

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение- детский сад №28 «Ёлочка»**

Согласовано:
Ф.И.О. родителя _____
Подпись родителя _____
Дата 24.01.2017 г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 14 от 23.01.2017 г.
«Утверждаю»: руководитель СП
_____/Горшкова Ю.В./
Дата 24.01.2017 г.

**Адаптированная образовательная программа
воспитанника подготовительной комбинированной группы ДП.**

2017 год
г.о. Чапаевск

Содержание адаптированной образовательной программы

1. Общие сведения о ребёнке _____	3
2. Цель и задачи реализации программы _____	5
3. Планируемые результаты освоения воспитанником _____	13
4. Срок реализации программы _____	21
5. Система оценки достижений _____	21
6. Содержание коррекционно-развивающей работы _____	28
7. Содержание работы с родителями _____	52

8. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут	56
9. Условия для развития детей: предметно-развивающая среда ДОО	58
10. Методическая литература	61
11. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы 6-7 лет	69
12. Специальная литература для детей с ОНР	83

Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка ДП.

Возраст ребенка: 6 лет 6 месяцев.

ДП посещает детский сад с трех лет. У ребёнка I группа здоровья болеет редко, в основном простудными заболеваниями.

ДП проживает в неполной, благополучной семье. Воспитанием занимается мама, уделяет ребёнку должное внимание. Проявляет заинтересованность в воспитании ребенка, рекомендации педагогов выполняет своевременно.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования Чапаевской ПМПК от 13.04.2016 г. имеет заключение «Интеллект сохранен. ОНР III уровня». Рекомендовано обучение по основной адаптированной программе ДОО в группе комбинированной направленности. АОП для ребенка составлена на 1 год обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения (с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой).

Программу детского сада усваивает на достаточном уровне. Общий запас знаний и представлений соответствуют возрасту: ребёнок имеет представление об окружающем мире, себе и своей семье. На занятиях малоактивен, работоспособность снижена. Характер деятельности неустойчивый, требует постоянного контроля со стороны педагога, однако познавательный интерес достаточный.

Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. ДП затрудняется в определении правой и левой стороны на листе бумаги. Ребёнок знает времена года, их отличительные особенности, но путает их последовательность, имеет недостаточные представления о днях недели и частях суток.

Мышление наглядно-образное, логические задания вызывают затруднения.

Развитие элементарных математических представлений соответствует возрасту: порядковый и количественный счёт до 10, соотносит цифры со счётом, знает геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб), сравнивает по величине и форме, но затрудняется в решении арифметических задач.

Мальчику нравятся продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, конструирование. Мелкая моторика ребёнка развита достаточно: он правильно держит карандаш, кисть, раскрашивает аккуратно. Рисунок сюжетный. Основные цвета и оттенки знает. С ножницами работает свободно, движения координирует хорошо.

У ДП недостаточно развита слуховая память: он с трудом запоминает несложные стихи, потешки. Зрительная память – достаточная.

У ДП в активной речи представлены простые распространённые предложения. Ребёнок понимает и выполняет 2-3-х ступенчатые инструкции. Речь мальчика характеризуется элементами лексико-грамматического недоразвития: использует множественное число с единичными ошибками, затрудняется при образовании родственных слов, недостаточно владеет уменьшительно-ласкательной формой, в активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Характерно недифференцированное произношение звуков л-р. Слоговая структура слов не нарушена. Понимание речи полное. Пересказы последовательные, не всегда, полные, аграмматичные. Рассказы составляет по наводящим вопросам. Помощь взрослого принимает и использует. Фонематическое восприятие сохранно.

Игровая деятельность развита по возрасту. ДП предпочитает сюжетные игры со строительной тематикой. Ребёнок планирует сюжет игры, хотя использует минимум атрибутов и предметов-заменителей. В совместных играх старается

занимать лидирующую позицию. Коммуникативные компетенции сформированы недостаточно: ДП часто конфликтует со сверстниками, не учитывает их интересы. У ребёнка отмечается повышенный уровень тревожности.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки сформированы: умеет одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Столовыми приборами пользуется правильно.

