Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детскийсад №6 «Черемушка»

города Тынды Амурской области

**Проектно- исследовательская деятельность**

**«Развитие речи дошкольников посредством дидактических игр»**

Автор:Янкова В.Н

I квалификационная категория.

2019 г

Проектно - исследовательская деятельность направлена на развитие связной речи детей через организацию игровой, воспитательной, умственной деятельности, с учетом уровня их речевого развития.

В материале раскрываются: содержание, этапы работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных организаций и родителям, которые стремятся привлечь детей к успешному овладению языком, развитию и формированию связной речи через словесно-дидактическую игру.

Проект рассчитан на один год.

**Паспорт проектно- исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проектно – исследовательской работы** | Развитие речи дошкольников посредством дидактических игр |
| **Основные разработчики проекта** | Воспитатель Янкова В.Н |
| **Цели проектно исследовательской деятельности** | Создание условий для развития речи детей среднего дошкольного возраста через словесно-дидактические игры. |
| **Задачи проектно исследовательской деятельности** | - формировать звуковую культуру речи дошкольников;  - обогащать и активизировать словарный запас детей;  - стимулировать потребность детей в умении работать над грамматическим строем речи;  - формировать потребность в использовании лексических возможностей языка;  - формировать и развивать связную речь дошкольников.  - создавать условия для развития устной речи воспитанников;  -продолжать формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;  - повышать родительскую компетентность в вопросах развития звуковой культуры речи детей.  *Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т. к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению.* |
| **Нормативно-правовая база** | Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. В.   * Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751). * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. * Устав МДОБУ ДС №6 г. Тында |
| **Исполнители проекта** | **воспитатели группы**:Янкова В.Н  - проводит диагностику развития речи детей.  - организуют НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием (по плану);  - создают условий в группе для организации работы по развитию связной речи;  - организуют работу с родителями.  **родители детей, посещающих группу**:  - принимают активное участие в мероприятиях группы и детского сада;  -помогают в обогащении развивающей среды в группе;  - включаются в процесс работы с детьми (совместная деятельность с ребенком по выполнению заданий);  - участвуют в тематических родительских собраниях, консультациях**.**  **Заместитель заведующего по ВМР**– оказывает помощь в обеспечении необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками; проводит общее руководство по внедрению проекта, контролирует организацию работы. |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | |
| **Подготовительный этап (сентябрь 2017г.)** | Цель:выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.   * мониторинг уровня развития речи детей; * создание творческой группы; * изучение программно-методических материалов; * составление программ индивидуальной работы с детьми, имеющим низкий и средний уровни развития речи (по результатам диагностики); * составление перспективных планов работы с детьми и родителями; * подбор методик, справочной литературы по теме Проектно – исследовательской деятельности; * подготовка необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.); * анкетирование родителей, педагогов. |
| **Практический этап**  **(октябрь 2017г - апрель 2018г.)** | * укрепление материально- технической базы в ДОО и построение соответствующей развивающей среды; * проведение мониторинга эффективности проекта; * совершенствование работы по развитию речи по всем разделам образовательной программы с учетом интеграции образовательных задач; * повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросам развития речи детей в условиях семьи через: * - индивидуальные консультации-практикумы для родителей; * - проведение «Дней открытых дверей»; * - родительские собрания. * вовлечение педагогов детского сада к творческому сотрудничеству по реализации Проекта через: * - составление плана совместной работы; * - выступление на педагогическом совете; * - консультации; * - деловую игру; * систематизация * словесно-дидактических игр. |
| **Заключительный этап**  **(май 2018 г.)** | * Проведение анализа и оценки результатов реализуемого Проекта. * Определение дальнейшее перспективы развития образовательной работы с детьми по данной теме. |
| **Перечень основных мероприятий** | |
| **Формы работы с детьми** | * беседа «Правильную речь любо слушать»; * совместное изготовление с детьми дидактических игр; * включение дидактических игр на занятиях и в индивидуальной работе; * выставка дидактических игр, изготовленных детьми совместно с родителями. |
| **Формы работы с родителями** | * разработка и выпуск буклетов, памяток для родителей; * совместные досуги; * участие родителей в выставках; * организация Дней открытых дверей; * анкетирование «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»; * изготовление папки-передвижки «Игры в помощь нам!»; * консультации по темам «Играем дома», «Словесные игры и их влияние на развитие речи детей»; * выставка педагогической литературы для родителей; * родительские собрания: * - «Проектная деятельность как средство речевого развития», * - «Искусство запоминания»; * практикум для родителей «Народные игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников». |
| **Формы работы с педагогами** | * консультации по теме Проектно – исследовательской деятельности; * семинар-практикум для воспитателей дошкольных групп «Использование дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста»; * создание «банка материала» для работы с детьми; * лектории по теме проекта; * выявление и внедрение передового педагогического опыта по развитию речи детей дошкольного возраста; анализ результатов работы. |
| **Интеграция областей знаний в ходе проекта** | * социальная коммуникация; * речевая; * познавательное развитие; * художественно-эстетическое развитие |
| **Ожидаемый результат реализации проекта** | **Дети:**   * сформируют звуковую культуру речи; * обогатится и активизируется словарный запас детей; * появится потребность работать над грамматическим строем речи; * сформируется потребность в использовании лексических возможностей языка; * сформируется связная речь; * сформируются коммуникативные навыки в общении со сверстниками; * смогут выразительно и эмоционально выражать собственные мысли; * освоят умение монологической и диалогической речи, охотно будут вступать в речевое общение с окружающими.   **Родители:**   * повысится родительская компетентность в вопросах развития звуковой культуры речи детей; * познакомятся с идеями Образовательной системы с целью решения проблем развития речи детей; * смогут своевременно проконсультироваться по насущной проблеме со специалистами.   **Педагоги:**   * пополняют образовательную среду в группе; * смогут реализовать и адаптировать предложенную совокупность элементов образовательной среды, ориентированных на эффективное развитие речи дошкольников * получат необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях; * реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта средствами сетевых технологий. |
| **Целевая группа проекта** | Дети среднего дошкольного возраста, родители, педагоги МДОБУ |

«Игра - это фантастический мир, освобожденный

от деспотизма и подавления взрослых,

мир открытия вытесненных желаний,

мир реализации нереализуемого.»

