МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №27 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

143980, Московская обл., г. Балашиха, мкр.Железнодорожный, ул. Маяковского, д.7, т. 8-495-522-29-44

e-mail: [Duimovochka2012@yandex.ru](mailto:Duimovochka2012@yandex.ru), сайт:https:// zddou27. odrpro.ru

**Статья**

«**Предметно-развивающая среда и поддержка самостоятельной игровой деятельности** »

Гулиева С.Ф.

воспитатель

г. Балашиха

**Предметно-развивающая среда и поддержка самостоятельной игровой деятельности**

**Игра** - это самый действенный метод познавательной деятельности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает и развивается наиболее активно память, внимание, мышление, воображение. Главной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни. То, что дети видят в повседневной жизни, то они и пытаются передать в игре.  
Основными элементами игры являются игровой замысел, сюжет, роли, правила, которые создаются детьми или предлагаются взрослыми. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственных, волевых качеств, творческих способностей.

Игра выступает как самая важная деятельность, через которую большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе. Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной развивающей среды в групповом помещении.

Для обучения ребенка в самостоятельной деятельности развивающая среда создает благоприятные условия, обеспечивает разные виды его активности (умственную, физическую, игровую) .

Для того чтобы предметно – развивающая среда соответствовала данному высказыванию нужно хорошо изучить методическую литературу, а также нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Наполняемость предметной развивающей среды в группе должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса, соответствовать основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

  Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3) доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка;

4) возможность у ребенка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности. Обеспечение ребенка материалами и оборудованием в группе не угрожает физическому и психическому здоровью.

В группах для этого создаются зоны для игр в «Семью», « Больницу», «Магазин», «Парикмахерскую», «Строитель». Так же сенсорный, физкультурный, книжный уголок, уголок познавательно – исследовательской деятельности , уголок художественного творчества и уголок природы.

В сюжетных играх дети находят отражение разнообразных бытовых (семейных) сюжетов и новые впечатления о жизни и труде близких людей (магазин, семья, детский сад, парикмахерская и другие), а также сюжеты, навеянные произведениями литературы. В одной сюжетно – ролевой игре переплетаются разнообразные события (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в Салон красоты, затем в магазин за подарками).

Иногда в основу сюжета игр заложить знания и представления детей о действиях и отношениях людей, полученные из прочитанных ими книг, просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных сказок, рассказов и т. д. Как правило, такой опыт может реализоваться в игре с различными игрушками, иногда дети проявляют творчество и довольно значительно отступают от оригинала, придумывают свои версии событий, лежащих в основе сюжета игры.

Дети начнут различать реальную и воображаемую игровую ситуацию. Игровые объединения по (2 - 5 человек) носят порой самостоятельный и постоянный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.  
 В соответствии с замыслом сюжета у детей формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: продавец - покупатель - кассир, врач - больной - аптекарь и так далее. Активно развиваю ролевой диалог: «Во что будем играть? Что произойдёт?». Дети учатся использовать различные предметы - заместители (разнообразные кубики, бруски, коробочки, верёвки и т.д.).

Стимулировать развитие игрового замысла можно через проблемную ситуацию (отправились в морское путешествие, а забыли взять еду). Появление игровой проблемы способствует пробуждению детской фантазии, делает сюжет игры событийным.  
 Дети в игре обогащаются социальным опытом в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности.  
 Сюжетно-ролевую игру чаще всего проводят в вечерние часы, дети сами придумывают сюжеты игр и выбирают, с кем они желают играть.

Таким образом, будет ли игра у дошкольника ведущим видом деятельности, зависит и от нас, педагогов. А для этого нужно совершенствовать своё педагогическое мастерства, уметь организовать и обогатить игровую деятельность ребёнка, выделить время и место для игры в течение дня, вовлечь дошкольника в игру и достичь её уровня в соответствии с возрастом ребёнка.