

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (В 2-Х ЧАСТЯХ) ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКИЙ- МАЛЫШАМ»

Садон Людмила Михайловна, педагог дополнительного образования,
МБДОУ ДО ДЮЦ, Краснодар

Объединение «Английский малышам»

Количество детей: 10

Возраст: 6 лет

Время: 60 мин.

/Структурными этапами (частями)

занятия по английскому языку

в данной возрастной группе являются:

*2 урока*30мин.*60 мин./*

Тема: «Обобщение изученного»

Тема: «Обобщение изученного»

Цель – формирование коммуникативной компетенции обучающихся и расширение знаний об изучаемой стране.

Задачи:

Обучающие:

- повторить пройденный материал («Приветствие», «Знакомство», «Животные», «Фрукты», «Цвета», «Буквы и звуки», «Глаголы», «Прилагательные», «Страноведение»);

- расширить кругозор;
- активизировать лексику по темам;
- развить навыки устной речи;
- сформировать языковые навыки обучающихся;
- заполнить кластер «Буквы и звуки».

Развивающая:

- развить творческие способности детей, внимание, воображение, языковые догадки.

Воспитательные:

- воспитать чувство уважения к национальным традициям;
- воспитать уважение к мнению других, умение слушать.

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Форма: учебная игра.

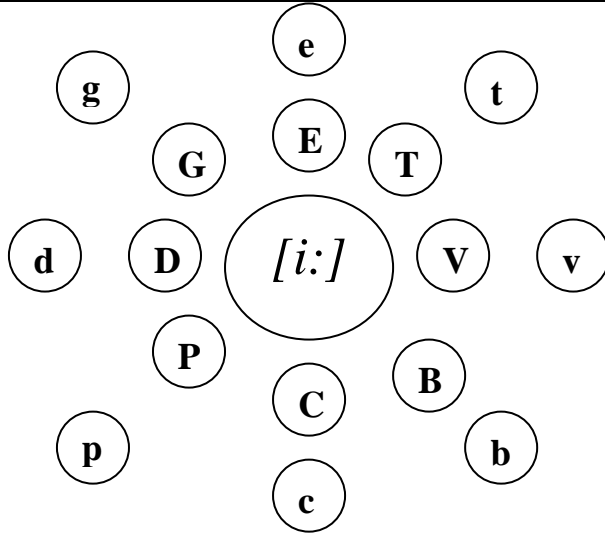
Методы: словесный, практический, репродуктивный, коллективный.

Технологии: игровые, ТРКМ групповые, здоровье сберегающие.

Дидактические, методические, наглядные пособия: пиктограммы, заготовки карточек со словами и картинками по темам, мягкая игрушка (мишка), фотографии достопримечательностей Москвы и Лондона, географические карты Великобритании, государственные флаги России и Великобритании – (плакаты).

Оборудование: столы, стулья, доска, магниты, указка.

Ход занятия

I. Английский язык	
II. Организационный момент	
<u>Приветствие</u>	
Good morning, children! Sit, down, please!	Доброе утро, дети! Садитесь, пожалуйста!
<u>Речевая разминка «Good morning»</u>	
Good morning, little bear, Good morning to you. Good morning, little hare, I am glad to see you! Good afternoon, mother! Good afternoon, father! Good afternoon, sister! Good afternoon, brother!	Доброе утро, маленький мишка, Доброе утро! Доброе утро, маленький зайчик, Я рад видеть тебя! Добрый день, мама! Добрый день, папа! Добрый день, сестра! Добрый день, брат!
I. Основная часть занятия	
<u>Упражнение «Знакомство»</u>	
Игра: «Yes-No» Примерные вопросы: Are you Olga? – Yes Are you Dima? – No Are you Masha? – Yes	Игра: «Да/Нет» Примерные вопросы: Ты Ольга? – Да Ты Дима? – Нет Ты Маша? – Да
<u>Упражнение «Match letters»</u>	
 <p>C-c; B-b; E-e; D-d; G-g; P-p; T-t; V-v</p>	<p>На доске вразброс прикреплены картинки заглавных и строчных букв. Надо:- назвать звук, нарисованный в середине кластера ([i:]);</p> <p>- выбрать из предложенных букв заглавные буквы со звуком [i:];</p> <p>- добавить к ним соответствующие строчные буквы;</p> <p>- заполнить правильно кластер.</p> <p>(Вызываются 2-3 ребенка)</p>