**Обоснование**

Дидактические игры способствуют развитию всех сторон личности ребенка.

Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: необходимо добиваться того, чтобы «Нам дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

В педагогике фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей заложили исследования таких ученых, как Е.А. Флерина, Е.И. Тихеева, Е.А. Аркин. Позднее игре были посвящены работы Р.Я. Лехтман -Абрамович, Ф.И. Фрадкиной, Н.М. Аксариной, А.П.

Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, В.П. Залогиной, Т.А. Марковой и др.Одно из основных положений педагогической теории детской игры заключается в том, что игра имеет историческую, а не биологическую природу. Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях психологов Л.С. Выготского, А.Н. Задача педагога - выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Изучая методическую литературу, изучая опыты известных педагогов по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Почему? Да потому, что в дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности. Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры. Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь, а также учат их играть. Детский сад совместно с семьей является первым звеном системы по развитию речи дошкольников, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования речевой деятельности детей. Уровень развития речи детей в дошкольном учреждении зависит от проводимых мероприятий по развитию речи детей. Если в группе будет создана система работы по развитию речи детей совместно с их родителями, то уровень развития речи детей дошкольного возраста возрастет, обогатится и расширится словарь, усовершенствуется звуковая культура речи детей и развитие монологической для меня, как для воспитателя, очень важно и диалогической речи. В результате своей практической деятельности выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной деятельности на занятии или в игре. У некоторых детей пропадает интерес и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможным в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому веру в возможность движения вперед. С этой целью я в течение двух лет работаю над темой «Дидактическая игра как средство развития речи детей».

**Значение дидактических игр в речевом развитии дошкольника**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Остановимся подробнее на основных видах дидактических игр. В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно - печатные и словесные.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач. В играх совершенствуются знания о материале, из которого сделаны игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности.

Игры с использованием предметов, игрушек и картинок.

Игры - типа «Угадай, что изменилось». Проводят во всех возрастных группах, но в зависимости от возраста детей ставятся разные задачи.

С помощью этих игр можно закреплять название предметов; пространственные ориентировки (ближе, дальше); части речи; предлоги; название цветов и т.д.

Игры - типа «Чудесный мешочек» используются во всех возрастных группах. В младшей группе дети достают предмет и называют его. В средней группе дети на ощупь определяют предметы. В старшей и подготовительной группах дают более сложные и качественные предметы (деревянные, пластмассовые, из губки, из ваты); дети должны описать предмет, загадать загадку, придумать рассказ.

Игры с куклой. Основная цель этих игр - закрепление с детьми последовательности бытовых процессов (умывание, раздевание принятие пищи и т.д.). Также воспитание в детях культуры общения: «Кукла мама пришла в гости», «Напои кукол чаем», «Уложи кукол спать». Такие игры проводятся в младших группах по продолжительности как целое занятие.

Также в детских садах используются дидактические игры на различение каких-нибудь деталей, на различение или сравнение каких-либо признаков, свойств: «Что одинаковое, что разное», «У кого какой предмет». Цель таких игр научить детей различать сходные предметы, правильно их называть, определять их назначение.

Игры можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком, они планируются заранее. Определяется программная задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал). Продумывается словарная работа (напоминается, уточняется, закрепляется). Также продумывается организация проведения игр (за столом, на ковре, на улице, в зависимости от того какой материал используется). Посадка детей (сильный со слабым).

В любом случае, если даже игра, обучающая она должна оставаться игрой, имея образовательные задачи. Перед проведением игр необходимо продумать, как будет протекать игра. Нужно использовать в игре правильную интонацию, продумать, как заинтересовать игрой детей, можно использовать песни, хороводы. В конце игры итог не подводится, но для себя воспитатель записывает полученные результаты. В старших группах игра проводится как часть занятия, в младших группах может проводиться как целое занятие.

В начале игры необходимо заинтересовать детей, далее идет объяснение, а затем идет выполнение необходимых действий детьми. Воспитатель должен контролировать, чтобы в игре выполнялись поставленные задачи.

Словесные игры построены на словах и действиях. Процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами, часть из которых доступна и малышам в силу образности речевого оформления, построенного на диалоге, близости по содержанию детскому опыту. Словесные игры в старшей и подготовительной группах проводятся пять минут - это конец занятий. Воспитатель не дает объяснения уже известной детям игры. Водящими могут быть сами дети. В младшей группе от начала до конца игры полностью проводит воспитатель. Игру лучше проводить в разных вариантах. Воспитатель должен заранее (для словесной игры) подобрать слова на случай затруднения детей [6, с.61].

Настольно - печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так, как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентации в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свой мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Кроме речевого развития в игре осуществляется познавательное развитие, так дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Обязательным компонентом игры являются и её правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, учебно - образовательным процессом. В своей работе я использую авторскую картотеку дидактических игр для детей средней, старшей и подготовительной групп, где определена дидактическая задача, игровые действия, игровые правила.

Итак, дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Одним из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

**Методика использования дидактических игр в речевом развитии дошкольников**

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитателя и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

- определение количества играющих;

- подготовка необходимого дидактического материала для игры;

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;

- объяснение хода, правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действия, показывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

- подведение итогов игры - это ответственный момент, по которому можно судить об успехах детей, о эффективности игры, о том, будет ли она в дальнейшем с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребенка. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Анализ проведения игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в проведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с постоянной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

Современный словарь по педагогике так определяет «дидактическую игру» - вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи; является формой обучения детей дошкольного возраста. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения. В практике работы дошкольных образовательных организаций они используются и на занятиях. Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Она носит полифункциональный характер. В зависимости от цели её использования дидактическая игра может быть:

средством (как деятельность);

методом;

формой обучения и воспитания детей.

