

Грамматические признаки частей речи

Тип урока	Решение частных задач
Педагогические задачи	Создать условия для проведения наблюдений за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; способствовать развитию умений классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; совершенствовать умения сравнивать и обобщать информацию на основе наблюдений; содействовать воспитанию языковой культуры, умения сотрудничать, доброты
Планируемые предметные результаты	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками частей речи; <i>научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); <i>регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого
Личностные результаты	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
1	2	3	4
<p>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник). Минутка чистописания.</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i> – Прочитайте задание 109. Произнесите слова. Замените звуковые обозначения слов буквенными. Укажите род имен существительных. – Как выполнили звуко-буквенный разбор слова в упражнении 117?</p> <p><i>Проводит минутку чистописания.</i> – Выполните слуховой буквенный диктант. Запишите красиво и правильно буквы в строчку. 1. Буква, которой обозначается безударный гласный звук в слове «Москва». 2. Буква, обозначающая звук, парный по глухости-звонкости звуку [ф]. 3. Буква, которая в алфавите стоит перед буквой «п». 4. Непроизносимая согласная в слове «солнце». 5. Какая буква повторяется в скороговорке «Семь суток сорока старалась, спешила, себе сапоги сыромятные шила»? – Проверьте себя. Составьте слово из записанных букв.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Читают имена существительные, называют их род. <i>Мышь (ж. р.), врач (м. р.), йод (м. р.), ночь (ж. р.), плащ (м. р.), вещь (ж. р.).</i> Объясняют звуко-буквенный разбор слова «бьет». (См. РМ, Приложение 2.)</p> <p>Выполняют чистописание. Записывают буквы: <i>о, в, о, л, с.</i> Записывают слово и пословицу. <i>слово слово слово</i> <i>Ласковое слово что весенний день.</i></p>	<p>Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять выс-</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4																																																
Работа над словами с непроверяемыми написанием	<p>У кого возникли затруднения? Почему возникли затруднения?</p> <p><i>Организует работу над словами с непроверяемым написанием.</i></p> <p>– Отгадайте загадку:</p> <p>Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала.</p> <p style="text-align: right;">(Лиса.)</p> <p>(См. РМ, Приложение 3.)</p> <p>– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.</p> <p>– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «лисица»</p>	<p>Записывают словарное слово в индивидуальный словарь.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>З</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>А</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Х</td><td></td><td></td><td>Я</td><td></td></tr><tr><td>Л</td><td>И</td><td>С</td><td>И</td><td>Ц</td><td>А</td></tr><tr><td></td><td>Т</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Я</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом</p>					З						А			Х			Я		Л	И	С	И	Ц	А		Т						Р						А						Я					казанные мнения по существу полученного задания
				З																																															
				А																																															
	Х			Я																																															
Л	И	С	И	Ц	А																																														
	Т																																																		
	Р																																																		
	А																																																		
	Я																																																		
III. Сообщение темы урока. Определение целей урока	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Огромное количество слов в русском языке. Как же разобраться с ними? Для этого слова делят на группы по определенным признакам. Как называются эти группы слов? (Части речи.)</p> <p>(См. РМ, Приложение 4.)</p>	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока: повторить известные части речи и научиться их различать	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и раз-																																																

Продолжение табл.

1	2	3	4
			личия, делать выводы
IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Работа по учебнику (упражнение 119). Работа по учебнику (упражнение 120)	<i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i> – Прочитайте. Спишите. – Как вы поняли эти поэтические строчки? Какую картину вы представили? – Укажите над именами прилагательными род. – Прочитайте. Найдите имена собственные. Что они обозначают? (<i>Имена собственные обозначают название памятников и фамилию, имя, отчество мастера.</i>) – Спишите, вставляя пропущенные буквы и подчеркивая заглавную букву в именах собственных. – Есть ли древние памятники в нашем городе (поселке)? Какие? Составьте о них текст	Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Записывают стихотворение Л. Татьяничевой. Указывают род имен прилагательных. <i>Цветная (ж. р.) вьюга листопада – Предзимья пышный (м. р.) карнавал.</i> Списывают, вставляя пропущенные буквы. <i>В <u>Московском</u> <u>Кремле</u> бережно хранится память о древних временах. Стоит там <u>Царь-пушка</u> и <u>Царь-колокол</u>. Эти памятники русской старины созданы руками чудесных мастеров и умельцев: пушку отлил <u>Андрей Чохов</u>, а колокол – отец и сын <u>Моторины</u></i>	Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию
V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику	<i>Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> – Прочитайте выразительно стихотворение А. Усачева.	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Выписывают глаголы. Указывают время.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной

