**Преподавание истории и обществознания в условиях открытой информационно-образовательной среды. Методические подходы к использованию ресурсов и возможностей сети Интернет в обучении истории и обществознания.**

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения способность имеющихся в сети Интернет информационных ресурсов существенно повысить эффективность обучения истории, обществознанию, праву и другим гуманитарным дисциплинам. Достаточно назвать такие предоставляемые ими возможности, как повышение наглядности обучения, его сопровождение аудио и видеоинформацией, содействие формированию у школьников мотивации к изучению гуманитарных дисциплин. Благодаря этому использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства учителей с видами таких ресурсов и основными подходами к их использованию становится очевидной.

Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации дистанционного обучения и для общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режимах on-line или off-line.

**Основные задачи** учителя истории при работе с образовательными ресурсами Интернета следующее:

- научно-методический анализ возможностей использования образовательного сегмента Интернет-ресурсов как информационной среды историка;

- отбор и тематическая классификация образовательных ресурсов (специализированных сайтов по истории, баз данных, справочников, энциклопедий, музейных и архивных сайтов, электронных библиотек, сайтов академических, исследовательских и образовательных организаций, отдельных электронных документов) в соответствии с существующей программой обучения;

- выработка направлений и методов поиска и изучения образовательных ресурсов Интернета для их практического применения непосредственно в учебном процессе, а также для организации творческой деятельности учащихся;

- внедрение в учебный процесс программного продукта, позволяющего организовать онлайновое рабочее место учителя и учащегося, обеспечивающего динамичность рабочего процесса и отличающегося компактностью.

Существенной проблемой для учителя истории может стать разброс Интернет-ресурсов, размещенных на образовательных порталах, на сайтах учебных заведений, в электронных библиотеках и коллекциях. Решение этой проблемы можно найти, воспользовавшись информационной системой **"Единое окно доступа к образовательным ресурсам",**нацеленной на обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных ресурсов сети Интернет, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, а также к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

**Федеральные информационно-образовательные порталы**являются кладезем наиболее мощных коллекций ссылок на образовательные Интернет-ресурсы. Они содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения преподавателей истории и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в исторической тематике, и много других полезных сервисов.

Основной "точкой входа" в образовательный сегмент Интернета является портал "**Российское образование"** ([http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F)). Используя ресурсы федерального портала **"Социально-гуманитарное и политологическое образование"**([http://www.humanities.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.humanities.edu.ru%2F)), можно вступить в Интернет-сообщество преподавателей истории, следить за ходом Интернет - конференций, пользоваться курсами лекций, иллюстративные материалы применять в качестве наглядности на уроках.

**Региональные информационно-образовательные порталы,** отражают деятельность и развитие системы образования в отдельных регионах России. Использование данного вида ресурсов дает возможность приобщиться к опыту педагогов из разных регионов страны, наладить профессиональное общение, а также проинформировать коллег о педагогическом опыте, накопленном в регионе.

**Знакомство со средствами массовой информации** образовательной направленности происходит на Интернет - страницах традиционных и электронных газет и журналов. Большинство редакций помещают в сети Интернет архив ранее вышедших публикаций, а также сведения о порядке подписки или приобретения требуемых газет и журналов. Газета "История" ([http://www.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F)), журнал "Преподавание истории в школе" ([http://www.pish.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pish.ru%2F)), российский исторический иллюстрированный журнал "Родина" ([http://www.istrodina.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.istrodina.com%2F)) информируют о новостях сферы образования, представляют различные точки зрения специалистов и педагогов, рассказывают об учебных и методических разработках.

Использование инструментальных программных средств позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. **Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С: Образование"** ([http://edu.1c.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.1c.ru%2F)) содержит информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Здесь описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования. Данный ресурс содержит ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы преподавателя истории. Образовательный комплекс "1С: Школа. История России. Часть 1. С древнейших времён до начала XVI века", "1C: Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века", "1С: Школа. История России. Часть3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века", "1С: Школа. История, 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ" могут активно применяться в учебном процессе.