Дидактические игры длярешения задач речевого развития закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Дидактические игры могут проводиться с детьми, как в детском саду, так и дома, под руководством родителей. Они позволяют не только развивать речь, но и расширяют представления ребенка об окружающем мире, развивают его воображение и мышление.

Таким образом, использование дидактических игр в работе, способствуют развитию речевой активности детей. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.

**Новизна материала**

Новизной является систематизация игр и игровых упражнений по развитию речи и применение новых форм и методов в работе с детьми.

Практической значимостью может являться использование систематизированных игр и игровых упражнений в работе с детьми дошкольного возраста, при планировании, в работе с родителями воспитанников в совместной деятельности с детьми дома, а также использование связной речи в общении детей со сверстниками и взрослыми для правильного изложения своих мыслей, что в дальнейшем является неотъемлемой частью успешной успеваемости детей при обучении в школе.

**Актуальность проектно- исследовательской деятельности.**

Тема выбрана мной не случайно. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «дидактической игры» я и решила развивать речь у детей: пополнять и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение, развивать связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Игра на занятиях по речевому развитию и в свободной самостоятельной деятельности необходима для снижения психических и физических нагрузок. Во избежание повышенной утомляемости воспитанников, провожу занятия в игровой форме, т. е. играя – обучаю.

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи.

Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Своевременное развитие речи дошкольников способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной ***речью***. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому задача воспитателя больше уделять внимания именно развитию речи, создать условия для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого развития: развитие связной речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи и культуры речевого общения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления и развития ребенка. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Именно она пронизывает всю жизнь ребенка, способствует его физическому и духовному развитию, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания детей.

Игра-это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь, критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки и развитию собственного эго. Игра учит детей общаться и понимать других людей.

Игра-это диалог между внутренним миром ребёнка и внешним. В играх детьми усваиваются понятия ''верно - неверно'', ''можно-нельзя'', ''внутри меня-вне меня'' и другие.

Один из видов игровой деятельности - дидактическая игра, я уделяю ей особое внимание. Дидактической игра является одним из эффективных средств развития речи дошкольников, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. В своей работе я использую различные дидактические игры: игры с предметами, настольные - печатные и словесные. В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. В процессе многих дидактических игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевого общения, что создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.  Кроме того, игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Данная проблема определила

**Вид проекта обучающий, игровой**

**Длительность проекта**: Долгосрочный.(1 год)

**Материально-технические  ресурсы:**

 -Методическая и художественная литература;

-Атрибуты к играм;

-Иллюстрационный материал;

-ТСО

**Методы проекта**: Наглядные, словесные, практические, игровые

**Предполагаемые итоги**:

При систематической работе по данному проектно – исследовательской работе значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью

**Цель:** Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста через дидактические игры.

**Задачи:**

* формировать звуковую культуру речи дошкольников;
* обогащать и активизировать словарный запас детей;
* стимулировать потребность детей в умении работать над грамматическим строем речи;
* формировать потребность в использовании лексических возможностей языка;
* формировать и развивать связную речь дошкольников.
* создавать условия для развития устной речи воспитанников;
* продолжать формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения;
* повышать родительскую компетентность в вопросах развития звуковой культуры речи детей.

**Условия реализации:**

В группе «Бельчата» - средний дошкольный возраст 4-5 лет.

**Ожидаемый результат**

1. Значительноерасширение активного словаря дошкольников

(дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова…)

2.  Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)).

3. ЗКР -  Дети способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги.

4.Связная речь - дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.

5.Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития.

**Объект –** развития связной речи детей

дошкольного возраста

**Предмет**  – процесс использования дидактических игр, развивающих связную речь детей дошкольного возраста

**Гипотеза:**Если целенаправленно и систематически использовать дидактические игры, то можно значительно повысить развитие связной речи детей дошкольного возраста.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 этап –подготовительный (сентябрь 2017г.)**

1. В ходе подготовительного этапа у детей выявляется уровень развития речи. Для диагностирования воспользовались пособием Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов; анкетирование родителей с целью узнать, насколько родители информированы по поводу развития связной речи детей, дальнейшего построения работы с учётом реальных проблем, возникающих у родителей в процессе занятий с детьми, оказания помощи родителям, учитывая индивидуальные особенности развития ребёнка. В результате проведенной диагностики выяснилось, что у значительной части детей уровень развития речи находился на низком и среднем уровне.

2. Разработать структуру Проекта.

3. Спрогнозировать ожидаемые результаты и риски проекта.

4. Оптимизировать программно-методическое обеспечение в группе.

5. Анкетирование родителей.

6. Составить план мероприятий.

**2 этап практический (октябрь 2017 г. - апрель 2018 г.)**

Проведены мероприятия, направленные на развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, а также работа с родителями, направленная на педагогическое просвещение и практическую помощь в вопросах развития связной речи детей дошкольного возраста.

Каждая запланированная деятельность носит воспитательный и обучающий характер.

Все проводимые мероприятия, несомненно, являются важнейшим фактором в процессе развития всех сторон речи детей, а это является главной задачей всестороннего развития ребёнка.

Были проведены следующие мероприятия:

• разработка и выпуск буклетов, памяток для родителей;

• совместный досуг «В игры играем – речь развиваем»;

• участие родителей в выставках «Моя любимая игра», «Игры создаем сами»;

• организация дней открытых дверей;

• анкетирование «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»;

• изготовление папки – передвижки «Игры в помощь нам!»;

• консультации по теме «Играем дома», «Словесные игры и их влияние на развитие речи детей»;

• выставка педагогической литературы для родителей;

• родительские собрания:

- «Проектная деятельность как средство речевого развития»,

- «Искусство запоминания»;

• практикум для родителей «Народные игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников».

