**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**ТАГАНРОГСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДОНСКОЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ТФ ГБПОУ РО «ДСК»)**



**обществознание**

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для специальностей технического профиля**

**Таганрог**

**2019**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА | УТВЕРЖДАЮ: |
| Заключением цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол №1  от 04.09.2019 г  и методического совета **ТФ ГБПОУ РО «ДСК»** протокол №1 от 05.09.2019г. | Зав. отделом по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Шакирова    Рег. №1255 |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), с изменениями на 29 июня 2017 года приказом Минобрнауки России №613);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

**Организация-разработчик:**

Таганрогский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской строительный колледж» (далее – ТФ ГБПОУ РО «ДСК»)

**Разработчик:**

Кульченко Валентина Ивановна, преподаватель высшей категории ТФ ГБПОУ РО «ДСК»

**Рецензенты:**

БЕЛОВА Н. А., Почетный работник СПО РФ, председатель горметодобъединения преподавателей социальных дисциплин;

ЗЕМЛЯНУХИНА Н.А., преподаватель высшей категории, председатель ЦК «Общеобразовательных и

социально-гуманитарных дисциплин» ТФ ГБПОУ РО «ДСК».

.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. общая характеристика ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ обществознание** | **4** |
| **2. Структура и содержание учебной дисциплины** | **7** |
| 3.УСЛОВИЯ реализации программы учебной дисциплины | **15** |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины | **16** |

