**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Семичанская школа-интернат» Дубовского района**

«Утверждаю»

директор ГБОУ РО СШИ

приказ № от 30.08.2019года.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Н. Чопурян/

(подпись руководителя ОУ) (ФИО)

печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

Уровень общего образования (класс) ***основное общее, 7 класс***

Количество часов: 98ч Уровень ***базовый***

(базовый, профильный)

Учитель: Назарова Татьяна Сергеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (5-9 классы), (М: «Просвещение» 2014) и на основе авторской концепции И. Л. Бим.

**2019-2020 уч. год.**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л. В. Садомовой «Deutsch. Klasse 7» по немецкому языку для 7 класса разработана на основе следующих документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* письма Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановления Главного санврача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в ОУ»;

## Областного Закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

* образовательной программы ГБОУ РО Семичанской школы-интерната, утвержденной приказом;
* учебного плана ОУ на 2019-2020 учебный год;
* устава ГБОУ РО Семичанской школы-интерната;
* Материалов УМК И.Л. Бим для 7 класса

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Основной целью обучения немецкому языку в 7 классе является

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих, а именно:

**- *речевой компетенции***- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковой компетенции*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах

выражения мысли в родном и немецком языках;

**- *социокультурной компетенции***- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям семиклассников, формирование уменияпредставлять свою страну, её культуру в условиях иноязычногомежкультурного общения;

- ***компенсаторной компетенции*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т. д).

Так же определены задачи обучения немецкому языку в 7 классе:

дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка (в данном случае немецкого), а именно:

***- воспитание*** качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;

***- формирование*** целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания; представление о роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

***- развитие*** стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Ученик 7 класса получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 7 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 7 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 7 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты**

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 7 класса научится:

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

братьи давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 7 класса научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

**Аудирование**

Ученик 7 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Ученик 7 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Ученик 7 класса научится:

• правильно писать изученные слова.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 7 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет

характеризуется:

1. межпредметностью(содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в

четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формирова-нию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих

формированию основ филологического образования обучающихся.

На втором уровне обучения существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Обучение немецкому языку в 7 классе – это шестой год работы над немецким языком. У учащихся уже сформированы элементарные коммуникативные умения в основных видах иноязычной речевой деятельности, существенно расширился общий кругозор и общее представление о мире, а также социокультурные знания речевого поведения на родном и иностранном языках; обогатились их общие умения; получили развитие специальные учебные умения.

К обучению в 7 классе предъявляются некоторые дополнительные требования, связанные с необходимостью закрепления изученного материала, с повышением роли сознательности в овладении языковым материалом, который вводился индуктивно (с учётом возрастных особенностей учащихся) без достаточного обобщения.

В 7 классе увеличивается когнитивная направленность обучения, больше внимания уделяется систематизации грамматических явлений, расширению страноведческих знаний, повышается удельный вес самостоятельности учащихся.

Кроме того, больше внимания уделяется обучению аудированию и письму как важным коммуникативным умениям.

Следовательно, УМК для 7 класса, также как и УМК для предыдущих классов, направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на воспитание, образование и развитие личности.

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В ФЕДЕРАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа «Немецкий язык» в 7 классе рассчитана на 102 часа.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ в 7 классе на изучение предмета «Немецкий язык» выделяется 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю, 34 рабочих недель в год. Но так как 23 февраля, 4 ноября, 9марта, 1 мая и 9 мая являются выходными государственными праздниками, то рабочая программа по немецкому языку для 7 класса будет выполнена полностью и освоена обучающимися в полном объёме за 98 часов за счёт уплотнения учебного материала. (Из них 8 часов – контрольные работы).

Учебно-методический комплект реализует базовый уровень, УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

В связи со спецификой предмета и в виду того, что рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников, в первой графе тематического планирования прописаны «разделы» и «блоки» изучаемого материала.

**Последовательность изучения тем в 7 классе**

Wiederholungkurs. Nach den Sommerferien.

1. Was nennen wir unsere Heimat?

2.Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

Wiederholung

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Основные содержательные линии.**

Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятель­ности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

**Основное содержание обучения** Предметное

G *Предметное содержание речи*GречиПредметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га— 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 1,5 -2 мин.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — 10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — около 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 300 слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 70 - 90 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 800 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксомun- (dasUnglück, unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типаerzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

конверсия:

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen);

интернациональные слова (derGlobus, derComputer);

представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи.*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения.(Esistwarm. EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопросWohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложениясглаголамиbeginnen, raten, vorhabenидр., требующимипослесебяInfinitivсzu.