**3 заключительный этап(май 2018г.)**

Завершающий этап включает в себя соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами. А также реализацию следующих направлений деятельности:

• оценка эффективности реализации проекта;

• определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

На данном этапе проведены следующие мероприятия:

• издание сборника методических дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста;

организация выставки пособий по развитию речи детей для педагогов детского сада;

выступление с отчетом по результатам работы на педагогическом совете;

проведение совместно с родителями праздников «карнавал на улице гласных звуков», «В стране грамоте», «Праздник правильной речи»;

«круглый стол» для педагогов дошкольных групп по теме Проекта.

На данном этапе проводилась итоговая диагностика детей группы.

По результатам обследования на конец года были выведены уровни сформированности связной речи детей.

Обобщив результаты диагностического обследования, можно сделать вывод, что использование дидактических игр в развитии речи дает положительный результат.

Анализируя работу по Проекту «Учимся, играя» можно сделать выводы:

Проект хорошо сочетается с основной образовательной программой МБДОУ;

данный проект помогает научиться работать в команде, вырабатывая алгоритм действий достижения поставленной цели;

родители стали активными участниками образовательного процесса;

взаимодействие с семьёй позволило добиться хороших результатов в развитии речи дошкольников.

**Ожидаемый результат реализации проекта**

**Дети научатся:**

Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

станут способными договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

у детей будут развиты представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;каждый ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка будут складываться предпосылки грамотности;

* лексика детейобогатится родственными словами, сино­нимами, антонимами (предметами, признаками, действи­ями); образными признаками (эпитетами); сравнениями;
* разовьются общие речевые навыки: дыхание, темп и ритм речи, координацию речи детей с движением;
* разовьётся мелкая моторика детей.

**Родители:**

* 1.Повысится родительская компетентность в вопросах развития звуковой культуры речи детей.
* 2.Познакомятся с идеями Образовательной системы, с целью решения проблем развития речи детей.
* 3.Смогут своевременно проконсультироваться по насущной проблеме со специалистами.

**Педагоги:**

* 1.Пополнят образовательную среду в группе.
* 2.Смогут реализовать и адаптировать предложенную совокупность элементов образовательной среды, ориентированных на эффективное развитие речи дошкольников.
* 3.Получат необходимую и дополнительную информацию о детях и их родителях.
* 4.Реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта средствами сетевых технологий.

**Оценка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Инструмент измерения** |
| Уровень развития речи дошкольников | Количество детей с высоким уровнем развития 41%, средний уровень – 49%, низкий уровень -10 % | Повышение процента уровня развития речи детей | Диагностические методики |
| Навыки педагогической культуры родителей | Активность родителей в процессе развития речи дошкольников | Повышение активности родителей в воспитании и развитии детей | Отзывы, публикации, опросники |
| Кадровый потенциал | Компетентность педагогов | Прохождение курсов повышения квалификации | Свидетельство о повышении квалификации |

По результатам диагностики отмечены положительные результаты в развитии речи детей. Речь стала более последовательной, грамматически правильной. Дети научились выражать свои мысли логически, последовательно, эмоционально. Для детей, имеющих низкий показатель, разработан индивидуальный образовательный маршрут дальнейшей работы.

**Форма представления результатов проекта**

Результаты проекта планируется представить в форме:

1. Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

2. Защита педагогического проекта «Учимся, играя».

**Заключение**

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала:

учебное (познавательное) игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Полноценную учебную деятельность можно сформировать лишь на основе игровой. Сущность дидактической - игры в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной форме, и сами находят решения. Это повышает их умственную активность.

**Работа с родителями:**

 На родительскомсобрание, познакомила родителей с темой и содержанием проекта. Провела анкетирование, по его результатам были разработаны необходимые рекомендации по речевому развитию детей и размещены в «уголке для родителей», а именно:

-игровые дыхательные упражнения,

-пальчиковые игры и упражнения;

- дидактические игры, направленные на обогащение словаря, развития грамматического строя речи,  по развитию ЗКР.

Взаимодействие детского сада и семьи, направленно на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

 С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития,  проводила  консультаций:

«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;

«Роль родителей в развитии речи детей»;

«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»;

«Значение дидактических игр в развитие речи»;

«Играем с пальчиками»;

«Какие игры предложить дома»;

«Культура речи».

На игровых тренингах, где родители выступали в роли детей, знакомила их с различными дидактическими играми, обучала пальчиковым играм и дыхательным упражнениям, для дальнейшего использования их со своими детьми дома.

**Результаты проекта**

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, имеется разнообразные дидактические игры, дидактический материал для развития мелкой моторики. Дети с удовольствием играют с ними. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов. У детей повысился познавательный интерес, они проявляют самостоятельность, творческую инициативу, активность,

свободно высказываются, научились контролировать себя, помогают друг другу. У дошкольников расширился активныйсловарь (обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, употребляют в речи синонимы, антонимы, многозначные слова…).  Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)). Они способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги. Дети умеют составлять рассказы об игрушках, пересказывать и т. д.

 По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи проекта достигнуты.

