.С. разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу по курсу математика, русский язык, литературное чтение, по программе УМК «Школа России» ФГОС, так как она дает возможность спроектировать учебный процесс для достижения УУД обучающихся.

Рабочая программа и тематическое планирование по предметам составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы начального общего образования. Работает Болатова К.С. по учебникам, рекомендованным к использованию Министерством образования и науки РФ и входящим в Федеральный перечень учебной литературы.

**5.2.2. Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу.**

Разрабатывает Болатова К.С. продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы) на уровне образовательной организации.

**5.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»**

**5.3.1. Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Результат | год |
| 1 | Диплом победителя ФГОС-тест «Типы уроков по ФГОС в школе» ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ! | ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ | 2016 |
| 2 | Диплом всероссийского тестирования педагогов 2018, успешно прошла тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС | Диплом успешно прошла тест | 2018 |
| 3 | Солнечный свет «Методические разработки педагогов» Число и счёт. Арифметические действия. | Диплом 1 степени. | 2019 |
| 4 | Региональный конкурс научно-исследовательских. Методических и творческих работ «Родина у нас одна» | Диплом 1 степени | 2018 |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**Критерий 6. "Личностные и профессиональные качества педагогического работника"**

**6.1. Показатель "Профессиональная культура педагогического работника" (по результатам диагностики)**

Считает Болатова К.С., что необходимым условием эффективной деятельности педагога является владение способами создания благоприятной морально-психологической атмосферы в классе и коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, демократические формы общения, коммуникабельность, визуальная привлекательность, стрессоустойчивость, красноречие, готовность к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

**6.1.1 Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса:**

Особенность поведения ребенка, прежде всего, определяется эмоционально-чувственной сферой. Поэтому умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать мысли и стимулировать их творческие порывы, понимание чувств и мыслей способны обеспечить успех и установить с детьми доброжелательные отношения.

Считаю, что эмпатия — это одно из важных профессионально значимых личностных качеств учителя. Оно обеспечивается процессом внутренней настроенности учителя на позицию партнера по общению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  эмпатийности аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |
| Учащиеся | 0 | 32,5 | 67,5 |
| Коллеги | 0 | 23,7 | 76,3 |

**6.1.2 Уровень толерантности в отношениях:**

Толерантное отношение к другой личности предполагает признание и понимание того, что личность не просто другая, но и имеет право быть другой. Проявление толерантного и уважительного отношения к другой личности способствует свободному и открытому диалогу, достижению согласия между людьми. Поэтому для учителя очень важно иметь высокий уровень толерантности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  толерантности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |
| Учащиеся | 1,3 | 21,5 | 77,2 |
| Коллеги | 0 | 26,2 | 74,8 |

6.1.3 Уровень проявления конфликтности в отношениях:

Школьные конфликты – одна из злободневных проблем современной школы. К конфликтам обычно приводят противоречия между интересами, ценностями, целями, мотивами, социальными ролями людей, групп, человека и группы, противоборство между официальными и неформальными лидерами, формальными и неформальными микрогруппами, между их членами, имеющими разный статус, устойчивое доминирование негативных эмоций как фоновых характеристик взаимодействия и общения.

Поэтому в настоящее время умения управления конфликтами являются важным инструментом в работе учителя, прежде всего потому, что осознанное применение соответствующих приемов содействуют улучшению качества коммуникации детей, помогает сохранять и развивать учебный коллектив, а также формирует общую управленческую и конфликтологическую компетентность современного педагога.

**6.1.4. Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету (направлению деятельности), организуемого аттестуемым педагогическим работником**

В современном обществе для любого образовательного учреждения становится одной из задач формирование позитивного отношения к деятельности образовательного учреждения, а в частности педагога, обучающего детей. Решать задачи, поставленные школой, невозможно без мнений субъектов учебно-воспитательного процесса: семьи, учащихся, родительской общественности, социума школы, общественных организаций.

Наша школа пользуется авторитетом среди родителей. В Управляющем совете школы тесно сотрудничают ученики, родители и педагоги. По плану проводятся классные и общешкольные собрания, работает классный родительский комитет. Отсутствуют жалобы со стороны родителей в адрес Болатовой К.С.

В классах постоянно проводит Кизтаман Сайдулаевна социологические опросы с целью выявления удовлетворенности родителей образовательными услугами, выявлению мнения родителей по той или иной актуальной для образовательного процесса проблеме.

Родители отмечают высокое качество преподавания всех предметов,которые ведёт Кизтаман Сайдулаевна, индивидуальный подход к ребенку, доброжелательный стиль общения.

Психологический комфорт школьников выявляется через удовлетворенность различного рода отношениями: отношение к школе, отношения ребенка с педагогами, отношения со сверстниками, отношением к учебной деятельности. Как свидетельствуют данные психологической диагностики Анкета «Учитель глазами родителей»

Таблица - «Учитель глазами родителей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Положительные отзывы | 100% | 100% | 100% |
| Отрицательные отзывы | 0% | 0% | 0% |
| Нейтральное отношение | 0% | 0% | 0% |

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**6.2 Участвует в деятельности органов общественно-государственного управления.**

Является Болатова К.С. организатором и наставником учащихся при проведении Всероссийских конкурсов и турниров.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болатова Кизтаман Сайдулаевна.

подпись ФИО аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете

Болатовой Кизтаман Сайдулаевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.У.Савкатова/

подпись расшифровка

«05» март 2019г

**Раздел 3**

**Самоанализ педагогической деятельности**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Геметюбинская СОШ»**

**Болатовой Кизтаман Сайдулаевны.**

**Самоанализ педагогической деятельности**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Геметюбинская СОШ»**

**Болатовой Кизтаман Сайдулаевны.**

Моя профессиональная деятельность напрямую зависит от развития образования страны, региона, целей и задач, которые ставит перед собой образовательное учреждение. Наше образовательное учреждение ставит следующие **цели:**

1. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
3. Обеспечение оптимального развития самостоятельной, деятельной, гармонически развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям труда.

**Основной задачей школы является создание условий:**

* гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
* для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний;
* для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* для формирования человека и гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества;
* для формирования духовно-нравственной личности;
* для осознанного выбора профессии.

В результате я определила цель своей профессиональной деятельности **формирование и развитие ключевых предметных компетенций и универсальных учебных действий, определенных ФГОС, на уроках и в ходе внеклассной работы.**

Именно на начальной ступени обучения закладываются основы формирования коммуникативных, социокультурных и общеучебных компетенций школьников. Основными задачами в своей работе считаю формирование знаний, умений и навыков, которые определяют сознательную мотивацию к обучению, самоорганизацию, саморазвитие, самовоспитание и другие качества, необходимые для становления личностного образа и взаимодействия с людьми, природой и культурой. Уверена, что учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Мне, как учителю, необходимо разжечь искру познания, поддерживать интерес к школе.

