**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБОВЬЮ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Чумаков В. Г.**

**МБДОУ №94 «Забава» г. Калуги**

Аннотация: В данной статье рассмотрены поведенческие особенности ребёнка в период адаптации к дошкольной организации. Раскрывается понятие адаптации. Даются рекомендации, сглаживающие стресс ребёнка в период адаптации.

Ключевые слова: дошкольная организация; период адаптации; стресс; игровые технологии; слово «нельзя».

Детский сад является первой образовательной организацией на пути развития ребёнка до школы. Совместно с семьёй, дошкольная организация участвует в воспитании ребёнка. Мы, педагоги, как вторые родители, закладываем все самые важные черты характера. Умения, приобретённые в этом возрасте, остаются на всю жизнь. Именно в дошкольной образовательной организации ребёнок получает первый социальный опыт.

Итак, настал первый день знакомства воспитанника и его семьи с дошкольной организацией. Малыш с восторгом посещает первые дни детский сад. Но вот прошла неделя, и от прежнего восторга у ребёнка не осталось и следа. Ребёнок стал капризничать, сильно плакать не оторвать от маминой юбки, игрушки не интересуют, он обещает хорошо себя вести, лишь бы мама не оставляла его в детском саду. У него регресс во всём достигнутом: в речи, навыках, умениях, игре. И всё это только за неделю! По любому поводу истерики. Снова могут стать мокрыми штанишки. Ничего не ест и плохо спит. И не хочет ходить в детский сад. Естественно, родители озабочены такими переменами в поведении ребёнка. Ребёнок каждый день имеет отговорки. Целый день сидит один, не разговаривая даже с нами, весь нахохленный, как будто воробей, впившись взглядом во входную дверь. Только скрипнет дверь, и он уже к ней мчится с такой скоростью, как будто кто-то гонится за ним. Постоит, увидит, что пришла не его мама, и опять садится, снова ждёт. В первый день его хоть как-то можно было отвлечь новыми игрушками, но теперь, не действует и это. Он же сам твердил, что ему скучно, он же сам хотел играть с детьми. Складывается впечатление, что ребёнка подменили. Но дело в том, что кардинально изменилась привычная для ребёнка жизнь. Он такой, каким он должен быть. Не следует волноваться по данному поведению ребёнка, это всё естественно, конечно же если не затягивается во времени. И конечно, в скором времени пройдёт. У ребёнка настал период адаптации.

Под адаптацией (от лат. adaptation – приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Для ребёнка дошкольная организация, несомненно, является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением, требованиями и новыми отношениями. Адаптационный период протекает у всех детей по разному: кто то легче переносит период адаптации, а у кого то с тяжёлыми проявлениями. Но мы можем только наблюдать изменения проявляющиеся в поведении воспитанника. А если бы мы могли себе представить, что творится в душе ребёнка, когда он впервые идёт в дошкольную организацию. Ведь именно здесь он ощущает незащищённость, предательство близких и одиночество, что приводит в свою очередь к сильнейшему нервно-психическому напряжению, непрекращающемуся ни на минуту. Такое нервное напряжение и порождает стресс. Есть ещё и родители, которые гиперопекают своих детей подливая «масло в огонь». Ведя ребёнка в детскую дошкольную организацию они думают, что уговаривая его не плакать и ничего не бояться они успокаивают ребёнка, а на самом деле только усиливают переживания. Приведя ребёнка в группу не могут с ним сразу распрощаться, тем самым опять же усиливая тревожность. И совсем из ряда вон выходящее, когда пытаются наблюдать через окно за поведением ребёнка в группе, не понимая того, что ребёнок интуитивно чувствует, что мам где то рядом. Мы пытаемся с такими родителями начинать работать заблаговременно.