**1. общая характеристика ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСтвознание**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу, изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровен*ь* функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, об экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код УД** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| **1** | **2** |
| ***УД-1*** | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения. |
| ***УД-2*** | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. |
| ***УД-3*** | Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; |
| ***УД-4*** | Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| ***УД-5*** | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. |
| ***УД-6*** | Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| ***УД-7*** | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. |
| ***УД-8*** | Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. |
| ***УД-9*** | Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. |
| ***УД-10*** | Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| ***УД-11*** | Различать естественные и социально-гуманитарные науки. |
| ***УД-12*** | Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| ***УД-13*** | Раскрывать понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| ***УД-14*** | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |
| ***УД-15*** | Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет. |
| ***УД-16*** | Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |
| ***УД-17*** | Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. |
| ***УД-18*** | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; |
| ***УД-19*** | Определять социальные роли человека в обществе. |
| ***УД-20*** | Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| ***УД-21*** | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
| ***УД-22*** | Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. |
| ***УД-23*** | Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. |
| ***УД-24*** | Характеризовать типологию политических режимов. |
| ***УД-25*** | Знать понятие правовое государство и называть его признаки. |
| ***УД-26*** | Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства. |
| ***УД-27*** | Знать понятия гражданское общество и правовое государство |
| ***УД-28*** | Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
| ***УД-29*** | Выделять роль права в системе социальных норм. |
| ***УД-30*** | Давать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. |
| ***УД-31*** | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |
| ***УД-32*** | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Объем образовательной программы | **98** |
| в том числе: |  |
| * теоретическое обучение | **84** |
| * практические занятия | **12** |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся** | | | | | | | **Объем**  **часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Обществознание как учебный курс. Социальные науки.  Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |  |  |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | | | | | | | **8** |  |
| **Тема 1.1**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | | |  |  |
| 2. | | | | Философские и научные представления о социальных качествах человека. | | |
| 3. | | | | Деятельность и мышление. Виды деятельности. | | |
| 4. | | | | Потребности, способности и интересы. Социализация личности. | | |
| **Тема 1.2**  **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | | |  |  |
| 2. | | | | Подсистмы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. | | |
| 3. | | | | Многовариантность общественного развития. | | |
| **Тема 1.3**  **Особенности современного мира. Глобализация.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | Особенности современного мира. | | | |  |  |
| 2. | | | Понятие общественного прогресса. | | | |
| 3. | | | Процессы глобализации. Антиглобализм. | | | |
| 4. | | | Современные войны. Терроризм. | | | |
| **Тема 1.4 Человек и общество. Практическое занятие №1.** | | | | | | | | **2** | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества.** | | | | | | | | **14** |  |
| **Тема 2.1.**  **Культура материальная и духовная** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Культура материальная и духовная. | | |  |  |
| 2. | | | | Элитарная, народная, массовая культура. | | |
| 3. | | | | Многообразие и диалог культур как черта современного мира. | | |
| 4. | | | | Традиции и новаторство в культуре. | | |
| **Тема 2.2**  **Познавательная деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность. | | |  |  |
| 2. | | | | Понятие истины, ее критерии. Чувственное и рациональное познание. | | |
| 3. | | | | Самопознание, его формы. Самооценка личности. | | |
| 4. | | | | Свобода человека и ее ограничители. | | |
| **Тема 2.3**  **Мировоззрение, его место в духовном мире человека** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Типы мировоззрения. | | |  |  |
| 2. | | | | Убеждение и вера. | | |
| 3. | | | | Свобода совести. Веротерпимость. | | |
| **Тема 2.4.**  **Наука в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Научное познание, Основные особенности научного мышления. | | |  |  |
| 2. | | | | Методы научных исследований. Естественные социально-гуманитарные науки. | | |
| 3. | | | | Особенности научного познания. | | |
| **Тема 2.5.**  **Образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. | | |  |  |
| 2. | | | | Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | | |
| 3. | | | | Роль образования в жизни современного человека и общества. | | |
| **Тема 2.6.**  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | |  |  |
| 2. | | | | Религия как феномен культуры. Мировые религии. | | |
| 3. | | | | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| **Тема 2.7. Духовная культура человека и общества. Практическое занятие №2.** | | | | | | | | **2** | 2 |
| **Раздел 3. Экономика.** | | | | | | | | **24** |  |
| **Тема 3.1.**  **Экономика и экономическая наука** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | | |  |  |
| 2. | | | | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. | | |
| 3. | | | | Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. | | |
| **Тема 3.2.**  **Типы экономических систем** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |  |  |
| 2. | | | | Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации | | |
| **Тема 3.3.**  **Рынок. Спрос. Предложение.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | | | Рынок и его функции. Спрос и предложение. | | |  |  |
| 2 | | | | Рыночное равновесие. | | |
| **Тема 3.4.**  **Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Рынок труда. Спрос и факторы предложения труда. | | |  |  |
| 2. | | | | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | |
| 3. | | | | Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Сбережения. | | |
| **Тема 3.5.**  **Конкуренция и ее виды** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | Конкуреция и ее виды. Совершенная и несовершенна конкуренция. Роль фирм в экономике. | | | |  |  |
| 2. | | | Издержки. Выручка. Прибыль. Производительность труда. | | | |
| 3. | | | Основные организационные формы бизнеса в России. | | | |
| **Тема 3.6.**  **Деньги и функции денег** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | Деньги. Функции денег. | | | |  |  |
| 2. | | | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | | | |
| 3. | | | Антиинфляционные меры. Основы денежной политики госуларства. | | | |
| **Тема 3.7.**  **Банки и банковская система** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. | | | |  |  |
| 2. | | | Банковская система. Акции и облигации. Процент. Фондовый рынок. | | | |
| 3. | | | Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | | | |
| **Тема 3.8.**  **Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Роль государства в экономике. Функции государства в экономике. Государственные расходы. | | |  |  |
| 2. | | | | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | | |
| 3. | | | | Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | | |
| **Тема 3.9.**  **Налоги** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Налоги. Виды налогов. Эволюция налогов. | | |  |  |
| 2. | | | | Сущность и функции налогов и сборов в условиях рыночной экономики. Основы построения налогов. | | |
| 3. | | | | Элементы налога. Классификация налогов. Основы налоговой политики государства. | | |
| **Тема 3.10.**  **Современная экономика России.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| **1.** | | | | Становление современной рыночной экономики России. | | |  |  |
