**РОЛЬ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Енсаева Оксана Ивановна***

*Место работы: МДОУ №48*

*Должность: воспитатель*

**АННОТАЦИЯ**

Статья раскрывает особенности содействия в развитии самосознания детей раннего возраста. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые происходят с ребенком. Развитие самосознания в раннем возрасте связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний и противоречий между внешней регуляцией, системой требований, предъявляемых ему взрослым (обучение, воспитание).

**Ключевые слова:** самосознание, орудийно-предметная деятельность, сенсорные эталоны, ситуативно-деловое общение ребенка раннего возраста со взрослым, эмоциональный контакт ребенка со взрослым и др.

Во всем мире в последнее время вызывают большой интерес проблемы образования детей раннего возраста. Согласно концепции возрастной периодизации Д. Б. Эльконина[9], временной промежуток развития ребенка от одного года до трех лет определяется как период раннего детства. Деди в раннем возрасте уже не беспомощные существа, они очень активны в стремлении к общению со взрослым и в своих действиях.

Данная проблематика нашла свое отражение в нормативных документах. Следует отметить, что в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 23.11.2009 г. указывается, что в воспитательном процессе необходимо «создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [5]. Следовательно педагог-психолог должен создать благоприятные условия, учитывая возрастные особенности ребенка для полноценного его развития.

Изучением закономерностей психического развития и в частности самосознания детей раннего возраста занимались многие отечественные психологи и педагоги. Ими разработаны формы, методы и приемы психолого-педагогической работы, способствующие развитию самосознания детей. Одним из средств развития самосознания рассматривается сказкотерапия. Понимание и проживание через сказку содержания внутреннего мира позволяют ребенку раннего возраста распознать и обозначить собственные переживания, понять их смысл и важность каждого из них.

Таким образом, становится очевидной актуальность исследованияразвития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии.

Целью данного исследования являласьразработка психолого-педагогической программы развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии.

Анализ психолого-педагогического аспекта развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии в исследованиях Н. Н. Авдеевой, Л. С. Выготского, Т. Д. Марциновской, Г. А. Широковой, Д. Б. Эльконина и др. показал, что ранний возраст – ответственный и очень важный этап психического развития ребенка, начало осознавания ребенком собственного «Я», стремление к самостоятельности, автономии. самосознание - форма сознания, которая отличается единством процессов познания самого себя и построения отношения к самому себе. Особенностями самосознания в раннем возрасте является проявление чувства собственности, развивается подлинная самостоятельность, проявление целеполагания и целеустремленности пониманию эмоционального состояния другого человека (сопереживание. гордость за собственные достижения.

Сказкотерапия – это простой и действенный метод развития самосознания малыша. В работе с детьми раннего возраста используют формы работы со сказкой: куклотерапия, рисование, анализ, постановка и рассказывание сказок.

Исследование развития самосознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада «Классика», в исследовании принимали участие 15 детей.

Программа исследования включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

С целью определения уровня развития самосознания детей раннего возраста нами была составлена и апробирована психолого-педагогическая программа диагностики, которая включает в себя ряд методик:

1. методика «Зеркало» (модификация О.В.Белановской) [3];
2. методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) [4];
3. развития общения и речи детей на третьем году жизни (Е. О. Смирнова) [7].

Результаты методики «Зеркало» (модификация О. В. Белановской) показали, что высокий уровень развития образа себя составляет 60%, а нормальный уровень развития образа себя 40%. Развитие идет согласно возрастным нормам, но исследование показало, что такой показатель развития образа себя, как эмоциональные проявления у некоторых детей отражались в безразличии и удивлении.

По методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) были выявлены особенности взаимоотношений детей в группе, среди которых группу изолированных детей составили 27%, а группу отвергаемых детей 13%.

По методике диагностики развития общения и речи детей на третьем году жизни (Е. О. Смирнова) было выявлено, что ситуативно-деловое общение со взрослым у 40% детей отмечено на высоком уровне развития, у 60% – на среднем.

У 60% детей высокий уровень развития речи, у остальных 40% – средний уровень. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о необходимости развития самосознания детей раннего возраста.

