УДК 378.1

***Н.П. Мурашкина,***

студент магистратуры

Российский государственный профессионально-

педагогический университет, г.Екатеринбург,

Россия

N.P. Murashkina, graduate student

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg,

Russia

***Аннотация:*** *В статье обосновывается необходимость и возможность создания единой образовательной среды организаций общего и среднего профессионального образования в целях обеспечения доступности образования и возможности введения предпрофессионального и профессионального образования.*

***Abstract:*** *the article substantiates the necessity and possibility of creating a unified educational environment of organizations of General and secondary vocational education in order to ensure the availability of education and the possibility of introducing pre-professional and vocational education.*

***Ключевые слова****: образовательная среда; сетевое взаимодействие; педагогические коммуникационные технологии, предпрофессиональное и предпрофильное обучение, сетевое взаимодействие образовательных организаций.*

***Keywords:*** *educational environment; network interaction; pedagogical communication technologies, pre-professional and pre-professional training, network interaction of educational organizations.*

**Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации**

Профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья ( профессиональное образование в условиях общеобразовательной организации) предполагает формирование единого образовательного пространства образовательных организаций систем среднего с профессионального образования, которое может обеспечиваться при помощи сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие может осуществляеться при реализации образовательных программ профессионального обучения:

* теоретического обучения;
* практического обучения;
* производственной практики;
* трудоустройства и самостоятельной трудовой деятельности после окончания обучения в образовательной организации.

Основой для такого взаимодействия является получение обучающимися с особыми образовательными потребностями доступного профессионального образования и практические навыки получаемой профессии.

Профессиональное образование предполагает преемственность между различными педагогическими технологиями, осуществляемыми в процессе предпрофильного и профильного обучения в условиях общеобразовательной школы и профессионального обучения в образовательной организации в рамках единого образовательного пространства. Под единым образовательным пространством мы понимаем взаимодействие, в рамках которого организуется преемственность содержания, технологий формирования профессиональных компетенций, и профессиональной подготовки обучающихся такой категории.

Для обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости необходимы специальные приемы обучения, рассмотрим некоторые из них:

* обеспечение доступности учебной информации для обучающихся с нарушениями развития, т.е дозированность учебной нагрузки.
* алгоритмизация, специфика структурного построения занятий, физкультурные паузы и др.
* переработка учебной информации, т.е. конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение по доступным признакам и пр.
* использование доступных технических средств.

Специальные приемы обучения должны сочетаться с общедидактическими приемами, что подразумевается принципами общности специальной и общей педагогики. Выбор педагогических технологий и методов и приемов обучения лиц с ОВЗ связан с индивидуализацией процесса обучения, коррекционно-развивающей направленностью. В данном случае очень важно осуществлять деятельностный подход и учитывать эмоциональную интенсивность обучения. Очень важно осуществлять психологическое сопровождение обучающихся, оказывать персонифицированную (адресную) помощь. Сопровождение включает целенаправленную деятельность по развитию у обучающихся способности к личностному самоопределению, самоорганизации, саморазвитию и развитию социальных навыков, к проектированию и реализации собственного жизненного пути, индивидуального маршрута профессионализации.

Содержание профессионального обучения лиц с умственной отсталостью должно решать не только образовательные задачи, но и задачи коррекционно-реабилитационной работы с данной группой обучающихся.

МКОУ «Вновь-Юрмытская средняя общеобразовательная школа» разрабатывает программы профессионального обучения по следующим профессиям: столяр строительный, портной. Программы будут разработаны на основе требований профессиональных характеристик по специальностям для 2 разрядов с учетом единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих. Программы рассчитаны на трехгодичный курс обучения с ежегодной производственной практикой в течение 15 недель. Содержание и организация образовательного процесса будут ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки и регламентируется учебными планами и программами, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно, с учетом медицинских рекомендаций на основе государственных образовательных стандартов образования.

Реализация программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается администрацией образовательной организации. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. [2]

В настоящее время наша образовательная организация активно сотрудничает с организациями среднего профессионального образования, службы занятости населения, возможными работодателями выпускников школы.

К проведению квалификационного экзамена планируется привлекать представители работодателей, представителей организаций СПО.

Выполнение практической работы планируется осуществлять во время производственной практики, реализация которой возможна в рамках сетевого взаимодействия между школой и организациями СПО. Цель проведения производственной практики: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Выпускники школы смогут продолжить обучение в образовательных организациях системы СПО для повышения квалификации по полученным профессиям.

Предпрофильная подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализация программ профессионального обучения в отношении ребенка с умственной отсталостью, приведет к повышению уровня и качества профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в изучении профессиональных дисциплин, и успешной интеграции знаний полученных в школе и профессиональных навыков будущей профессии.

Используемые источники:

1. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/osobennosti-professionalnogo-obucheniya-lits-s-intellektualnym-nedorazvitiem.html

2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/osobennosti-professionalnogo-obucheniya-lits-s-intellektualnym-nedorazvitiem.html>

3. <https://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898>