| 2. | | | | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. | | |
| 3. | | | | Основные проблемы экономики России и ее регионов. | | |
| 4. | | | | Экономическая политика РФ. РФ в мировой экономике. | | |
| **Тема 3.11.**  **Мировая экономика.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Организации международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | |  |  |
| 2. | | | | Государственная политика в области международной торговли. | | |
| **Тема 3.12. Экономика. Практическое занятие №3.** | | | | | | | | **2** | 2 |
| **Раздел 4. Социальные отношения.** | | | | | | | | **14** |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная стратификация и социальная мобильность** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | | | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. |  |  |
| 2. | | | | | | Социальная стратификация. |
| 3. | | | | | | Социальная мобильность. Важнейшие социальные общности и группы. |
| **Тема 4.2.**  **Социальная роль.**  **Социальный статус** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | | |  |  |
| 2. | | | | Социальные нормы и конфликты. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| 3. | | | | Социальный статус и престиж. | | |
| **Тема 4.3.**  **Социальные нормы.**  **Социальный контроль** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. | | |  |  |
| 2. | | | | Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. | | |
| 3. | | | | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | | |
| 4. | | | Социальный конфликт. Причины, истоки, пути разрешения. | | | |
| 5. | | | Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |
| **Тема 4.4.**  **Молодежь как социальная группа** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Особенности социальной стратификация в современной России. | | |  |  |
| 2. | | | | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | |
| 3. | | | | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. | | |
| **Тема 4.5.**  **Этнические общности** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Этнические общности. Межнациональные отношения. | | |  |  |
| 2. | | | | Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | | |
| 3. | | | | Конституционные принципы национальной политики в РФ. | | |
| **Тема 4.6.**  **Семья** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | | |  |  |
| 2. | | | | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |
| 3. | | | | Семейное право и семейные правоотношения. | | |
| 4. | | | | Порядок, условия заключения и расторжения брака. Правовые отношения родителей и детей. | | |
| **Тема 4.7. Социальные отношения**. **Практическое занятие №4.** | | | | | | | | **2** | 2 |
| **Раздел 5. Политика.** | | | | | | | | **10** |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Государство в политической системе.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | | |  |  |
| 2. | | | | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | | |
| 3. | | | | Государство как политический институт. Признаки государства. | | |
| 4. | | | | Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. | | |
| **Тема 5.2.**  **Формы правления.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Форма государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Формы правления. | | |  |  |
| **Тема 5.3.**  **Форма государственного устройства и форма**  **политического режима** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Форма государственного устройства. Типология политических режимов. Личность и государство. | | |  |  |
| 2. | | | | Демократия, ее основные ценности и признаки. Антидемократический политический режим. | | |
| 3. | | | | Правовое государство, понятие и признаки. Политический статус личности. | | |
| 4. | | | | Политическое участие и его типы. | | |
| 5. | | | | Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | |
| 6. | | | | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| **Тема 5.4**  **Гражданское общество и государство.**  **Политические партии.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | | |  |  |
| 2. | | | | Политические партии и движения, их классификация. Избирательная компания в РФ. | | |
| 3. | | | | Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. | | |
| 4. | | | | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | | |
| 5. | | | | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия. | | |
| 6. | | | | Абсентеизм, его причины и опасность. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. | | |
| **Тема 5.5. Политика. Практическое занятие №5.** | | | | | | | | **2** | 2 |
| **Раздел 6. Право.** | | | | | | | | **24** |  |
| **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. | | |  |  |
| 2. | | | | Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. | | |
| 3. | | | | Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | | |
| **Тема 6.2.**  **Правовые отношения и их структура. Формы (источники) права.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | | | | | |  |  |
| 2. | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | | | | | |
| 3. | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | | | | |
| 4. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. | | | | | |
| 5. | Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | | | | |
| **Тема 6.3. Конституционные право** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | Конституционное право как отрасль российского права. | | | | | |  |  |
| 2 | Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. | | | | | |
| 3 | Законодательная власть. Исполнительная власть. | | | | | |
| 4 | Институт президентства. Местное самоуправление. | | | | | |
| **Тема 6.4. Правоохранительные органы РФ.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | Правоохранительные органы РФ. | | | | |  |  |
| 2 | | Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | | | | |
| **Тема 6.5.**  **Конституционные права и обязанности граждан РФ.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | | | Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ. | | |  |  |
| 2 | | | | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. | | |
| 3 | | | | Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. | | |
| 4. | | | | Основания отсрочки от военной службы. | | |
| 5. | | | | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| **Тема 6.6.**  **Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в России.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | | | Понятие гражданства. | | |  |  |
| 2 | | | | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | |
| **Тема 6.7.**  **Гражданское право.**  **Имущественные права.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | | | |  |  |
| 2. | | | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | | | |
| 3. | | | Право собственности на движимое и недвижимое имущество. | | | |
| 4. | | | Вещи, деньги, ценные бумаги. Способы защиты имущественных прав. | | | |
| 5. | | | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | | |
| **Тема 6.8.**  **Гражданское право. Личные неимущественные права граждан.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | | Гражданское право и гражданские правоотношения. | |  |  |
| 2. | | | | | Право на интеллектуальную собственность. | |
| 3. | | | | | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. | |
| 4. | | | | | Способы защиты неимущественных прав. | |
| **Тема 6.9.**  **Трудовое право.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | | | | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. | |  |  |
| 2. | | | | | Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. | |
| 3. | | | | | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | |
| 4. | | | | | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. | |
| 5.. | | | | | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | |
| 6. | | | | | Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | |
| **Тема 6.10. Административное право** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | Административное право и административные правоотношения. | | | | |  |  |
| 2. | | Административные проступки. Административная ответственность. | | | | |
| **Тема 6.11.**  **Уголовное право** |  | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. | | | | |  |  |
| 2. | | Уголовная ответственность. Состав преступления. | | | | |
| 3. | | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | | | |
| 4. | | Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | | | |
| **Тема 6.12. Право**. **Практическое занятие №6.** | | | | | | | | **2** | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Дифференцированный зачет** | | | | | | | **2** |  |
| **Всего** | | | | | | | | **98** |