Д**ифференцированный подход** – обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся, осуществление индивидуального подхода на уроках к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и своевременное проведение индивидуальных занятий привело к росту качества знаний по предметам. В данное время все обучающиеся являются успевающими, преодолели свои проблемы в учении.

В основе моей педагогической деятельности лежит личностно-ориентированный подход. Подход и принципы, на которых строю образовательный процесс, основываются на гуманистической педагогике, ориентируются на общечеловеческие ценности. Опираюсь на стремление детей к полному выявлению и развитию их личностных возможностей, творческой самореализации.

К моменту окончания начальной школы обязательными явля­ются выполнение государственных стандартов образования II поколения, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень про­извольного поведения, что означает умение включаться в за­дание, выполнять задачу, планировать свои действия, выпол­нить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступны­ми им способами и навыками освоения программы.

Образовательная программа I ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, идет приобщение к отечественной и мировой культуре, приобретаются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. **Научить ребенка учиться** — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы. Это и есть моя основная цель.

Данная цель реализуется мною через решение следующих *задач*:

- воспитание интереса к процессу познания, поиску новых источников информации, развитие познавательной активности через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения;

- развитие творческого потенциала;

- формирование высокого уровня общеучебных умений и навыков;

- развитие самостоятельности, навыков исследовательской деятельности;

- активное использование диагностики: мониторинг развития учебных умений и навыков, ключевых и предметных компетенций, развитие способности к рефлексии.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Я веду диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые результаты по четвертям и за год, провожу мониторинг по предметам.

**Показатели качества знаний учащихся за последние 3 года**

**1."Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией"**

* 1. **Показатель "Динамика достижений обучающихся"**

Свою я деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности учащихся провожу согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности учащегося, обучение, центрированное на ученика как партнера, позволило мне добиться положительной динамики уровня обученности учащихся от 60 - 80%.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Я веду диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые результаты успеваемости по четвертям и за год (Таблица 1), проводит мониторинг по предметам.

* + 1. **Доля обучающихся, освоивших ФГОС по итогам года (по всем классам за межаттестационный период.**

Таблица 1 - Показатели качества знаний учащихся за последние 4 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень качества знаний по предметам** | | | |
| 2015-2016 у.г.  4 класс | 2016-2017 у.г.  1 класс | 2017-2018у.г.  2 класс | 2018-2019 у.г.  (3класс1полугодие) |
| Обучен. % | Безотметочное обучение | Обучен. % | Обучен. %. |
| Русский язык | 100% | - | 100% | 100% |
| Литературное чте­ние | 100% | - | 100% | 100% |
| Математика | 100% | - | 100% | 100% |

**1.1.2. Показатели годового значения среднего балла по предмету**

Позитивная степень обученности учащихся по основным предметам на основе анализа административных контрольных работ:

Таблица 2 – Анализ контрольных работ за период 2015-2016 года в 4 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Учебный год | Русский язык  (контрольная работа) | Математика  (контрольная работа) | Литературное чтение  (проверка техники чтения) |
| Начало 2015-2016 | 51% | 56% | 68% |
| Конец 2015-2016 | 64% | 67% | 69% |

Результативность написания учащимися контрольных работ показывает позитивную динамику.

Таблица 3 - Анализ контрольных работ за период 2017-2018 во 2 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Учебный год | Математика  (контрольная работа) | Русский язык (диктант) | Литературное чтение  (проверка техники чтения) |
| Начало 2017-2018 | 54% | 60% | 68% |
| Конец 2017-2018 | 69% | 71% | 74% |

Результативность написания учащимися контрольных работ показывает позитивную динамику

Таблица 4- Анализ контрольных работ за период 2018-2019 в 3 классе (первое полугодие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  Учебный год | Математика  (контрольная работа) | Русский язык  (диктант) | Литературное чтение  (проверка техники чтения) |
| Начало 2018-2019 | 58% | 64% | 70% |
| Конец 1 полугодии | 69,9% | 74,5% | 76,2% |

Результативность написания учащимися контрольных работ показывает позитивную динамику.

Результаты свидетельствуют в целом о высоком показателе степени обученности учащихся за год. Это было достигнуто благодаря использованию на уроках технологии деятельностного подхода.

**1.1.3. Динамика качества подготовки обучающихся (выпускников) по предмету:**

**Русский язык**

Качества подготовки по предмету русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | | Класс | | Число обучающихся | % качества | % обучен. | | Число неуспев. | | Число на «4» и «5», % |
| 2015-2016 | | 4 | | 13 | 69,2 | 100 | | - | | 6/67% |
| 2016-2017 | | 1 | | 14 | - | 100 | | - | | - |
| 2017-2018 | | 2 | | 14 | 75 | 100 | | - | | 8/72,8% |
| 2018-2019 | 3 | | 13 | | 76,5 | 100 | - | | 10/77% | |

**Математика**

Таблица 6 – Качества подготовки по предмету математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | | Класс | | Число обучающихся | % качества | % обучен. | | Число неуспев. | | Число на «4» и «5», % |
| 2015-2016 | | 4 | | 13 | 72 | 100 | | - | | 6/67% |
| 2016-2017 | | 1 | | 14 | - | 100 | | - | | - |
| 2017-2018 | | 2 | | 14 | 75 | 100 | | - | | 8/72,8% |
| 2018-2019 | 3 | | 13 | | 80 | 100 | - | | 10/77% | |

**Литературное чтение**

Таблица 7- Качества подготовки по предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. Год | класс | Число обучающихся | % качества | % обучен. | Число неуспев. | Число на «4» и «5», % |
| 2011-2012 | 2 | 9 | 75 | 100 | - | 6/67% |
| 2012-2013 | 3 | 11 | 75 | 100 | - | 8/72,8% |
| 2013-2014 | 4 | 13 | 80 | 100 | - | 11/84,8% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. Год | класс | Число обучающихся | % качества | % обучен. | Число неуспев. | Число на «4» и «5»,% |
| 201-2012 | 2 | 9 | 75 | 100 | - | 6/67% |
| 2012-2013 | 3 | 11 | 75 | 100 | - | 8/72,8% |
| 2013-2014 | 4 | 13 | 81 | 100 | - | 11/84,6% |

**1.1.4. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ, обучающихся по предмету (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника**

Особую роль в управлении качеством образования играют современные образовательные технологии. В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В течение последних трёх лет я активно применяю на уроках и во внеурочной деятельности технологии проектной и исследовательской деятельности. Ученики моего класса являются победителями и призерами научно – практической конференции на муниципальном всероссийском уровне. Данные технологии готовят учащихся к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире.