В нашей практике чтобы ребёнок испытывал меньше стресс, мы используем в общении с детьми приём – «Душевная копилка». Она работает постоянно, особенно с маленькими воспитанниками. Ведь не зря говорят, что маленькие дети всё впитывают как «губки», поэтому очень важно детей младшего возраста насыщать положительными эмоциями. Мы в работе с малышами используем исключительно ласковый тон, более внимательно относимся к их неудачам, стараясь всячески подбодрить и убедить в успехе. Мы говорим девочкам: красивые, замечательные, ласковые и т. д.. К мальчикам обращаемся: мужественные, умные и т. п. При общении с родителями стараемся узнать, как хвалят своего ребёнка они сами, максимально создать атмосферу в дошкольной организации приближённую к дому. Родителям необходимо показать пример позитивного отношения к детям при любой ситуации. К нам пришёл маленький человек – уважайте собственность ребёнка. Уважайте текущий час и сегодняшний день. Мы даём ему жить сегодняшней сознательной, ответственной жизнью. Дети учатся жить у родителей. Хвалите, ребёнка – он станет благородным. Поддерживайте ребёнка, он станет ценить себя. Живите с ребёнком в понимании и дружелюбии, он будет видеть любовь в этом мире. Требования, которые мы предъявляем по отношению к воспитаннику, наполняем любовью и надеждой. Мы придумываем свои ритуалы приветствия и прощания, которые делают жизнь ребёнка теплее и радостнее. При встрече каждого воспитанника мы стараемся обнять его или погладить по голове, сразу происходит выработка положительных эмоций у ребёнка.

Мы реализуем некоторые игровые техники: «А меня зовут …» это способствует развивать желание познакомится, учить ласково и вежливо обращаться друг к другу, развивает чувство единства в группе; «Луна» - учит воспитанников запоминать имена других детей группы, испытывать чувство удовольствия от пребывания в центре внимания; «Большое дерево», «Клубочек» - развивает чувство коллективизма, что вместе лучше играть, тем самым у воспитанника появляются друзья, что несомненно положительно мотивирует ребёнка придти в дошкольную организацию; «Поезд» - побуждает знакомиться различными способами, развивает слуховое восприятие, координацию движений; способствует нейтрализации негативной эмоциональной энергии и агрессивного поведения; «Морской банан» - способствует сплочённости, развитию навыков самоконтроля и коммуникабельности.

Таким образом, мы считаем, что игровые технологии способствуют смягчению процесса адаптации воспитанников к новым условиям, к условиям дошкольной организации, помогают им вступить в контакт с другими воспитанниками группы, что в свою очередь закладывает основу для благополучной социализации детей.

Не для кого не секрет, что в каждой дошкольной организации имеется множество правил. И ребёнок, который начинает посещать детский сад, знакомится с ними. Некоторые дети реагируют спокойно, но некоторые реагируют весьма бурно. Первый день знакомства происходит практически у всех одинаково: им интересно, любопытно. Мы педагоги со своей стороны наблюдаем, даём ребёнку время познакомиться с обстановкой и детьми и с нами. Следующим шагом является то, что мы знакомим ребёнка с правилами жизни в детском саду. Здесь не обойтись без помощи родителей. Мы просим их по возможности придерживаться правил принятых в дошкольной организации и в домашних условиях. Из многолетних наблюдений мы можем сказать, что единицы семей придерживаются наших рекомендаций. Это отчётливо видно, когда ребёнок приходит в дошкольную организацию после выходных или праздничных дней. Ребёнок капризен, раздражителен, имеет плохой аппетит, из чего можно сделать вывод, что он поздно лёг спать и попросту не выспался.

Работая с маленькими воспитанниками, мы считаем, что важным моментом является отказ от слова «нельзя». Если постоянно твердить ребёнку нельзя то, нельзя это, в конечном итоге он вообще перестанет реагировать на данное слово. Ведь одного произнесения слова «нельзя» для маленького воспитанника недостаточно, ему не понятно слово «нельзя». В нашей работе мы стараемся очень редко прибегать к этому слову, важнее ребёнку объяснить последствия того действия которое он делает. В этом случае лучше пользоваться словом «опасно», подкрепляя произнесение данного слова объяснением, почему это делать опасно и к каким последствиям данные действия могут привести. Мы говорим ребёнку, что очень его любим и не хотим, чтобы ему было больно, а хотим, чтобы он был здоров. Также мы используем в своей работе трансформацию «нельзя» в «можно». Любое «нельзя» лучше перевести в «можно». Например: Если воспитанник бросает машину на пол, стараемся не говорить ему, что «так делать нельзя». Сначала поднимаем машину с пола, пожалеем её, тем самым даём понять ребёнку, что машине больно и мы переживаем за неё, и говорим: «Когда мальчики бросают машинку на пол – она ломается, теряется и уезжает от детей – и тогда она больше не подарит радость! Машинку нужно беречь!». И сразу же переключить внимание ребёнка, например, на мяч: «А вот мяч бросать можно!». Во время всей беседы с воспитанником очень важно следить за сохранением доброжелательной интонации. Но если мы что то запретили воспитаннику, то запрет не нарушаем. Мы часто можем наблюдать такую картину: мама ведёт малыша за руку, он наклоняется и поднимает грязную ветку. Мама молниеносно реагирует запретом, но, увидев слёзы ребёнка, в итоге смягчаются и разрешают. Такие действия недопустимы по отношению к ребёнку, ведь мы уже говорили выше, что дети как «губки» всё впитывают. Позволив ребёнку хотя бы один раз добиться желаемого с помощью слёз, но постоянно будет прибегать к этому приёму.

