**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Э.А. Бондаренко, преподаватель фармацевтических профессиональных модулей, Н.Е. Боробова, преподаватель фармакологии

ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

Эффективность формирования в процессе обучения профессиональных и общих компетенций - использование активных и интерактивных технологий в обучении. Аспект интерактивности представляется педагогам важным направлением совершенствования образовательного процесса.

Интерактивные образовательные технологии, такие как личностно – ориентированное развивающее обучение с элементами дифференцированного подхода, технология сотрудничества, проблемное обучение, методы активного обучения (групповой метод, индивидуально-коллективный метод, метод «мозговой атаки»), информационно-коммуникационные технологии основаны на принципах взаимодействия и активизации обучающихся и способствуют повышению качества подготовки студентов

Современные педагогические технологии включают в себя пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, где основным действующим лицом и управляющим ходом занятия является преподаватель, а студент выступают в роли слушателя. Связь преподавателя со студентом на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, тестов и индивидуальных самостоятельных работ.

Активный метод – это форма взаимодействия преподавателя и студента, где преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом в ходе практического занятия. Обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники обучения. Если в пассивном занятии основным действующим лицом был преподаватель, то в активном занятии преподаватель и студент находятся во взаимном сотрудничестве.

Активный метод обучения представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

Интерактивный метод – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов

Интерактивный метод обучения позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих одногруппников. Использование интерактивного метода в процессе обучения, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности на практическом занятии, переключать внимание на вопросы темы занятия.

Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучаемыми. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Оптимизация процесса обучения будет достигнута, если реализовать разнообразные методы интерактивного обучения и интерактивного мониторинга качества освоения образовательной программы: групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом, индивидуальные или групповые консультации, тренажёры и симуляторы, групповые и индивидуальные проекты.

В связи с этим, можно определить, как главнейшую проблему профессиональной подготовки педагогов, использование интерактивных технологий в практической деятельности для последовательного создания в образовательном процессе специальных педагогических ситуаций, требующих и развивающих личностное начало в студентах.

Здесь имеются в виду, прежде всего, технологии педагогического диалога, имитационно-игровое моделирование; тренинг проявления личностных особенностей обучающихся. Речь в этом случае идет о расширении видов совместной работы студентов, их коммуникативного опыта, что, по сути, и является главным принципом организации образования на основе компетентностного подхода как основы ФГОС СПО3+.

Интерактивное обучение дает возможность в сочетании с ориентацией на работу с информацией соединить в образовательном процессе навыки интеллектуальной деятельности с навыками общения. Вся учебная деятельность строится на основе партнерского взаимодействия между педагогом и студентом, между студентами, между педагогом, студентами и изучаемыми профессиональными модулями.

При организации интерактивного обучения необходимо помнить:

- создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля;

- учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения;

- каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности;

- используются индивидуальная, парная, групповая формы обучения;

- применяются исследовательские проекты, ролевые игры; работа с документами и различными источниками информации;

- все участники процесса обучения должны проявлять терпимость к любой точке зрения;

- обсуждаемые темы неоднозначны в решении и требуют не только логического мышления, но и толерантности, уважения к чужому мнению;

- требуется соблюдать регламент и процедурные вопросы (распределение функций, соблюдение правил);

- снимается нервная нагрузка студентов, имеется возможность менять формы их деятельности, переключать внимание;

- развиваются коммуникативные умения и навыки;

- создаются комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Для применения интерактивных методов обучения необходимо: использовать такие технологии, которые объективному возрасту обучающихся и их опыту работы с интерактивными методами;

-дать задание обучающимся для предварительной подготовки;

-отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы;

-учитывать темп работы каждого обучающегося и его способности; нацелить аудиторию на ожидаемые результаты (цели) занятия и критерии оценки работы;

-провести обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе используя рефлексию обучаемых.

Интерактивные методы обучения реализуются как фронтальной организацией учебной деятельности, так и групповой. Формирование учебных групп должно учитывать уровень сложности учебных задач, уровень развития коммуникативных навыков студентов, эмоциональный настрой малой группы.

Формирующим элементом в интерактивном обучении, как об этом говорилось ранее, выступает диалогическое общение. Диалогический способ обучения определяет представления о современном характере знаний как динамичного результата совместной деятельности людей, позволяет начать сложный процесс взаимодействия. Взаимодействие, в свою очередь, становится продуктивным, когда ему сопутствуют совместное конструктивное обсуждение ситуации и направленность на разрешение проблем. Интерактивный метод требует больше времени, чем монолог преподавателя, но обеспечивает понимание материала, закрепление идет быстрее и легче.

В результате использования современных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей обучающихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование преподавателем современных методов обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список использованных источников:

1. Приказ №501 от 12.05.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

2. Герасимова Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование.-2011.-№ 1.-С. 24-25.

3. Полихрониди А.Х. Интерактивный мониторинг качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы // Среднее профессиональное образование. –2014. –№9. –С. 63-65.

4. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения в российских вузах: современное состояние и проблемы/ Ф.Б. Бурханова, С.Е.Родионова.-http://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-aktivnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-i-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-rossiyskih-vuzah-sovremennoe#ixzz3rqknvYzT

5. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей / Н. Н. Двуличанская.-//Электронное научно техническое издание «Наука и образование» -№ 4 –2011 г.-http://technomag.edu.ru/doc/172651.html

6. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Т. Суворова.-http://www.mosedu.ru/ru/tutor/methods/interactive.php

7. Интерактивные технологии в образовании/ Т. Н. Трошкина // Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» -2012 г.-http://festival.1september.ru/articles/417553/