

# **Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения**

Столярова Нина Васильевна

Учитель истории и обществознания

Школа №555 «Белогорье»

Санкт-Петербург

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на образовательные результаты, декларирующие главной целью образования развитие личности учащегося на основе универсальных способов познания мира, формирования «готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности».

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через освоение универсальных учебных действий (УУД), которые являются инвариантной основой образовательного процесса.

В программе развития УУД сформулированы общие рекомендации по их формированию, что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- Самоопределение как целевая перспектива, направленная на осознание подростками своих потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Смыслообразование – осознание мотивов обучения и умение довести начатое дело до конца.
- Морально-этическая ориентация в ситуации морального выбора

При этом инструментом достижения личностных УУД может выступать творческая задача. Решение творческих задач вовлекает учащихся в активную творческую деятельность и обеспечивает достижение ими значительных личностных результатов.

Творческая деятельность ученика, направленная на творческое понимание изучаемого материала и порождение новых способов действия определяется тремя составляющими: 1. высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации.

2. высокий уровень активности плюралистичности мышления, проявляющихся в выдвижении множества гипотез, вариантов решений, нестандартных идей.

3. высокий уровень организованности и целенаправленность мышления, способствующие выделению существенного в явлениях, осознанию собственных способов мышления.

Сформированность названных качеств мышления позволяет преодолевать трудности в овладении учебным материалом и приводит к развитию творческой личности учащегося это происходит потому, что ученик, освоив теоретически обоснованные способы действий, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы мышления в незнакомых ситуациях или новые способы действий при решении поставленных проблем.

Задача учителя, таким образом, сводится к формированию указанных способов действий и мышления

Проиллюстрируем данное утверждение на примере повторительно-обобщающего урока по теме «Киевская Русь» в 6 классе, на котором предлагается учащимся обсудить «находку» археологов и решить метапредметную задачу под условным названием «неопознанный объект». Ученые-археологи при раскопке одного из древних поселений недалеко от Киева относящегося примерно к X-XI вв, нашли заплетенную необычным способом кожаную полоску. См. рис.). Определите назначение данного предмета.



*Рис. 1*

Учащимся предъявляется задание, не связанное с учебным материалом. Его выполнение требует участия различных познавательных процессов: логического и творческого, продуктивного воображения, рефлексии. Детям предлагается «найденный» археологами предмет, который нужно поддержать в руках и внимательно рассмотреть, можно даже попытаться самостоятельно изготовить подобное изделие. Работа с реальным объектом всегда вызывает у детей интерес. Фиксируется активность учеников при осуществлении учителем педагогической поддержки. Главной задачей учителя становится – четко сформулировать и обозначить действия учеников и учителя на каждом этапе решения учебно-познавательной задачи. (Учителю необходимо заранее подготовить раздаточный материал).

Вопрос достижения определенных результатов обучения напрямую связан с формированием у учеников универсальных учебных действий. Важны не только факты, полезная информация и умения, сколько образцы рассуждения, доказательства, навыки познавательной деятельности и творческого мышления, получаемые в школе. Задания, имеющие творческий характер побуждают учеников создавать новые идеи, образы, прогнозировать и искать новые пути решения поставленных целей. Последовательное формирование поэтапных действий учеников от осознания задачи до конечного результата позволяет расширить образовательное пространство и получить возможность личностного роста.

Занятие рассчитано на 45 минут и проводится в форме групповой работы (4-5 групп с одинаковым количеством участников). Работа над заданием состоит из нескольких этапов.

1. Постановка познавательной задачи и создание мотивации к ее решению. Предполагается обращение не только к знаниям ученика, но и к его интересам, потребностям. Необходимо создать ситуацию, позволяющую включить имеющуюся у школьников знания в планируемую познавательную деятельность. В результате формируется готовность к активной деятельности, связанной с решением предложенной задачи.

2. Восприятие материала связанного с процессом осмысления. Рефлексия затруднения. Ученикам предложена проблемная ситуация, в которой они обретают опыт работы с незнакомым предметом, учатся выделять детали, проговаривать наблюдения, интерпретировать увиденное.

3. Самостоятельное генерирование новых идей. Ученики определяют проблему, ставят интересующие их вопросы и выдвигают гипотезы, необходимые для поиска ответов, учатся аргументировать суждения и умозаключения. Идет процесс формирования знаний, которые являются продуктом собственных усилий обучающихся, их субъективного опыта (то, как ученик понимает ценность приобретенных знаний для реальной жизни) и полученной информации.

