**Аналитическая справка**

**По использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий**

В современном мире всестороннее развитие не возможно без использования современных образовательных технологий. Работая с детьми дошкольного возраста с целью достижения новых образовательных результатов , Елена Ивановна использовала следующие современные образовательные технологии.

1.Технология развивающего обучения

1. воспитание  на высоком уровне трудности;

   2. ведущая роль теоретических знаний;

   3. высокий темп изучения материала;

   4. осознание воспитанниками процесса ;

   5. систематическая работа над развитием всех воспитанников.

2. Игровые технологии

• Предметно-развивающая среда в группе является вариативной.

• Зонирование группы (зоны для спокойной деятельности детей и «рабочёй» зоны.

• Создание картотек различных игр (дидактические, настольно-печатные, ролевые) .

• Игровые ситуации - способ организации детей в образовательной деятельности.

• Проведение образовательной деятельности в форме игр-путешествий, игр-развлечений, конкурсов, викторин.

• Совместная деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры - фантазии и импровизации.

• Дидактические игры речевого характера в различных режимных моментах.

Повысился темп работы на занятиях, возросла активность дошкольников, повысился интерес к занятиям, следовательно, и познавательная активность детей.

3. Социально-личностные технологии

• Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности общения: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый (все сотрудники детского сада, ребёнок-родитель для всех видов деятельности).

• Обновление предметно-развивающей среды в группе.

• Чтение сказок социального содержания.

• «Утро радостных встреч».

• Сочинение детьми творческих рассказов.

• Фотовыставки.

• Зонирование группы: зоны для спокойной деятельности детей, «рабочей» зоны, зоны для двигательной активности.

• Игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния.

• Разбор различных ситуаций.

• Коллективные дела.

• Театрализованные игры, игры-драматизации, народные игры.

• Образовательная деятельность проводиться в игровой форме с применением наглядного материала.

Количество «предпочитаемых» детей в группе увеличилось, а «изолированных, «отверженных», «популярных снизилось. Уменьшилось число конфликтных ситуаций, агрессивных проявлений в группе. Повысилась самооценка детей, дети стали более открытыми, раскрепощёнными, они стали свободнее общаться с педагогами и сверстниками.

4. Технология проектной деятельности

Метод взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками детского сада.

• Подготовка и реализация творческих проектов: «Мы играем в театр», «По страницам любимых сказок».

• Украшение и оформление группового участка.

• Улучшение предметно - развивающей среды групповой комнаты (создание групповой библиотеки)

Метод наблюдений на прогулках, в группе за явлениями живой и неживой природы.

Метод рефлексивной деятельности в совместной работе педагога и воспитанников.

• Работа в группах, парах.

• Беседы, дискуссии в различных детской деятельности, а также во взаимодействии с родителями.

Применение технологии метода проекта дало положительную динамику в активизации познавательного и творческого развития ребёнка.

5. Информационно – коммуникационные технологии

• Подготовка к занятиям с использованием интернет – ресурсов.

• Занятия с использованием мультимедийных презентаций, дидактических пособий.

http://. ru/

• Обмен опытом и размещение собственных материалов на сайтеhttp://www.maam.ru/users/Michka1973

• Создание персонального сайта в социальной сети работников образования hsportal.ru

• Проведение поэтического праздника «День Победы» с использованием мультимедийной презентации (на уровне ДОО)

Применение ИКТ: повышает мотивацию ребёнка к занятиям, способствует познавательной активности; позволяет родителям заглянуть в мир ребёнка, не пропустить важные моменты его развития по причине занятости на работе.

6. Технология речевого развития

**Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием**.

• Согласование прилагательных и местоимений с существительными в роде.

• Согласование существительных с числительными.

• Образование форм существительных родительного падежа множественного числа.

• Игры – загадки (активизация словаря по теме.

**Развитие связной речи у детей.**

• Пересказ рассказа по серии сюжетных картин (по сюжетной картине) .

• Пересказ рассказа с использованием мультимедийной презентации.

