**Исследовательская деятельность обучающихся**

**в реализации новых образовательных стандартов**

***Ретунская Жанна Сергеевна,***

***учитель русского языка и литературы***

***МАОУ «Гимназия №2» г. Соликамска Пермского края***

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В условиях современного общества всё более значимым становится развивающий потенциал обучения.

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №2» г. Соликамска видит в качестве способа усиления развивающего потенциала обучения активное внедрение во все направления образовательного процесса проектно-исследовательского метода. Подтверждение актуальности и значимости этого мы находим в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, где говорится о том, что формирование ключевых компетенций, к которым относятся исследовательская и проектная компетенции, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а исследовательская и проектная деятельность – новым содержанием. В требованиях к содержанию основной образовательной программы основного общего образования (п.18.2) отмечено, что Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должна быть направлена, в том числе, на «…формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (п.18.2.1).

Таким образом, мы приходим к выводу: **проектно-исследовательская деятельность является средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании, способом формирования универсальных учебных действий, направленных на обеспечение личностного и метапредметного результата освоения основной образовательной программы.** Следовательно, проектная и исследовательская деятельность может и должна стать новой формой организации образовательного процесса, а сформированная проектно-исследовательская компетентность, как одна из ключевых, - новым результатом образования.

Данное положение заставляет переосмыслить понимание роли проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе. От понимания проектно-исследовательской деятельности как процесса создания разового проекта или учебно-исследовательской работы обучающимися мы переходим к осознанию того, что **это способ формирования исследовательского поведения (универсальный способ освоения действительности), исследовательской культуры, именно культуры, т.е. естественной способности человека к поисковой активности, направленной на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации**.Она предполагает также умение анализировать полученные результаты, оценивать на их основе развитие ситуации, прогнозировать (строить гипотезы) в соответствии с этим дальнейшее ее развитие, как следствие, умение добиваться результата, создавать свой собственный интеллектуальный или творческий продукт. Работа по формированию проектно-исследовательской культуры обучающихся может дать ощутимый результат только тогда, когда она носит системный и систематический характер. Для этого, как нам кажется, необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся **на всех ступенях образования** (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование) **и во всех направлениях образовательного процесса школы**:

* в урочной деятельности,
* во внеурочной предметной деятельности,
* во внеурочной деятельности,
* в системе дополнительного образования,
* в воспитывающей деятельности.

Причем через различные формы ее организации и с помощью различных средств (технологий, методов, техник, приемов). Сегодня необходимо говорить **о создании образовательной среды**, способствующей формированию исследовательской и проектной культуры всех обучающихся.

Гимназия реализует эту идею третий год через 2 основных направления: научно-методическую деятельность и деятельность с обучающимися.

**Научно-методическое сопровождение** организации проектно-исследовательской деятельности реализовано через работу проблемных групп педагогов МАОУ «Гимназия №2». Итогом работы проблемных групп стали методические рекомендации инновационного типа по темам:

1) **Моделирование уроков различных типов на основе проектно-исследовательского метода** (представлены способы реализации проблемно-исследовательского метода на уроке: а) урок-исследование (по типу полного цикла научного исследования, б) урок-минипроект (этапы урока соответствуют этапам проектирования, результат деятельности обучающихся на уроке – защита проекта, созданного в ходе урока), в) включение в отдельные этапы урока исследовательских или проектных заданий (создан банк заданий исследовательского характера), г) формирование на уроке элементарных проектно-исследовательских навыков (они схожи с УУД) через простейшие задания (умение видеть проблему, ставить цель, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, работать с информацией, проводить эксперимент и пр.); разработаны 3 модели на основе проектно-исследовательского метода в соответствии с типами уроков; разработана оценочная карта урока на основе проектно-исследовательского метода; создан банк технологий, методов, техник, приемов, способствующих формированию проектно-исследовательских навыков у обучающихся);