4. Ученики демонстрируют свои достижения: решают задачу, высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся прислушиваться к другим мнениям и отстаивать собственное. Рефлексия и подведение итогов. Учащимся предлагается мысленно вернуться к совместной деятельности и рассказать о затруднениях, возникших при решении проблемы, выявить причины появления трудностей и ошибок. Идет процесс осознания индивидуальной и совместной умственной деятельности. Учитель обучает детей приемам работы в группе, показывает, как можно прийти к единому решению при групповой работе, помогает детям разрешить учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

5. Выполнение домашнего задания: применение знаний на практике, расширение и углубление знаний, полученных в классе.

Задача носит практико-ориентированный характер. Знания, умения и навыки, полученные учащимися в процессе ее решения, тесно связаны с реальностью и могут быть применены в конкретных жизненных ситуациях.

Мы привели в пример задачу с недостающими данными, именно с такими задачами человек чаще всего встречается в практической деятельности. Подобная находка могла быть сделана и на другой территории, в другом районе, в другой области страны. Но в тексте задачи содержатся указания на место (поселение недалеко от Киева) и время («относится примерно к X-XI векам»). При решении ее дети вспоминают исторические и географические факты, такие как название государства (Киевская Русь), время и период его существования, название народа (росы), месторасположение на карте и их взаимосвязь с возможными видами ремесел.

Рекомендация. Задача носит рекомендательный характер, выполняется в группах в режиме «мозгового штурма», поэтому на ее обсуждение нужно предоставлять учащимся достаточно времени (10-15 минут). Эта гибкая форма работы позволяет участникам почувствовать свою эрудированность, состоятельность в интеллектуальной и социальной сферах.

Цель такой работы - развитие навыков целостного мышления, умения выдвигать и обосновывать гипотезы, основываясь на косвенных фактах из различных предметных областей.

Поскольку умение выдвигать гипотезы выступает как составная часть умения решать проблемы, то обучение решению проблем может быть спроектировано через ситуации, которые формируют умение видеть проблемы, основанные на умении рассматривать объект с разных точек зрения. С этой целью можно использовать задание «*Сколько значений у предмета?*», в ходе выполнения которого необходимо найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования того или иного предмета. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний на основе изученного материала через самостоятельные выдвижение ими гипотезы и ее аргументацию. Учащиеся обсуждают полученные результаты и делают вывод о том, что находка археологов – маленькая кожаная полоска – может рассказать о жизни людей, живших много веков назад. Учитель учит детей разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаиванию собственного мнения, уважению мнения других.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- Для изготовления каких еще вещей использовали кожу и бересту, почему?
- Почему и в наше время изделия из кожи и бересты пользуются спросом? Укажите возможные причины этого. Придумайте два самых нелогичных (фантастических) или неправдоподобных объяснения.
- Нарисуйте эти предметы. Учащиеся сами решают проблему выбора вещей, соответствующих образцу (поясок, ручки к сумочке, ремешок на обувь, украшение на платье, браслет на руку, головоломка, закладка в книжку или что-то иное)

Подобное эмпирическое исследование позволит установить новые факты о том, что техника изготовления полоски может использоваться и в наше время – так сохраняется связь между поколениями.

В конце выполнения задания учитель вместе с детьми оценивает полученные результаты, позволяя детям участвовать в процессе оценивания, уделяя внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку.

Для домашнего задания можно использовать творческие задачи, требующие реконструкции имеющихся знаний, которые могут выполнить сами ученики (с учетом возможностей их возраста). Учащимся предлагается провести практическое исследование «готового» продукта: самостоятельно изготовить аналогичное изделие, сочинить былинку, нарядить куклу, создав костюм ремесленника (подготовка наглядного пособия). Задание на дом превращается в творческий поиск:

- Творческое усвоение знаний
- Творческое усвоение способов действий
- Умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации и видеть новые функции объекта

В приведенном выше примере были использованы – «мозговой штурм» и форма работы в группах.

Проанализируем личностные результаты, достигнутые учащимися в ходе решения задачи (табл. 1)

**Достижение личностных результатов**

*таблица 1*

**Для решения учебно-познавательной задачи**

**«Неопознанный объект»**

Типы Личностных результатов	Личностные универсальные действия	Результаты развития личностных УД при решении задачи «Неопознанный объект»
Самоопределение	- Самоопределение в жизненных ценностях - Осознание школьником своей внутренней позиции	- Понимание культуры другой эпохи, возможно других народов, не допускать их оскорбления и высмеивания. - Положительное отношение к учению и процессу познания.
Смыслообразование	- Объяснять смысл своих оценок, мотивов и целей	- когнитивный компонент – знание о своей этнической принадлежности, понимание национальных традиций и общекультурного наследия России. - Эмоционально-ценностный компонент – уважение к истории своей страны, ее культурным памятникам, чувство гордости за свою страну, доброжелательное отношение к незнакомому объекту познания и проблемной ситуации.