<u>Упражнение «Звуки и буквы»</u>	
<div> <div>Aa [ei], [æ]</div> <div>Oo [ɔu],[ɔ]</div> <div>cat</div> <div>dog</div> <div>bat</div> <div>pot</div> <div>rat</div> <div>log</div> <div>Ee [i:], [e]</div> <div>pet</div> <div>ten</div> <div>pen</div> </div>	<p>- Педагог раздает обучающимся маленькие карточки с изображением изученных животных, фруктов и др. (cat, dog, ch<u>er</u>ry, и др.)</p> <p>- На доске висят три большие карточки с буквами и звуками:</p> <p>А) Карточка с буквой Aa [ei], [æ];</p> <p>Б) Карточка с буквой Ee [i:], [e];</p> <p>В) Карточка с буквой Oo [ɔu],[ɔ].</p> <p>- Обучающиеся смотрят на картинку, которую они получили, определяют гласный звук данного слова. Затем по очереди крепят свою карточку на доску под большую карточку к соответствующему звуку.</p> <p>1. Какая <u>буква</u> это?</p> <p>2. Какой <u>звук</u> это?</p>
<u>Упражнение «Цвета»</u>	
<p>Педагог просит детей повторить цвета, которые они изучили.</p> <p>What color is it?</p> <p>Is it green, red, blue etc.?</p>	<p>Какой это цвет?</p> <p>Это зеленый, красный, синий и т.д.?</p> <p>red – красный</p> <p>blue – синий</p> <p>green - зелёный</p> <p>grey - серый</p> <p>black - чёрный</p> <p>orange - оранжевый</p> <p>purple - фиолетовый</p>

	<i>brown – коричневый</i> <i>yellow - жёлтый</i> <i>white - белый</i> <i>pink - розовый</i>
<u>Физкультминутка «Who are you?» (Кто ты?)</u>	
<p>Педагог собирает детей в круг. С помощью считалки выбирает ведущего.</p> <p><u>Педагог:</u> Who are you?</p> <p><u>Ведущий:</u> I am a little grey hare.</p> <p><u>Педагог:</u> Can you fly?</p> <p><u>Ведущий:</u> No.</p> <p><u>Педагог:</u> Who can you do?</p> <p><u>Ведущий:</u> I can hop.</p> <p><u>Дети хором:</u> Little grey hare, little grey hare, hop, hop, hop!</p> <p>Ведущий прыгает на месте.</p> <p><u>Дети хором:</u> Little grey hare, little grey hare, stop, stop, stop!</p> <p>Игру проводит педагог два раза.</p>	<p><u>Педагог:</u> Кто ты?</p> <p><u>Ведущий:</u> Я маленький серый зайчик.</p> <p><u>Педагог:</u> Ты умеешь летать?</p> <p><u>Ведущий:</u> Нет.</p> <p><u>Педагог:</u> Что ты умеешь делать?</p> <p><u>Ведущий:</u> Я умею прыгать.</p> <p><u>Дети хором:</u> Маленький серый зайка, Маленький серый зайка! прыг, прыг, прыг!</p> <p>Ведущий прыгает на месте.</p> <p><u>Дети хором:</u> Маленький серый зайка, Маленький серый зайка, стоп, стоп, стоп!</p>
<u>Аудирование «Составь предложение (на слух)»</u>	
<p>Педагог на доску крепит карточки-пиктограммы – вразброс. Задача ребенка правильно составить предложение, внимательно слушая, что произносит педагог. (педагог говорит предложение два раза)</p> <p>Педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I have a mother. I love my mother. 2. I see one cat and one dog. 3. I am a frog. I like to play. I can jump. 	<p>Педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У меня есть мама. Я люблю мою маму. 2. Я вижу одну кошку и одну собаку. 3. Я - лягушка. Я люблю играть. Я могу прыгать.
<u>Чтение</u>	
<p>Педагог показывает детям красочный рисунок в виде пиктограммы. Один ребенок (по желанию) выходит к доске и читает эту пиктограмму:</p>	

<p>Hello! I am Незнайка. I am from Russia. I like to play. I can swim. Повторяют чтение 2-3 раза.</p>	<p>Привет! Я- Незнайка. Я из России. Я люблю играть. Я могу плавать.</p>
<u>Игра «I see the same» (часть 1)</u>	
<p>Педагог игру с детьми. Ребятам раздаются карточки с картинками. Их задача: понять, что говорит педагог. У педагога в руках такие же карточки, только маленькие. Ребенок с нужной картинкой повторяет быстро слова педагога и добавляет в конце предложения слово «too» (тоже): <u>Педагог:</u> I see a cat. <u>Ребёнок:</u> I see a cat too. <u>Педагог:</u> I see a cherry. <u>Ребёнок:</u> I see a cherry too.</p>	<p><u>Педагог:</u> Я вижу кота. <u>Ребёнок:</u> Я вижу кота <u>тоже</u>. <u>Педагог:</u> Я вижу вишню. <u>Ребёнок:</u> Я вижу вишню <u>тоже</u>.</p>
<u>Игра (часть 2)</u>	
<p>Продолжаем играть с картинками, делаем «грамматическую цепочку». <u>Педагог:</u> What is this? <u>1. Ребёнок:</u> This is a dog. <u>2. Ребёнок:</u> It is a small dog. <u>3. Ребёнок:</u> It is a brown small dog. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p><u>Педагог:</u> Что это? <u>1. Ребёнок:</u> Это собака. <u>2. Ребёнок:</u> Это маленькая собака. <u>3. Ребёнок:</u> Это коричневая маленькая собака.</p>
<u>Игра «Tic-tac verb»</u>	
<p>На доску педагог вешает карточки-пиктограммы, изображающие действие. Ребёнок подходит к доске, показывает указкой на карточку, называет действие, изображенное на картинке и придумывает своё предложение:</p> <p>1. A dog can swim. 2. I see a cat. etc.</p>	<p>like - любить jump – прыгать fly - летать swim - плавать sleep – спать run - бегать see - видеть can – уметь</p> <p>1. Собака умеет плавать. 2. Я вижу кошку и т.д.</p>