Побудительные предложения типаLesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимениемman (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten).

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненныепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзамиdass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненныепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненныепредложениясусловнымсоюзомwenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов:um ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголомhaben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголомsein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritumслабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; *\* предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующихAkkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

***Основное содержание разделов учебного курса***

Предметное содержание речи.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы

*А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)*

Я и мои друзья.

После летних каникул.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Спорт.

*Б.Учебно -трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)*

Спорт и другие увлечения.

*В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)*

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Основное содержание тем учебного предмета.**

*Wiederholungkurs. Nach den Sommerferien.* ***5ч***

После каникул. Повторение. Школа и школьная жизнь.

Каникулы. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка.

Контрольная работа по теме: «После каникул*»*

*1. Was nennen wir unsere Heimat?(14 ч)*

*Что называем мы нашей Родиной?*

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Европа как общий дом.

Контрольная работа по теме: «Что мы называем Родиной?»

*2.Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes*

*Лицо города - визитная карточка страны.(16 ч)*

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. Города нашей страны и города немецкоязычных стран. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца».

Контрольная работа по теме: «Лицо города - визитная карточка страны»

*3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?*

*Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?(13 ч)*

Городская среда проживания школьников. Основные средства передвижения. Ориентирование в незнакомом городе.

Контрольная работа по теме: «Жизнь в современном большом городе. Какиепроблемыздесьесть?»

*4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.*

*В деревне тоже есть много интересного.(14 ч)*

Городская и сельская среда проживания школьников. Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Какой будет деревня в будущем?

Контрольная работа по теме: «В деревне тожеесть много интересного*.»*

*5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?*

*Охрана окружающей среды – это актуальнейшая проблема сегодняшнего дня. Или. (16 ч)*

Наша планета в опасности. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха и воды. Участие детей в защите окружающей среды. Здоровье.

Контрольная работа по теме: «Охрана окружающей среды – это актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.»

*6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist*

*В здоровом теле живёт здоровый дух!(15 ч)*

Досуг и увлечения. Здоровье и личная гигиена. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Роль спорта в формировании характера человека. Олимпийское движение.

Контрольная работа по теме: «*.* В здоровом тележивёт здоровый дух!»

*Wiederholung*

*Обобщающее повторение.(5 ч)*Повторение языкового, лексического и грамматического материала.

Годовая контрольная работа

**Направления проектных работ обучающихся**

1. «Meine Heimat»

2. «Die Chronik unseres Schullebens»

3. «Meine Moskau»

4. «Rostow-am-Don ist meine liebe Stadt.»

5. «Die Verkehrsmittel»

6. « Mein Traumdorf»

7. «Das Rotbuch des Rostower Gebiet.»

8. «DerSportimLebensmann»

**РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел, блок*** | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика видов деятельности*** | | |
| **Wiederholungskurs.**  **NachdenSommerferien** | **5** | *• Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  *• Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  *• Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.  *• Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.  *• Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  *• Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.  *• Вспоминать* лексику по теме „DerSommer“ и „DerHerbst“ и *дополнять* ассоциограмму.  *• Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „MeinFreund/meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы.  *• Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *• Читать* с пониманием основного содержания.  *• Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка | | |
| *Контрольная работа*  *(входная диагностика)* | *1* | * *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* | | |
| **Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?**  Блок 1. Lesen macht klug | **(14)**  2 | *• Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  *• Высказываться* о своей родине с опорой на образец.  *• Дополнять* ассоциограмму по теме „MeineHeimatstadt“.  *• Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  *• Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  *• Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  *• Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  *• Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  *• Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  *• Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *• Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  *• Читать* и *переводить* текст стихотворения.  *• Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.  *• Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | *• Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.  *• Сочетать* новую лексику с уже известной.  *• Продолжать* предложения, используя их начало.  *• Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  *• Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  *• Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  *• Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *• Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  *• Знакомиться* с некоторыми интернационализмами | | |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremd-sprachenlernen! | 2 | *• Рассказывать* о своей родине.  *• Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  *• Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.  *• Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.  *• Отвечать* на вопросы по теме «Родина» | | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 1 | *• Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.  *• Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.  *• Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного | | |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | *• Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *• Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *• Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  *• Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.  *• Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  *• Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | *• Читать вслух*  текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  *• Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к существительному.  *• Выполнять* задания на контроль усвоения лексики.  *• Систематизировать* новую лексику по теме.  *• Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  *• Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.  *• Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий.  *• Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | *• Читать* текст с извлечением необходимой информации | | |
| *Контрольная работа* | *1* | *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* | | |
| **Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes**  Блок 1. Lesen macht klug | (16)  2 | *• Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников  о своих родных городах и *находить* информацию о том,  чем знамениты эти город  *• Читать* и *переводить* стихотворение о городе.  *• Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  *• Повторять* лексику по теме «Город».  *• Переводить* новые слова с помощью словаря.  *• Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *• Определять* значение выделенных слов по контексту.  *• Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *• Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.  *• Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  *• Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  *• Составлять* рекламный проспект о городах Золотого  кольца. | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was | 2 | *• Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  *• Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  *• Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  *• Определять* значения новых слов по контексту.  *• Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.  *• Употреблять* в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ | | |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | *• Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  *• Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.  *• Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  *• Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.  *• Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  *• Употреблять* сложносочиненные предложения в речи | | |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 1 | *• Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.  *• Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.  *• Восприниматьна слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  *• Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи | | |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | *• Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  *• Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.  *• Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  *• Описывать* открытки с изображением городов.  *• Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  *• Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  *• Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.  *• Советовать* посетить какой-либо город Германии.  *• Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  *• Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  *• Описывать* в группах открытки с видами городов.  *• Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | *• Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика.  *• Делатьрекламу* городам.  *• Составлять* рассказы-загадки о городах.  *• Даватьинформацию* о туристических центрах нашей страны.  *• Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау.  *• Кратко передавать* содержание прочитанного.  *• Читать* стихотворение и его перевод.  *• Учить* стихотворение наизусть | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | *• Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.  *• Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи | | |
| *Контрольная работа* | *1* | | *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* | |
| **Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?**  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | (13)  2 | *• Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.  *• Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  *• Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  *• Переводить* предложения с новой лексикой.  *• Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  *• Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  *• Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  *• Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | | |
| Блок 2. Wir sind ganz Ohr | 1 | *•Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.  *•Сделать* рисунки к прослушанному тексту.  *•Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.  *•Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении | | |
| Блок 3. Lesen macht klug | 2 | *•Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.  *•Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *•Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.  *•Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  *•Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу | | |
| Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 2 | *•Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  *•Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  *• Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.  *• Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.  *• Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  *• Читать вслух* стихотворение и переводить его.  *• Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.  *• Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.  *• Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  *• Переводить* предложения с русского на немецкий язык | | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 2 | *• Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  *• Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.  *• Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  *• Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  *• Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.  *• Участвовать* в ролевых играх | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | *•Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать* её.  *•Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам.  *•Дополнять* предложения, используя новую лексику.  *•Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).  *•Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах.  *•Давать* советы другу посетить незнакомый ему город.  *•Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.  *•Дополнять* короткие незаконченные диалоги | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | *• Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.  *• Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего | | |
| *Контрольная работа* | *1* | *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* | | |
| **Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes**  Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | (14)  2 | *• Читать вслух* стихотворение и переводить его.  *• Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  *• Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.  *• Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь* | | |
| Блок 2. Lesen macht klug | 2 | *• Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *• Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *• Выражатьсвоё мнение* о жизни в деревне.  *• Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  *• Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  *• Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | *• Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  *• Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.  *• Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении FuturI.  *• Употреблять* в речи форму FuturI.  *• Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).  *• Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.  *• Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 2 | *• Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  *• Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.  *• Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  *• Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande“.  *• Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  *• Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.  *• Читатьвслух* слова песни и *петь* её | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | 1 | *• Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.  *• Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *• Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *• Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.  *• Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  *• Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.  *• Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | *• Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  *• Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.  *• Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.  *• Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропусками.  *• Употреблять*FuturI в речи.  *• Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *• Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.  *• Читать* текст с полным пониманием, используя словарь.  *• Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.  *• Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на вопрос «Кто кого испугал?».  *• Отвечать* на вопрос о городах будущего.  *• Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | *1* | *• Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику.  *•Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть* | | |
| *Контрольная работа* | *1* | *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* | | |
| **Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?**  Блок 1. Lesen macht klug | (16)  2 | *• Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  *• Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  *• Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  *• Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов | | |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | *• Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.  *• Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.  *• Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.  *• Дополнять* схемы однокоренных слов.  *• Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  *• Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание | | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | *• Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *• Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  *• Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  *• Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  *• Читать* предложения разных типов и *переводить* их | | |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | *• Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.  *• Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.  *• Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *• Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  *• Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.  *• Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *• Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды | | |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | 1 | *• Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.  *• Выполнять* тест выбора.  *• Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  *• Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного. | | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 3 | *• Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.  *• Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  *• Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.  *• Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.  *• Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания.  *• Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.  *• Заканчивать* неполные предложения.  *• Обмениваться* информацией из текста в группах.  *• Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.  *• Рассказывать* о юных любителях природы.  *• Объяснять* другу, что лес – наш верный друг.  *• Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.  *• Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги | | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | *•Читать* информацию, содержащую статистические данные.  *•Отвечать* на по содержанию прочитанного | | |
| *Контрольная работа* | *1* |  | | |
| **Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist**  Блок 1. Lesen macht klug | (15)  2 | | | • *Толковать* пословицу, *выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  • *Соглашаться или не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания.  • *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.  • *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.  • *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.  • *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.  • *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | 2 | | | • *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий язык .  • *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.  • *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.  • *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“.  • *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и *употреблять* их в предложениях.  • *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | 3 | | | • *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.  • *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.  • *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.  • *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.  • *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.  • *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.  • *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».  • *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде. |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | 1 | | | • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  • *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.  • *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.  • *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | 3 | | | • *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.  • *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.  • *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.  • *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.  • *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.  • *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.  • *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | 2 | | | • *Читать вслух* текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.  • *Употреблять* лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.  • *Систематизировать* лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.  • *Употреблять* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | 1 | | | • *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |
