|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам. директора по ВР МОУ «СОШ № \_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | « Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОУ «СОШ №\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

456870, г. Кыштым, ул. Ленина, 39-а тел.8(35151)4-32-02, email:sosh10@edu.kyshtym.org

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Родная околица»**

Направление: краеведческое

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Автор-составитель:

Учитель начальных классов

Робецкая Ольга Владимировна

г. Кыштым, 2019г**.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа краеведческого курса «Родная околица » разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Содержит в себе краеведческие материалы.

**Направление курса** – краеведение, изучение родного края.

Школа – отражение жизни общества. В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В результате понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является деятельность краеведческого кружка «Родная околица». Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо  осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и  воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой  направленностью для младших школьников.

Предлагаемая  программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать краеведческие  знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

**Цель программы:**формирование у обучающихся целостной картины о родном крае (городе, области) и осознание места в нём человека и егосемьи,активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Задачи:**

1. формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
2. развивать у младших школьников умение осуществлять поиск информации, заданной в явном виде; формулировать выводы; понимать, обобщать выводы; учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
3. развиватькоммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов;
4. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Кыштыма, Челябинской области.

**Отличительные особенности данной образовательной программы состоит в её практической значимости:**

**-** в формировании краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;

-в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников.

Возраст детей: в реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники **в возрасте 9-10 лет.**

**Сроки реализации:** программа курса «Родная околица» рассчитана на 1год в объеме 70 часов.

**Формы и режим занятий:** в объединение принимаются учащиеся в возрасте 9-11 лет без предварительного отбора. Количество часов на освоение программы - 70 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родная околица»**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Родная околица» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные универсальные учебные действия.

**1.1 Личностные результаты обучающихся (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

У обучающегося будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**;
* осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* уклад школьной жизни, основанный на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего **историко-культурную и этническую специфику Южно-Уральского региона**;
* пробуждение интереса к истории земли, **области, региона** через знакомство с известными людьми, историческими **достопримечательностями родного края**;
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, **родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию)**, народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
* способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* уважение к труду людей **родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира **родного края**, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование целостной картины **о родном крае (городе, области)** и осознание места в нём человека и его семьи.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*
  1. **Метапредметные результаты освоения курса**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**1.3 Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
* передавать результаты изучения объектов окружающего мира **родного края** в связной логически целесообразной форме речи; владение рассуждением, описанием повествованием;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**1.4 Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся/выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы.

*Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Обучающийся/выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

*Обучающийся/выпускник (1-4 классов)получит возможность научитьс:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся/выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

*Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся/выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

*Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

**Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся**

Обучающийся/выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения;
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Обработка и поиск информации**

Обучающийся/выпускникнаучится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
* редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

*Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.*

**Отслеживание достижения планируемых результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

* викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций - представлений по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участия в конференциях разного уровня.

**Методическое обеспечение образовательной программы курса «Родная околица»**

**Методы обучения**

На занятиях учебной группы могут использоваться различные **методы и приемы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия**:

* виртуальные экскурсии(работа с использованием мультимедийных программ);
* презентации;
* игры;
* КТД;
* защита проектов;
* самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
* внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

**Педагогические технологии**, используемые в образовательном процессе: технология группового обучения; технология проектной деятельности; технология коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