<u>Чтение</u>	
Педагог раздает ребятам разрезные карточки. Обучающийся читает слово и объясняет, почему коневая гласная читается так, а не иначе. (открытый слог; закрытый слог)	Пример: snake – змея cat - кошка
Перерыв – 15 минут	
II. Страноведение	
На доске карта Великобритании	
<u>Беседа «Что я знаю об Англии?»</u>	
Педагог вызывает ребенка к доске, тот показывает на карте границы Великобритании.	
<u>Педагог:</u>	
1. Как раньше называлась страна? (Британия → Англия → Великобритания → Соединенное Королевство)	
2. Сколько частей имеет эта страна? Ответы: (4 части)	
3. Столица Англии? – (Лондон)	
На карте показывают столицу.	
<u>Достопримечательности Англии и России(на доске фотографии)</u>	
<u>Педагог:</u> Что интересного в этой стране вы знаете?	
1. Стоун Хендж 2. Биг-Бен 3. Вестминстерский дворец 4. Букингемский дворец	} Ответы: дети рассказывают о том, что изучили
<u>Педагог:</u> Какие достопримечательности нашей страны вы знаете?	
1. Москва, Кремль 2. Спасская Башня 3. Царь-пушка, Царь-колокол	} Вызываются по желанию дети и показывают указкой по просьбе педагога соответствующие достопримечательности 3-4 ребенка
<u>Физкультминутка «Биг Бен»</u>	
Педагог вызывает детей в круг, выбирает ведущего. Тот становится в середину круга. Все говорят: «Биг-Бен – это башня, поиграть мы с ней не прочь в утро, вечер, день и ночь!»	
После окончания слов дети хлопают в ладоши, а ведущий выполняет простые танцевальные движения или прыгает. Физкультминутка повторяется 2-3 раза.	
<u>Игра «Расскажи мне себе»</u>	
Появляется Teddy Bear. Просит детей с ним познакомиться. Вопросы: 1. Who are you?	Вопросы: 1. Кто ты?

2. Where are you from? 3. How old are you? Дети отвечают на вопросы: 1. I am ...(Masha) 2. I am Russia. 3. I am 5, 6. Мишка всех хвалит.	2. Откуда ты? 3. Сколько тебе лет? Дети отвечают на вопросы: 1. Я... (Маша) 2. Я из России. 3. Мне 5, 6.
<u>Английский и русский фольклор</u>	
Обучающиеся уже знакомы с английским и русским фольклором. Ребята вспоминают изученное и отвечают на вопросы Teddy Bear. <u>Teddy Bear:</u> 1. Какое стихотворение вы знаете из сборника «Сказки Матушки Гусыни»? (Hey Diddle). Дети (по желанию) выходят к доске и рассказывают это стихотворение. (2-3 человека) 2. Какое похожее стихотворение есть в русском фольклоре и кто его написал? («Путаница» Чуковский) 3. Ребята с педагогом и мишкой вспоминают стихотворение, которое учили на прошлом занятии «There was a crooked man». Отрабатывают его.	
<u>Игра «What is missing?» («Что отсутствует?»)</u>	
Педагог вешает на доску 4-5 карточек. Ребята их запоминают. Потом закрывают глазки. Открывают и говорят, что исчезло. – «A cherry; a cat» и т.д. Мишка всех хвалит.	
Заключительная часть	
<u>Подведение и итогов занятия «Кто где живет?»</u>	
Мишка просит ребят помочь ему соотнести героев сказок с нужной страной (Великобритания или Россия). На доске висят два государственных флага: России и Великобритании. Педагог раздает детям карточки героев разных сказок. Дети выходят к доске и крепят их под нужным флагом. <u>Педагог:</u> Дети! Что вам сегодня запомнилось больше всего? – Ответы детей.	
The lesson is over. Goodbye. Дети прощаются с Мишкой и педагогом.	Урок окончен. До свидания.

Литература:

1. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина Английский язык 1 класс, М., «Просвещение», 2007г.
2. Н.А. Бонк Английский язык для малышей, ЗАО «Росьэн-Пресс», 2012г.
3. В.И. Скульте Английский для малышей, М., «Росмэн», 2000г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. [https:// ped-kopilka.ru/ blogs / platonova-ekaterina / igryispolzuemye – na – uroke – angliiskogo – jazyka – u – doshkolnikov.html](https://ped-kopilka.ru/blogs/platonova-ekaterina/igryispolzuemye-na-uroke-angliiskogo-jazyka-u-doshkolnikov.html)