Результат деятельности учащихся за 2015-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс | Наименование работы | Результат | Уровень.  Год. |
| Болатова Дженнет | 4 | «Животные заповедного Дагестана 2016», в номинации «Насекомые» | Грамота 2 степени | Муниципальный.  2016 |
| Болатова Дженнет | 4 | «Возьмёмся за руки друзья» | Грамота участника | Муниципальный.  2016 |
| Акбузавова Солтанат | 1 | «Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся в номинации «Аппликация»» | Грамота 3 степени | Муниципальный.  2017 |
| Гашимов Ханмурза | 1 | «Мир волруг нас. Приурочена к году экологии в России» | Диплом 1 степени | Всероссийский.  2017 |
| Болатова Джумабике | 4 | «Всемирный день воды» | Грамота 3 степени. | Муниципальный.  2016 |
| Бекмурзаев Джанболат | 3 | «Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся в номинации «Бумагопластика»» | Грамота 2 степени | Муниципальный.  2019 |
| Бекмурзаев Джанболат | 3 | 2 Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» в номинации «Рисунок» | Диплом участника | Всероссийский.  2018 |
| Элькайдаров Арсен | 2 | «Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся» в номинации «Судомодели» | Грамота 3 степени | Муниципальный.  2018 |
| Акбузавова Солтанат | 3 | «Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Рисунок» | Диплом участника | Всероссийский.  2019 |

Из данных таблицы видна позитивная динамика использования проектных и исследовательских технологий в учебном процессе.

**1.2. Показатель "Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся"**

**1.2.1. Создает условия для социализации обучающихся**

В своей деятельности по социализации обучающихся я провожу мероприятия в системе в соответствии с планом работы класса школы, использую разнообразные, в том числе инновационные, формы. В современном обществе успешная социализация − одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Учебная и внеклассная деятельность моя направлена на развитие социально-адаптированной личности учащегося, способной к самореализации и саморазвитию. Привлекаю учащихся к ухаживанию за памятником на территории администрации, организую встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, осуществляем шефство над ветеранами труда и ВОВ, через уроки литературного чтения инсценируем произведения, участвуем в концертах, конкурсах на лучшего чтеца, посвященных ВОВ. Во внеурочной деятельности провожу исследования «Как помочь зимующим птицам?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Мероприятие | Количество участников |
| 2015-2016 | Деловая игра «Выборы» | 13 |
| Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя | 13 |
| Подготовка и проведение новогодних утренников | 13 |
| Подготовка и проведение концерта к 8 марта | 13 |
| Экскурсии в музей села | 13 |
| Проведение классных часов в рамках недели русского языка | 28 |
| Мое здоровье – мое будущее | 28 |
| 2016-2017 | Акция «Весенняя неделя добра» | 13 |
| «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 13 |
| Экскурсии в библиотеки села | 16 |
| Акция «Подарок воину» | 20 |
| Как живешь, ветеран | 25 |
| 2018-2019 | Деловая игра «Выборы» | 17 |
| Туристический слет | 17 |
| Благоустройство школы | 25 |
| Акция «Помоги собраться в школу» | 25 |
| Подготовка и проведение концерта ко Дню учителя | 18 |
| Кем быть? Встреча с работником прокуратуры | 25 |
| Как живешь, ветеран | 13 |

**1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.**

Свою деятельность я строю через самоуправление педагог и обучающиеся совместно.

В классе сложилась следующая модель самоуправления*.*

«Президент» - высшее должностное лицо, которое представляет интересы нашего класса на школьном совете самоуправления, отвечает за участие класса в общешкольных делах, координирует работу министерств, выбирается на классном собрании в начале учебного года.

"Министерство образования" - регистрирует успеваемость, помогает в проведении предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предметам.

"Министерство культуры" - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев.

"Министерство здравоохранения и спорта" - контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу и школе, организует спортивные соревнования, дни здоровья.

"Министерство информации и печати" -оформляет классный уголок, помогает в художественном оформлении праздников, готовит поздравительные или информационные листы».

«Министерство финансов» - это родительский комитет класса, к которому учащиеся обращаются за помощью в организации выездов, поздравления именинников и т.д.

Для разработки, организации и проведения конкретных мероприятий создаются временные творческие группы учащихся.

С целью определения уровня развития детского самоуправления в классе проведена диагностика по методике выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор Сеньчукова И.В.)

Результаты диагностики говорят о высоком уровне самоуправления в классе (выше 80% по критериям 1-3) и среднем уровне самоуправления в целом по школе (от 55 до 85% по критериям 4-6).

**1.2.3. Обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах:**

Ученики, которых обучаю и воспитываю я, с интересом откликаются на все мероприятия, которые проводятся в школе, в селе, в районе.

Ежегодное участие в социально-значимых делах, образовательных проектах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты | Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов | Уровень проведения |
| 50% | Мое здоровье – мое будущее | Школьный |
| 25% | Акция «Добрые дела» | Школьный |
| 100% | Снегу – НЕТ! | Школьный |
| 15% | Благоустройство школы | Школьный |
| 100% | Все на субботник | Школьный |
| 50% | Школьная экологическая акция «Первоцветы» | Школьный |
| 100% | Трудовой отряд РДШ | Районный |
| 18% | Фестиваль «Здоровым быть здорово» | Школьный |
| 100% | Акция «Помоги собраться в школу» | Краевой |
| 30% | Фестиваль комплекса ГТО «Старты надежды» | Школьный |
| 100% | Акция «Здравствуй, музей» | Школьный |

С 2015 года участвуем в школьной акции «Здравствуй, музей!». За время проведения проекта мой класс посетил музеи 3 раза.

Ежегодно проводится фестиваль пропаганды здорового образа жизни «Здоровым быть здорово», в рамках которого в нашей школе традиционно проводятся выставки рисунков, тематические классные часы, спартакиады.

**Результаты, приведённые в таблице,** подтверждает активность моих учеников.

Учащиеся имеют положительные отзывы, благодарственные письма в проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации и администрации района.

Ученики инициируют и организуют социально-значимую деятельность в таких мероприятиях как «Школьный двор» -28 человек, «Ветеран живет рядом» - 13, «Чистый дворик» - 13. Доля обучающихся вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, составляет 60-80%.

**1.3. Показатель "Познавательная активность обучающихся по предмету (направлению деятельности)"**

**1.3.1. Педагогический работник организует внеурочную деятельность по предмету (направлению деятельности): проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные, формы:**

***В нашей школе созданы условия для реализации потенциала каждого ребенка во внеурочное время. Я стараюсь заинтересовать ребят, показать им все возможности, эффективно спланировать время, проводит разъяснительную работу с родителями, оказываю помощь руководителям учреждений дополнительного образования. 80 % детей моего класса, где преподаёт заняты в кружках и секциях.***

***Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность обучающихся начальных классов во второй половине дня в нашей школе организуется по 6 направлениям развития личности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен получить знания, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения, взаимодействовать с окружающими.***

***В 2016 году мною была разработана программа внеурочной деятельности «Начальное техническое творчество». Программа обсуждалась методическим объединением, была утверждена и предложена к распространению в начальной школе. По ней в настоящее время работают начальные классы нашей школы.***

***Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, добиваться высоких результатов обученности. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.***

***Инновационный поиск новых средств привёл к пониманию того, что мне нужны деятельностные, групповые, проблемные, практико-ориентированные, игровые, рефлексивные, проектно-исследовательские и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит к проектно-исследовательской деятельности.***