Самое эмоциональное испытание в младшей группе – когда дети плачут. Ребёнок имеет право плакать, когда ему грустно, когда он устал, обижен или просто так. Эти слёзы важны и нужны, поэтому в большинстве случаев мы даём малышу поплакать. И всё-таки, иногда взрослым важно, чтобы ребёнок не плакал. Расскажем, как успокоить ребёнка. Хотя истерику остановит практически невозможно, в некоторых случаях можно не дать ей начаться. Как это сделать. Напоминаем о важном деле, для которого нужно отложить плачь («Давай ты попозже поплачешь, а то скоро мы начнём делать зарядку, и если ты будешь долго плакать, мы не сможем её сделать»). Важно, что вы не отнимаете право малыша на слёзы, просто просите немного подождать. И это срабатывает. Иногда мы просим малыша плакать тихо-тихо, чтобы солнышко не испугалось. Мы используем заговорки. Это требует много энергии, но метод окупается, дети начинают прислушиваться, забывая о плаче. Чаще всего стремимся привлечь внимание малыша новой игрушкой. Самый эффективный, надёжный и простой способ, мы обнимаем крепко малыша и говорим ему ласковые, приятные слова.

Для налаживания контакта с воспитанником мы выводим его на беседу, сначала в виде диалога, а затем просим его рассказать что то интересное, обязательно используем в речи подбадривающие слова. Тем самым даём воспитаннику почувствовать, что нам хорошо с ним, и он в свою очередь будет ощущать себя комфортно и спокойно. Это не только наладит контакт меду педагогом и воспитанником, но и поможет повысить самооценку развивающейся личности.

Мы хотим предложить вам некоторые слова и фразы, которые навсегда должны поселиться в речи педагога:

1. Акцентируйте внимание на том положительном, что вы видите (Какой ты молодец, сам одел ботинки! Какой красивый рисунок ты нарисовал! и т.д.);
2. Замечая положительные поступки детей, выражайте своё одобрение. Поделитесь с ребёнком своими чувствами («Мне так приятно, что ты мне помогаешь! Как я рада, что ты у меня есть! Я так горжусь тобой! И т.д. );
3. Обращайте внимание на старания ребёнка (Я вижу ты так стараешься. Я помню, что тебе это нелегко сделать. Представляю, как тебе трудно, но зато как хорошо у тебя получается и т. п.);
4. Благодарите за совместное времяпровождение (Я с нетерпением жду, когда мы снова поиграем. С тобой очень весело и интересно играть и т. д.);
5. Покажите ребёнку, что вы в него верите (У тебя всё обязательно получиться! У тебя это получается лучше, чем у меня! Ты всё делаешь правильно! Я тебе верю и т. п.).
6. Обязательно благодарите за помощь (Спасибо, что помог. Без тебя бы я не справилась. С тобой у нас получается быстрее и т. д. ).

Из всего выше сказанного можно сделать, что очень важно проявлять тёплые чувства к младшим дошкольникам. Ведь они только начинают знакомство с социумом. Важно воспитывать в детях не только знания, умения и навыки, но и человеческие качества – сострадание, доброту и т.д. Именно в этом возрасте важна не только забота о ребёнке педагогов, но и поддержка родителей. Ведь, не даром говорят: «Что посеешь, то и пожнёшь». И если не мы педагоги и родители, то кто позаботится о благополучном развитии детей.

**Литература:**

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети [Текст] / Ш. А. Амонашвили М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер, - М.: Астрель, 2008. – 83 с.
3. Джон Г. Дети – с небес. Искусство позитивного восприятия. Как развить в ребёнке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе [Электронный ресурс] / Код доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0023/4_0023-320.shtml>
4. Кощеева З. В. Первые шаги малыша в детском саду: методическое пособие [Текст] / З. В. Кощеева, - Минск: Зорны верасень, 2006. - 68 с.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились [Электронный ресурс] / Код доступа: http://islamsemya.ru/load/semejnaja\_biblioteka/raznoe/kak\_govorit\_s\_detmi\_chtoby\_oni\_uchilis/28-1-0-909