**Учебный план на 1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Кыштым: страницы истории. | Теория – 2 |
|  | Проект «Кыштым - город областного значения». | Практика - 4 |
|  | Достопримечательности моей малой Родины. | Теория – 2 |
|  | Проект «Памятные места Кыштыма». | Практика - 4 |
|  | След в истории. Улицы города. | Теория – 2 |
|  | Проект - альманах «На этой улице мои следы». | Практика - 4 |
|  | Проект «Кыштым – город тружеников» (сообщение о людях рабочих и инженерных профессий). | Теория – 2 |
|  | Презентация проекта «Кыштым – город тружеников». | Практика - 4 |
|  | Культурное наследие Кыштыма. Они прославили Кыштым. | Теория – 2 |
|  | Проект «Знаменитые земляки» | Практика - 4 |
|  | Народные умельцы. | Теория – 2 |
|  | Проект «Основы ремесла» | Практика - 4 |
|  | «Кыштымцы – фронту». | Теория – 2 |
|  | Проект - фотогалерея «Аллея славы г. Кыштыма». | Практика - 4 |
|  | Многонациональный город – многонациональная страна. | Теория – 2 |
|  | Проект «Мы все смеемся на одном языке». | Практика - 4 |
|  | «Экологические проблемы Кыштыма». | Теория – 2 |
|  | Социальный проект «Измени свой город к лучшему». | Практика - 4 |
|  | Звериная тропа. | Теория – 2 |
|  | Проект - атлас животных Кыштымского городского округа. | Практика - 4 |
|  | Зелёные друзья. | Теория – 2 |
|  | Проект - атлас растений Кыштымского городского округа. | Практика - 4 |
|  | Легенды о Кыштыме. | Теория - 2 |
|  | Олимпиада «Знатоки Кыштыма» | Практика - 1 |
|  | Обобщающее занятие «Знатоки Кыштыма». | Практика - 1 |
|  | **Итого** | **70 часов** |