			форме, обос-
--	--	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3	4						
(упражнение 121).	<p>Часы идут за днями дни. Часы бегут за веком век... – Куда торопитесь, часы? – Спросил однажды человек. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.</p> <p>– Найдите в предложениях многозначные слова. В каких значениях они употреблены? (Слова «идут», «бегут», «торопитесь», «остановились» употреблены в переносном значении.)</p> <p>– Выпишите из предложений глаголы. Укажите время каждого глагола.</p>	<p><i>Идут – настоящее время.</i> <i>Бегут – настоящее время.</i> <i>Торопитесь – настоящее время.</i> <i>Спросил – прошедшее время.</i> <i>Удивились – прошедшее время.</i> <i>Задумались – прошедшее время.</i> <i>Остановились – прошедшее время.</i></p> <p>Выполняют морфологический разбор слова «идут».</p> <p><i>Идут – глагол; что делают?; н. ф. – идти; настоящее время, 3-е лицо, мн. число, сказуемое.</i></p>	новывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре.						
Работа по учебнику (упражнение 122)	<p>– Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки. Докажите, что вы правильно выполнили задание.</p> <p>– Подчеркните глаголы в неопределенной форме. Укажите время других глаголов.</p> <p>– Устно образуйте формы времени от выделенных глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>– Произнесите слова, соблюдая нормы орфоэпии.</p> <table><tr><td>Шесть [т']</td><td>Шестнадцать [сн]</td></tr><tr><td>Семь [м']</td><td>Семнадцать [м]</td></tr><tr><td>Восемь [м']</td><td>Восемнадцать [м]</td></tr></table>	Шесть [т']	Шестнадцать [сн]	Семь [м']	Семнадцать [м]	Восемь [м']	Восемнадцать [м]	<p>Списывают текст, раскрывая скобки. Образуют формы времени от выделенных глаголов. Выполняют морфологический разбор слова «песчаный».</p> <p>(См. РМ, Приложение 5.)</p>	Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату
Шесть [т']	Шестнадцать [сн]								
Семь [м']	Семнадцать [м]								
Восемь [м']	Восемнадцать [м]								

Продолжение табл.

1	2	3	4
VI. Закрепление и обобщение приобретенных знаний и умений. Работа по учебнику (упражнение 123). Работа в тетради (задание 110). Работа в тетради (задание 111)	<i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i> – Рассмотрите запись чисел и букв. Расшифруйте правило правописания имен числительных от пяти до двадцати и числительного тридцать. <i>Организует работу в рабочей тетради.</i> – Прочитайте задание. Обозначьте ударение. Укажите над выделенными словами части речи. – Подчеркните глаголы будущего времени. – Прочитайте задание. Составьте из слов скороговорку. Запишите ее. – Подчеркните глагол в неопределенной форме	Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. Составляют правило о написании числительных. Записывают словами данные числительные. <i>(См. РМ, Приложение 5, 6, 7.)</i> Выполняют задание в рабочей тетради. <i>(См. РМ, Приложение 8.)</i> Записывают скороговорку, подчеркивают глаголы в неопределенной форме. <i>Шел Егор через двор, нес топор <u>чинить</u> забор.</i>	Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону
VII. Итог урока. Рефлексия	<i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Сколько всего частей речи в русском языке? – Сколько самостоятельных частей речи? Назовите их.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.	Осуществлять самоконтроль учебной деятельности

Окончание табл.

1	2	3	4
	<p>– Сколько служебных частей речи? Назовите их. – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. Обведите кружочком цифру с высказыванием.</p> <p>Пришла пора всем отдохнуть. А вам, ребята, в добрый путь! Пусть дома, в жизни и при встрече Вам помогают части речи.</p> <p>– Спасибо всем за урок! Молодцы, работали активно, повторили самое главное. На следующих уроках продолжим эту работу</p>	<p>Обводят кружочком цифру с высказыванием.</p> <p>Я</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доволен собой. 2. Не совсем доволен своей работой. 3. Недоволен своей работой. <p>Дело</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнил все части речи. 2. Допускал ошибки в распознавании частей речи. 3. Так и не научился распознавать части речи. <p>Группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимал активное участие в работе группы. 2. Не совсем доволен своей работой в группе. 3. Недоволен своей работой в группе 	
Домашнее задание	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <p>– Выполнить задание 112 в рабочей тетради; составить схему «Грамматические признаки частей речи»</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи

Приложение 1

Организация начала урока

Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.

- Проверим готовность к уроку.
- Прочитайте пословицу и объясните, как вы её понимаете: «Доброго держись, а от худого удались».
- В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Я очень хочу, чтобы урок был для вас действительно добрым и тёплым, принёс много нового и интересного.
- Покажите карточкой своё настроение.

Сообщают о готовности к уроку.

Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).

Приложение 2

Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник)

Бьёт – [б'й'от] – 1 слог.

б – [б'] – согласный, звонкий парный, мягкий парный;

ь – []

ё < [й'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный;

< [о] – гласный, ударный;

т – [т] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

4 буквы, 4 звука.

Приложение 3

Работа над словами с непроверяемым написанием

- Разгадайте ребусы.



ЛИСИЦА – 1. Хищное животное с острой мордой и длинным пушистым хвостом. 2. Перен. О хитром, льстивом человеке. Слово «лиса» образовано от ЛИС. ЛИСА родственно употребляемым на территории отдельных районов нашей страны словам: ЛИСЫЙ – «желтоватый», ЗАЛИСЕТЬ – «пожелтеть». Животное названо по наиболее характерному для него цвету шерсти. ЛИСИЦА – ЛИС, ЛИСЫЙ = «с жёлтой шерстью».

Однокоренные слова: лисичка, лисий, лисёнок, лисонька.

Синонимы: лиса, хитрюга.

Пословицы и поговорки:

Старую лисицу не травят молодыми собаками.

Лисица – старая льстица.

Лисица и во сне кур считает.

Назначили лисицу воеводой в лесу – пера много, а птицы нет.

Старую лисицу хитростям не учат.

Лисичка всегда сытнее волка живёт.

Предложения:

Осторожная лисица подошла к ручью напиться.

Лисица гонится за зайцем.

Приложение 4

– Я прочитаю стихотворения, а вы должны отгадать части речи, о которых в них говорится.

Вещи,	люди	и	цветы,
Носороги		и	коты,
Джинсы,	майки	и	штилеты
Называются			предметы.
Шубы,	шапки	и	зонты,
Гвозди,	гайки	и	винты,
Сёла,	города,	планеты	—
Это	тоже	всё	предметы!
Ах,	какие	все	слова
			восхитительные,
Называются они ... (существительные).			

Художницу	нашу	знает	весь	свет
Раскрасит	художница		всякий	предмет.
Ответит	всегда	на	вопросы	такие:
Какой?	Какая?		Какое?	Какие?
Оно с	существительным	живёт	на	редкость
Изменит	окончание,	когда	ему	дружно,
Оно его	не бросит	в	воде	и на
				земле:
Стоит в одном с ним роде и в одном числе.				

(Прилагательное.)

Что	без	меня	предметы?	Лишь	названия.
А	я	приду	—	всё	в
Летит		ракета,	люди	действие	придёт.
Цветут сады,		и хлеб в полях	растет.	строят	здания,

(Глагол.)

- Какие части речи вы ещё знаете?
- Прочитайте тему урока.

Приложение 5

Работа по учебнику

Упражнение 122.

КТО ЧТО УМЕЕТ

Сурок – мастер спать! Заляжет (наст. вр.) в норку с осени и спит (наст. вр.) без просыпа до весны. Жёлтый суслик может девять месяцев в году не есть и не пить. Ящерица-круглоголовка в одну секунду зарылась (прош. вр.) в песок. Песчаный удавчик умеет ползать под песком так же легко, как рыба плавать в воде.

Образуют формы времени от выделенных глаголов.

Время	Глаголы в неопределённой форме	
	Ползать	Плавать
Прошедшее	Ползал	Плавал
Настоящее	Ползает	Плавает
Будущее	Будет ползать	Будет плавать

Выполняют морфологический разбор слова «песчаный».

Песчаный (удавчик) – прил., какой?, н. ф. – песчаный, И. п., м. р., ед. ч., определение.

Упражнение 123.

Составляют правило о написании числительных.

У числительных от «пяти» до «двадцати» и числительного «тридцать» «Ь» пишется на конце. В числительном «одиннадцать» пишется две буквы «н».

Записывают словами числительные.

Шесть, восемь, одиннадцать, двенадцать, шестнадцать, двадцать.

Работа в группах

– Вспомните правила работы в группе.

1. Не говорить всем сразу.
2. Уметь выслушать другого.
3. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
4. Обращаться друг к другу по имени.

На карточках записаны слова: «печь», «пила», «больной», «столовая».

– Какими частями речи являются данные слова? Придумайте в группах по два предложения, чтобы каждое из этих слов являлось разными частями речи. Докажите.

Работают в группах, составляют предложения.

В доме стоит русская печь (сущ.).

Бабушка будет печь (гл.) пироги.

Больной (сущ.) выпил лекарство.

Врачи удалили больной (прил.) зуб.

В мастерской лежит острая пила (сущ.).

Девочка пила (гл.) холодный квас.

В нашей школе большая столовая (сущ.).

Столовая (прил.) комната закрыта на ремонт.

