Управление образования администрации Ленинск - Кузнецкого городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей истории и обществознания  Протокол от «\_\_» \_\_\_\_2012 г. №\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель МО | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.П. Молчанова | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.М. Швачунова  Приказ № 151  «01» сентября 2012 г. |

**Рабочая программа**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Человек-общество-мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_

предмет, уровень

**на 2012 - 2013 учебный год**

классы **\_\_\_\_\_*10*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составитель:** Асташина О.М., учитель истории и обществознания

г. Ленинск - Кузнецкий

2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы элективного курса «Человек-общество-мир», авторы Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. М., Просвещение, 2009 г.

Программа учитывает специфику образовательного учреждения, так как учащиеся осуществляют профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Данный курс расширяет и углубляет знания, получаемые в процессе изучения обществознания. Курс включает в себя как лекционные, так и семинарские занятия, что должно способствовать повышению у учащихся интереса к изучаемому предмету.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 классов и представляет собой комплекс политических сведений, существенно расширяющих базовые знания обучающихся в области политологии. С позиций цивилизационного подхода к современной истории в курсе рассматриваются важнейшие темы, среди которых перспективы дальнейшего цивилизационного развития, глобальный характер большинства современных проблем человечества, диалог культур как диалог цивилизаций и другие. Большое внимание уделено проблемам и перспективам развития отдельно взятых цивилизационных очагов современного миропорядка: США, Россия, Китай. Сквозной нитью через все темы курса проходит рассмотрение проблем «Севера-Юга» и «Запада-Востока».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию ценностью признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Цель: углубление знаний обучающихся в области политического развития современной цивилизации, развитие политического мышления и культуры; интереса к политике.

Задачи:

-способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, национальной терпимости, развивать мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления исторического материала;

- способствовать систематизации знаний об истории человечества, формировать

2

целостное представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений, процессов, определять собственную позицию к фактам истории и современным реалиям;

-содействовать формированию у учащихся основ для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций;

- развивать способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Первая часть курса (10 класс) «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» рассчитана на 34 часа.

3

**Содержание тем элективного курса «Человек-общество-мир»**

Введение.

**Раздел I. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса**

«Загадка III тысячелетия» Когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени.

Перспективы цивилизации.

Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки Планетарного сознания.

Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций.

Конфликт и противостояние цивилизаций.

Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток.

Попытки выработки цивилизационных универсалий

«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.

«Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Нарастание цивилизационных кризисов.

Глобальная Африка.

Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.

Экологический кризис.

Геополитический кризис (США как супердержава, строительство новой Европы).

Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.

Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-».

«Принуждение к миру» (США).

Ориентация на собственные силы (Китай).

Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Основные тенденции цивилизационного развития.

Принципиальная возможность сохранения цивилизации

Международный терроризм.

Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.).

Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Главные загадки и тайны III тысячелетия

Итоговое повторение и обобщение по курсу «Человек-Общество-Мир»

4

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
|  |  | уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса | 33 | 26 | 4 | 3 |
|  | **Итого:** | **34** | **27** | **4 3** | |

5

**Требования к результатам освоения элективного курса**

1. В результате обучения ученик должен знать и понимать:

- особенности современного миропорядка и важнейших процессов мирового политического и социально-экономического развития; принципы организации демократической государственной власти, признаки правового государства, виды власти;

- перспективы человеческой цивилизации и основные предлагаемые варианты дальнейшего развития мирового сообщества.

2. Уметь:

- приводить примеры, участвовать в обсуждении вопросов, предложенных учителем, аргументировать свою точку зрения, работать в группах;

- объяснять: особенности и значение современных мировых процессов, взаимосвязь политических, социальных, экономических процессов, имеющих место как в жизни отдельных стран, так и на макроуровне.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки политической информации;

- выработки собственной позиции по важнейшим проблемам современного мира.

6

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.
2. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
3. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\ А. Паршев. М., 2000.
4. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
5. Тойнби А. Постижение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.

Интернет – ресурсы:

1. http://[www.c-mentor.ru/cm\_games\_social.shtml](http://www.c-mentor.ru/cm_games_social.shtml)

2. [http://danur-w.narod.ru/](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=41843)

7

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**оборудования кабинета для реализации программы**

1. **Учебное оборудование.**
   1. Классная доска, обладающая магнитными свойствами.
   2. Экран
   3. Комплект карт
2. Начало Второй Мировой войны 1 сентября 1939 г.-21 июня 1941 г. Территориальные изменения в Европе после Второй Мировой войны
3. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
4. Европа в 1799-1815 гг. Отечественная война 1812 г.
5. Соединенные Штаты Америки в конце XIX-XX вв. Территориальные изменения после Первой Мировой войны
6. Английская буржуазная революция XVII в.
7. Российская Федерация
8. Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая Мировая война (1914-1918 гг.)
9. Оформление крепостного права в России Вассальная пирамида
10. Россия в составе СССР (20-30-е гг. XX вв.). СССР в 1946-1990 гг.
11. Политическая карта мира
12. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Европа во второй половине XIX в.
13. Крымская война 1853-1856 гг.
14. Административно территориальное устройство Российской Федерации

Типология стран современного мира

1. Народные движения в России в XVII в.
2. Объединение Германии
3. Русь в IХ-начале XII в.
4. Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века
5. Экономическое развитие в СССР в 1926-1940 гг.
6. Европа в 30-е гг. XX в. Нарастание фашистской агрессии
7. Российская империя в начале XX в. Мир в начале XX в.
8. Территориальные изменения в Западной Европе после Первой Мировой войны

Вторая Мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-45 гг.