Цель: выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка с ОНР III и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

Речевое развитие:

- **развитие словаря:**

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами- синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие «слово», оперировать им.

- **совершенствование грамматического строя речи:**

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;

-совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
-формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
-закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
-совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами;
-совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
-закрепить навыки анализа простых двухсоставных распространенных предложений без предлогов.
-сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- **развитие просодической стороны речи:**

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- **коррекция произносительной стороны речи:**

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков;
- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- **работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:**

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения;

-работать над с односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения;

-работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуковой структурой и введением их в предложения.

- **совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:**

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- **развитие связной речи и коммуникативных навыков**

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- **обучение элементам грамоты**

- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;

- развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки из пластилина;

- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Познавательное развитие:

- **сенсорное развитие:**

- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;

- совершенствовать умение выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

- **развитие ВПФ:**

- развивать все виды восприятия;

- учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;

- совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;

- развивать слуховую память;

- развивать пространственные представления.

- **формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность;**
 - расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
 - обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек;
 - расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе;
 - закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;
 - углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
 - углублять знания о Российской армии, защитниках Родины;
 - систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных.
- **развитие математических представлений;**
 - уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 20;
 - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
 - сформировать умение раскладывать число на два меньших;
 - упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам;

- закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, ромб, трапеция; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр;
- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве;
- учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя;
- совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года;
- закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год);
- учить определять время по часам. Развивать чувство времени;
- сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- **формирование общепринятых норм поведения:**
 - развитие умения правильно вести себя в общественных местах, соблюдая общепринятые нормы поведения;
 - развитие дружеских взаимоотношений в игре;
 - воспитание таких качеств, как поддержка и взаимовыручка.
- **формирование адекватной самооценки:**
 - способствование формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником;
 - воспитание умения правильно воспринимать оценку своих достижений педагогом.
- **формирование гендерных и гражданских чувств:**
 - формирование знаний о своей половой принадлежности;
 - развитие умения вести себя соответственно своей половой принадлежности;

-освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;

-формирование знаний о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.

- **развитие игровой и театрализованной деятельности**

- освоение умений объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре;

- проявление инициативы в организации некоторых знакомых игр : речевых, подвижных, развивающих;

- развитие умений изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, имитировать движение персонажа, использовать звукоподражания;

- формирование умения вести диалог от имени игровых персонажей.

- **формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:**

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитания осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

- **развитие коммуникативных навыков:**

- учить вступать в процесс общения;

- учить соотносить средства вербального и невербального общения;

- учить согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;

- совершенствовать умение доверять, помогать и поддерживать их;

- учить делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;

- совершенствовать умение проявляет чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу.

- **коррекция повышенного уровня тревожности:**

- повышать самооценку;

- обучать умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;
- снижать мышечное напряжение.

Художественно-эстетическое развитие:

- **восприятие художественной литературы:**

- закреплять умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащение представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров : сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;
- воспитание интереса к текстам познавательного содержания.

- **конструктивно-модельная деятельность:**

- формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома ,театры и др.)
- способствование желанию передавать их особенности в конструктивной деятельности,
- развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- развитие умения определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- развитие умения планировать процесс возведения постройки.

- **изобразительная деятельность**

- развивать координацию руки и глаз;
- создавать образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки;
- закреплять умение правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания.

- **музыкальное развитие:**

- формировать умение слушать музыку до конца. Понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (1- и 2-х частную форму);

- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни;
- упражнять в движении соответственно двухчастой форме музыки и силе звучания; совершенствовать навыки основных движений;
- улучшать качество исполнения танцевальных движений;
- способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие:

- **развитие ручной моторики и графомоторных навыков:**

- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- обучение печатанию букв и цифр, выполнению заданий в тетради в клетку, работе с линейкой-трафареткой;
- развитие умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности

- **овладение основными видами движений;**

- **овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

- формирование правил здорового образа жизни;
- формирование связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности;
- развитие способов оценки собственного здоровья и самочувствия.

