

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

---

671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Новоильинск E-mail: [licey-natl@yandex.ru](mailto:licey-natl@yandex.ru), тел. 8(3013) 64-52-39

**«Школа гражданского становления»**

**Программа гражданско-патриотического воспитания**

Срок реализации: 2016-2020

Возраст детей: 10-17 лет

Автор:  
Кузнецова Лариса Викторовна,  
учитель русского языка и литературы,  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МАОУ НАТЛ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Цели и задачи
4. Основные направления
5. Дополнить

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Школа гражданского становления»
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года).</p> <p>3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2025 годы».</p> <p>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>5. Указ Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы</p> <p>6. Распоряжение Правительства РФ от 15.05. 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.</p> <p>7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>8. Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».</p> <p>9.....</p>
Цель Программы	Обновление содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленной на совершенствование гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей развитие у школьников патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, направленной на социализацию и формирование активной гражданской позиции обучающихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания школьников лица;</li> <li>- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому;</li> <li>- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, лица через овладение технологий технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;</li> <li>- изучение истории своего региона, страны.</li> </ul>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Учащиеся</p> <p>Родители</p>

Срок действия Программы	2016-2020
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к государственной символике, отечественному культурно-историческому наследию; проявление ответственности, самостоятельности, творческой инициативы в делах патриотического характера;</li> <li>• сформированный опыт выражения собственного отношения к России, своему краю, своему народу, законом Российской Федерации;</li> <li>• позиция «Я горжусь культурой и историей нашей страны»;</li> <li>• знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа, региона;</li> <li>• заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности;</li> <li>• выбор позиции «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны»;</li> <li>• открытие мемориального комплекса, посвященного воину-афганцу Н.Цыренову.</li> </ul>
Место реализации Программы	МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»
Разработчик Программы	Кузнецова Лариса Викторовна, зам. директора по ВР
Адрес	671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Новоильинск, ул. Цыренова 31

## Введение

*«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, - это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».*  
В.А. Сухомлинский

### **Актуальность программы.**

Россия – страна высокой духовности. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что значительная часть населения оказалась за чертой бедности. В поселке Новоильинск было разрушено градообразующее предприятие Хандагатайский леспромхоз, в результате чего произошло увеличение числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении. На сегодняшний день 58% учащихся лица являются незащищенными:

- это дети-сироты и инвалиды -14 учащихся;
- дети из неполных семей – 74 ученика;
- многодетных – 54 ученика;
- остронуждающихся – 132ученика.

Родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов, нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными. Не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице. Их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых. Все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Что такое патриотизм и патриотическое воспитание?

Существует несколько толкований слова «патриотизм»:

- «патриотизм» - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу;
- «патриотизм» - любовь к Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства;
- «патриотизм» - это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм рассматривается как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее

народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. На наших глазах происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. *А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней.* Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному.

Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Беседы с учащимися 5-7 классов показали, что часть обучающихся не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот».

Патриотизму нельзя учить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова. Роль лица в этом воспитательном процессе крайне важна – детский, подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, потому именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять школьникам, кто является истинным патриотом.

Очевидно, что необходимы изменения **приоритетов** в воспитательной работе. Важнейшая задача лица – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской

позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Необходимо учитывать, что формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей обучающихся: для детей начальных классов – это проведение мероприятий с элементами игры, для среднего возраста – различные викторины, музейные уроки, спортивные соревнования, социальные акции и т.п., для старшего возраста – это лектории, беседы, спортивные соревнования, социальные и благотворительные акции, уроки мужества и т.д. А самое главное, гражданско-патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью.

#### **В Программе:**

- отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию;
- указаны сроки, мероприятия АО выполнению поставленных задач.

**Цель программы** – обновление содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленной на совершенствование гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей развитие у школьников патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, направленной на социализацию и формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Для достижения цели требуется выполнение следующих основных **задач**:

- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания школьников лицея;
- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому;



- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, лица через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;

- изучение истории своего региона, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

В основе реализации Программы педагогическим коллективом лица положены ведущие **принципы**:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- субъектная позиция учащихся.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся лица, коллектив педагогов и родителей.

