|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**  **(обобщение опыта работы преподавателя биологии)**  **Михайленко Н.З.**  ГБПОУ «Агротехнический техникум»  С.Дивное, Ставропольский край.  **Актуальность** Современному  обществу, все больше  нужны образованные инициативные и  предприимчивые люди, которые принесут пользу для общества и для себя лично. В документах ФГОС сформулированы требования к учителю. преподавателю,  в том числе -   * уметь выбирать и использовать современные   образовательные технологии, * использовать технологии оценки, * использовать современные технологии проектирования образовательной среды»   **Практическая значимость.** В образовательном процессе невозможно следовать какой - то одной технологии. Урок, чем он разнообразнее, тем эффективнее. Применение современных образовательных технологий позволяет внести это разнообразие в деятельность обучающихся на уроке и внеурочной деятельности, и тем самым, активизировать познавательную деятельность.  Прежде чем выбрать и использовать образовательные технологии, необходимо их изучить. Последние несколько лет это и стало темой моей педагогической деятельности.  **Ведущая педагогическая идея - активизации познавательной деятельности обучающихся,** развитие студента через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, получаемого с применением разнообразных методов и приемов, как важного источника собственного развития.  **Концептуальность.** Включение обучающегося в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Ориентация на развитие не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации.  **Цели и задачи**  Цели: расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования технологий обучения и воспитания для **активизации познавательной деятельности обучающихся**;  Задачи: расширение и углубление знаний в отношении  разных образовательных  технологий;   * овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики; * выявление наиболее эффективных   образовательных технологий  в условиях профтехобразования * учет результативности отдельных этапов процесса обучения; * создание базы для реализации творческого потенциала обучающихся, для  возможности  использования ими приобретенных  знаний  и  умений  в  повседневной жизни; * укрепление здоровья и физического развития обучающихся; * повышение общекультурного уровня; использование  приобретенных  знаний  и  умений  для оценки  последствий  своей  деятельности  по  отношению  к  окружающей среде,  собственному  здоровью; * воспитание  убежденности  в  возможности  познания  закономерностей  природы,  необходимости  бережного  отношения  к  ней,  соблюдения этических норм при проведении биоисследований.   Среди множества педагогических технологий мной были выбраны **проектно - исследовательская технология, технология проблемного обучения**  "Проект - любая самостоятельно выполненная творческая работа»  **Учебный проект с точки зрения обучающегося -**это возможность делать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания. Это деятельность направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы.  **С точки зрения преподавателя**– это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации»  Преподаватель и студент, при работе над проектом, находятся в тесной взаимосвязи. Мы сотрудничаем ,вместе ставим цели и задачи. Педагог корректирует наблюдения обучающегося, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, преподаватель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач проекта.  Важным результатом такой совместной работы является и выработка специфических методологических умений обучающегося, когда он, выполнив проект и защитив его, научился:   * планировать работу; * письменно и устно представлять результаты своей работы; * защищать и отстаивать свою точку зрения; * отвечать за результаты работы; * оформлять работу и т.д.   Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет педагогам сформировать у обучающихся качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.  В своей работе я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские,  информационные, поисковые, творческие, (по характеру доминирующей деятельности обучающихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), среднепродолжительные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.  Коротко остановлюсь на характеристике некоторых типов проекта.  **Исследовательские проекты** – нацеливают обучающихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Эти проекты обладают большими потенциальными возможностями формирования творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, самостоятельности в принятии решений.  **Информационные поисковые проекты** – предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – сообщения, доклада, реферата.  **Творческие проекты** – направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет,  выставка, книга, журнал, компьютерная презентация и т.д.).  Важной задачей сегодня  является создание реальных условий для творческого саморазвития не только отдельной личности, но и всего коллектива в целом. С этой целью использую о парные и групповые проекты.  Я  уже отмечала, что на своих уроках стараюсь использовать проекты различной типологии.  Начиная с 1 курса по биологии и географии, я стараюсь включать ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда обучающиеся готовят  по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними  на уроке. Ребята с интересом подбирают материал по темам « Клеточная теория. Ее основоположники», « Сходство и различие животной и растительной клетки», «Развитие с полным и не полным метаморфозом», «Антропогенез» и т.д.  Информационные проекты я использую в каждой группе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, сети Интернет, социологические опросы. В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, компьютерных презентаций, буклетов.  Кроме информационных, в своей работе я использую исследовательские проекты, хотя чаще всего, конечно, мини-исследования. В таких проектах заранее выбирается тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы решения поставленной проблемы. Потом планируется сам эксперимент, его проведение, проводится анализ полученных результатов, их оформление. Чаще всего исследовательская проектная деятельность реализуется в ходе проведения многих практических работ. В качестве примера такой работы можно привести исследовательский проект «Роль гербицидов в повышении урожайности зерновых в колхозе «Дружба» » который был выполнен Гречка Романом . Исследовательский проект Гончаровой Анны .  «Картофель без картофеля»)  Организация творческой деятельности обучающихся может рассматриваться на основе таких форм обучения, как составление отчетов по экскурсиям; написание сочинений и сказок по биологии; статей, составление кроссвордов; вопросов и заданий для одногруппников по определенной тематике.  Довольно интересным для обучающихся статьи на различные темы, например «Возможна ли жизнь без растений», «Листопад»,» «Атавизмы и рудименты» и т.д.  