***Данную технологию я в первую очередь использую для повышения качества образования. Таким образом, целью моей работы в этом направлении является обобщение имеющегося опыта работы по использованию метода проекта на уроках и внеурочной деятельности. Считаю, что проектная деятельность способствует подготовке учащихся к реальным условиям жизни. Она выявляет и развивает творческие способности, призывает к необходимости вести исследовательскую работу, учит отбирать нужный материал. Ценность метода заключается в развитии познавательных и творческих способностей. Считаю, что работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников. Во время работы над проектом, увлекаюсь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики радуются своим находкам, привлекая родителей к совместному творчеству. Проектная деятельность выходит за рамки школы, в семью. Такой совместный познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе. По мере взросления все чаще привлекает ребят к исследовательской деятельности.***

***В своей работе я использую проблемные методы обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствует творческому овладению материалом, развиваются мыслительные способности.***

***Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребёнка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.***

***Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет ей сделать учебный процесс более эффективным. Организуя разноуровневое обучение, учитываю интеллектуальные способности детей.***

***Разноуровневые задания дают мне возможность помогать слабым ученикам, делать процесс познания для них посильным, доступным, повышать их успешность, а также способствовать реализации желания сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении, изучать материал более глубоко. Таким образом, все учащиеся мотивированы и не теряют интереса к учебе.***

***Обучение в начальной школе немыслимо без игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. В игре расширяется кругозор, формируются умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки. В результате игровой и учебной деятельности дети учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания. У них развиваются такие качества как активность, любознательность, зоркость, оптимизм, быстрота и гибкость мышления.***

. За последние три года количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности, постоянно растёт:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия конкурсов, творческих работ | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала «Что нам Осень принесла?» | 9 | 11 | 13 |
| 2 | Конкурс рисунков ко дню матери | 9 | 11 | 13 |
| 3 | Праздник «Осень в гости к нам пришла» | 9 | 11 | 13 |
| 4 | Конкурс чтецов по теме «Здравствуй, зимушка-зима!» | 9 | 11 | 13 |
| 5 | Конкурс художественной фотографии «Волшебные мгновения зимы» | 9 | 11 | 13 |
| 6 | Конкурс чтецов ко Дню учителя, Дню матери, Дню Победы. | 9 | 11 | 13 |
| 7 | Конкурс рисунков к «Неделе здоровья» | 9 | 11 | 13 |
| 8 | Научно – познавательный кинолекторий «Вода - источник жизни» | 9 | 11 | 13 |
| 9 | Конкурс «Тайны живой природы» | 9 | 11 | 13 |
| 10 | Конкурс плакатов по теме «Я за здоровый образ жизни» | 9 | 11 | 13 |
| 11 | Выставка творческих работ «Что значит для меня семья?» | 9 | 11 | 13 |
| 12 | Конкурс рисунков «По сказкам К. Чуковского» | 9 | 11 | 13 |
| 13 | Конкурс фотографий и рисунка «Наш край» | 9 | 11 | 13 |
| 14 | Конкурс сочинений ко Дню Матери | 9 | 11 | 13 |

**1.3.2. Охват обучающихся (в %) внеурочной деятельностью по предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование внеурочной деятельности | **Класс** | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2014 |
| 1 | «Начально-техническое творчество» | **2-4** | 100% | 100% | 100% |
| 2 | «Я исследователь» | **2-4** | 100% | 100% | 100% |
| 3 | «Юные цветоводы». | **2-4** | 100% | 100% | 100% |

Занятия внеурочной деятельностью помогают формировать положительную учебную мотивацию по предметам, развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности.

**1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах, которыми руководит педагогический работник:**

Программа «Начальное техническое творчество» предусматривает выполнение требований ФГОС нового поколения - использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность по данной программе позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы обусловлена и ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Применяются интерактивные средства обучения, интернет, современные педагогические технологии проблемного обучения, моделирующей деятельности, поисковой деятельность, информационно-коммуникационные.

**1.3.4. Динамика доли обучающихся (в %), с которыми работает педагогический работник, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся (малой академии) по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника:**

В выше перечисленных критериях: 1.3.1-1.3.3 во внеурочной деятельности организована мини – академия, которая регулярно работает и подтверждает свои знания в исследовательских и проектных работах учащихся, которую посещают все учащиеся. Такая непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом: системность организации учебно-воспитательного процесса, развитие индивидуальности ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности, раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**1.3.5. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению) (по результатам диагностики):**

Наличие у ребенка мотива к изучению предмета, для того чтобы хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. Активизировать мышление обучающихся можно, прежде всего через создание ситуации успеха. Психологический климат, спокойная обстановка, организация деятельности обучающихся на уроке – это важные компоненты залога успеха на уроке. Успех достигается через взаимопомощь и сотрудничество детей на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мотивации к изучению предмета | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1уровень  Высокий уровень школьной мотивации | 14% | 15% | 17% |
| 2уровень  Хорошая школьная мотивация | 36% | 37% | 38% |
| 3уровень  Положительное отношение к школе с преобладанием вне учебной деятельности | 40% | 42% | 43% |
| 4уровень  Низкая школьная мотивация | 7% | 4% | 2% |
| 5уровень  Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 3% | 2% | 0% |

Оценка уровня школьной мотивации за прошедший период показывает, что у учащихся сформировалась хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе повысилось.

Диагностическая методика «Отношение к учебным предметам» позволила увидеть отношение учащихся к изучению отдельных предметов.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью.

**2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования.**

**2.1. Показатель "Результаты мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся 4-х классов требованиям ФГОС**

**2.1.1. Доля обучающихся 4-х классов (в %), достигших базового уровня (справившихся с выполнением заданий базового уровня) по результатам мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям ФГОС**

**Достижения обучающихся по данным внешнего мониторинга**

В мае 2016 года прошли Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений района по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Апробация проводилась в следующие сроки:

русский язык (часть 1 и 2) – 11 и 13 мая 2016 года,

математика – 17 мая 2016 года.

окружающий мир – 19 мая 2016 года,

Результаты ВПР в классе где я преподаю показали, что успешность выполнения работы составила 77 %.