Таким образом, самосознание в раннем возрасте выражается в осознании своих желаний. Развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает гордость за собственные достижения - личностное новообразование раннего детства. Таким образом, с целью содействия развитию самосознания детей раннего возраста нами была составлена программа «Сказочный мир», направленная на развитие самосознания детей раннего возраста.

В результате прохождения программного материала дошкольники имеют представление о своих характерных особенностях и предпочтениях, формируется самосознание и принятие других людей. Дошкольники осваивают позитивные формы поведения и отношения к себе и окружающим, формируются способности правильно оценивать отношение к себе других людей; умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания. Дети владеют навыками доброжелательного общения, своим эмоциональным состоянием, в общении преобладают положительный эмоциональный фон.

Разработанная нами психолого-педагогическая программа развития самоознания детей раннего возраста предполагает использование следующих форм и методов работы со сказкой: составление, обыгрывание, рисование и обсуждение сказок, изотерапия, игротерапия.

Метод сказкотерапиипозволил ребенку распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выражать свое отношение к окружающим. Через анализ, постановку, рассказывание сказок ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей. Ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Метод библиотерапии относится к форме работы со сказкой – их анализу. Он обозначает использование положительного влияния художественных произведений на развитие самосознания ребенка. Следует отметить, что целенаправленное влияние книги способствует воспитанию силы воли, оптимизма, укреплению веры в себя.

Метод изотерапии создавал положительный эмоциональный настрой в группе, облегчал процесс коммуникации со сверстниками, развивал чувство внутреннего контроля, способствовал творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта и социализации ребенка. Элементы изотерапии, включенные в занятия сказкотерапии, позволяли дошкольникам выразить свои внутренние переживания, такие как настроение, любовь к близким или страх.

Метод игротерапии позволил овладеть диалогом, и сплочению детского коллектива. Объяснение игровой ситуации позволило дошкольнику осознать правильное поведение, а проявление двигательной активности позволяет дать выход накопившейся агрессии, которую ребенок постепенно учится контролировать.

В результате итогового исследования были выявлены положительные изменения. Произошло повышение уровня развития образа себя на 30% по методике «Зеркало» (модификация О. В. Белановской).

***Рисунок 1. Сравнительная диаграмма первичной и итоговой диагностики детей по методике «Зеркало» (модификация О. В. Белановской). Уровни развития образа себя***

На 50%, повышения статуса в группе по методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) снизился уровень отвергаемых и изолированных детей.

Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 2.

***Рисунок 2. Результаты первичной и итоговой диагностики по методике «Два дома» (И. Вандвик, П.Экблад)***

Данные иссследования были проанализированны методом математической обработки психологических данных по методике х2-критерий по формуле X2=

Степень свободы составляет 0,001, поскольку 16,27<28,09.

Что свидетельствует о высокой степени достоверности диагностических данных по обоим показателям психического развития детей третьего года жизни.

По результатам исследования был выявлен тот факт, что у всех детей (100%) образ «Я» находится на стадии формирования и соответствует возрастной норме.

Таким образом, применение в практической деятельности метода сказкотерапии, и различных форм работы со сказкой: куклотерапия, анализ сказок, постановка сказок, рисование сказок, рассказывание сказок позволило ребенку раннего возраста осознать трудности конкретной ситуации, способствует пониманию чувств различных психологических состояний человека, развитию самосознания, развивает коммуникативные способности.

*Список литературы*

1. Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина – М. : Академия, 1998. 160 с.
2. Белобаева Е. В. Путешествие по зимним сказкам // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008 уч.г. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
3. [Диагностика самосознания в раннем и дошкольном возрасте](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/4/tikka.docx) [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/diagnostika-samosoznaniya-v-rannem-i-doshkolnom-vozraste>
4. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) [Электронный ресурс]: http://www.psy-files.ru/mat/metodiki-dlya-detey/388-metodika-dva-doma..html
5. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655. Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
6. Реан А. А. Психология детства : учебник. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 368 с.
7. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. – М. : МГППУ, 2003. 241 с.
8. Швецова Д. А. [Психологические кризисы как феномен развития самосознания](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/55.html). Альманах современной науки и образования - [2013. № 11.](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/) С.192-194
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте. /Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 416 с.