Планируемые результаты освоения воспитанником.

Речевое развитие:

- **развитие словаря:**

- словарь расширился, обогатился на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обогатилась экспрессивная речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами- синонимами;

- расширились представления о переносном значении и многозначности слов;
- экспрессивная речь обогатилась прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- образует приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений;
- овладел всеми простыми и основными сложными предложениями;
- экспрессивная речь обогатилась за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- имеет представление о понятии «слово», оперирует им.

- **совершенствование грамматического строя речи:**

- образует и использует имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- образует и использует имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- образует и использует возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами;
- использует сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двухсоставные распространенные предложения без предлогов;
- сформированы навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений;

- **развитие просодической стороны речи:**

- владеет правильной голосоподачей и плавностью речи;
- правильно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- изменяет тембровую окраску голоса, высоту тона в играх;
- речь стала более интонационной выразительной;

- **коррекция произносительной стороны речи:**

- выполняет полные движения речевого аппарата;
- произносит звуки без недостатков;
- правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности;
- **работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:**
 - использует в речи трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами;
 - использует в речи трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звуковой структурой;
- **совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:**
 - сформировались представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
 - имеет представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- **развитие связной речи и коммуникативных навыков:**
 - умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
 - умеет вести диалог, умеет задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- **обучение элементам грамоты:**
 - образы букв закреплены, может выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, буквы печатает, может вылепить из пластилина;
 - разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы;

Познавательное развитие:

- **сенсорное развитие:**
 - умеет воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;
 - умеет выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
 - знает основные цвета и оттенки, обогащены представления о них.
- **развитие ВПФ:**
 - достаточно развиты все виды восприятия;
 - воспринимает и учитывает при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;
 - умеет различными способами обследовать предметы, обобщать их;
 - достаточно развита слуховая память;
 - достаточно развиты пространственные представления.

- **формирование целостной. картины окружающего мира Познавательно-исследовательская деятельность;**
 - имеет достаточные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов;
 - обобщены знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек;
 - имеет представления о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе;
 - знает правила техники безопасности, правила дорожного движения и навыки соблюдения правил поведения на улице;
 - имеет элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
 - обобщены знания о Российской армии, защитниках Родины;
 - систематизированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных.
- **развитие математических представлений;**
 - имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 20;
 - владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 20;
 - умеет раскладывать число на два меньших;
 - измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, классифицирует и объединяет их в множество по трем – четырем признакам;
 - называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, ромб, трапеция; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр;

- достаточно ориентируется на плоскости и в пространстве;
- активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- имеет представления о временных отношениях. В активном словаре слова: месяц, неделя;
- знает дни недели и месяцы года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год);
- умеет определять время по часам.

Социально-коммуникативное развитие:

- **формирование общепринятых норм поведения;**
 - умеет правильно вести себя в общественных местах, соблюдая общепринятые нормы поведения;
 - поддерживает дружеские взаимоотношения в игре;
 - сформирована адекватная самооценка;
 - доводит начатое дело до конца,
 - сформирована уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником.
 - умеет правильно воспринимать оценку своих достижений педагогом.
- **формирование гендерных и гражданских чувств;**
 - сформировано знание о своей половой принадлежности;
 - умеет вести себя соответственно своей половой принадлежностью.
 - имеет представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
 - сформированы знания о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- **развитие игровой и театрализованной деятельности;**
 - объясняет воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, отвечает на вопросы об игре.
 - проявляет инициативу в организации некоторых знакомых игр : речевых, подвижных, развивающих.