**Доля обучающихся 4 –х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований.**

100 % обучающихся 4-го класса по результатам ВПР по русскому языку, математике подтвердили свои годовые оценки начальной школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКОУ "Геметюбинская СОШ" (27 уч.)** | | | | |  |  | | |
| Всероссийские проверочные работы | | | | | | | | |
| Дата: 11.05.2016, 13.05.2016 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | **Средний** | | | | 1 |
| **выпускник научится/** | ***получит возможность научиться*** | **% выполнения** | | | |
| **По ОО** | | **По региону** | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | | | | 27 уч. | | **23422 уч.** | **1184506 уч.** | |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | **4** | 81 | | **61** | **67** | |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | | **3** | 100 | | **89** | **90** | |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 96 | | **79** | **81** | |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 78 | | **87** | **89** | |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 95 | | **74** | **80** | |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | | **2** | 78 | | **73** | **78** | |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 100 | | **87** | **81** | |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 76 | | **57** | **61** | |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 74 | | **57** | **64** | |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 72 | | **55** | **66** | |
| **9** | Определять значение слова по тексту | | **1** | 96 | | **64** | **69** | |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 93 | | **73** | **78** | |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 91 | | **74** | **70** | |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 59 | | **76** | **80** | |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | **2** | 69 | | **63** | **74** | |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 63 | | **76** | **77** | |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 67 | | **54** | **63** | |
| **14K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 93 | | **79** | **82** | |
| **14K2** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | | **2** | 91 | | **74** | **82** | |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 89 | | **79** | **84** | |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 69 | | **56** | **63** | |
| **16К1** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | **2** | 69 | | **59** | **76** | |
| **16К2** | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | | **1** | 78 | | **66** | **61** | |

**2.1.2. Распределение обучающихся 4-х классов (в %) по уровням достижений (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий) при выполнении итоговых работ по результатам мониторинга соответствия учебных достижений, обучающихся требованиям ФГОС (ФК ГОС) (по всем учебным предметам, подлежащим мониторингу):**

Согласно результатам проведенного мониторинга в 2015-2016 учебном году в 4 классе по предмету русский язык уровни достижений: низкий- 0%, пониженный – 22,22%, базовый – 7.41%, повышенный- 70,37%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ "Геметюбинская СОШ" (27уч.) | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Всероссийские проверочные работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | | 11.05.2016, 13.05.2016 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | | Русский язык | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 43 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1184506 | 2.9 | 14.9 | **38.1** | **44.2** |
|  | **Республика Дагестан** | | | | | | | | | | 23422 | 5.2 | 21.4 | **40.3** | **33.1** |
|  | **Бабаюртовский муниципальный район** | | | | | | | | | 265 | 3 | 16.2 | **46.8** | **34** |
|  | (sch053082) МКОУ "Геметюбинская СОШ" | | | | | | | | 27 | 0 | 22.2 | **7.4** | **70.4** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **3** | | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 38 | | | | 6 | | 2 | 19 | 27 |
| **Комплект** | | | | 6 | | 2 | 19 | 27 |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты выполнения заданий ВПР позволяют сделать вывод о том, что четвероклассники продемонстрировали на достаточном уровне способность применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях, при решении познавательных и практических задач повышенного уровня.

По результатам мониторинга я планирую и организую индивидуальную работу с обучающими, взаимодействую с коллегами, родителями по ликвидации пробелов, даю рекомендации учителям среднего звена с целью достижения обучающимися более высоких учебных достижений.

А также в учебном процессе, учитывая достижения обучающихся, моего класса продолжаю работу по развитию у младших школьников интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, активнее использую возможности учебного плана, реализую задачи вариативной учебной части

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У.

**2.2. Показатель "Использование результатов мониторингов в работе"**

**2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса: планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов**

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организую на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Работая, со 2 по 4 класс использую входную диагностику, то есть оцениваю уровень сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2 - 4) в начале учебного года (сентябрь). С помощью текущей диагностики провожу систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Оцениваю надежность сформированности способов действий, выявляю динамику развития учащихся, намечаю пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет мне оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. С целью выявления уровня сформированности смыслообразования использовалась «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», проводилась оценка уровня сформированности целеполагания, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности действий контроля и действий оценки. На основании результатов текущей диагностики заполняется Лист индивидуальных достижений «Лесенка достижений» на каждого учащегося. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.Промежуточную диагностику провожу для оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

### С помощью итоговой диагностики отслеживаю уровень сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренинговых листах, раздел учебников «Проверь себя», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Странички для самопроверки». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика. Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы учащихся на страничках «Наши проекты». Учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы: детские работы — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

С переходом образовательного учреждения на электронный журнал на сервисе «Дневник.ру» появилась возможность проводить мониторинг по разным критериям и направлениям. Особенно часто использую мониторинг по среднему баллу, который сразу выявляет учеников, на которых следует обратить внимание Результаты мониторинга помогают мне ориентироваться в выборе разных по сложности учебных заданий, используемых педагогических технологий обучения, объективно оценивать и проводить нормирование домашних заданий, т.е. выработать изначально грамотную стратегию обучения и воспитания, а также намечать траекторию развития каждого ученика, своевременно корректируемую в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Также по итогам каждой четверти провожу мониторинг по среднему баллу всех классов для анализа общей успеваемости, обсуждения результатов на заседании методического объединения и построения перспективных планов для дальнейшей работы с целью увеличения и поддержания стабильного качества обучения.

Также в своей работе использую результаты всероссийских проверочных работ по предмету.

**3. "Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)"**

**3.1. Показатель "Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности"**

**3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся**

Для учащихся я разрабатываю и применяю механизмы по выявления одаренности обучающихся используя различные диагностики. Создаю условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей, обучающихся в образовательном процессе. Разрабатываю и реализую индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов. Применяю механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся

**3.2. Показатель. "Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях"**

**3.2.2. Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предмету, участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (кроме Всероссийской олимпиады школьников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | ФИО уч-ся, класс | Уровень | Год |
| 1 | Грамота 1 степени в районном конкурсе чтецов среди начальных классов. | Салиев Шамиль,  4 класс | Муниципальный | 2016 |
| 2 | Грамота 3 степени на районной олимпиаде по математике | Салиев Шамиль, 4 класс | Муниципальный | 2016 |
| 3 | Диплом 1 степени Всероссийской онлайн-олимпиады «Весёлая викторина о числах «Посчитаем?»» | Элькайдаров Арсен  1 класс | Всероссийский | 2016 |
| 4 | Диплом 1 степени Международной интернет олимпиады «Солнечный свет» по русскому языку. | Азаматов Мугума,  2 класс | Международный | 2017 |
| 5 | Диплом лауреата 1 степени во Всероссийской онлайн викторины для учащихся 2 классов. «Великий и могучий русский язык» | Акбузавова Солтанат,  2 класс | Всероссийский | 2018 |
| 6 | Диплом победителя Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады младших школьников. | Бекмурзаев Джанболат,  2 класс. | Всероссийский | 2018 |
| 7 | Диплом победителя онлайн-олимпиады Учи.ру младших школьников по математике. | Болатова Расима  4 класса | Всероссийский | 2017 |
| 8 | Диплом победителя всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку | Элькайдаров Арсен  3 класс | Всероссийский | 2019 |
| 9 | Диплом победителя всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку | Акбузавова Солтанат  3 класс | Всероссийский | 2018 |
| 10 | Диплом победителя 1 межрегиональной олимпиады школьников по математике (1-4классы) | Гашимов Ханмурза;  Элькайдаров Арсен;  Акбузавова Солтанат;  Бекмурзаев Джанболат.  3 класс | Региональный | 2018 |
| 11 | Диплом призёра 1 межрегиональной олимпиады школьников по математике. | Азаматов Мугума;  Аджиева Аминат.  3 класс | Региональный | 2018 |

**4. "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной"**

**4.1. Показатель. "Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств"**

**4.1.1.** **Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Результатами обучения должны стать: компетентность. целостная картина мира. Субъективность, развитое абстрактное мышление. владение полной структурой деятельности. Для достижения таких результатов в современном образовательном процессе есть технологии, которые развивают ученика, делают его компетентным, ответственным за происходящие процессы.