1. Африка во второй половине XX в. Европа в конце XX в.
   1. Комплект таблиц
2. Мир в ХХ в.

8

2. Греко-римские войны 500-449 гг. до н.э.

3. Политические течения XVII-XIX вв.

4. Развитие России в XVII-XVIII вв.

5. Развитие России в XVII-XVIII вв.

6. Социальная система общества

7. Человек, природа, общество

8. Движение декабристов

9. Факторы формирования Российской цивилизации

10. Развитие российского государства

11. Становление Российского государства

1. **Мультимедийное оборудование**
   1. ПК учителя
   2. Модем или выделенная линия для выхода в Интернет
   3. Мультимедийный проектор
   4. Документ – камера
   5. Телевизор Daewooо
2. **Дидактический материал**
   1. Комплект тестов по истории Средних веков
   2. Комплект тестов по истории России
   3. Комплект тестов по обществознанию
3. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**
   1. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Рогожкин В.А., Павлова Н.С. Всеобщая история. История Новейшего времени. Учебник для 9 – го класса основной школы. М.: Баласс, 2010.
   2. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса основной школы. М.: Баласс, 2010.

4.4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец ХIX- начало XXI в. Учебник для 11–го класса. М.: Русское слово, 2010.

4.5. Загладин Н.В. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. - М.: Русское слово, 2009.

* 1. Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений \ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.

9

Городецкой. – М.: Просвещение, 2003.

* 1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2009.
  2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2009.
  3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011.
  4. Конституция РФ
  5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах.10-11 классы. М.: АСТ - Астрель, 2010.
  6. Комплект атласов по истории

1. История Нового времени. ХIX в. 8 класс. М.: Дрофа, 2006.
2. История России. XIX в. 8 класс. М.: Дрофа, 2006.
3. Новейшая история. XX - начало XXI в. 9 класс. М.: Дрофа, 2008.
4. История России. ХХ - начало ХХI в. 9 класс. М.: Дрофа, 2008.

10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заня-тия** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Исполь-зование ИКТ** | **Приме-чание** |
| **планир.** | **фактич.** |
| 1 |  |  | Введение. | 1 |  |  |  |
| **Раздел I. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса 33 ч.** | | | | | | | |
| 2-3 |  |  | Тема 1. «Загадка III тысячелетия» Когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени. | 2 |  |  |  |
| 4 |  |  | Тема 2. Перспективы цивилизации. | 1 |  |  |  |
| 5-6 |  |  | Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки Планетарного сознания. | 2 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 7 |  |  | Урок повторения и обобщения по темам 1, 2 | 1 | провер. работа |  |  |
| 8 |  |  | Тема 3. Диалог цивилизаций. | 1 |  |  |  |
| 9 |  |  | Конфликт и противостояние цивилизаций | 1 |  | демонстра-ция табл. |  |
| 10 |  |  | Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север-Юг, Запад-Восток | 1 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 11 |  |  | Урок обобщения по теме 3. *Практикум.* | 1 |  |  |  |
| 12 |  |  | Тема 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий. | 1 |  |  |  |
| 13 |  |  | «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими | 1 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 14 |  |  | «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. | 1 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 15 |  |  | Тема 5. Нарастание цивилизационных кризисов. | 1 |  |  |  |
| 16 |  |  | Глобальная Африка | 1 |  | демонстра-ция табл. |  |
| 17 |  |  | Демографический кризис. | 1 |  |  |  |
| 18 |  |  | Экологический кризис. | 1 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 19 |  |  | Геополитический кризис (США как супердержава, строительство новой Европы) | 1 |  | демонстра-ция табл. |  |
| 20 |  |  | Урок повторения по темам 4,5. *Семинар.* | 1 |  |  |  |
| 21 |  |  | Тема 6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-» | 1 |  |  |  |
| 22 |  |  | Принуждение к миру (США) | 1 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 23 |  |  | Ориентация на собственные силы | 1 |  | демонстра-ция табл. |  |
| 24-25 |  |  | Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм) | 2 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 26 |  |  | Повторение по теме 6 | 1 | провер. работа |  |  |
| 27 |  |  | Тема 7 . Основные тенденции цивилизационного развития.  Принципиальная возможность сохранения цивилизации. *Семинар.* | 1 |  |  |  |
| 28-29 |  |  | Международный терроризм. | 2 |  | демонстра-ция схемы |  |
| 30 |  |  | Поиск координационных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.) | 1 |  | демонстра-ция табл. |  |
| 31 |  |  | Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. | 1 |  |  |  |
| 32 |  |  | Повторение по теме 7. | 1 | провер. работа |  |  |
| 33 |  |  | Тема 8. Главные загадки и тайны III тысячелетия. *Семинар.* | 1 |  |  |  |
| 34 -35 |  |  | Итоговое повторение по курсу «Человек-Общество-Мир» | 2 |  |  |  |

12