### **Сроки и этапы реализации Программы:**

1 этап – **организационный (2016 г.):**

- изучение, анализ состояния гражданско-патриотического воспитания, разработка проекта Программы;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных воспитательных технологий.

2 этап – **практический (2016 – 2019 гг.):**

- применение на практике форм, методов, технологий развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

3 этап – **итогово-обобщающий (2020 г.):**

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

### **Кадровое обеспечение:**

1. Организация работы методического объединения классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Гражданско-патриотическое просвещение учащихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
3. Социальное проектирование.

### **Материально-техническая база**

Актный зал на 250 мест, малый актовый зал, спортивный зал, стадион, полоса препятствий, тренажёрный зал, библиотека, помещение школьного музея – 4 отдела, столовая на 250 мест, пришкольный участок, оборудованный кабинет ОБЖ, кабинеты истории, кабинеты литературы, музыки, тематические стенды.

Программа гражданско-патриотического воспитания является неотъемлемым компонентом Программы воспитания и социализации, формирующей основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Особое внимание в Программе уделяется духовно-нравственному развитию, которая опирается на положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, развития способности школьника сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие личности в границах общеобразовательной программы осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного принятия ребенком ценностей: семейной

жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, неотъемлемым компонентом которой является определенная система конфессиональных ценностей; российской нации; всего человечества.

Таким образом, Программа воспитания и социализации представляет собой интегрирующий документ, охватывающий осуществление духовно-нравственного развития и расширения ценностей, гражданско-патриотического воспитания в рамках социально-нормативной сферы обучающихся на основе отдельных учебных дисциплин, курсов, относящихся к инвариантной, вариативной частям учебного плана и во внеурочной деятельности. При этом как учебные программы, так и программы внеурочной деятельности включают в себя: описание ценностей, которые могут быть усвоены обучающимися в процессе образовательной (учебной) и внеурочной деятельности; характеристику основных компонентов содержания (предметного, межпредметного), форм учебной и внеурочной деятельности, раскрывающих данные ценности.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, фестивали и т.д.

Такой подход позволяет создать единое образовательное и культурное пространство в школе и, что наиболее существенно, расширить пространство детства, в котором у ребенка появляется возможность сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика на роль ребенка, подростка — спортсмена, художника, актера и значительно расширить круг общения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

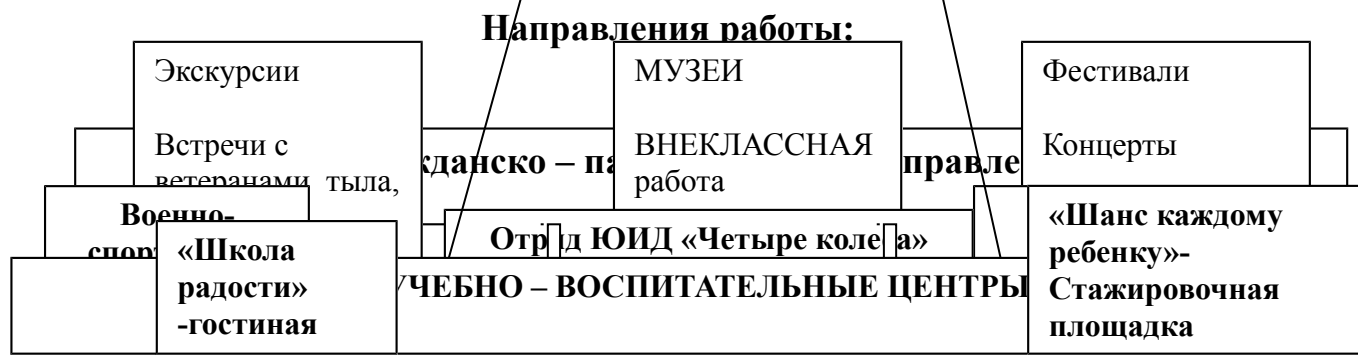
Школа обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора. Отсюда вывод:

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

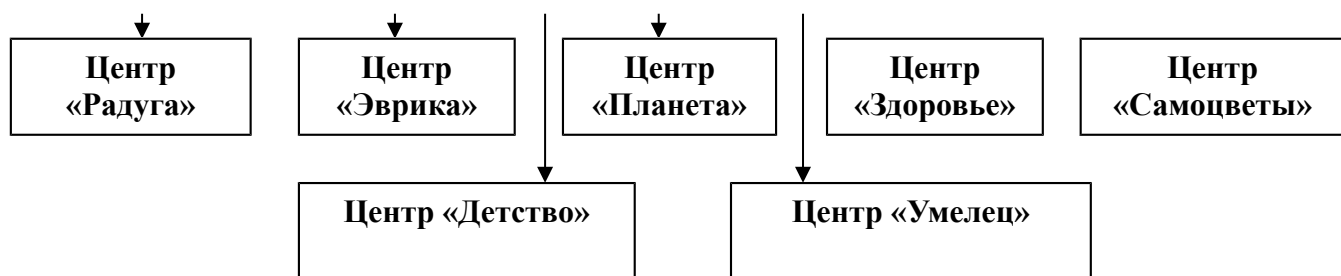
Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.





## 1. Структура работы по гражданско-патриотическому воспитанию



Программа включает в себя следующие **направления**:

### 1. Музей «Мой край родной»

**Цель:** приобщение детей к духовно- нравственным ценностям своего народа, восстановление утраченных связей современного человека с исторической памятью.

**Задачи:**

- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение историческую связи поколений в памяти подрастающего поколения;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны;
- формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам.

Для ребенка очень важна его семья, его дом. Дом, где его любят, понимают, где у него есть свое место, где его окружают родные близкие люди, где он чувствует себя в безопасности. Чувство родины начинается с родного дома, школу называют «второй дом», и не случайно мы говорим о таком понятии «школьный патриотизм» - любовь к своей школе.

Сам по себе школьный патриотизм появляется там, где поддерживаются хорошие теплые отношения с детьми, где детей уважают, ими гордятся, о них помнят.

Так рождается и уважение к истории Родины, истории своего края – истории, в которой не все может быть принято, но все уважаемо, так как это история. История начинается тоже с малого: история имени, фамилии, рода.

В 1976 году в школе был открыт Музей истории школы имени Николая Цыренова, который имеет три отдела: отдел «Природа Бурятии», отдел «История и культура Бурятии», в 2006 году был создан отдел «Культура и быт семейских Забайкалья». Инициатор- организатор отдела Ольга Викторовна Тищенко, учитель русского языка и литературы.

С 1983 года действует клуб «Краевед».

«У кого нет в душе прошлого, у того не может быть и будущего» - это лозунг музея истории школы. На сегодняшний день музей представлен десятью композициями: «Школа до революции», «Школа в 20-40-е гг.», «Школа и учителя в 1960-80 г.», «Феноген Иванович Шурыгин», «Школа и учителя в 1945-

1960годах», «Школа сегодня», «БадмаЖигмитов», «Николай Цыренов», «Наша спортивная гордость», «Экономическая страница ЛПК».

Музея истории школы носит имя славного выпускника школы – Цыренова Николая, погибшего в Афганистане. Николай награжден орденом Красной Звезды и медалью «За отвагу». 19 октября – день гибели, отмечается, как день памяти, в этот день в школе проводятся торжественная линейка, турнир по военно-прикладным видам спорта среди ВППК.

Благодаря усилиям учащихся и учителей в поселке увековечено имя Николая Цыренова – воина-интернационалиста. Улица поселка (на которой расположена школа (НАТЛ)) и школьный музей названы его именем.

В 2013 году 19 октября было организовано торжественное открытие мемориальной доски Н.Цыренова. Инициатором выступили учащиеся лица, администрация, одноклассники Н.Цыренова.

## **2. Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

### **Задачи:**

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- развивать ученическое самоуправление;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, по правовой тематике, праздник получения паспорта, День Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

## **3. Я, моя семья.**

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;

➤ способствовать осмыслению связи времен, попытавшись не только найти, на и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом;

➤ создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы, игры, часы общения, семейные праздники, совместные мероприятия, родительский лекторий.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их реализацию в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном материале с 1 по 9 класс.

2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.

3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.

4. Школьное ученическое самоуправление.

