

Ошибки учащихся при написании эссе по английскому языку

1. Во вступлении приведена не перефразированная тема сочинения;

- 1. ~~It is better to make a present yourself than to buy it.~~
- 2. Some people prefer making presents themselves.

2. Во вступлении отсутствует постановка проблемы. Нет противопоставления противоположных мнений;

- 1. ~~Some people prefer making presents themselves.~~
- 2. Some people prefer making presents themselves, **whereas** others prefer to buy them.

3. Не даны развёрнутые и полные аргументы в поддержку своей и противоположной точек зрения;

I think that it's better to make a present yourself than to buy it. Because when you make present yourself it is better.

On the other hand some people don't agree. They say that it's better to buy presents.

At the same time there are people who say that if you make a present with your own hands the person who you are going to give it to will be much happier. There is a part of your soul in such things. When people see how much energy, time and care you put into making the present they will feel very pleased.

5. Формат сочинения “Моё мнение” заменён форматом “За и против”;

Должен чётко просматриваться процесс размышления и вывода. Вы не просто перечисляете все «за и против», а ещё и выражаете своё мнение, аргументируя его.

6. Содержание сочинения не соответствует поставленной теме;

Иногда у студентов недостаточно аргументов, чтобы подтвердить свою точку зрения. Поэтому они идут по пути, описанном в старом анекдоте: “Попался ученику билет по физике - “Строение ракеты”. А ученик знал только один вопрос по биологии - “Строение огурца”. Его ответ был таков: “Ракета похожа на огурец, а огурец состоит из ...””. Такая подмена легко замечается проверяющими и ученик теряет баллы.

7. Встречается нарушение стилового оформления сочинения (использование неформального стиля, характерного для личного письма);

Этот момент уже был описан в разделе - “Рекомендации к выполнению задания написания сочинения с элементами рассуждения”, но будет полезно ещё раз напомнить о

правилах этого задания. В отличие от письма, Вам не следует использовать сокращения и начинать предложения со слов *and*, *but* или *also*:

1. ~~isn't~~ – is not 2. ~~don't~~
– do not

Старайтесь не использовать сленговые слова и выражения, а также вводные слова (*well*, *you know* и т.д.) характерные для неформального стиля.

1. ~~bunch of people~~ – a lot of people
2. ~~stuff~~ – thing
3. ~~well~~
4. ~~your know~~

8. Несоблюдение (занижение или превышение) объёма сочинения.

Эссе должно содержать **200 – 250** слов, плюс минус **10%**. Что означает **180 – 275** слова.

ПО КРИТЕРИЮ «ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА»:

1. Неправильное деление на абзацы (например, четыре абзаца вместо пяти);

Абзацы можно начинать с новой строки или отделять пустой строкой.

2. Нарушение логики;

Во втором абзаце ученик отстаивает одну точку зрения, а вывод делает в пользу другой.

В нашем случае, ученик говорит, что лучше покупать подарки, а в выводе (5-м абзаце) пишет, что подарки сделанные своими руками лучше.

3. Недостаточное использование средств логической связи;

Заучите наизусть слова и конструкции, которые помогают обосновывать ваши аргументы и используйте их в написании сочинения.

4. Нарушения в использовании лексических средств логической связи;

Не путайте значения слов *however* - *однако, как, как бы ни* и *therefore* – *поэтому*.

ПО КРИТЕРИЮ «ЛЕКСИКА»:

1. Однообразие используемой лексики;

2. Ограниченный словарный запас;

3. Повтор одних и тех же слов вместо использования ряда синонимов;

ПО КРИТЕРИЮ «ГРАММАТИКА»:

1. Однообразие в использовании грамматических структур (отсутствие сложных грамматических структур, таких как *герундий*, *сложное дополнение* или *сложное подлежащее*)

Герундий:

1. I enjoy walking around the town.
2. Having eaten well, we went for a walk.

Сложное дополнение:

1. I would like you to open the window.
2. She made me think about Rome.
3. I saw him waiting at a bus stop.

Сложное подлежащее:

1. He is known to be a good program writer.
2. She is believed to be very rich.
3. He is reported to commit a crime.

2. Неправильное употребление артиклей;

1. My mother is ~~the~~ doctor.
2. My mother is **a** doctor.

3. Отсутствие глаголов связок в предложениях;

1. ~~My brother a doctor.~~
2. My brother **is** a doctor.

ПО КРИТЕРИЮ «ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА»:

1. Орфографические ошибки;

1. I want to loøse some waight.
2. I want to lose some weight.

2. Вводные фразы не отделены запятой;

1. To get good marks at school, you must study hard.
2. Because you studied hard, you won the price.

3. Отсутствие точек в конце предложений.