**2. Учебно-тематический план курса «Родная околица»**

**с указанием форм организации и видов деятельности– 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
|  | Кыштым: страницы истории. | 2 | Кыштым был основан как жилой поселок при Верхнекыштымском доменном и железоделательном заводе во второй половине 18 столетия. Завод был построен Никитой Демидовым. Его значение для Челябинской области: следуют пассажирские и пригородные поезда. Горнолыжный курорт «Гора Егоза». | Интеллектуальный марафон. Библиотечный урок. Проблемно-ценностная дискуссия «Кыштым – город исторического значения?». | Смотр знаний через игровую деятельность. Знакомство с историей города. Участие в дискуссии о городе, его значении для Челябинской области. |
| Проект «Кыштым - город областного значения». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Достопримечательности моей малой Родины. | 2 | Усадьба Белый Дом. Здание госпиталя, построенная по проекту Ушакова женская гимназия, Народный дом (ДК им. Горького). Природные памятники – территориально-природный комплекс «Сугомак». Памятник труженикам тыла "Урал ковал Победу", Мемориальный комплекс-памятник кыштымцам, погибшим в годы ВОВ, монумент "Скорбящая мать", памятник землякам, танкистам-добровольцам и т.д. | Виртуальная экскурсия по городу. Поисковая работа. | Изучение информации о достопримечательностях и памятных местах города. Посещение памятных мест города – сбор материала для музея школы. |
| Проект «Памятные места Кыштыма».  . | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | След в истории. Улицы города. | 2 | 43,1 % названий улиц г. Кыштыма дано по фамилиям выдающихся людей. Некоторые факты из истории улиц г. Кыштыма. | Виртуальная экскурсия по городу. Проект – создание альманаха «На этой улице мои следы». | Изучение информации об улицах города. Поиск сайтов, литературы с необходимой информацией. Выбор улицы для исследования. Участие в проектной деятельности – сбор информации и подготовка презентации своего проекта. |
| Проект - альманах «На этой улице мои следы». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Проект «Кыштым – город тружеников» (сообщение о людях рабочих и инженерных профессий). | 2 | Кыштымский медеэлектролитный завод, ОАО «Кыштымское машиностроительное объединение», ООО «Радиозавод». Люди рабочих и инженерных профессий.  Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | История возникновения одного из заводов. Поисковая работа.  Проект «Кыштым – город тружеников».  Презентация проекта. | Изучение семейных архивов, фотографий, сбор информации о людях рабочих и инженерных профессий, оформление проекта на бумажном или электронном носителях. |
| Презентация проекта «Кыштым – город тружеников». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Культурное наследие Кыштыма. Они прославили Кыштым. | 2 | История города связана с именами писателей: В. Мамина – Сибиряка, В. Федорова, М. Аношкина, С. Власовой; с учёными, государственными и политическими деятелями: Д. Менделеевым, П.Карпинским, М. Калининым, Г. Орджоникидзе, знаменитыми спортсменами Н. Пузановым (олимпийским чемпионом по биатлону), Т.Рыбаковой (чемпионка мира по лыжным гонкам среди ветеранов), деятелями искусства и культуры. | Проект «Знаменитые земляки».  Презентация проекта. | Изучение информации о знаменитых земляках. Выбор объекта исследования, сбор информации, посещение библиотек, оформление проекта. |
| Проект «Знаменитые земляки» | 2 |
| Презентация проекта «Знаменитые земляки» | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Народные умельцы. | 2 | Кыштымские мастера прикладного творчества. Творческие мастерские. Бажовский фестиваль. | Видеопросмотр материалов о выставках народных умельцев города. Мастер-класс.  Практическая деятельность.  Ярмарка. | Изучение народных промыслов города, изготовление изделия из глины, участие в ярмарке, творческая защита своего изделия. |
| Проект «Основы ремесла» | 2 |
| Ярмарка юных мастеров | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | «Кыштымцы – фронту». | 2 | Переход заводов на выпуск военной продукции. Постройка новых предприятий для нужд обороны страны. Ветераны, участники ВОВ. | Встреча с представителями историко-революционного музея «Роль Кыштыма в обороне страны в годы ВОВ».  Коллективное творческое дело – фотогалерея «Аллея славы». | Участие во встрече с представителями музея, беседа по вопросам обучающихся, участие в проекте – поиск фотоматериалов. |
| Проект - фотогалерея «Аллея славы г. Кыштыма». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Многонациональный город – многонациональная страна. | 2 | Население города Кыштыма составляет 43500 человек, из них 90,5 % – русские, 3,4%-татары, 2,5%- башкиры,3,6%-украинцы, белорусы, немцы, мордва, казахи и другие. Национальный костюм, народные традиции. | Этическая беседа по теме.  Проектная деятельность.  Презентация творческого проекта. | Участие в беседе, выбор одной из национальностей для подготовки сообщения, демонстрация деталей национального костюма, подготовка творческой защиты. |
| Проект «Мы все смеемся на одном языке». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий |
|  | «Экологические проблемы Кыштыма». | 2 | Выявление экологических проблем города.  Выдвижение обучающимися идей по изменению облика города, разработка проектов.  Карта туристического маршрута. | Социальный проект.  Презентация проекта.  Карта туристического маршрута. | Наблюдение на улицах города, выявление экологических проблем города. Фотографирование загрязнённых уголков города.  Подготовка социальных проектов: выбор объекта, места, фотографирование до проекта, создание эскиза улучшения выбранного места в городе. Создание карты туристического маршрута города – рисование. |
| Социальный проект «Измени свой город к лучшему». | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Звериная тропа. | 2 | Животный мир края включает 267 видов. Животные леса Кыштымского городского округа. Редкие животные. | Составление атласа животных Челябинской области. Интерактивные игры о животных КГО. | Подбор иллюстративного материала о животных КГО (Кыштымского городского округа), игровая деятельность, оформление атласа. |
| Проект - атлас животных Кыштымского городского округа. | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Зелёные друзья. | 2 | Природа щедро одарила Кыштым разнообразной растительностью. Растения лесов Кыштымского городского округа. Редкие растения. Занимательный игровой материал о растениях. Лекарственные растения. | Составление атласа растений Челябинской области. Викторина о растениях КГО. | Рассказ представителя о растениях КГО, участие в викторине, подбор иллюстративного материала о растениях КГО, оформление атласа редких растений и лекарственных. |
| Проект - атлас растений Кыштымского городского округа. | 2 |
| Презентация проекта | 1 |
| Вопросы знатокам. | 1 | Неизвестные и известные факты из жизни города и его жителей. | Проблемно-ценностная дискуссия «Факты о Кыштыме». Интеллектуальный марафон. | Участие в дискуссии, в интеллектуальном марафоне на знание истории и культуры города, выявление пробелов в знаниях для проектирования дальнейших занятий. |
|  | Легенды о Кыштыме. | 2 | Знакомство с легендами Кыштыма «Сугомак и Есказа», «Герцогиня Акуля», «Увильдинская легенда» | Чтение легенд.  Библиотечный урок.  Игра-викторина «Золотыми тропами легенд». | Прослушивание легенд в исполнении чтеца. Пересказ понравившейся легенды. Участие в игровой программе по теме занятия. |
|  | Олимпиада «Знатоки Кыштыма» | 1 | Контроль уровня знаний через интеллектуальные задания олимпиадного характера. | Выполнение олимпиадных заданий. | Олимпиады, загадки, ребусы, занимательные вопросы. |
|  | Обобщающее занятие «Знатоки Кыштыма». | 1 | Обобщение материала о Кыштыме через занимательный материал. | Интерактивные игры о городе. | Отгадывание ребусов, кроссвордов, участие в интерактивных играх. |
| **ИТОГО - 70 ч** | | | | | |