**Перспективный план на 2017-2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Срок** | **Форма работы, содержание** | **Форма отчета** | **Перспектива** |
| **2017 - 2018 учебный год** | | | |
| Сентябрь | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин  Знакомство с задачами речевого развития Изучить образовательную область «речевое развитие» Подбор и изучение материала с использованием интернет ресурсов. ФГОС ДО; Текст ФГОС (гл. 1, п 1, 3; 1, 4; 1, 6) ; Электронный ресурс- ulibka.ucoz.com.; nsportal.ru; dohcolonoc.ru. | Памятки для родителей по обучению связной речи.  Знакомство родителей с ФГОС ДО по речевому развитию. Оформление папки – передвижки. | Составление библиографии. |
| Октябрь | Оснащение группы предметно – развивающей средой.  Использование картотеки в течении года  Родительское собрание  Оформление уголка на тему: “**Дидактические игры для развития речи**»  Участие родителей в изготовлении **дидактических** игр и демонстрационного материала | Пальчиковая гимнастика (картотека)  Дыхательная артикуляционная гимнастика (картотека)  Словесные дидактические игры  Мнемотаблицы  Потешки,поговорки, загадки  Проведение родительского собрания «Значение дидактических игр в жизни ребенка 4-5 лет»  Консультация для родителей «Дидактические игры своими руками» | Изготовление дидактических игр  Активизация и обогащение словарного запаса детей.  Знакомство с новыми играми для развития речи |
| Ноябрь | Знакомство с загадками  Дополнить развивающую среду | Консультация для родителей «Использование загадок как средство формирования выразительности речи»  Пополнить картотеку мнемотаблизами с загадками | Обогащение словарного запаса детей |
| Декабрь - Январь | Подготовка к проведению театрализованных игр.  Оформление театрального уголка. (с использованием пальчикового и настольного театра) | Изготовление масок для игры  Инсценировка сказок «Под грибком», « У Солнышка в гостях», « Репка» | Формирование эмоционально – насыщенной связной речи |
| Февраль | Разучивание стихов, потешек. | Подготовила мнемотаблицы для разучивания стихов и потешек. | Развитие речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата |
| Март | Игра-путешествие по стране «Развитие речи» (Лэпбуки) | Подготовка дидактических, речевых игр | Формирование грамматического строя речи. |
| Апрель | Родительское собрание «Как игры развивают речь ребёнка  Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»  Консультация для педагогов «Дидактические игры в развитии речи детей» | Подготовка плана мероприятия  Подготовить для родителей картотеки пальчиковых игр.  Показ презентации | Помочь родителям в создании благоприятных условий для общения с детьми  Обогащение педагогического опыта. |
| Май | Работа по составлению(придумывание) загадок. Использование мнемотаблиц.  Мастер класс для педагогов «Дидактические игры как средство развития речи  детей дошкольного возраста».  Подведение итогов | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» (папка передвижка).  Подготовка и показ презентации. Демонстрация дидактических игр, картотек.  Подготовка отчета | Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. Развивать воображение  Совершенствование процесса воспитания, обучения и развития детей. |

**Мониторинг речевого развития детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| Начало года | 30% | 50% | 20% |
| Конец года | 41% | 49% | 10% |

# Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов

* Приобрели навыки правильно выражать свои мысли в простых и более сложных предложениях у детей
* Развились способности распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы**.**
* На вопрос воспитателя "что такое?", ребенок называет объект, на вопрос "для чего он служит?", ребенок указывает его полезность и назначение
* Воспиталась[самостоятельность](http://50ds.ru/psiholog/8464-samostoyatelnost-kak-znachimoe-kachestvo-gotovnosti-detey-k-shkole.html)в выполнении заданий, доброжелательное отношение между детьми в совместных делах.
* Развивалась познавательная активност[ь](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)детей через игровой опыт.
* [Развивалось](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html)логическое мышление через дидактические игры.

**Перспективный план работы с детьми средней группы повоспитанию звуковой культуры речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 3 неделя |
| Сентябрь | Дидактическая игра «Угадай, что я сказала?»  Цель: развитие речевого слуха или внимания. | Сюжетно- ролевая игра «Теремок» с элементами вежливых слов.  Цель: воспитание культуры речевого общения. |
| Октябрь | Дидактическая игра «Угадай, кто это?»  Цель: формирование звукопроизношения. | Пальчиковый театр «Колобок»  Цель: воспитание выразительности речи. |
| Ноябрь | Упражнение на речевое дыхание «Бабочка летит»  Цель: развитие речевого слуха и речевого дыхания. | Заучивание потешек, считалок, используя игрушки(3-5минут)  Цель: работа над выразительностью речи. |
| Декабрь | Дидактическая игра «Доскажи слово» звуки: з- песня комара, ж- жука.  Цель: формирование правильного произношения звуков. | Инсценировка сказки «Три поросенка»  Цель: формирование темпов речи и качеств голоса. |
| Январь | Артикуляции звука и упражнения в его произношении с использованием «Сказок Веселого Язычка»  Цель: работа над орфоэпической правильностью речи. | Сюжетно- ролевая игра «Варим суп» звуки: с-водичка, з- комарика  Цель: работа над правильным слово произношением и словесным (фонетическим) ударением. |
| Февраль | Шутки- чистоговорки типа: су-су-су увидали лису, са-са-са на носу оса и др.  Цель: выработка дикции. | Настольный театр «Волк и семеро козлят»  Цель: воспитание культуры речевого общения. |
| Март | Дидактическая игра «Что это?»  Цель: работа над правильным слово произношением и словесным (фонетическим) ударением. | Дидактическая игра «Кто лучше слышит» или «О чем говорит улица города»  Цель: развитие речевого слуха и речевого дыхания. |
| Апрель | Звукоподражательная игра «Как шумит лес», «Кто как кричит», «Самолеты», «Мухи», «Пчелы» и др.  Цель: формирование правильного произношения звуков. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: воспитание культуры речевого общения. |
| Май | Дидактическая игра «О веселом ветре»  Цель: воспитание выразительности речи. | Дидактическая игра «Сделай, что я скажу», «Что делает Петрушка?»  Цель: работа над орфоэпической правильностью речи. |

# Ресурсное обеспечение проекта

**Список литературы:**

1. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - М.: Баллас, 2008. - 68 с.
2. Бардышева, Т.Ю. Обучение связной речи детей 5-6 лет [Текст] / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2013. - 30 с.
3. Борисенко, М.Г., Лукина, Н. Начинаем говорить [Текст] / М.Г. Борисенко, Н. Лукина. – С-Пб.: Паритет, 2005.- 169 с.
4. Елистратова, И. Давай с тобой поиграем [Текст] / И. Елистратова // Мой ребенок.- №11.-2006.- С.164.
5. Лебедева, Л. В. Обучение пересказу детей с ОНР [Текст] / Л. В. Лебедева, И. В. Козина // Ребенок в детском саду № 1- 2008 – С. 26.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.
7. Сомкова, О. Н. Развиваем речь детей [Текст] / О. Н. Сомкова // Дошкольное воспитание.- № 1- 2006.- С. 37.
8. Сомкова, О. Н. Пересказ литературного произведения как средство развития системы личностных смыслов ребенка [Текст] / О. Н. Сомкова // Дошкольная педагогика. - № 1- 2008. – С. 12.
9. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1993. -104 с.
10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2008.-288 с.
11. Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду». / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28. 12. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В.В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
12. 13.Краузе, Е. Логопедия. – / Е. Краузе. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.164.
13. Микляева, Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
14. / Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. – с.59.
15. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.



