

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

« Детский сад № 64» Солнечный зайчик»

**Семинар
Трудовое воспитание в коррекции речевого развития
дошкольников**

**Выполнила воспитатель:
Сечкова Светлана**

Юрьевна

Смоленск 2019

Цели:

- дети получают представление о самообслуживании,
- участвуют в хозяйственно-бытовом труде
- труде в природе,
- учатся мастерить сами (ручной труд),
- узнают о труде других людей.

Основные цели и задачи коррекции речевого развития :

- коррекция нарушений устной речи
- усвоение, закрепление лексических и грамматических средств языка
- воспитание звуковой культуры речи
- обогащение, пополнение, активизация словаря
- закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
- обучение связной речи

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков и элементов труда, целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению

и закреплению предметной и глагольной лексики Проводится работа по усвоению и одновременно прочному закреплению слов:

- вода, мыло, щетка, полотенце, умываться, мылить, вытирать;
- надевать, снимать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой, складывать, вешать, расстегивать – застегивать;
- наливать – выливать, полезно – вредно, холодная – горячая, мягкая – жесткая, тяжело – легко, чистюля – грязнуля



Дать представление о понятиях «нижнее бельё», «верхняя одежда», «обувь», «головные уборы», закрепляя при этом в

речи необходимый словарный минимум



ВЕРХНЯЯ ОДЕЖДА



Не менее важную роль в развитии речи детей играет хозяйственно-бытовой труд. Сюда входят дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для образовательной деятельности, уборка игрушек



Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы



ПОСУДА



Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффиксов



- сахар – сахарница,
- хлеб – хлебница,
- сухари – сухарница,
- конфеты – конфетница,
- чай – чайник,
- кофе – кофейник,
- молоко – молочник,
- сливки – сливочник;



Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами

- тарелка – тарелочка,
- блюдо – блюдечко,
- кружка – кружечка,
- чашка – чашечка,
- салфетка-салфеточка,
- фартук – фартучек,
- косынка – косыночка,
- чайник – чайничек,
- стол – столик,
- стул – стульчик,
- ложка – ложечка,
- нож – ножичек

При уборке постелей хорошо активизировать словарь детей

существительными:

- постельные принадлежности – одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, матрац, простыня, покрывало;

глаголами:

- расстелил, застелил, расправил, сложил, накрыл

прилагательными :

- теплое, красивое, легкое, пушистое, мягкое.

слова – антонимы:

- расстелил – застелил, быстро – медленно, хорошо – плохо.

Определенное место в формировании трудовых навыков и развитии речи детей должна занимать деятельность, связанная с приведением в порядок всего игрушечного хозяйства, купание кукол, мытьем и ремонтированием игрушек.



Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд .

Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и открытки.



в естественной обстановке воспитатель пользуется речью, называя материал, из которого делается поделка, инструменты труда, поделку.

существительные:

- бумага, картон, глина, ткань, солома, пластик, фольга, тесто, листья ...

прилагательные:

- круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный...

Детей необходимо знакомить: с оборудованием некоторых

рабочих мест

- на ферме, в школе, на почте, на кухне

со спецодеждой:

- врача, повара, пожарного, полицейский, механик, строитель...

с орудиями и инструментами труда:

- топор, молоток, веник, лейка, рубанок, швейная машина, кастрюля, половник...

с определением признака предмета по форме:

- круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный...

величине:

- большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий...

по цвету :

- белый, черный, коричневый, зеленый, красный, синий...

материалу, из которого предмет изготовлен:

- стеклянный, деревянный, бумажный, пластмассовый , глиняный...

с названиями профессий:

- строитель, учитель, доярка, водитель, повар, продавец, почтальон...

с действиями:

- читать, писать, резать, строить, доить, пилить, шить, продавать, учить, поливать...

с образованием различных форм слов:

- ведро – ведерко, лейка – леечка, учить – учитель, строить – строитель , дом –домашний , школа – школьный...

При уходе за комнатными растениями, надо отрабатывать правильность использования падежных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Чтобы речь детей была правильной, эмоциональной, включала трудные слова и усложненные синтаксические конструкции.



- поливать, рыхлить, протирать, отсаживать
- саженцы, растения, садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, ухаживать...



Вывод:

- Овладение трудовыми умениями и навыками влияет на развитие моторики рук; формирование здоровьесберегающих технологий.
- Обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется правильное произношение отдельных слов, лексико – грамматическую сторону речи.
- В процессе трудовой деятельности, наблюдений за аспектом трудовых поручений от взрослых, бесед, можно формировать грамматический строй речи детей.

Спасибо за внимание !