**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя – Зубенко Кристина Александровна

Класс – 5

Предмет – английский язык

Тема – Урок Победы «Символы Дня победы в России (Victory Day symbols in Russia)»

Тип урока – Урок открытия новых знаний

Цель: Сохранить память о победе в Великой Отечественной Войне.

**Задачи урока:**

Обучающие:

1. Познакомить учеников с символами победы нашей страны в ВОВ.
2. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
3. Научиться описывать предмет использую разнообразную лексику.
4. Научиться находить нужную информацию в прослушанном материале.
5. Контролировать навыки устной и письменной речи.
6. Работать над техникой чтения.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к своей стране и ее истории.
2. Формировать патриотические ценности. (Воспитание патриотизма)

Планируемый результат

**Предметные умения**

* Освоение и отработка новых лексических единиц по данной теме.
* Практик спонтанной устной речи.
* Отработка изученных грамматических конструкций во время практики устной и письменной речи.
* Развитие аудитивных навыков.
* Активизация самостоятельной деятельности.

**УУД**

**Личностные:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Регулятивные:**

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

 - способность определять, сохранять цели  и следовать им в учебной деятельности;

- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;

- уметь работать индивидуально, парно;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

**Познавательные:**

*Обшеучебные*

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

-  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Логические*

- умение логически рассуждать;

- умение классифицировать по заданным основаниям;

- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;

- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

**Коммуникативные:**

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);

 - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Организация пространства

**Межпредметные связи:**

* История;
* Изобразительное искусство;
* Музыка.

**Ресурсы:**

-аудиозапись формата МP3;

-Раздаточный материал ( текст песни, карточки для игры, заготовки для изготовления открытки) ;

-Мультимедийная презентация.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | 1.Организационный.  2.Проверка домашнего задания | Создать комфортную, эмоциональную  обстановку на уроке.  Проверить выполнение домашнего задания.  Опосредованно ввести тему урока.  Провести фонетическую разминку.  Практика устной речи.  Активизация лексических навыков. | Фронтальная работа.  Индивидуальный опрос. | -Доброе утро,ребята. Я рада вас видеть,садитесь.  -Давайте отметим отсутствующих. -И начить урок я хотела бы с проверки домашнего задания.  - Дома каждый из вас учил стихотворение наизусть. Кто желает быть первым? | Повторяют правила работы на уроке, правила работы в паре и в группе. Проверяют собственную готовность к уроку.  Рассказывают стихи на тематику ВОВ.  Слушают однокласников,воспринимая иноязычную речь. | Развивают навыки аудирования и говорения | Учитель выслушивает высказывания учащихся |
| 2 | Презентация темы урока.Введение нового лексического материала | Мотивировать,  Заинтересовать  учащихся предстоящей работой на уроке.  .Способствовать патриотическому воспитанию.  Познакомить с символами попеды в ВОВ.  Ввести новую лексику по теме.  Работать над техникой чтения | Фронтальная работа, индивидуальная.,парная. | 1.Помочь ученикам определить и сформулировать тему и цель урока.. (СЛАЙД )  2. Сегоднящний урок мы посвещаем 75 годовщине победы в ВОВ. Мы узнаем что является символами этой великой поведы.  Внимание на экран. ( СЛАЙД ) | 1.знакомятся с изображениями символов  2.читают название символов победы.  3.занимаются отработкой и запоминанием произношения. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); | Дети проговаривают названия символов,запоминают произношение и правила чтения |
| 3 | Говорение (Закрепление новых слов и фраз*)* | Научиться описывать предмет используя разнообразную лексику. | Индивидуальная, фронтальная. | -Сейчас мы поиграем в игру и проверим , как хорошо вы запомнили новые слова. Перед вами перевернутые карты с названиеми симполов победы.  -Вам необходими выбрать любой из них и постараться обьяснить ,что это за символ своим одноклассникам не называя его.  Тот кто угадал название, вытягивает следующую карточку . | 1. Описывают символы победы в ВОВ на английском языке используя активный словарь.  2. Слушают одноклассников,стараются угадать описываемое понятие. | -развитие навыков устной,спонтанной речи,  -развитие аудитивных способностей,  - развитие умений систематизировать и применять новые знания,  - использование речевых средствдля решения различных коммуникативных задач | -Учащиеся практикуют устную речь.  -Формируются аудитивные навыки..  -Активизируется новый материал урока. |
| 5 | Аудирование | Создать условия для яркого эмоционального воспроизведения  Произведения  Учить работать с текстом песни .  Научить находить нужную информацию в прослушенном материале.  Работать над техникой чтения.  Формировать аудитивные навыки.  Формировать патриотические ценности. | Фронтальная, индивидуальная | ( СЛАЙД ) – Посмотрите на экран. Как мы с вами узнали, одним из символов победы в ВОВ являются патриотические песни. Одна из самых известных песен времен ВОВ – Катюша.  -Сейчас мы прослушаем эту песню, ваша задача заключатся в том, чтобы услышать и вставить пропущенные слова в текст песни, лесты с текстом песни надодятся пере вами, на слайде перечислены слова которые необходимо вставить.  - Давайте прослушаем песню еще раз и пропоем ее все вместе проверяя результат нашей работы. | -Изучают задание на слайде  -обсуждают в паре способ выполнения  -выполняют задание и проверяют работу. | -развитие аудитивных способностей,  -развитие внимания и умения сосредоточиться на выполнении поставленной задачи. | -Научились работать с разными видами текстов.  -Сделали вывод.  -Расширили свои знания.  -Формируются аудитивные навыки.  -Учащиеся практикуют устную речь. |
| 5 | Практика письменной речи | Создать условия для выполнения творческой работы.  Формировать патриотические ценности  Воспитывать уважительное отношение к своей стране и ее истории.  Работать над техникой чтения.  Контролировать навыки устной и письменной речи. | Индивидуальная ,парная | ( СЛАЙД ) – Посмотрите на экран. Фронтовые письма-другой символ победы в ВОВ.  -Сегодня мы с вами нипишим поздравительное письмо и научимся делать фронтовое письмо-конверт с декоративными элементами.  -Все необходимое вы найдете на своей парте,распределите обязанности по выполнению работы в паре.  ( СЛАЙД )- на слайде изображены этапы оформления письма,следуйте иструкции. | -изучают информацию на слайде,выбирают шаблон письма.  -Определяют обязанности в паре.  -Складывают и оформляют праздничный конверт. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  -  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);   - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | -Учищиеся практикуют письменную речь.  - Активизируют творческие способности.  -Развивают мелкую маторику рук.  -Отрабатывают изученный грамматические и лексические конструкции. |
| 7 | 1.Домашняя работа  2. Оценивание | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.  Контролировать навыки устной и письменной речи  Формирование умения адекватно воспринимать оценки и отметки | индивидуальная. | - Дома вам необходимо составить кроссворд с изученными словами,оформить его на отдельном листе и проиллюстрировать . | Записывают домашнее задание в дневник | Созданы условия для развитию интереса к урокам английского языка |  |
| 8 | Рефлексия | Провести индивидуальную и коллективную рефлексию деятельности учащихся на уроке. | Фронтальная, индивидуальная | Какую цель на урок мы ставили? Удалось ли её достичь? Что вам помогло? Что мешало работать на уроке?   1. На уроке познакомились … 2. На уроке учились …   Самое трудное на уроке | Учавствуют в обсуждении | Проведена деятельностная рефлексия |  |