*Приложение 1*

**Дидактические игры для развития диалогической речи детей**

***Отвечай быстро***

***Цель.*** Закрепить умение детей внимательно слушать собеседника.

**Ходигры**

Воспитатель, держа мяч, становится в круг вместе с детьми и объясняет правила игры:

— Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, затем он сам называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку.

— Зеленый, — говорит воспитатель и бросает мяч одному  
из детей.

— Лист, — отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему.

***Так бывает или нет?***

***(«Небылицы»)***

***Цели.***Учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.

Ход **игры**

Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

- Вначале несколько небылиц разыгрывает воспитатель.

* Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку.  
  Сделали из снега горку и стали с нее кататься.
* Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно.
* У Вити день рождения. Он принес в детский сад угощение: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье.

***Примечание.*** Вначале в рассказы включается одна небылица, при повторном проведении игры их количествоувеличивают.

***Ошибка***

***Цели.***Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.

**Ход игры**

Воспитатель: «Я буду сообщать вам о чем-то. Если вы заметите ошибку в моих рассуждениях, исправьте ее и объясните, почему вы так считаете. А если вы согласны с моим утверждением, то скажите так: «Да, вы правы, И.О.» или «Я согласен с вами, И.О.».

*Примеры суждений:*

* Карлсон жил в маленьком домике у леса.
* Пятница идет после среды.
* Буратино — один из жителей цветочного городка.
* Мыть руки вредно для здоровья.
* Если слушаться взрослых, то ничего интересного не будет.
* Если на деревьях есть листья, то это лето.

***Волшебный ключ***

***Цель.*** Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты выражения просьбы-разрешения.

**Ход игры**

Игра организуется в ходе проведения режимных процессов. Например, воспитатель приглашает детей мыть руки (на прогулку, в спальную комнату и т.п.). Встает в дверном проеме и, улыбаясь, говорит: «Дверь закрыта на замок. Кто ключ найдет, тот и дверь откроет. Вспомните пословицу: «Добрые слова замки открывают». Кто добрые слова скажет, для того и дверь откроется».

Дети проговаривают просьбу, а воспитатель стимулирует их к употреблению разных вариантов формул просьбы: «Так уже Маша говорила. А по-другому можешь замок открыть?».

Примерные формулы выражения просьбы-разрешения:

— Разрешите пройти.

- Разрешите, пожалуйста.

**-** Позвольте пройти.

* Пропустите меня, пожалуйста.
* Вы не могли бы пропустить меня?
* Если можно, пропустите, пожалуйста.
* Извините, я могу пройти?

***Знатоки***

*Цели.* Учить детей вежливо формулировать побуждения и доброжелательно реагировать на них; закреплять знания о родном городе.

***Материал.*** Фотографии и открытки с видами родного города, карта города, фишки.

**Ход игры**

Дети делятся на две команды и садятся за стол друг против друга. При помощи жеребьевки или другим способом выбирается команда, начинающая игру. Один из игроков этой команды даетодно задание игроку, сидящему напротив. Задания могут бытьразные:

* назови самую длинную улицу, самую короткую улицу, красивое здание на берегу реки, памятник и т.п.;
* покажи на карте, фотографии какую-либо улицу, достопримечательность;
* расскажи о какой-либо достопримечательности города, городском празднике, знаменитом земляке и т.п.

Ребенок, получивший задание, выполняет его и получает фишку за правильное выполнение. После этого игрок, сидящий рядом с ним, обращается с ответным заданием к игрокам противоположной команды. Если игроки не могут выполнить задание, они обращаются с вежливым отказом к его автору: «К сожалению, я не могу назвать (показать)... ты не назовешь (покажешь) сам?». Если он сам его выполняет, то фишка достается ему, и его команда вновь формулирует задание.

Выигрывает команда, получившая большее количество фишек. Ей вручается комплект медалей с изображением герба города.

***Варианты игры.*** Может меняться тема игры: «Приметы весны», «Животные нашего края» и т.д.



**ИГРЫ С ТЕЛЕФОНОМ**

***Заказ такси по телефону***

***Цель.*** Продолжать учить детей пользоваться телефоном, соблюдая телефонный этикет.

**Ход игры**

Воспитатель вовлекает детей в игру, сообщая, что ей нужно поехать с «дочкой» в поликлинику.

— Вызову такси (набирает номер, имитирует звонок). Алло! Это диспетчер такси? Доброе утро. Могу я заказать такси?

— На какое время вам нужна машина?

— На 8 часов утра.

— Ваш адрес...

— Куда поедете?

— В детскую поликлинику.

— Назовите ваш телефон.

— Такси будет. Перед приездом вам позвонят и назовут номер машины. До свидания.

— Спасибо. До свидания.

***Звонок на работу маме (папе)***

***Цели.*** Закрепить навыки культурного диалога по телефону; уточ­нить правила поведения в ситуации звонка на работу родителям.

**Ход игры**

1. Беседа о том, в каких случаях можно звонить на работу родите­лям, почему без особой необходимости звонить не следует.

2 Разъяснение правил поведения в этой ситуации: «Ваши роди­тели могут находиться не рядом с телефоном, поэтому за ними должен кто-то пойти. Нужно обязательно извиниться за беспокой­ство и объяснить причину, по которой вам необходимо поговорить с мамой. Если у мамы сотовый телефон, то нужно узнать, не поме­шает ли ваш звонок ее работе».

3. Показ разговора. Подготовленный ребенок звонит, а воспита­тель исполняет роль сослуживицы.