В своей я деятельности активно применяю современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление. Я осуществляю оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, использую современные методы оценки знаний и умений школьников, что позволяет им проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе.

Для подготовки к урокам активно применяет компьютерные программы:

- Библиотека школьника

-Microsoft Office Word

- Microsoft Office PowerPoint

-Microsoft Office Excel

-Microsoft Office Publisher

-Microsoft Office FrontPage

-Adobe Photoshop CS2

- Ulead Photo Express 4.0 SE и др., использует мультимедийные диски :«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Природа и человек», «Природа, человек и общество», «Тим и Том», тестирование по предметам, сайты nsportal, мультурок.

С помощью этих программ создаю собственные [презентации](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/pravopisaniepristavokpre-ipri-1.ppt), [дидактические материалы](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/illyustracii.doc) к урокам. Я считаю, что информационно-коммуникативные технологии – одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению математики. В своей педагогической работе постоянно использую компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету. Активно использую в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы использовались мною при подборе иллюстративного материала к урокам. Использую возможности компьютера для разработок дидактического и раздаточного материала. Имею тестовый материал, который составляла как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал используется мною во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, полугодие, за год. Я считаю, что использование в процессе обучения компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим; позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения.

При организации образовательного процесса отдаю предпочтение активным формам и методам, способствующим развитию мотивационной сферы учащихся, их творческой активности. Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – семинар, урок – экскурсия, интегрированный урок и др.), использование игровых форм, проблемно-задачный подход повышают уровень активности обучающихся и способствуют повышению качества образования.

**4.1.2. Продуктивно использует новые образовательные технологии:**

Применение современных образовательных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Основной целью предмета в начальной школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Именно этим обусловлен мой факт выбора тех или иных педагогических технологий, которые позволят учащимся использовать полученные ими навыки и умения в речевой деятельности, учитывать индивидуальные способности и возможности учащихся, а также эффективно управлять учебным процессом.

Реализации данного подхода способствуют следующие технологии: технология коммуникативного обучения, технология проектов; технология проблемного обучения; игровая технология; интерактивная технология; информационно-коммуникационные технологии.

Используемые мною технологии относятся к ***личностно-ориентированным.*** Они обеспечивают образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

В своей работе я активно использую проблемную технологию, особенно на младшем и среднем этапах обучения. В начале урока ставлю перед учащимися проблему, которую пытаемся решить путем совместного обсуждения, использую материалы учебника и других источников. Очень часто предлагаю учащимся ситуацию, на основе которой они способны самостоятельно сформулировать проблему. Это, в свою очередь, стимулирует мыслительную деятельность учащихся, вовлекает в активное обсуждение и выражение собственной точки зрения.

Использование проблемной технологии играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, позволяя вывести учебную ситуацию на уровень достаточно значимой проблемы. Постепенно усложняя проблемные ситуации, стимулирует умение учащихся критически мыслить в поисках путей решения.

Игровая технология дает учащимся возможность усвоить материал в доступной и интересной форме. Данная технология позволяет снять напряженность и создать благоприятную атмосферу на уроке.

Внедряя в учебный процесс образовательные современные технологии провожу входные, промежуточные, итоговые контрольные работы по разным видам речевой деятельности.

**4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:**

В своей педагогической деятельности использую Интернет ресурсы, сопровождаю уроки и мероприятия компьютерными презентациями, которые позволяют повысить информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют их. Основными целями использования компьютерных технологий на своих уроках вижу: повышение мотивации к учебе, углубление знаний, развитие психофизических качеств учащихся в процессе их практической деятельности в игровой компьютерной среде. Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Полученные знания по ИКТ активно используются мною в работе для подготовки к урокам,поиска информации в сети Интернет, выполнения проектной деятельности. Знания ИКТ позволили мне опубликовать разработанные материалы на сайте школы. Для проверки знаний, учащихся по изученной теме я использую электронные тесты. В своей деятельности я активно использую интерактивную доску, что выводит процесс обучения на качественно новый уровень, оказывая неоценимую помощь в работе. Преподавание с помощью интерактивной доски обеспечивает хороший темп занятия и увеличивает время на обсуждения и закрепления новых знаний.

Активно использую Дневник.ру.

Является создателем и руководителем сайта nsportal.



**4.1.4. Создает здоровьесберегающую среду.**

В своей деятельности по созданию здоровьесберегающий среды у учащихся и формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни, что дополняет образовательные задачи и становится не менее приоритетной чем, например, обучение грамоте и счету. Содействую сохранению и укреплению здоровья, помогаю учащимся овладевать общими и специальными знаниями, навыками понимания важности укрепления здоровья. Учащиеся приобретают и закрепляют личностные и социальные навыки и нацеленные на здоровый образ жизни поведенческие установки, которые способствуют повышению их академически успеваемости. Создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, через динамические паузы, физминутки, минутки релаксации. Создаю психологически комфортные условия в процессе обучения. Хороший расслабляющий эффект достигается при использовании медленной спокойной мелодии, имитирующей звуки природы: шум моря, журчание ручья, шелест листвы, пе­ние птиц и другие. Для профилактики близорукости использую упражнения, снимающие утомление глаз. Используя здоровьесберегающей технологии, процесс обучения становится интересным и занимательным, у детей создается бодрое, рабочее настроение, что помогает преодолевать трудности в усвоении учебного материала, усилить интерес детей к предмету.

**4.2. Показатель "Система индивидуальной работы с обучающимися"**

**4.2.1. Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии**

Дети отличаются друг от друга по таким характеристикам, как работоспособность, сосредоточенность, переключаемость, отвлекаемость внимания, скорость восприятия, запоминания, узнавания, актуализации знаний, скорость мыслительной деятельности и т. д., а также по динамическим особенностям эмоционально-волевой сферы.

На уроках стараюсь учитывать факторы, которые обусловливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.), способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления, а также неразвитость мотивации, слабость воли.

С помощью результатов мониторинговых исследований выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся. Разрабатываю и реализую индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, краевого мониторингов, что обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

**4.3. Показатель "Участие в экспериментальной, инновационной деятельности".**

4.3.1. Участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива.

Состою в методическом объединении учителей начальных классов, оказываю содействие в участии учащихся школы в проводимых соревнованиях, конкурсах, презентациях.

**4.3.2. Участвует в одной из форм инновационного поиска**

Я участвовала во всероссийском конкурсе и организовала праздник «Школьный Эквадор» в 2018г, награждена дипломом и благодарностью. В настоящее время мы используем все возможности, созданные для учащихся в сохранении и укреплении чистоты и здоровья.