| *Контрольная работа* | 1 | | | *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* |
| **Verallgemeinen**  **Wiederholung**  Обобщающее  тестирование. | 5 | | | *Повторять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля*  *Употреблять изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля* |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | 02.09 | **После каникул.**  **(Повторение**)  Встреча в школе после летних каникул | (**5)**  1 |
| 2 | 05.09 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 3 | 06.09 | Наша школа | 1 |
| 4 | 09.09 | Где говорят по-немецки? | 1 |
| 5 | 12.09 | **Контрольная работа** (входная диагностика) | 1 |
| 6 | 13.09 | **Тема 1.Что называем мы нашей Родиной?**  Что такое Родина для каждого из нас? | **(14)**  1 |
| 7 | 16.09 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 |
| 8 | 19.09 | Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества | 1 |
| 9 | 20.09 | Общая Европа – что это? | 1 |
| 10 | 23.09 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 11 | 26.09 | Учимся давать советы | 1 |
| 12 | 27.09 | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 13 | 30.09 | Может ли быть у людей две Родины? Аудирование. Мы слушаем | 1 |
| 14 | 03.10 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 15 | 04.10 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 16 | 07.10 | Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными | 1 |
| 17 | 10.10 | Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. | 1 |
| 18 | 11.10 | Страноведение. Учить немецкийязык –  знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 19 | 14.10 | Проверочная работа по теме: «**Что называем мы нашей Родиной?»**(тест) | 1 |
| 20 | 17.10 | **Тема 2. Лицо города – визитная карточка страны.**  Город, каким он может быть? | **(16**)  1 |
| 21  22 | 18.10  21.10 | Знакомство с немецкими городами.  Знакомство с австрийскими и, швейцарскими городами | 1  1 |
| 23 | 24.10 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |
| 24 | 25.10 | Составление рассказа о Москве. | 1 |
| 25 | 07.11 | Сочинение-описание «Моя Москва». | 1 |
| 26 | 08.11 | Работа над проектом о Москве. | 1 |
| 27 | 11.11 | Аудирование. Мы слушаем | 1 |
| 28 | 14.11 | Неопределенно -личное местоимение man. | 1 |
| 29 | 15.11 | Порядок слов в сложносочиненном предложении | 1 |
| 30 | 18.11 | Употребление предложений с глаголами raten, empfehlen. Контроль домашнего чтения | 1 |
| 31 | 21.11 | Делаем сообщение «Города Золотого кольца». | 1 |
| 32- | 22.11 | Сообщения о достопримечательностях городов. | 1 |
| 33 | 25.11 | Работа с текстами | 1 |
| 34 | 28.11 | Проверочная работа по теме: «**Лицо города – визитная карточка страны.»** | 1 |
| 35 | 29.11 | Страноведение. Дрезденская картинная галерея | 1 |
| 36 | 02.12 | **Тема 3. «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»**  Основные средства передвижения | **(13)**  1 |
| 37 | 05.12 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 38 | 06.12 | Аудирование. Мы слушаем | 1 |
| 39 | 09.12 | Из истории создания автомобиля | 1 |
| 40 | 12.12 | Порядок получения водительских прав в Германии | 1 |
| 41  42 | 13.12  16.12 | Придаточные дополнительные предложения.  Типы немецких модальных глаголов с man. | 1  1 |
| 43 | 19.12 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |
| 44 | 20.12 | Повторение изученного материала. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. | 1 |
| 45 | 23.12 | Мы прилежно работали. Материал для контроля усвоения грамматических знаний. | 1 |
| 46 | 26.12 | Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться  со страной и людьми | 1 |
| 47 | 27.12 | Контрольная работа по теме:  **«Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?»** | 1 |
| 48 | 13.01 | Контроль техники чтения. Ситуация «Ориентирование в городе». Ролевые игры. | 1 |
| 49 | 16.01 | **Тема 4. В деревне**  **тоже есть много интересного**.  Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | **(14)**  1 |
| 50 | 17.01 | Домашние животные и птицы | 1 |
| 51 | 20.01 | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 52 | 23.01 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |
| 53 | 24.01 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 |
| 54 | 27.01 | Русские народные промыслы | 1 |
| 55  56 | 30.01  31.01 | Структура придаточных предложений причины.  Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. | 2 |
| 57 | 03.02 | Жизнь в деревне имеет свои преимущества. Мы беседуем | 1 |
| 58 | 06.02 | Аудирование. Мы слушаем. Высказывания немецких школьников об их местах проживания. | 1 |
| 59 | 07.02 | Повторение изученного материала. Упражнение на употребление Futur I. | 1 |
| 60 | 10.02 | Составление диалогов по теме. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. | 1 |
| 61 | 13.02 | Страноведение. День благодарения. | 1 |
| 62 | 14.02 | Проверочная работа по теме: « **В деревне тоже есть много интересного**» | 1 |
| 63 | 17.02 | **Тема 5. «Охрана окружающей среды – это актуальная проблема сегодняшнего дня»**  Наша планета в опасности | **(16)**  1 |
| 64 | 20.02 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| 65 | 21.02 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 66 | 27.02 | Кислотные дожди. | 1 |
| 67 | 28.02 | Загрязнение воздуха и воды | 1 |
| 68 | 02.03 | Мы работаем над грамматикой. Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. | 1 |
| 69 | 05.03 | Структура сложного предложения. | 1 |
| 70 | 06.03 | Упражнение, включающее разные типы предложений | 1 |
| 71 | 12.03 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 |
| 72 | 13.03 | Высказывания об экологических проблемах. Дети могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 |
| 73 | 16.03 | Составление пунктов плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы | 1 |
| 74 | 19.03 | Аудирование. Мы слушаем. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды | 1 |
| 75 | 20.03 | Мы работали прилежно. Работа с текстами. | 1 |
| 76 | 30.03 | Страноведение. Учить немецкий язык – знакомиться состраной и людьми | 1 |
| 77 | 02.04 | Проверочная работа по теме: «**Охрана окружающей среды»** | 1 |
| 78 | 03.04 | Контроль техники чтения. Задание на подстановку косвенных вопросов. | 1 |
| 79 | 06.04 | **Тема 6. « В здоровом теле живёт здоровый дух»**  Виды спорта | **(15)**  1 |
| 80 | 09.04 | Значение спорта в жизни человека | 1 |
| 81 | 10.04 | Из истории спорта | 1 |
| 82 | 13.04 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 |
| 83 | 16.04 | Разное отношение к спорту | 1 |
| 84 | 17.04 | Мы беседуем. Диалоги. | 1 |
| 85 | 20.04 | Письмо другу. | 1 |
| 86 | 23.04 | Аудирование. Мы слушаем | 1 |
| 87 | 24.04 | Мы работаем над грамматикой. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. | 1 |
| 88 | 27.04 | Предлоги с двойным управлением. | 1 |
| 89 | 30.04 | Упражнения в употреблении предложений с двойным управлением. | 1 |
| 90 | 04.05 | Повторение изученного материала. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. | 1 |
| 91 | 07.05 | Мы работали прилежно. Работа с текстами. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. | 1 |
| 92 | 08.05 | Страноведение. Возникновение футбола в странах Западной Европы. | 1 |
| 93 | 14.05 | Проверочная работа по теме: « **В здоровом теле живёт здоровый дух»** | 1 |
| 94 | 15.05 | **Обобщающее повторение**  Повторение лексики. | **(5)**  1 |
| 95 | 18.05 | Временные формы глаголов. Употребление предлогов. | 1 |
| 96 | 21.05 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 97 | 22.05 | Аудирование. | 1 |
| 98 | 25.05 | Письмо другу. | 1 |
| 99 | 25.05 | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
| 100 | 25.05 | Работа с текстами. | 1 |
| 101 | 28.05 | Страноведческая викторина | 1 |
| 102 | 29.05 | Контроль домашнего чтения. | 1 |