5. Участие в тематических конкурсах, выставках, викторинах.

6. Активное сотрудничество с социумом, общественными организациями.

Реализация Программы рассчитана на **5 лет**.

### Структура работы по гражданско-патриотическому воспитанию

№	Сроки проведения Участники	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время</b>			
1	В течение учебного года (5 – 11 кл.)	Использование потенциала учебных курсов истории, обществознания, литературы, права	Зам. директора по ВР
2	В течение учебного года	Гуманитаризация образования	Руководители МО по предметам
3	В течение учебного года (5 – 11 кл.)	Проведение интегрированных уроков истории, литературы по патриотическим темам	Учителя, руководители МО
4	В течение учебного года (1 – 11 кл.)	Проведение уроков в музее, библиотеке	Учителя, библиотекарь
<b>2. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции</b>			
1	Сентябрь-май (1 – 11 кл., родители)	«Первый звонок», «Россия – Родина моя!», «Последний звонок»	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1–11 кл.
2	Сентябрь (1-11 кл.)	Классные часы, посвященные	Классные



		государственной символике	руководители
3	Сентябрь (10-11 кл.)	Конкурс сочинений на тему: «Учитель, перед именем твоим...», посвященный памяти директора Новоильинской средней школы Тугутовой-Барнаковой Александры Семеновны	Зам. директора по ВР, учителя литературы
4	Октябрь (5-11 кл., родители)	Линейка памяти Н. Цыренова, выпускника лицея, воина-интернационалиста	Клуб «Краевед», зам. директора по ВР
5	В течение учебного года (5 – 11 кл., родители)	Памятные даты в истории Отечества, юбилейные даты школы, региона, России	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл. руков.
6	Февраль (1 – 11 кл., родители)	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	Учителя физ-туры, ОБЖ, истории, кл. рук. зам. директора по ВР
7	Март (5 – 11 кл.)	КТД Ученическая конференция «мой дом – моя школа»	Зам. директора по ВР, ученический совет
8	Апрель-май (1 – 11 кл., родители)	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	Учителя физ-туры, ОБЖ, истории, кл. рук. зам. директора по ВР
9	Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Учителя физкультуры
<b>3. Жизнь замечательных людей</b>			
1	В течение учебного года (5 – 11 кл., родители)	Встречи с замечательными людьми школы, республики	Совет музея, кл. рук.
2	В течение учебного года (5 – 11 кл., родители)	Конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, викторин	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3	В течение учебного года (5 – 11 кл., родители)	Ратные и трудовые подвиги моих земляков	Совет музея, кл. рук.
<b>4. Любовь к Родине начинается с семьи</b>			
1	В течение учебного года (1 – 11 кл., родители)	Работа вокруг социально значимых проектов	Кл.руководители
2	Октябрь (5 – 11 кл.)	Акция милосердия ко дню пожилого человека	Кл.руководители
3	В течение учебного года (1 – 11 кл., родители)	Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта»	Кл.рук. родительский комитет, Совет музея
4	В течение учебного года (1 – 11 кл.)	Совместные праздники родителей и учащихся: «День матери», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка»	Кл. рук., родительские комитеты
5	Май	Чествование родителей и учащихся за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Зам. директора по ВР, кл. рук.