**4.4 Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***4.4.1 Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта.***

Свой опыт работы я представляю на заседаниях методического объединения, педагогических советах школы, а также на своём сайте [https://nsportal/ Болатова](https://nsportal/%20Болатова) Кизтаман Сайдулаевна/, на сайте МКОУ «Геметюбинская СОШ», сайте «Дневник.ру», <http://конспекты-уроков,рф/matem/1-klass/file/36413-chislo-i-schjot-arifmetichtskie-dejstviya-zakreplenie.html>;<http://uroki21veka.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=10612>; http://iqkonkurs.ru/?option=com\_diplom&view=publication&id=4535; http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/CB468298//

**4.4.2.** **Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)**

Участвую в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности.

Участие в мероприятиях по распространению опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Место | Наименование |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок математики в первом классе по теме: «Сложение и вычитание числа 5» |
| 2017 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок по русскому языку в первом классе по теме: «Закрепление пройденного материала» |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок русского языка во 2 классе по теме «Перенос слова» |
| 2017 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Открытый урок по математике во 2 классе по теме: «Закрепление таблицы умножения и деления на 2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Место | Наименование |
| 2018 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Урок-путешествие по сказке «Гуси-лебеди». Русский язык во 2 классе. |
| 2017 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | КВН юных знатоков русского языка во 2 «б» классе. |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | **Открытый урок по математике в 1 классе по ФГОС, с использованием мультимедийной презентации «Число и счёт. Арифметические действия. Закрепление»** |
| 2019 | МКОУ «Геметюбинская СОШ»  Семинар районных завучей. | **Районная интеллектуальная КВН-игра по математике «Морское путешествие» 3 класс.** |
| 2019 | МКОУ «Геметюбинская СОШ» | **Открытое мероприятие в 3 классе по теме «День снятия Блокады Ленинграда».** |
| 2017 | Методическое объединение учителей начальных классов МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Доклад на тему: «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе». |
| 2016 | МКОУ «Геметюбинская СОШ»  Методическое объединение учителей начальных классов. | Доклад на тему: «Личностно-ориентированный подход в обучении в начальной школе» |
| Сентябрь,  2018 | Школьное методическое объединение учителей начальных классов | Соответствие требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год |

**4.5. Показатель "Непрерывность образования педагогического работника"**

**4.5.1. Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год прохождения курсовой подготовки | Место прохождения курсовой переподготовки | Тема курсовой подготовки | Количество часов |
| С 09 по 30 октября 2017 | ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» | «Особенности преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2 поколения» | 108 |
| С 24 июля по 05 августа 2017 | ГБУДПО РО «Ростовский институт повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | 72 |
| С 05 февраля по 28 мая 2018 | Профессиональная переподготовка в Центре дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» Санкт-Петербург. | «Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов). | 288 |
| 05апрель 2018 | Корпорация Российский учебник | Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД. Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: опыт, проблемы и пути решения. Новые возможности платформы Lekta» | 8 |
| 15 декабря 2021 | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет» | Учитель математики и информатики. | Получение высшего образования |

**4.6.** **Показатель "Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника"**

**4.6.1. Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование комиссии, жюри и т.п. | Уровень |
| 11.05.2016 | Организатор по проведению ВПР по русскому языку в 4 классе. | Школьный |
| 17.05.2016 | Организатор по проведению ВПР по математике в 4 классе. | Школьный |
| 29.10.2016 | Организатор по проведению итогового пробного сочинения в 11 классе по русскому языку. | Школьный |
| 10.10.2017 | Организатор по проведению ВПР во 2 классе. | Школьный |
| 2015-2018 | Экспертная комиссия по распределению стимулирующей части учителей МКОУ «Геметюбинская СОШ» | Школьный |
| 2016-2019 | Экспертная аттестационная комиссия педагогических кадров | Школьный |

**4.7. Показатель "Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности"**

**4.7.1.** **Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование | Организатор конкурса | | | Год |
| 1 | | Диплом куратора за подготовку участника всероссийской онлайн- олимпиады. «Мир педагога» «и науки Хабаровского края за педагогическое | Председатель организационного комитета к.п.н. г. Москва А.Ф.Ковалёва науки Хабаровского края | | | 2018 |
| 2 | | Диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Мультитест, объявленного Институтом Развития Школьного Образования. | Организационный Комитет Конкурсов «Иршо». Калининград | | | 2017 |
| 3 | | Благодарственное письмо за помощь в проведении Олимпиады «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов, объявленного Платформой Учи.ру. | Руководитель образовательной платформы «Учи.ру» | | | 2018-2019 |
| 3 | | Благодарственное письмо от администрации ДООЛ «Орлиная гора», за хорошо подготовленного специалиста ответственного работника, творческого отношения к своей работе, энтузиазм, открытость и доброжелательность. | Директор ДООЛ «Орлиная гора» Магомаев А.А. | | | 2016 |
| 4 | | Благодарность за подготовку победителя/призёра в 1 межрегиональной дистанционной математической олимпиады школьников (для 1-4 классов» и вклад в развитие дистанционных соревнований. | Генеральный директор ООО Центр Развития «Интеллектуальный Дагестан» Идрисова Р.Н. | | | 2018 |
| 5 | | Грамота победителя школьного этапа конкурса «Лучший урок» | Оргкомитет председатель жюри | | | 2019 |
| 6 | | Диплом за организацию сверхпрограммного общероссийского конкурса Логическое Мышление, организованного Институтом Развития Школьного Образования в декабре 2015г. | Организационный Комитет Конкурсов ИРШО | | | 2016 |
| 7 | | Грамота за подготовку призёра районного конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся в номинации «Аппликация» среди учащихся начальных классов. | Директор школы МКОУ «Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У. | | | 2017 |
| 8 | | Благодарность первому учителю за доброту и терпение и за детство счастливое. | Родители выпускников 4 класса. | | | 2016 |
| 9 | | Диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Мультитест, объявленного Институтом Развития Школьного Образования. | Институт Развития Школьного Образования «ИРШО» | | | 2016 |
| 10 | | ГАОУ ЦПМ выражает благодарность за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов по математике (ВПР) 2016 год. | Директор М.П. Ященко И.В. | | | 2016 |
| 11 | | Грамота призера школьного этапа конкурса «Учитель года -2017» | Оргкомитет председатель жюри | | | 2017 |
| 12 | | Диплом за участие во всероссийском конкурсе и организацию праздника «Школьный Эквадор» 12 сентября-31 октября 2018 года. | Исполнительный директор фонда «ЭРА» Горохова Е. | | | 2018 |
| 13 | | Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады по русскому языку «Заврики». Платформа Учи.ру. | Руководитель образовательной платформы «Учи.ру» И.В. Коломоец | | | 2018 |
| 14 | | Почетная грамота за разработку и наполнения школьного сайта | Директор школы МКОУ» Геметюбинская СОШ» Савкатова Э.У. | | | 2019 |
| 15 | | Диплом всероссийского тестирования педагогов 2018, успешно прошла тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС | | Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Бокова Л.Н., секретарь Экспертного Совета Абрамов С.А. | 2018 | |
| 16 | | Диплом победителя ФГОС-тест «Типы уроков по ФГОС в школе» ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ! | | Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва.  Председатель оргкомитета Румянцева В.В. | 2016 | |
| 117 | Грамота за подготовку победителя дистанционного конкурса «Учи.ру» | | | Директор школы Савкатова Э.У. | 22018 | |

**5. "Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах"**

**5.1.Показатель "Методическая работа"**

**5.1.1. Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов**

С 2015 года по 2018 года являлась председателем профкома. Я принимаю активное участие в различных формах профсоюзной организации.