# УСЛОВИЯ реализации программы учебной дисциплины

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения дидактического материала и др., компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями, плакатами, мультимедийными пособиями.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 432 с. ISBN 978-5-7695-9111-2
2. Важенин А.Г. Практикум. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017 – 432 с. ISBN 978-5-7695-9111-2

**Интернет-ресурсы:**

http://eor.it.ru/eor/ **-** учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/– обществознание

# 4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (на уровне учебных действий)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ***УД-1*** Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения  ***УД*.2** Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  ***УД*.3** Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;  ***УД*.4** Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.  ***УД*.5** Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  ***УД*.6** Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.  ***УД*.7** Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  ***УД*.8** Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показывать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  ***УД*.9** Характеризовать понятия: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  ***УД*.10** Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.  ***УД*.11** Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  ***УД*.12** Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.  ***УД*.13** Раскрывать понятия: мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.  **УД.14** Давать характеристику понятиям: экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  **УД.15** Давать определение понятиям: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.  ***УД*.16** Знать понятия: спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  ***УД*.17** Характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.  ***УД*.18** Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;  ***УД*.19** Определять социальные роли человека в обществе.  ***УД*.20.** Охарактеризовывать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.  ***УД*.21** Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).  ***УД*.22.** Давать определение понятиям: власть, политическая система, ее внутренняя структура.  ***УД*.23.** Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  ***УД*.24.** Характеризовать типологию политических режимов.  ***УД*.25.** Знать понятие правовое государство и называть его признаки.  ***УД*.26.** Характеризовать взаимоотношения личности и государства.  ***УД*.27** Знать понятия гражданское общество и правовое государство.  ***УД*.28**. Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.  ***УД*.29.** Выделить роль права в системе социальных норм.  ***УД*.30.** Давать характеристику системы права.  ***УД*.31.**Давать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.  ***УД*.32.** Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | При оценке знаний предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии обществознания, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.  **Устный ответ.**  **Оценка "5" ставится, если студент:**  1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;  3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.  **Оценка "4" ставится, если студент:**  1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  3. В основном правильно дает определения понятий и использует научные термины;  4. Ответ самостоятельный;  5. Допускает неточности в изложении материала;  6. Определения понятий неполные, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;  7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;  8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных примеров общественных связей;  9. Понимание основных общественных связей;  **Оценка "3" ставится, если студент:**  1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.  10. Скудны обществоведческие представления, преобладают формалистические знания;  11. Только при помощи наводящих вопросов улавливает обществоведческие связи.  **Оценка "2" ставится, если студент:**  1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;  2. Не делает выводов и обобщений.  3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;  4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;  5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  **Оценка качества выполнения практических работ по обществознанию.**  **Оценка "5"**  Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.  Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими учащимися.  **Оценка "4"**  Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана и т.д.).  Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  **Оценка "3"**  Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с источником.  **Оценка "2"**  Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента.  **Примечание.**  Учитель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. | **Текущий контроль**  **при проведении:**  устного опроса  Наблюдение за выполнением и защита практических работ.  **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (тестирование). |