2) Проблемная группа, которая занималась определением **подходов к оцениванию уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности у обучающихся** выработала методические рекомендации: уровневое оценивание посредством критериальной базы, оценивание посредством решения компетентностных заданий, оценивание посредством выполнения дидактических заданий исследовательского типа;

3) Третьей проблемной группой разработана и апробируется **программа курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»,** обязательного для посещения всеми обучающихся 5, 6, 7, 8 классов (предполагает постепенное формирование проектно-исследовательских навыков обучающихся через реализацию 4 модулей (по годам): «Хочу все знать» (5 класс), «Я в мире информации» (6 класс), «Первые шаги» (7 класс), «Я - исследователь» (8 класс); программа строится на основе принципа преемственности, для каждого этапа освоения программы определены соответствующие возрасту и целям программы ожидаемые результаты в формировании проектно-исследовательской компетенции обучающихся. Данный курс апробируется в течение 3 лет. Итогом реализации курса стала учебная конференция для обучающихся 7 – 8 классов, где каждый ребенок представил результаты своего исследования или проекта.

4) Четвертая группа апробировала **внедрение исследовательского метода в программы дополнительного образования**. Пришли к выводу, что исследовательский метод может быть внедрен в работу объединений дополнительного образования следующим образом: реализация программ ДО на основе проектно-исследовательского метода; включение проектно-исследовательских модулей в программу ДО; реализация отдельных тем, разделов программы посредством проектно-исследовательского метода; использование элементов исследовательского метода на отдельных этапах занятий; проекты и исследовательские работы как форма диагностики уровня освоения программы, разделов программы; специальные формы организации деятельности обучающихся, например, исследовательские практики и экспедиции.

**Деятельность с обучающимися** была направлена на освоение ими (и педагогами) новых технологий и новых форм организации проектно-исследовательской деятельности во всех направлениях образовательного процесса. Об апробировании новых форм урочной деятельности и освоении обучающимися 5 – 8 классов курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» говорилось выше. Остановимся на внедрении новых форм деятельности детей в рамках научного общества учащихся «Светоч».

В рамках деятельности научного общества учащихся «Светоч» освоены технологии:

* «Образовательное путешествие» как способ мотивации к исследовательской деятельности и самоопределения в ней;
* «Образовательная картография» как способ планирования и проектирования исследовательской деятельности;
* такая форма представления результата исследовательской или проектной работы, как «Стендовая сессия»;
* День науки впервые прошел через деятельность обучающихся в «Микро-лабораториях» и «Открытых лабораториях» (новые формы организации деятельности).

Для обучающихся образовательных учреждений Верхнекамья в течение 2 лет проводится конкурс проектов и исследовательских работ на английском языке «This wonderful Englishland». В конкурсе принимает участие около 30 обучающихся.

**В направлении воспитывающей деятельности** 5-9 классы апробировали технологию социального проектирования и технологию проектирования классного дела. Для обучающихся образовательных учреждений Верхнекамья проведено 2 слета активов старшеклассников, целью которых было освоение проектной технологии в деятельности систем ученического самоуправления: дневной слет «Вместе.ru» собрал 80 человек, ночной слет «Энергия поколения» - 60 человек. Гимназия стала инициатором муниципального фестиваля социальных проектов «Дорогою добра», в который включилось 5 образовательных учреждений города.

Еще раз подчеркнем, что работа по формированию проектно-исследовательской компетентности (или культуры) обучающихся может дать ощутимый результат только тогда, когда она носит системный и систематический характер, когда проектно-исследовательская деятельность будет восприниматься не только как создание обучающимися проектов и исследовательских работ, но и как ежедневная деятельность обучающихся в школе естественно организуемая в рамках образовательного процесса. Только в этом случае можно говорить о проектно-исследовательской деятельности как средстве реализации системно-деятельностного подхода в образовании, способе формирования универсальных учебных действий, направленных на обеспечение личностного и метапредметного результата освоения основной образовательной программы. И только тогда проектная и исследовательская деятельность может стать новой формой организации образовательного процесса, а сформированная проектно-исследовательская компетентность - новым результатом образования.