Морально – этическая ориентация в ситуации морального выбора	- оценивать ситуации и поступки - мотивация учебной деятельности	- Понимание того, что связывает человека – гражданина России- с историей и культурой его народа и его страны. - осознание себя частью многоликого изменяющегося мира - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
--	---	---

Организовывая обсуждение о назначении незнакомого для обучающихся предмета, учитель направляет детей на поиск ответа, пробуждая таким образом потребность в познании, готовит детей к тому, что настоящее всегда продолжается в будущем, а потому необходимо научиться ставить проблемные вопросы и искать на них ответы:

- Кому мог принадлежать этот предмет?
- Что ты можешь сказать о том месте, где этот предмет использовался?
- Когда это использовалось?
- Что еще ты можешь сказать о том времени, где и как этот предмет мог бы использоваться в современном мире?
- Что позволяет тебе делать такие предположения?

Эти вопросы пробуждают любопытство, бросают вызов воображению ребенка, заставляют его проверить те или иные умозаключения.

Данное задание заставляет внимательно читать условие задачи, рассматривать предметы, обращать внимание на нюансы, строить обоснованные догадки, применять свои знания из разных предметных областей, актуализировать жизненный опыт. Названные умения обладают свойствами универсальности, надпредметности, широтой применения и возможностью перенесения знаний с одного учебного материала на другой. Развиваясь, учащиеся изменяются сами. Полученные в ходе решения подобных задач знания приобретают для них личностные смыслы.

На всех этапах работы над задачей основной ожидаемый результат – развитие личностных УУД (см. табл.1). Однако есть еще один значимый результат - познание через действие. При работе с конкретным предметом обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности, уверенность в своей способности интерпретировать увиденное, осознавать специфику предмета, учатся «считывать» информацию, вступать в диалог с предметом.

При оценке достижения личностных результатов по такому принципу отмечается степень проявления тех или иных характеристик заданного индикатора, от балла «+2» (наибольшее проявление) до балла «-2» (наименьшее проявление). Оценка «0» означает неопределенность впечатления («трудно сказать»). Необходимо учитывать, что, если отношение суммарного балла оценивания к максимальному количеству баллов по шкале менее 60%, то уровень достижения личностных результатов в процессе решения данной задачи недостаточно высок. В графу «резюме» учитель записывает, какие необходимо предпринять действия для улучшения полученных результатов (таб. 2).

Таблица 2

**Фрагмент матрицы анализа личностных результатов обучающихся  
при решении задачи «Неопознанный объект»**

Личностные результаты	Индикатор «+»	Оценочная шкала	Индикатор «-»
самоидентификация	Попытка понять (идентифицировать) себя в историко-культурном пространстве (многообразие интерпретаций и оценочных суждений)	+2 +1      0      -1 -2	Безразличие к находкам археологов, т.к. они не влияют на мою жизнь

Ориентация на моральные ценности	Умение обоснованно аргументировать историческую и культурологическую ценность предмета	+2 +1 0 -1 -2	Пассивно-созерцательная позиция
Способность к решению морально-этических проблем	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	+2 +1 0 -1 -2	Игнорирование мнения партнера
Оценка своих поступков	Внутренний контроль	+2 +1 0 -1 -2	Отсутствие в поведении саморегуляции
Отношение суммарного балла к максимальному (%)			
Резюме			

Каким же образом учитель может проверить достижение личностных результатов при решении данной задачи? Существует целый спектр личностных универсальных действий, которые целесообразно проверять только наблюдением. Эти действия носят, как правило, ценностный характер. К ним можно отнести такие составляющие личностных результатов, как самоидентификация и ориентация на моральные ценности, способность к решению морально-этических проблем, оценка своих поступков. В качестве примера выше приведена шкала оценки личностных результатов по этим параметрам.

На современном этапе в образовательном процессе основной школы проблемы преемственности образовательных результатов, практические способы формирования и диагностики каждой группы универсальных учебных действий остаются актуальными.