В ходе выполнения этих заданий обучающиеся постигают определенные представления, развивают фантазию, наблюдательность, внимание и способности, а для некоторых тем им приходится искать дополнительную литературу    В своей работе я стараюсь, чтобы метод проектов становился  неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету.  Мне хотелось бы еще сказать несколько слов о таких творческих проектах, как составление кроссвордов, ребусов. Данный вид деятельности я использую не только во внеклассной работе при подготовке мероприятий, но и на уроках.  Обучающиеся с удовольствием составляют кроссворды, посвященные растениям и животным нашего края, то есть учитывающие и региональный компонент; кроссворды по ботанике, зоологии. Такой вид проектной деятельности очень помогает целостно осмыслить и обобщить информацию, активизирует личностные и познавательные мотивы приобретения знаний.   Я считаю, что  благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения в современной школе – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности обучающихся. Выполнение проектов различных типов  стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей.  **Технология проблемного обучения**  Проблемное обучение - это такое обучение, при котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Из этого определения следуют два вывода:   * проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение посильных для обучающихся проблем; * для решения этих проблем обучающимися необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.   Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы:   * при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу; * при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит обучающихся к самостоятельному выводу; * при контроле знаний (творческое применение знаний).   Проблемное обучение основано на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения:   * создание проблемной ситуации; * формирование гипотез разрешения; * проверка решения с систематизацией полученной информации.   Главное условие – наличие мотивации обучающихся.  Примеры используемых  проблемных вопросов:   * В спальне не рекомендуется разводить  много комнатных   растений, так как при этом ухудшается кислородный режим в помещении. Но известно также, что растения при фотосинтезе выделяют кислород, обогащая им окружающий воздух. Не противоречат ли эти факты друг другу? Почему? * Развитие с полным превращением гораздо более длительное, чем с неполным превращением. Почему так много насекомых имеет развитие с метаморфозом?   На тему «Бактерии»  мной был дан открытый урок ,где была применена технология проблемной ситуации.  **Оптимальность и эффективность средств**  Эффективность практического применения разнообразных форм и методов образовательных технологий, позволяет  добиваться поставленной цели, позволяет активизировать внимание обучающихся и их познавательную активность, способствует развитию и формированию творческих способностей  обучающихся.  **Результативность**  **Краткосрочные  результаты:**   * Приобретение  знаний в отношении  применения  образовательных     технологий   Выявление и внедрение  наиболее эффективных   образовательных  технологий  в условиях современной школы   * создание     методических  разработок; * знакомство с краеведческим материалом; * создание проектов обучающимися;   **Долгосрочные   результаты:**   * совершенствование профессионального педагогического мастерства; * повышение эффективности образовательного процесса. * развитие социальных и коммуникативных компетенций обучающихся, через внеурочную деятельность, а также  проектную деятельность. * достижение уровня экологической образованности, соответствующего потенциалу обучающихся, через развитие интереса к краеведческому материалу, повышения природоохранной мотивации; * овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности; * укрепление здоровья и физического развития обучающихся; * повышение общекультурного уровня; использование  приобретенных знаний  и  умений  для оценки  последствий  своей  деятельности  по  отношению  к  окружающей среде,  собственному  здоровью; * убежденность  в  возможности  познания  закономерностей  природы, * необходимости  бережного  отношения  к  ней,  соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; * повышение уровня заинтересованности предметом, уровня и качества знаний; * победы и призовые места обучающихся на конкурсах, олимпиадах разного уровня.   .  **Результативная деятельность**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятие** | **Учебный год** | **Фамилия, имя** | **Уровень мероприятия** | **Результат**  **/подтверждающие документы** | |  | | | | | | **Проектно-исследовательская деятельность** | | | | | | Конкурс проектно-исследовательских  работ  «Животный мир Маныча» | 2016 | Мелихов Алексей | Техникумовский | Участие/Диплом призёра | | Конкурс научно-исследовательских  работ на тему «Роль гербицидов в повышении урожайности зерновых в колхозе «Дружба»» | 2018 | Гречка Роман |  | Участие/Сертификат | | **Техникумовская олимпиада** | | | | | | Олимпиада по биологии | 2018 | Савельев Александр  Свечкарев Дмитрий  Шаповалов Иван | 1 место  2 место  3 место | Призёр-1 место  Призер –2 место  Призер- 3 место | | **Дистанционная всероссийская олимпиада** | | | | | |  |  |  |  |  | | «Инфоурок»  по предмету биология  ФГОСТ тест | 2016  1 место  2016  1 место  2017  1место | Дудка Даниил  Михайленко Наталья  Демильханов Даниил  Шишкин Александр | Общероссийская предметная олимпиада | Диплом победителя/ 1 место  Диплом победителя/ 3 место  Диплом победителя 1 место  Диплом победителя 2 место  Сертификат участника 5 место  Диплом победителя 1 место  Диплом победителя 2 место |     **Обобщение и распространение опыта работы :**   * Принимала  активное участие  в работе МО общеобразовательных предметов . Выступала с докладом по теме «Типы , формы, целеполагание и структурные элементы современного урока. Проводила открытые уроки по биологии и химии * **Обобщение и распространение опыта на всероссийском  уровне** * Являюсь активным посетителем сетевых педагогических сообществ   [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/konakova-ekaterina-sergeevna); [http://www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org/metodicheskaia-biblioteka/viewprofile/94462.html), [pedsovet.org](http://pedsovet.org/), [pedakademy.ru](http://pedakademy.ru/)  размещаю публикации на сайте <http://nsportal.ru>  Имею грамоты краевого уровня : за участие в краевом этапе Всероссийского конкурса « За нравственный подвиг учителя»;  сертификат за участие в краевом конкурсе учебно-методических комплексов;  благодарности и дипломы за подготовку призеров Всероссийской олимпиады по химии и биологии, за организацию общероссийской предметной олимпиады «ФГОСТ тест»;  сертификат по итоговой аттестации по программе повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: основные подходы к введению»  Преподаватель биологии  и химии               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         Н.З.Михайленко .  ГБПОУ «Агротехнический техникум с. Дивное |
|  |