*Торопицына П.С. магистрант,*

*Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры специальной*

*педагогики и психологии Аюпова Е.Е.*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

*г. Пермь p.sergeevna1991@mail.ru*

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Аннотация:** зрительная память умственно отсталых младших школьников, развитие в онтогенезе от младенчества до старости.

**Ключевые слова:** память, ребенок, умственно отсталый ребенок, олигофрения, интеллектуальная недостаточность, расстройства памяти и зрительной памяти.

Понятие «умственно отсталый ребенок», в отечественных и в зарубежных странах дефектологии, относится к весьма разнообразной по составу массе детей (они составляют более 2% от общей детской популяции), их объединяет наличие органического повреждения мозга, имеющего диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что один психические процессы оказываются у ребенка низменными, а другие остаются относительно сохранными. [1]

      Олигофрения у детей может проявляться в различных формах, она проявляется в нарушении интеллекта на разных стадиях. Некоторые виды отклонений поддаются коррекции, вследствие чего человек максимально приспосабливается к социализации, но некоторые требуют постоянного ухода за больным в течение всей его жизни.

      В дошкольном периоде позднее развитие речи, это сказывается на том, что их память, не сохраняет и не перерабатывает нужную информацию. Кроме того, отмечаются, такие особенности памяти, как замедленный темп освоения новых навыков, на точность воспроизведения и сохранение информации. В младенческом возрасте, малыш мало двигается, почти не произносит звуки и не реагирует на предметы, движения, лиц взрослых, ему как бы все равно.

   У умственно отсталых дошкольников с нарушениями интеллекта, нередко сочетающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы, а также вторичным недоразвитием речи, возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, жизни окружающих его людей. Они не умеют строить и анализировать взаимоотношения с близкими, сверстниками. Все эти особенности сказываются на поведении и развитии личности ребенка с нарушениями интеллекта. [3]

     Расстройства памяти у умственно отсталых детей имеют определенные особенности, которые проявляются в нарушении зрительной, слуховой, эмоциональной, кратковременной, долговременной памяти, а также в нарушении произвольного и непроизвольного запоминания. Память дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность). Помимо перечисленных недостатков памяти умственно отсталых детей (замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость), следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Характерной особенностью всех детей с интеллектуальной недостаточностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

      Память дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями, запоминания, сохранения и воспроизведением. Сказывается это тем, что им надо несколько раз повторять один и тот же учебный материал. Кратковременная память умственно отсталых детей, является объемом познания, и материал не долго хранится. У таких детей, характерно недоразвитие познавательных процессов. [1]

   Память детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью развита очень слабо. Это особо ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Но и они сохраняются в их памяти ненадежно.

Процессы запоминания, сохранения и воспроизведения у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста имеют определенные особенности:

-запоминание может быть преднамеренным и непреднамеренным;

-сохранение того или иного материала, выражается в быстром угасании образованных связей;

-воспроизведениенаходится в зависимости от качества запоминания и сохранения.

Дети с пониженным интеллектуальным уровнем не всегда точно понимают поставленную задачу, часто отвлекаются на внешние раздражители, не могут правильно запомнить инструкцию, медленно запоминают материал.

Зрительная память, представляет собой определенную структуру, элементами которой являются, в основном память на эти признаки. Изучение зрительной памяти умственно отсталых детей было проведено В. А. Сумароковой. Мнемическая деятельность умственно отсталых и нормально развивающихся детей имеет общие тенденции в своем развитии. [2]

Все излучавшиеся компоненты зрительной памяти находятся, в основном, на более высоком уровне форсированности у 6–8 летних дошкольников специального детского сада, чем у 4–5 летних массового детского сада.

Не все то, что сохраняется в памяти человека, может быть точно воспроизведено. Характерная особенность умственно отсталого ребенка – неумение правильно самостоятельно организовать и воспроизводить припоминание материала.

Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обусловливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, а также их непрочность. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обусловливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многим умственно отсталыми детьми отличается крайней неточностью.

Характерной особенностью всех умственно отсталых детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Для того чтобы запомнить тот или иной материал дошкольникам с нарушениями интеллекта требуется большее повторений, чем их типично развивающимся сверстникам.

Расстройства памяти у умственно отсталых детей имеют определенные особенности, которые проявляются в нарушении зрительной, слуховой, эмоциональной, кратковременной, долговременной памяти, а также в нарушении произвольного и непроизвольного запоминания. Память дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность). Помимо перечисленных недостатков памяти умственно отсталых детей (замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость), следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Характерной особенностью всех детей с интеллектуальной недостаточностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. [3]

По результатам исследования зрительной памяти у младших школьников с умственной отсталостью ученые показали, что эти дети усваивают очень медленно, быстро забывают, не совсем точно воспроизводят, плохо перерабатывают воспринимаемый на зрительной основе материал, не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и навыками на практике.

Умственно отсталые дети старшего дошкольного возраста с первого раза могут усваивать только 3-5 слов, при этом им необходимо несколько раз повторить. После каждого повторения некоторого количества слов, они все равно произносят те же слова, которые были запомнены в самом начале. Их логически осмысляемая память не осуществляет попытки систематизировать определенный материал для облегчения усвоения. Эти не запоминают и не понимают инструкцию, которую им проговаривает педагог, их можно заинтересовать на уроках в виде игровых моментах. Дети восстанавливают простые связи между картинками и словами. [1]

Таким образом, зрительная память умственно отсталых дошкольников, развивается медленно. Память у детей кратковременная, большое количество материала забывается в первый же момент, после его восприятия. Память дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями, запоминания, сохранения и воспроизведением. Одна из характерных особенностей развития зрительной памяти дошкольников с умственной отсталостью- отклонение от наблюдаемого у нормально развивающихся детей соотношения между произвольными и непроизвольными процессами.

Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов умственно отсталых детей.

***Список литературы***

1. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Академия, 2001.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002. – 160 с
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: 1986. – 192 с.