Использование ресурсов **электронных справочных изданий** (энциклопедий, словарей, справочников, каталогов) помогает упростить деятельность по подготовке и проведению занятий, способствует повышению качества работы по организации самостоятельной деятельности и досуга учащихся. Огромное количество информации содержится в "Большом энциклопедическом и историческом словаре он-лайн" (http://www.edic.ru), гипертекстовой электронной энциклопедии "Викизнание" ([http://www.wikiznanie.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wikiznanie.ru%2F)), "Википедии" - свободной многоязычной энциклопедии ([http://ru.wikipedia.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)), мегаэнциклопедии портала "Кирилл и Мефодий" ([http://www.megabook.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megabook.ru%2F)).

**Электронные библиотеки** представляют собой сложные информационные системы. Все чаще на сайтах этих библиотек размещаются отсканированные книжные тексты. Значительную информацию для подготовки к уроку можно получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки ([http://www.shpl.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shpl.ru%2F)).

Огромный каталог информационных ресурсов по истории расположен на сайте Исторического факультета МГУ ([http://www.hist.msu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru%2F)). Это библиотека электронных ресурсов, содержащая электронные тексты исторических источников на русском языке, базу статистических данных по экономической истории России конца XIX - начала XX вв., аннотации книг Исторического факультета МГУ. Кроме того, на этом сайте можно найти коллекцию ссылок на исторические ресурсы, возможно, самую большую в русскоязычной части Интернета.

Профессионалы и любители создают в Интернете **сайты, посвященные отдельным историческим периодам и разделам исторической науки.** Большую библиотеку античной литературы можно найти по адресу [http://cyrill.newmail.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcyrill.newmail.ru%2F). В глобальной сети созданы уникальные ресурсы по истории древних цивилизаций: cайт по истории Древней Месопотамии ([http://members.tripod.com/~sesna/oldeast](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Finfected%3Fsc%3D1%26text%3D%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%2B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2B%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2B%E2%80%93%2B%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%2B%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%2B%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82.%26qtree%3D1%26url%3Dhttp%3A%2F%2Fmembers.tripod.com%2F~sesna%2Foldeast)) , сайт о Древнеримской цивилизации ([http://rome.webzone.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frome.webzone.ru%2F)) и Древнеегипетской цивилизации (http://www.kemet.ru). На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в педагогическом процессе. При изучении истории XX века с успехом можно использовать материалы сайта «Из архивов русской революции» ([http://www.magister.msk.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.magister.msk.ru%2F)), котором открыты для доступа произведения руководителей революционного и "белого" движений. По истории Великой Отечественной войны можно найти интересные и разнообразные материалы на сайтах «65 лет битве под Москвой» http://pobeda.mosreg.ru, «Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев». [http://www.1941-1945.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1941-1945.ru%2F), «Ленинград. Блокада. Подвиг» http://blokada.otrok.ru.

Интересный проект, получивший название "Хронос - всемирная история в Интернете" был осуществлен в Интернете под руководством Б.В. Румянцева ([http://www.hronos.km.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hronos.km.ru%2F)). Этот сайт содержит многоуровневую систему хронологических таблиц, описывающих события всемирной истории в различных регионах мира.

На ряде серверов ведется регистрация и учет материалов по исторической тематике. Владельцы этих сайтов создают коллекции ссылок на ресурсы сети Интернет, связанные с исторической информацией. Наиболее полно такие коллекции представлены на **сервере фирмы "Клио - софт"** ([http://www.history.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.history.ru%2F)).

Важным образовательным ресурсом являются **методические сайты:** сайт издательства "1 сентября" ([http://www.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F)) - и его раздел "История", который содержит электронную версию газеты "История" с архивом за 1999 - 2011 г.г. ([http://his.1september.ru/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2Findex.php)) и сайт "Я иду на урок истории" (http://his.1september.ru/urok) . На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др.

Преподаватель истории может найти в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения в старшей школе на сайте российской Федерации Интернет - образования, а точнее , в его разделе СОМ (Сетевое объединение методистов), который расположен по адресу: [http://som. fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Finfected%3Fsc%3D1%26text%3D%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%2B%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2B%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2B%E2%80%93%2B%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%2B%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%2B%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%2B%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82.%26qtree%3D1%26url%3Dhttp%3A%2F%2Fsom.%2520fio.ru%2F).