<b>5. Жить – Родине служить</b>			
1	19 октября (8 – 11 кл., родители)	Турнир по военно-прикладным видам спорта среди ВППК, посвященный памяти Николая Цыренова, выпускника лицея, воина-интернационалиста	Клуб «Патриот», преп. ОБЖ
2	Октябрь (5 – 7 кл.)	Тематические экскурсии в музей истории школы им. Н. Цыренова «Верные воинской присяге»	Клуб «Краевед»
3	Ноябрь (7 – 11 кл.)	Участие в районном фестивале «Территория мира»	Зам. директора по ВР
3	Декабрь (5 – 6 кл.)	Военно-спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»	Зубакин С.М., учит.физ-ры
4	Апрель (.....)	Районный конкурс среди военно-патриотических клубов	Клуб «Патриот», учит.физ-ры
5	Апрель (3 – 11 кл.)	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный памяти выпускника Новоильинской средней школы Ф.И. Шурыгина – героя Великой Отечественной войны	Клуб «Краевед», зам. директора по ВР
6	Май (2 – 11 кл., родители)	Проведение «Уроков мужества» - встречи с ветеранами труда, с ветеранами ВОВ, с людьми разных профессий	Кл.руководители
7	Май (5 – 11 кл.)	Тимуровский десант: помощь на дому, поздравления Операция «Обелиск»	Кл.руководители  Ученическое самоуправление
8	Май (8 – 11 кл.)	«Вахта памяти»	Зам. директора по ВР, кл. рук.
9	Июнь (9 – 10 кл.)	Военные сборы по основам военной службы	Учителя физкультуры
<b>6. Школьный музей – Тематические экспозиции</b>			
1	Сентябрь Сентябрь Октябрь Май	«История школы» «Учителя – ветераны» «Летописи классных дел» «День Победы»	Совет музея
2	В течение учебного года (1 – 11 кл.)	Тематические классные часы на базе школьного музея	Совет музея, кл. рук.
<b>7. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление</b>			
1	Сентябрь	Выборы президента ученического самоуправления	Зам. директора по ВР, <b>школьный парламент</b>
2	Октябрь (1 класс, родители)	«Посвящение в первоклассники»	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-х кл.
3	Октябрь (1 – 11 кл.)	От слов – к делу: «Законы, по которым живем»	<b>МО центра «Планета»</b>
4	Ноябрь (1 – 11 кл.)	КТД «День лицея» День самоуправления	Ученическое самоуправление

5	Январь (7 – 11 кл.)	«Школа – это поиск смысла жизни, профессиональное самоопределение»	Кл. рук., психолог
6	Март (5 – 11 кл.0	Социально значимые проекты	Проектные группы
7	Май (1 – 11 кл.)	«Вот и стали мы на год взрослей» - подведение итогов	Кл.рук. Зам.по ВР

### **Дальнейшие перспективы развития**

Лицей работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра – это механизм самореализации школьника. Через «отделения», «роты», «батальоны», «кадетский корпус» с выполнением обязанностей «командира отделения», «юнармейца», «курсанта» с введением своей формы, знамени, вымпела, шеврона создаются условия для овладения социальными ролями, формируется сопричастность, ответственность к военной истории нашей страны.

Кроме духовно-нравственного воспитания, эта система будет включать в себя:

- военно-историческую подготовку;
- подготовку по основам жизнедеятельности;
- прикладную физическую подготовку.

### **Управление, обеспечение программы, участники.**

Координация и утверждение программы - Совет школы;

Управление, разработка и реализация программы - заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы;

Реализация – заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Участники – учащиеся, учителя, родители, сотрудничающие со школой организации, жители микрорайона.

### **Ожидаемые результаты.**

Сформированность патриотического и гражданского самосознания и ответственности у школьников:

- ценностное отношение к государственной символике, отечественному культурно-историческому наследию; проявление ответственности, самостоятельности, творческой инициативы в делах патриотического характера;
- сформированный опыт выражения собственного отношения к России, своему краю, своему народу, законом Российской Федерации;
- позиция «Я горжусь культурой и историей нашей страны»;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа, региона;
- заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности;
- выбор позиции «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны»;
- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях;
- привлечение интереса к военной службе.

### **Критерии оценивания результатов**

Критерии оценивания результатов программы включает в себя следующие показатели:

Широта охвата субъектов воспитания;

Целенаправленность;

Системность;

Содержательность, инновационные подходы.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания учащихся.

### **Партнеры по реализации Программы**

1. Районный Совет ветеранов
2. Республиканский Совет ветеранов воинов афганцев.
3. Администрация МО СП «Новоильинский»

#### 4. Досуговой центр «Радуга»

---

*Мы составляем сегодняшнюю Россию,  
Нам её и поднимать,  
Сохранять, оберегать,  
Начав святое дело с детей...*

#### **Список использованной литературы.**

1. Сухомлинский В.А. «Воспитание гражданина» Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования»./ Воспитание школьников. № 7. 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2012.
3. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Сост. Е.С. Рапацевич. Современное слово. 2005.
4. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников. Воспитание школьников. № 8. 2011.