— Алло! Добрый день. Вас беспокоит Алеша, сын Рябининой Татьяны Ивановны. Я у бабушки, а она заболела. Если вам нетрудно, позовите маму к телефону.

— Хорошо, Алеша. Ты подожди, не клади трубку, я схожу за мамой.

— Спасибо.

— Алло, Алеша, что случилось?

— Мама, бабушка заболела и просила не задерживаться сегодня.

— Что с бабушкой?

— Она простыла, и у нее болит голова.

— Хорошо, я сразу после работы заеду за тобой. А ты, Алеша, играй тише, чтобы не беспокоить бабушку. Договорились?

— Ладно. Пока, мама. Мы ждем.

— До встречи, сынок.

***Звонок в поликлинику***

*Цели.* Развитие самостоятельности в детских играх; закрепление навыка ведения телефонного разговора.

Ход **игры**

1. Беседа.

— К вам приходил когда-нибудь врач на дом? Кто его вызывал? Как?

— Врача вызывают, если у больного высокая температура и он сам не может пойти в поликлинику. Врача вызывают и к детям, и к родителям, если они тяжело болеют, и к бабушкам. Это очень груст­но, когда кто-то болеет, но если вовремя вызвать врача, то можно помочь больному.

*т* Давайте поиграем в нашу игру с телефоном и научимся звонить в поликлинику. Я буду мамой, у меня заболела дочка (берет в руки куклу). Кто хочет быть регистратором в поликлинике? Регистратор принимает вызовы врача на дом, обязательно уточняет, что болит у пациента, его фамилию, имя, возраст, адрес.

2. Демонстрация вызова врача.

— Алло! Добрый день. Это регистратура детской поликлиники?

— Да. Здравствуйте.

— Я бы хотела вызвать врача на дом.

— Что случилось?

— Моя дочка заболела. Очень высокая температура и сильный кашель.

— Нет ли насморка и головной боли?

— Нет, только кашель.

— Имя, фамилия девочки? Возраст?

— Ваш адрес?

— Наш адрес...

— Врач придет во второй половине дня.

— Спасибо. До свидания.

— Всего доброго.

3. Самостоятельное разыгрывание ситуации детьми (2—3 раза). Воспитатель поощряет творчество детей в обыгрывании телефонно­го разговора.

**ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ**

**ИГРЫ**

***Дидактическая игра «Волшебное эхо»***

*Цель.* Активизировать в речи детей различные варианты формул речевого этикета по любой ситуации стандартизированного речево­го общения.

**Ход игры**

**В** игре участвуют 10—12 человек.

Воспитатель рассказывает о том, что в лесу, в горах, живет эхо, которое повторяет все, что кто-нибудь сказал. Предлагает детям поиграть: «Я буду говорить, а вы по очереди будете эхом. Кому я брошу мяч, тот и будет эхом».

Воспитатель бросает мяч по кругу (каждому игроку, или через одного, или вперемешку). Если ребенок не ответил на вопрос или повторил неправильно (с пропусками, перестановками), он платит фант.

Вначале воспитатель называет отдельные формулы речевого этикета, соответствующие какой-нибудь одной ситуации, а затем, по мере усвоения детьми синонимического ряда формул, присо­единяет к формулам обращение, а затем и какую-нибудь мотиви­ровку:

* Лови мяч, пожалуйста.
* Лови, Антоша, мяч, пожалуйста.

Ребенок меняет обращение. Если он не догадывается изменить обращение, то воспитатель говорит: «Это в лесу эхо глупое, повто­ряет все, что скажут. А вы — волшебное эхо, подумайте, как ответить мне».

***Дидактическая игра «Вежливые отгадки»***

***Цель.*** Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать доб­рые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение.

**Ход игры**

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Он садится в середи­не круга на стульчик и закрывает глаза. Дети, держась за руки, идут по кругу, приговаривая в такт движения:

Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся угадать, Кто тебя сейчас похвалит, Комплимент тебе подарит?

С последним словом дети останавливаются, воспитатель дотра­гивается рукой до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто ска­зал комплимент.

**Окружающий мир**

***Игра «Что растёт на огороде»***

**Цель:**Развивать умение детей различать овощи по вкусу и внешнему виду.

Правила игры**:** Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид на ощупь.

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в группу ёжика и говорит «Ёжик вырастил на своём огороде урожай овощей. Ёжик хороший повар. Он решил сварить суп. Порезал овощи, сложил в кастрюлю, а потом ушёл звонить по телефону. Когда ёжик вернулся, то не мог вспомнить, какие овощи он резал на дощечке. Помогите ёжику узнать овощи для супа.»

Воспитатель даёт детям попробовать нарезанные овощи: морковь, капусту, репу. Овощи можно сложить в глубокую кастрюлю, чтобы дети брали овощ, не видя его, на ощупь и определяли его вкус.

**Игра «На нашем участке»**

**Цель:**Развивать умение детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

Правила игры**:** Не перепутать названия предметов; придумать поручения (по подсказке воспитателя).

**Ход игры:**

 Воспитатель «замечает» возле веранды ёжика(игрушка) и сообщает об этом детям. Ребята обступают ёжика, рассматривают его.

Педагог просит познакомить ёжика с участком и показать всё самое интересное вокруг. Дети по очереди берут ёжика и показывают ему всё, что хотят, называя предмет : веранда, горка, песочница, спортивные сооружения и т.д. Ёжик, чтобы «запомнить быстрее», даёт детям поручения: принести ведёрко из песочницы в веранду; потренировать мишку на перекладине; покапать лопатой песок и сделать куличик и т.д. он просит детей дать ему поручения. В конце игры ёжик дарит детям

**Игра «Кто живёт во дворе? »**

**Цель:**Учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь - гуси, утка - утки, цыплёнок - цыплята, утёнок - утята, гусёнок - гусята.

**Ход игры:**

Ребенок рассматривает картинки с изображением курицы, петуха, утки, гуся. Потом подбирает каждой птице птенцов. От утки, курицы, гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Ребенок находит картинку - цыплята.