• Составление рассказа по серии сюжетных картин (по сюжетной картине) .

• Чтение рассказов, стихов.

• Рассказывание русских народных сказок

• Игры – драматизации.

• Составление предложений по двум предметным картинкам.

Развитие звуковой культуры речи.

• Ежедневная пальчиковая гимнастика.

**Игры, направленные на развитие фонематического восприятия, слухового внимания.**

• Анкетирование.

• Беседы.

• Консультации для родителей.

• Просветительская работа

• Дни открытых дверей.

• Родительские собрания в нетрадиционной форме.

• Вовлечение родителей в НОД.

• Вовлечение родителей в организацию праздников: изготовление костюмов, атрибутов.

• Игровые технологии, используемые в работе с родителями.

• Мастер-классы для родителей.

• Организация выставок, конкурсов.

Дети научились строить простые предложения, пересказывать знакомые сказки, составлять рассказ по схеме, читать стихи, эмоционально отзывчивы и коммуникабельны. Они стали свободнее общаться со взрослыми и детьми, научились выражать свои мысли и желания;

Появилась ответственность родителей за воспитание детей в семье. Родители стали более активные: в совместных мероприятиях группы и ДОО, в проектной деятельности. Они с большим удовольствием делятся опытом семейного воспитания.

7. Технология детского экспериментирования

**Создание предметно – развивающей среды**.

• Совместная деятельность детей и педагога (показ вариантов опытов и экспериментов для практического решения проблемной задачи) .

• Создание условий для самостоятельной экспериментальной и творческой детской деятельности.

Образовательная деятельность.

• Прогулки, экскурсии (наблюдения, опыты) .

Повысилась познавательная активность детей, любознательность. Дети стали применять свои знания в играх и повседневной жизни.

8. *ТРИЗ-технология* (методы развития творческого воображения дошкольников).

\* подведение ребенка к проблеме многофункционального использования объекта.

\* выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

\* научить детей искать и находить свое решение.

\* разные виды детской деятельности – игровая деятельность, речевая, рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.д.

\* Дети ставятся в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения.

Программа ТРИЗ дала детям инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. При использовании этой технологии, у детей можно заметить появление изобретательской смекалки, творческого воображения, логического мышления.

9.*Блоки Дьенеша*.

Они дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Игры с [Блоками Дьениша](http://rada-baby.ru/product/bloki-denesha--152/)способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Используя в своей работе Блоки Дьенеша, я заметила, что это помогло детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д.), развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление, самостоятельность и произвольность.

10. Палочки Кьюизинера.

Счетные  палочки Кюизенера  являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Играя с этим пособием дети стали лучше понимать понятия «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из…», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др. С помощью этих палочек дети подошли к осознанию отношений больше - меньше, больше – меньше на…

11.  Логоритмика.

Логопедическая ритмика – синтез ритмики и музыкального занятия: движение + речь. На занятии дети под музыку за педагогом повторяют и разучивают различные движения и обязательно каждое движение сопровождают речью – стихотворением. Основное внимание уделяется упражнениям на темпо-ритмическую организацию речи, дыханию, двигательным навыкам.

* В ходе занятий логоритмикой появилась положительная динамика:
* Выработка правильного темпа речи, ритма дыхания;
* Развитие речевого выдоха;
* Улучшение речевой памяти;
* Способность выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, быстро реагировать на смену движений.
* Развитиекоординации в соответствии с музыкальным сопровождением, что способствует снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей.

12. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это метод,  в ходе которого  подача нового материала происходит  через создание проблемной ситуации, которая  является для ребенка интеллектуальным затруднением.  Он не может найти  объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути.

1)    Появление проблемной ситуации;  
2)    Выявление и четкое определение сущности проблемы;  
3)    Определение путей выхода из ситуации, либо вынесение предположений возможного решения и их  обоснование;  
4)    Доказательство верности вынесенных предположений и верности возможного их решения;  
5)    Проверка, на сколько,  верно решение проблемы.