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Для организации **учебно-исследовательской, творческой деятельности учащихся** можно применять программный комплекс "Образовательные ресурсы Интернета. История." (свидетельство об отраслевой регистрации разработки Федерального Агентства по образованию Государственного информационного центра по информационных технологий №5654. Авторы: Кузахметов Р.К., Галицкая О.А. Разработчики: Колодин А.Н., Дудкина Е.Н., Зеленова М.В.). Комплекс содержит анализ образовательной составляющей нескольких тысяч Интернет - адресов с реферированием и анонсированием их, основные рекомендации по организации исследовательской работы в Интернете с историческими ресурсами.

Функциональные возможности программного комплекса обеспечивают предоставление учебно-научной информации и методического материала для организации исследовательской работы в Интернете, что позволяет создавать в процессе преподавания необходимые условия для продуктивного диалога педагога и школьника на основе совместной работы в многопользовательском режиме. Немаловажное значение имеет и то, что применение программного комплекса "Образовательные ресурсы Интернета. История" стимулирует исследовательскую направленность деятельности учащегося, обеспечивая большую свободу в изучении и сопоставлении разнообразных источников. А ведь это чрезвычайно ценно, поскольку дает возможность глубже изучать ту или иную историческую тему, а также обеспечить высокую информационную насыщенность учебного процесса (как на уроках, так и в самостоятельной работе).

Предусмотренная программным комплексом возможность дальнейшей работы пользователя в режиме редактора (внесение новых данных для пополнения базы данных диска, корректировка устаревшей информации и т.п., что обусловлено спецификой Интернет-ресурсов, связанной с высокой динамичностью информации в Сети) и отдельно вынесенный словарно- справочный раздел, являются дополнительным стимулом для самостоятельной деятельности учащихся.

Применение данной разработки позволяет совместно с учащимися воспроизвести модель творческой лаборатории историка, воссоздающего картину прошлого путем анализа и сопоставления разнообразных образовательных ресурсов Интернета.

Интернет-версия программного комплекса "Образовательные ресурсы Интернета. История." находится в свободном доступе по адресу: [http://cde.osu.ru/ori/info/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcde.osu.ru%2Fori%2Finfo%2F).

Подводя итог, можно отметить, что использование Интернет увеличивает познавательную активность учащихся, делает учебно-воспитательный процесс привлекательным для них. Для преподавателя - это возможность по-новому взглянуть на организацию урока (неоценимая помощь в подготовке к занятию), но самое главное, на мой взгляд, это уникальная возможность увлечь историей.

Использование образовательных Интернет-ресурсов **создает условия** для создания единого информационно-образовательного пространства, обеспечивает пользователям доступ к отечественным и зарубежным источникам информации, предоставляет разным группам учащихся возможность выбора формы обучения и уровня образования, открывает новые перспективы для индивидуализации обучения, выбора профессии, позволяет существенно улучшить формы открытого образования и использование дистанционных технологий обучения в режиме on line. Использование образовательных ресурсов сети Интернет **открывает широкие возможности**доступа к информационным ресурсам и технологиям при проведении учебного процесса, проверки уровня знаний по истории.

Это, в свою очередь, предполагает всеобщую компьютерную грамотность, создание условий для интенсификации информационного обмена между всеми звеньями системы непрерывного образования. Кроме того, Интернет служит **средством развития активности**школьника через участие в проектной деятельности, в том числе и по созданию сайтов (наполнение их содержанием, их графическое, звуковое, художественное оформление с использованием современных технических средств — фотоаппаратов, видеокамер и т. д.) и представлению (презентации) результатов работы с использованием компьютерных видеотехнологий. Я думаю, что ни один учитель истории не может обходиться без использования Интернет ресурсов при подготовке к уроку, на самом уроке, при повышении квалификации и т.д. Важно грамотно и умело их применять, не загромождая учебный процесс, а помогая сделать его интересным, творческим для учителя и учащихся.