Находят птенцов для других птиц. Ребенок рассматривает картинку с изображением курицы и цыплёнка, далее задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыплёнок? Может ли ребенок прожить без игры? Нет! Игра - основная форма познания им жизни. Игра, как зеркало: переживания, наблюдения, впечатления отражаются в его игре. Игра развивает моральные и волевые качества ребенка, формирует личность в целом.

**Развитие речи**

**Игра «Зайчик и белка»**

**Цель***:* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.

**Ход игры:**

Воспитатель подзывает детей к ёлочке, под которой сидит зайчик.

Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик?» (под ёлочкой).

Затем показывает на белку на ветке и спрашивает: «Где сидит белочка?» (на ёлочке). Потом сообщает , что белочка поскакала за грибами и спрашивает: «Где она теперь?» (за ёлочкой.) *Воспитатель.*Вдруг зайка увидел волка и убежал. Далеко он от ёлочки или близко? Почему? Белочка увидела под ёлкой грибок и сорвала его. Далеко она от ёлки или близко? Почему? Воспитатель показывает инсценировку: Белочка по верху скачет сверху вниз, Белочка, за ветки лапками держись. Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает инсценировать действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растёт под ёлочкой, матрёшка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. белка и зайка стоят на столике, при неверных действиях малышей отворачиваются.

**Игра «Лисичка пляши»**

**Цель:**Формировать умение детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов. Развивать выразительность интонацию голоса. Активизировать речь детей.

**Ход игры:**

Воспитатель приносит в группу музыкальные инструменты (дудочку, ложки, колокольчик), называет их и просит детей повторить названия. Затем сообщает, что под игру этих инструментов любит плясать лисичка. Воспитатель играет поочерёдно на каждом инструменте, приглашает лисичку (игрушку): «Лисичка, пляши!». Лисичка пляшет.

Воспитатель упражняет детей звукоподражанию (ду-ду-ду! Тук-тук-тук! Динь-динь-динь!).Затем воспитатель убирает инструменты за ширму и просит детей позвать лисичку плясать. Музыкальный инструмент играет, воспитатель помогает детям обратиться к лисичке: «Лисичка, пляши под …». Ребёнок продолжает: «дудочку!». Если инструмент назван неправильно, то лисичка не выходит плясать.

**Игра «Корова, дай молочка»**

**Цель:**Совершенствовать инонациональную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям игрушечную коровку, которая «пасётся на лугу». Предлагает ласково позвать коровку : «Коровушка, бурёнушка, дай молочка».

Если дети зовут выразительно, то коровка отвечает : «му-у-у! Молочка кому-у-у!». ребёнок «подставляет горшочек» (ладошки) и выпивает молоко. Если ребёнок недостаточно выразительно и ласково просит, то корова отвечает: «му-у-у! Не пойму-у-у!». Тогда ребёнок просит молока ещё раз.

**Нравственное воспитание**

**Игра «Вежливый медвежонок»**

**Цель:**Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); Формировать умение проявлять заботу.

**Ход игры:**

Воспитатель знакомит детей с медвежонком Мишей (показывает игрушку) и рассказывает о нем: «Миша любит принимать гостей. При встрече он говорит гостям «здравствуйте», а когда они уходят, говорит «до свидания». Когда гости хотят сесть, он подвигает им стул и говорит «пожалуйста, садитесь». Когда в комнате становится жарко, он говорит гостю: «Вам не жарко? Открыть окно?». Все называют Мишу вежливым медвежонком, и он очень этим гордится. С таким медвежонком все дружат, не сорятся».

Затем дети подходят к медвежонку и по очереди беседуют с ним: здороваются, спрашивают о здоровье друг у друга, просят садиться, расспрашивают и т.д. в конце игры - знакомства дети говорят медвежонку ласковые слова («Ты хороший», «Я тебя люблю», «Приходи еще»). Если слова, сказанные ребенком, понравились мишке, он приветливо машет лапкой, если не нравятся, наклоняет мордочку в низ (обижается). Затем дети «дарят» медвежонку песенку.

**Игра «Обидчивый цветок»**

**Цель:**Формировать умения выражать в словах, в интонации в мимике ласку и внимательность.

**Ход игры:**

Воспитатель подводит детей к цветочному горшку, показывает цветок и сообщает: «этот цветок такой красивый и большой, потому что его выращивала добрая хозяйка».

Воспитатель демонстрирует детям, как действуют на цветок хорошие, ласковые слова: стебли расправляются, головка поднимается. Педагог говорит: «Этот цветок не выносит не внимательного, грубого обращения. Если к нему обращаться без ласковых слов, то он вянет».Дети при поддержке воспитателя играют с цветком: говорят с ним, употребляя вежливые и ласковые слова. Цветок покачивается, «кивает». Если ребенок про такие слова забывает, то цветок начинает вянуть (вздыха)



Приложение 2

**Анкетирование родителей «Развитие речи детей».**

**Цель:** выявление проблем у детей в речевом развитии.

Учувствовало в анкетирование 15родителей.

Результаты которого показали: Интересует проблема развития речи - 80%, считают проблему второстепенной – 7%, не интересует проблема – 13%.  **Актуальные проблемы:**

73% - неправильное произношение звуков,

40% - развитие словаря и развитие связной речи,

47% - ошибки грамматического строя,

33% - выразительное и правильное интонирование речи,

27% - речевое дыхание,

13% - посчитали, что у детей нет проблем с речью.

Родители единогласно согласились, что родители должны принимать участие для устранения проблем в речевом развитии, выполняя рекомендации воспитателя.

Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации).



Приложение 3

* Памятки родителям.  (Приложение)
* Консультации:
* «Как научить ребенка здороваться»
* «Как правильно общаться с детьми»
* «Советы любящим родителям (или Азбука общения с ребенком)
* Индивидуальные беседы.
* Изготовление папки передвижки на тему: «Играя, развиваем речь»
* Оформление папки-передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»
* Вашему вниманию предлагается картотека дидактических игр.

Приложение 4





Приложение 5