Для того, чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями к образованию, учитель должен самосовершенствоваться. Хорошим толчком для этого является участие в методической работе. Активно участвую в работе педсоветов, провожу открытые уроки, участвую в муниципальных мероприятиях.

**5.1.2. Является наставником молодых педагогов**

Являлась наставником практикантов Теркалиевой М.К и Юнусовой А.И. в учебной и воспитательной работе. В ходе реализации деятельности наставничества работала с наставником по следующим направлениям: методика и технология диагностики личности и профессиональной направленности; методическое обеспечение тематических классных часов, вечеров; организация коллективной и индивидуальной работы в классе; дневник классного руководителя: содержание основных разделов.

**5.1.3. Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.**

Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного образовательного процесса участвую в вебинарах, форумах, имею личные кабинеты в сетевых сообщества Учи.ру, свой сайт.

**5.2. Показатель "Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса"**

**5.2.1. Разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу**

В соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС НОО, Положением о рабочей программе учителя, я разрабатываю и обосновываю рабочую образовательную программу по курсу математика, русский язык, литературное чтение, по программе УМК «Школа России» ФГОС, так как она дает возможность спроектировать учебный процесс для достижения УУД обучающихся.

Рабочая программа и тематическое планирование по предметам составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы начального общего образования. Работаю по учебникам, рекомендованным к использованию Министерством образования и науки РФ и входящим в Федеральный перечень учебной литературы.

**5.2.2. Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу.**

Разрабатываю продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы) на уровне образовательной организации.

**5.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»**

**5.3.1. Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Результат | год |
| 1 | Диплом победителя ФГОС-тест «Типы уроков по ФГОС в школе» ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ! | Диплом 2 степени | 2016 |
| 2 | Диплом всероссийского тестирования педагогов 2018, успешно прошла тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС | Диплом успешно прошла тест | 2018 |

**Критерий 6. "Личностные и профессиональные качества педагогического работника"**

**6.1. Показатель "Профессиональная культура педагогического работника" (по результатам диагностики)**

Считаю, что необходимым условием эффективной деятельности педагога является владение способами создания благоприятной морально-психологической атмосферы в классе и коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, демократические формы общения, коммуникабельность, визуальная привлекательность, стрессоустойчивость, красноречие, готовность к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

**6.1.1 Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса:**

Особенность поведения ребенка, прежде всего, определяется эмоционально-чувственной сферой. Поэтому умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать мысли и стимулировать их творческие порывы, понимание чувств и мыслей способны обеспечить успех и установить с детьми доброжелательные отношения.

Считаю, что эмпатия — это одно из важных профессионально значимых личностных качеств учителя. Оно обеспечивается процессом внутренней настроенности учителя на позицию партнера по общению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  эмпатийности аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |
| Учащиеся | 0 | 32,5 | 67,5 |
| Коллеги | 0 | 23,7 | 76,3 |

**6.1.2 Уровень толерантности в отношениях:**

Толерантное отношение к другой личности предполагает признание и понимание того, что личность не просто другая, но и имеет право быть другой. Проявление толерантного и уважительного отношения к другой личности способствует свободному и открытому диалогу, достижению согласия между людьми. Поэтому для учителя очень важно иметь высокий уровень толерантности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория  респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления  толерантности в отношениях аттестуемого педагога как | | |
| низкий | средний | высокий |
| Учащиеся | 1,3 | 21,5 | 77,2 |
| Коллеги | 0 | 26,2 | 74,8 |

6.1.3 Уровень проявления конфликтности в отношениях:

Школьные конфликты – одна из злободневных проблем современной школы. К конфликтам обычно приводят противоречия между интересами, ценностями, целями, мотивами, социальными ролями людей, групп, человека и группы, противоборство между официальными и неформальными лидерами, формальными и неформальными микрогруппами, между их членами, имеющими разный статус, устойчивое доминирование негативных эмоций как фоновых характеристик взаимодействия и общения.

Поэтому в настоящее время умения управления конфликтами являются важным инструментом в работе учителя, прежде всего потому, что осознанное применение соответствующих приемов содействуют улучшению качества коммуникации детей, помогает сохранять и развивать учебный коллектив, а также формирует общую управленческую и конфликтологическую компетентность современного педагога.

**6.1.4. Удовлетворенность обучающихся, родителей организацией и содержанием образовательного процесса по предмету (направлению деятельности), организуемого аттестуемым педагогическим работником**

В современном обществе для любого образовательного учреждения становится одной из задач формирование позитивного отношения к деятельности образовательного учреждения, а в частности педагога, обучающего детей. Решать задачи, поставленные школой, невозможно без мнений субъектов учебно-воспитательного процесса: семьи, учащихся, родительской общественности, социума школы, общественных организаций.

Наша школа пользуется авторитетом среди родителей. В Управляющем совете школы тесно сотрудничают ученики, родители и педагоги. По плану проводятся классные и общешкольные собрания, работает классный родительский комитет. Отсутствуют жалобы со стороны родителей в мой адрес.

В классах постоянно провожу социологические опросы с целью выявления удовлетворенности родителей образовательными услугами, выявлению мнения родителей по той или иной актуальной для образовательного процесса проблеме.

Родители отмечают высокое качество преподавания всех предметов, которые веду я, имею индивидуальный подход к ребенку, доброжелательный стиль общения.

Психологический комфорт школьников выявляется через удовлетворенность различного рода отношениями: отношение к школе, отношения ребенка с педагогами, отношения со сверстниками, отношением к учебной деятельности. Как свидетельствуют данные психологической диагностики Анкета «Учитель глазами родителей»

Таблица - «Учитель глазами родителей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Положительные отзывы | 100% | 100% | 100% |
| Отрицательные отзывы | 0% | 0% | 0% |
| Нейтральное отношение | 0% | 0% | 0% |

**6.2 Участвует в деятельности органов общественно-государственного управления.**

Являюсь организатором и наставником учащихся при проведении Всероссийских конкурсов и турниров.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болатова Кизтаман Сайдулаевна.

подпись ФИО аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете

Болатовой Кизтаман Сайдулаевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.У.Савкатова/

подпись расшифровка

«05» март 2019г