Таблица 3

**Связь метапредметных результатов с УУД  
при решении учебно-познавательной задачи  
«Неопознанный объект»**

Виды образовательных результатов			Универсальные учебные действия	Результаты развития метапредметных УД при решении задачи «Неопознанный объект»
Метапредметные	регулятивные	Целеполагание	Умения: - формулировать цель задачи, предложенной учителем - ставить новые учебные цели и задачи	Составляя вопрос к задаче, учащиеся обращают внимание на оформление, интересное содержание. На этом этапе учащиеся непроизвольно выходят на новый уровень понимания материала.
		Планирование	Умения: - выделять ориентиры действий - составлять план действий - прогнозировать собственные образовательные результаты	При решении данной задачи учащиеся сталкиваются с проблемой нехватки данных. Эта проблема решается при помощи сформированных собственных практических навыков (собственных или товарищей). Для ее решения нужны знания, полученные во время учебного процесса. Работая в группах, когда имеется объем недостающих условий, учащиеся рассмотрят больше вариантов решения задачи. При выборе метода решения задачи, учащиеся учатся выражать свои мысли, а главное, развивают умение уважительного

				отношения к мнению своих товарищей.
		Исполнение	Умения: - действовать по плану - различать способ и результат действия	При решении задачи учащиеся узнают интересные факты, что повышает их мотивацию к поиску решения. У учащихся формируются такие учебные действия как умение проводить исследование, на основе имеющегося опыта и благодаря этому трансформировать накопленные знания, решают задачи в нестандартной ситуации.
		Контроль и оценка	Умения: - соотносить результаты деятельности с целью - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия (самооценка)	Формируются умения связанные с оценкой собственных действий, т.е. оценкой того результата, который получился.
		корректировка	Умения: - вносить необходимые коррективы в образовательную деятельность с учетом сделанных ошибок	Для учеников задача носит поисковый характер, им приходится применять решения в ситуации выбора, сличать полученные результаты с реальной жизненной ситуацией. Все эти действия требуют мобилизации внутренних сил, способности к волевому усилию и преодолению препятствий. Можно говорить о развитии волевой саморегуляции учащихся.
	Коммуникативные	Общение и взаимодействие с учетом позиции другого	<p>Умения понимать других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, оценивать, интерпретировать информацию, данную в явном или неявном виде</li> <li>- понимать отличную от своей точку зрения</li> <li>- объяснять смысл слов и словосочетаний с помощью толкового словаря, исходя из речевого опыта или контекста</li> </ul> <p>Умения сотрудничать с другими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)</li> <li>- предотвращать и преодолевать конфликты: Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение другого человека через взаимный контроль и оценку действий, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, придерживающихся иной</li> </ul>	<p>Развитие коммуникативных учебных действий быстрее и качественнее происходит в условиях специально организуемого учебного сотрудничества. Существуют различные формы организации учебного сотрудничества.</p> <p>Без диалогического подхода к построению общения развитие коммуникативной деятельности учеников практически невозможно. Формируя навыки сотрудничества нужно создавать условия, при которых они могли бы непосредственно практиковаться в действиях, направленных на развитие конкретного умения.</p>

			точки зрения	
		Речевая культура	Умения доносить свою позицию, оценку, точку зрения\: - высказывать свою точку зрения (в монологе или диалоге, устно или письменно, учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства и обосновывая собственное мнение). - самостоятельно критично оценивать свою точку зрения	В процессе работы ребята предлагали свои ответы, обсуждали возможные варианты, отстаивали свою точку зрения. В результате обмена мнениями и обсуждения были найдены оптимальные ответы. На этом этапе у каждого ученика была возможность поделиться своими мыслями, суждениями, еще раз проанализировать полученную информацию.
	Познавательные	Общеучебные	Умения: - осуществлять поиск необходимой информации из разных источников - преобразовывать информацию на основе выделения смысловых единиц - критически относиться к полученной информации - ориентироваться в системе полученных знаний - самостоятельно получать / выводиться новые знания	- Умение извлекать информацию - структурировать информацию и представлять в понятной форме. - умение делать выводы и умозаключения

Таким образом, ориентация обучения в процессе решения учебно-познавательных задач не только на достижение личностных результатов, но и на познавательный аспект, позволяет учителю выходить за рамки своего предмета, создавая условия для проявления творчества, самостоятельности, ответственности и раскрытия индивидуальности каждого ученика. Такое обучение всегда будет направленным на выявление особенностей каждого ученика как субъекта деятельности, признающим самобытность и самоценность субъективного опыта ребенка, выстраивающим взаимодействие на принципах диалогичности и взаимоуважения к позиции каждого участника образовательного процесса.

### Список литературы

1. Воробьев Г.Г. школа будущего начинается сегодня. М.: Просвещение, 1991, 237 с.
2. Гарднер М. Математические досуги /пер с англ. Ю.А. Данилова; под ред. Я.А. Сморodinского, М.: Мир, 1972, 496 с.



3. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» /авт-сост. Г.И. Осипова. Волгоград: Учитель, 2006, 154 с.
4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007, 80 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010, 159 с.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996, 96 с.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000, 175 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