Кроссворд «Части речи»

– Вы все хорошо поработали и, надеюсь, усвоили части речи. Перед вами кроссворд. Я буду загадывать загадку, а вы – называть части речи – отгадку.

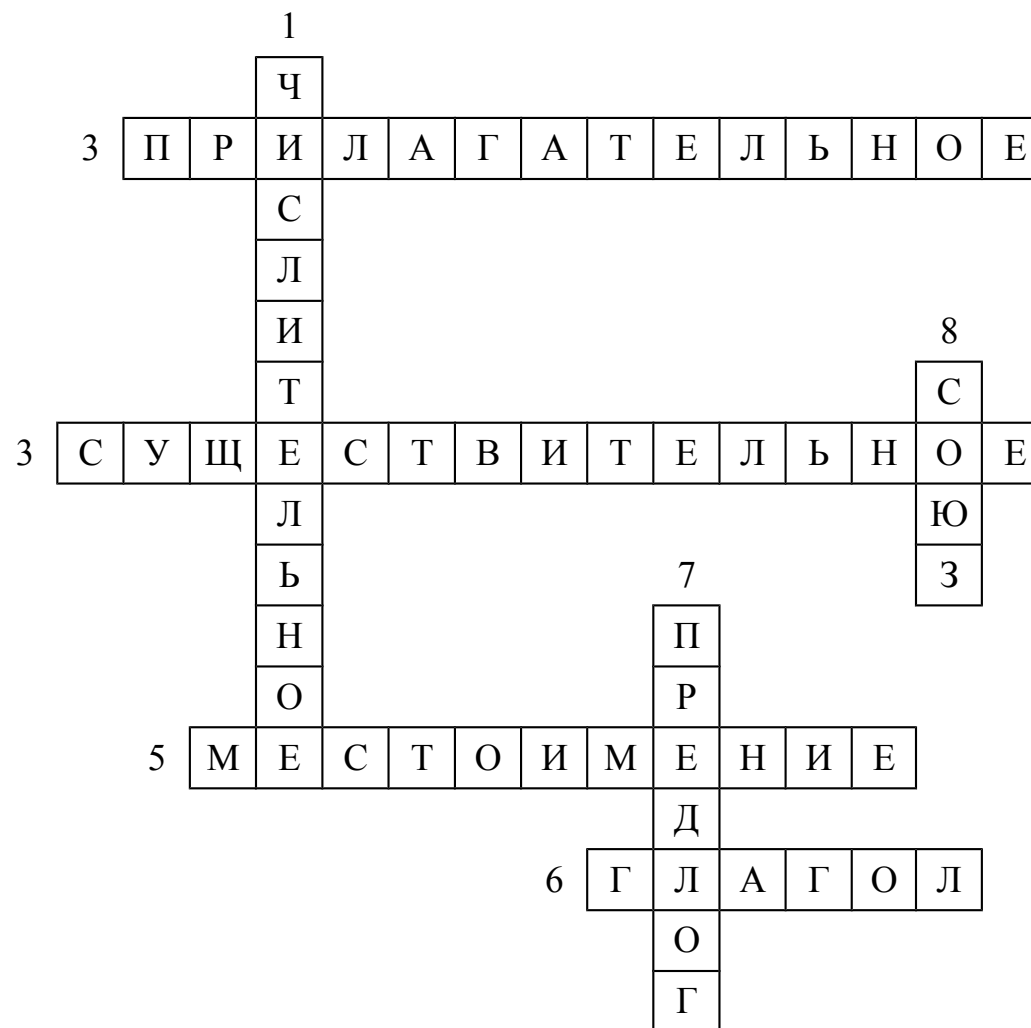
Вопросы по вертикали:

1. Какая часть речи помогает узнать порядковый номер? (*Числительное.*)
7. Помогает _____ всё _____ понять,
Может _____ слово _____ изменять.
Вспомнить _____ ты, _____ наверно, _____ смог?
Точно, это же – ... (*предлог.*)
8. Так _____ называется _____ ракета,
Согласье, _____ если _____ драки _____ нет,
Название _____ двух _____ тесных _____ уз.
А называется? (*Союз.*)

Вопросы по горизонтали:

3. Вам подробно всё расскажут.
Чей, какой тебе покажут.
С существительным всегда,
Словно не разлей вода.
(Прилагательное.)
4. Кто и что вокруг растёт,
Что лежит и кто живёт:
Имя удивительное!
Это ... (существительное.)
5. Замена существительного,
Очень уважительное,
Простые все умения,
Оно... (местоимение.)

Заполняют кроссворд.



Когда я стаю (гл.),
Станет речка голубей (прил.),
Потечёт, качая стаю (сущ.)
Отраженных голубей (сущ.).