**3. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования «Родная околица»:**

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещения:

1. Кабинет № 2 МОУ «СОШ № 10»

2. Парты – 15 шт.

3. Стулья – 30 шт.

4. Стол учительский – 1

5. Стул учительский - 1

6. Доска - 1

7. Шкаф - 2

8. Канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)

**3.2. Информационное обеспечение**

1. Экран

2. Проектор

3. Ноутбук с выходом в интернет

4. Документ-камера

* 1. **Кадровое обеспечение**

В реализации программы «Родная околица» заняты: заместитель директора по воспитательной работе; имеющий высшее педагогическое образование; учитель начальных классов 1 квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование;

.

* 1. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

* журнал посещаемости;
* отзыв детей и родителей;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов итогов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

* защита творческих работ – проекты, альманахи, фотовыставки;
* участие в тематических интеллектуальных викторинах.
  1. **Список литературы**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред.Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие / авт.-сост. А.П. Мишина, Н.Г Шевцова / под общ. Ред. А.П. Мишиной. – М.: Планета, 2015.
3. Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко и др. ; под.ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 192 с.
4. След в истории. Их именами названы улицы Кыштыма./авт.-сост. В.Н. Пономарёва. - ООО «Абрис-Принт, 2012. – 36 с.
5. Гребеньков Ю.К. Золотыми тропами легенд. Легенды и сказы о Кыштыме. Магнитогорск: ПМП «Мини-Тип», 1997.– 184 с.
6. Легенды Южного Урала / сост. И. А. Кириллова. – 3-е изд. – Челябинск: Аркаим, 2009.
7. <http://www.карта74.рф/nature/articles/zheleznaya_zhizn_oblasti>
8. <http://letopisi.org/index.php/История_г._Кыштыма_(Челябинская_область)>
9. <http://74216s011.edusite.ru/p101aa1.html>
10. <http://aurinko74.ru/articles/105642>
11. [http://челсити.рф/191-достопримечательности-и-улицы-кыштыма-на-областном-сайте-недвижимости-«челсити»](http://челсити.рф/191-достопримечательности-и-улицы-кыштыма-на-областном-сайте-недвижимости-)
12. <http://www.chelagro.ru/more/history/>
13. <http://radiochel.ru/Radio.files/2012.files/tank.htm>
14. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: методическое пособие для учителей / Е.В. Григорьева. - Челябинск: АБРИС, 2014. – 80 с.
15. Природа Южного Урала: учебное пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для учащихся 3-4 кл. / Е.В. Григорьева. – 3-е изд. – Челябинск, АБРИС, 2014. – 144 с.
16. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт. – сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с.