**Система оценивания планируемых результатов индивидуальных достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

Оценка «**5**» ставится за вид деятельности – **говорение -** в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если:

объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «**3**» ставится, если:

объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;

логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «**2**» ставится, если:

объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;

языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.**

Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, ион затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование.**

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка **«4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

Оценка **«3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка **«2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Письмо.**

Оценка **«5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка **«4»** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка **«3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка **«2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 89% | От 90% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**"5"** - 85-100 % **"4"** - 70-84 % **"3"** - 50-69 % **"2"** - 0-49 %

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Учебники и учебные пособия.**

1. Учебник. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “Deutsch. 7. Klasse”, 2016 г;

2. Электронное приложение ABBYYи аудиокурс– MP3;

3. Рабочая тетрадь. И. Л. Бим, Л. В. Садомова “Deutsch 7. Klasse” Arbeitsbuch. –M, Просвещение 2016г.

4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко “Deutsch 7. Klasse” Testheft. –M, Просвещение 2016г.

5. Дополнительные пособия: книга для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим

И.Л., Садомовой Л.В. - М, Просвещение, 2016 г.

6. Сборник упражненийпо грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “ÜbungmachtdenMeister” Бим И. Л, Каплиной О.В. (М, «Просвещение», 2014 г.)

7. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

8. Двуязычные словари с грамматическими справочниками.

**II. Наглядные пособия:**

**а)**Иллюстрации к темам: семья; времена года; классная комната; Берлин.

**б)**Таблицы (основная грамматика немецкого языка):

1. Артикль

2. Наиболее употребительные союзы и союзные слова

3. Определение рода имен существительных по суффиксу

4. Определение рода имен существительных по значению

5. Образование множественного числа имен существительных

6. Сильное склонение имен существительных

7. Слабое склонение имен существительных

8. Склонение имен существительных женского рода и исключения

9. Слабое склонение имен прилагательных

10. Сильное склонение имен прилагательных

11. Смешенное склонение имен прилагательных

12. Степени сравнения имен прилагательных

13. Склонение личных местоимений

14. Предлоги

15. Наиболее употребительные глаголы сильного спряжения

16. Наиболее употребительные глаголы неправильного спряжения

17. Инфинитивные обороты

18. Алфавит

**III. Технические средства обучения:**

музыкальный центр; компьютер; принтер, интерактивная доска, проектор.

**IV. Аудио и видео пособия:**

видеозапись: 1) полный курс немецкого языка;

2) презентации по изучаемым темам

3) тесты и контрольные работы по темам

4) видеоролики по теме «Германия»

**V. Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки-задания;

- образцы проектов, докладов, сочинений;

- дидактические материалы;

- раздаточный материал;

- сборник внеклассных мероприятий;

- практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами.

В образовательной деятельности преподавания иностранного языка использую следующие сайты:

www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

http://www.researcher.ru - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей http://www.macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан»

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\_sc=moskau -Гёте-Институт

<http://newgerman.narod.ru/teste.html>  
<http://www.studygerman.ru/online/test.html>  
<http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=3>  
<http://www.unterrichtsmaterial-schule.de/unterrichtsmaterial1.shtml>  
<http://www.vitaminde.de/>  
<http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/>  
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3>  
<http://www.deutschunddeutlich.de/>

<http://lit.1september.ru>

<http://www.lib.ru>

<http://www.alleng.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://.de-online.ru>

<http://startdeutsch.ru>

<http://tivi.de/fernsehen/jornalu/start/index/html>

<http://audio-class.ru/deutsch.html>

<http://www.grammade.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год