Применяя в своей работе этот метод я заметила, что у детей появилось умение выстраивать мыслительную деятельность последовательно, которая в свою очередь стимулирует нахождение, зачастую, не стандартного решения.

13. Технология диалогового обучения.

Цель использования технологии. Развитие коммуникативной развивающей среды. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, к взрослым, любви и уважения к русскому народу, его обычаям, обрядам, к своей Родине.Создание развивающей диалогической среды, использование речевых, словесных игр, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Результат использования технологии:

Эмоционально- благоприятная атмосфера в группе, развиты творческие способности, инициатива, коммуникативные навыки: доброжелательное отношение друг к другу, взрослым; знание устного народного творчества: потешки, скороговорки, загадки, русские народные сказки, народные игры.

14. Технология личностно-ориентированного обучения

это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно- ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

-обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные  особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

- чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;

- слушаю детей внимательно и уважением;

- вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы;

- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта;

- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом или беру его на руки;

- в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

   Находясь рядом с детьми, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

**- з**накомя детей друг с другом, называю их имена, ласково поглаживаю рукой ребенка руку сверстника, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;

- привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр;

- стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;

- помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

15. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Цель использования технологии

• Всестороннее развитие.

• Воспитание самостоятельности.

• Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности.

Результат использования технологии

 Развитие самостоятельности и социальных навыков - свободное общение с другими детьми и педагогом.

Получение необходимых практических навыков: дети учатся одеваться, мыть руки, причесываться, переливать, пересыпать и т.д.

 Развитие двигательных способностей, развитие мышц, координации движений, общей и мелкой моторики.

Развитие чувства ответственности, умение соблюдать правила и доводить начатое до конца.

16.Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна , что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне , но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

- это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка,  принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;

- сетевое планирование;

- разноуровневый дидактический материал.

17. Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При  этом  решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД  лучше проводить  обобщающение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

 Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

 Примерная структура:

- вводная часть: создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения (н-р, что произойдёт, если на планете не будет воды?);

- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность; обогащение и активизация словаря;

- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование);

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей

-учёт программных требований;

-базовое направление;

-выявить основной принцип  построения системы занятия;

-продумать развивающие  задачи;

-использовать  разнообразные виды деятельности;

-учитывать особенности формирования развития различных видов мышления;

-использование большего количества атрибутов и наглядного материала;

-использовать методы и приёмы продуктивного характера;

-учитывать личностно-ориентированный подход.

Результат использования технологии.

Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

18.Гуманно-личностная педагогика Ш.А.Амонашвили

Цель использования технологии

- развитие и воспитание в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств;

- облагораживание души и сердца ребенка;

- развитие и становление познавательных сил ребенка;

- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;

- идеал воспитания – самовоспитание.

Результат использования технологии

В группе сложилась непринужденная обстановка. Дети стали лучше общаться, делиться своими мыслями, переживаниями, в ходе НОД могут спорить, доказывать свою правоту.

19. Мнемотехника.

Цель использования технологии

1. Способствовать развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации);
3. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
4. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира;

Результат использования технологии

Мнемотехника помогла некоторым детям перешагнуть барьер неуверенности, заниженной самооценки. Дети стали лучше запоминать стихи, повысилась способность детей к воспроизведению учебного материала.

20 Технология наглядного моделирования

Цель использования технологии

Обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае.

Результат использования технологии

Работа по развитию связной речи при помощи наглядного моделирования показала: введение моделей облегчает процесс овладения детьми содержанием, структурой текстов, их связностью. При использовании моделей и схем для развития связной речи детей устанавливаются предпосылки к обучению и определяются условия для организации планомерного образовательного процесса.

Свою работу считаю успешной: у детей повысился интерес к непосредственно образовательной деятельности, развивается внимание, память, воображение, умственные способности; происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности; созданы условия для положительного психоэмоционального состояния детей, что благотворно сказывается на здоровье каждого ребёнка.