**Lesson plan**

**I Greeting (1min)**

Т:Good morning children. I’m glad to see you and all our guests.

S: Hello, teacher.

T: Sit down, please. Who is absent today?

**II** **Warm up** (5 min) appendix 1

Т: Each of you has a little poem . You should have learnt it by heart. So, let’s check up, who will be the first?

S: …

**III Presentation (5-7min)**

Т: Well done, students. And now I would like to ask you what the theme of our lesson is? Who can guess?

S: …

Т: You are right! It is a patriotic lesson today. In honor of 75th Anniversary of the Victory in the Great Patriotic War we will discuss Victory Day symbols in Russia.

Т: Pay attention to the screen .

* + - 1. The teacher introduces students to the name and appearance of the symbols of victory.
      2. Students pronounce the name of the symbols after the teacher, one by one, individually.

**IV Practice (speaking) (5 min)** appendix 2

Т: Let's play a game. We pull the card one by one and explain the symbol without naming it. Other students try to guess.

S: Pull the card one by one. Explain the symbol in English.

**V Listening (10 min)** appendix 3

Т: Look at the screen. One of the symbols of Victory is patriotic songs. Katyusha's song is a symbol of the Great Patriotic War. Now we will listen to the song in English and fill in the gaps. The lyrics are in front of you. Listen carefully and fill in the gaps.

S: listen to the song and fill in the gaps.

Т: now let's listen again ,check our work and sing all together.

S: check up and sing all together.

**VI Practice (writing) (10 -12min)** appendix 4

Т:

1. Great! Look at the screen. Front-line letters are another symbol. And now we'll write greeting cards to veterans.
2. We work in pairs.
3. One of you is engaged in the design of postcards. Another should write a congratulatory text. You will find everything you need at the desk.
4. The instructions are on the slide.
5. You can choose one of two examples of letters.

S: Make a greeting card according to the instructions.

**VII Homework (1min)**

Т: At home you have to make a crossword with questions using the name of the symbols today studied.

**VIII Assessment (1min)**

Т: teacher gives grades for work in the lesson.

**IX Introspection (1-3min)**

Т: Let's discuss what we have learned today. Was the lesson useful to us?

S: student answers.

1. <https://skyteach.ru/2018/09/07/abc-for-beginning-teachers-lesson-planning/>
2. <https://www.eslbase.com/tefl-a-z/lesson-planning>
3. <https://eltguide.wordpress.com/2011/12/27/five-main-stages-for-a-lesson-plan/>
4. <http://dochkiisinochki.ru/>
5. <https://fenglish.ru/pesnya-katyusha-na-anglijskom-yazyke/>