- умеет изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, имитировать движение персонажа, использовать звукоподражания,
- умеет вести диалог от имени игровых персонажей.
- **формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:**
 - сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - умеет осторожно и осмотрительно относиться к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
- **формирование коммуникативных навыков:**
 - умеет вступать в процесс общения;
 - соотносит средства вербального и невербального общения;
 - согласовывает свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
 - умеет доверять, помогать и поддерживать их;
 - делится своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
 - умеет проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу.
- **коррекция повышенного уровня тревожности:**
 - сформирована адекватная самооценка;
 - умеет управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;
 - умеет снижать мышечное напряжение.

Художественно-эстетическое развитие:

- **восприятие художественной литературы:**
 - развито умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
 - обогащены представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров : сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;

-развит интерес к текстам познавательного содержания.

- **конструктивно-модельная деятельность:**

- сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома ,театры и др.)

- развиты умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- умеет определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

- скомбинировать;

- умеет планировать процесс возведения постройки.

- **изобразительная деятельность:**

- достаточно развита координация руки и глаз;

- создаёт образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

- умеет правильно держать ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

- **музыкальное развитие:**

- умеет слушать музыку до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять количество частей в произведении);

- развиты певческие навыки: поёт без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни;

- сформировано умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силе звучания;

- качественно выполняет основные и танцевальные движения;

- сформированы элементарные навыки игры на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие:

- **развитие ручной моторики и графомоторных навыков:**

- достаточно развита мелкая моторика рук;

- умеет печатать буквы и цифры, выполняет задания в тетради в клетку, работает с линейкой-трафареткой;

- умеет управлять своими движениями, концентрирует внимание на одном виде деятельности.

- **овладение основными видами движений;**

- **овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

- знает основные правила здорового образа жизни;

- понимает связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и

- физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности;

- умеет различными способами оценивать собственное здоровья и самочувствие.

Срок реализации программы: сентябрь 2016 года – июнь 2017 учебного года.

Система оценки достижений

Задачи (направления деятельности) мониторинга	Планируем ые результаты	В и д ы и ф о р м ы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственны е	Диагностический инструментарий
Медицинская диагностика					
Определить состояние физического и психического здоровья ребёнка.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 - 2 неделя сентябрь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский	Медицинская сестра: Изучение медицинских карт.

				работник	
Психолого-педагогическая диагностика					
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, речевой карты, протоколов обследования).	1 - 2 неделя сентябрь	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Учитель-логопед: О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г. В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г «Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений)» под редакцией Г.В.Чиркиной изд. «Аркти», Москва 2003 г.

	<p>Формирование характеристик и образовательной ситуации в ОУ</p>				<p>Педагог-психолог: «Кактус»- графическая методика М.А. Панфиловой, методика «Страхи в домиках» - авт.А.И.Захаров, М.А.Панфилова, методика «Паровозик», авт.С.В.Велиева Методика «Лесенка» - авт. В.Г.Щур, С.Г.Якобсон Тест тревожности - авт. Рене Жиль Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>изодеятельности,</p> <p>руководитель по</p> <p>физвоспитанию</p> <p>К а р п о в а Ю . В .</p> <p>Педагогическая</p> <p>диагностика</p> <p>индивидуального</p> <p>развития ребенка 3-7 лет.</p> <p>-М.: Вентана-Граф, 2015</p>
<p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Выявить резервные возможности.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, соответствующих выявленному уровню развития</p>	<p>Разработка коррекционной программы на 1-е полугодие.</p>	<p>До 15.09</p>	<p>Учитель-дефектолог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>учитель-логопед,</p> <p>воспитатели,</p> <p>музыкальный руководитель,</p> <p>медицинский работник.</p>	

	воспитанника.				
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение	2 - я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.	

		диагностических документов (речевой карты, протоколов обследования).			
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Индивидуальная коррекционная программа. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Разработка коррекционной программы на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами.	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед,	

	учебный год.	<p>Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя.</p> <p>Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).</p>		<p>воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник</p>	
<p>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.</p>	<p>Годовой аналитический отчет.</p>	<p>Составление годового отчета.</p>	<p>До 15.06</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный</p>	

				руководитель, медицинский работник, методист, руководитель СП.	
--	--	--	--	---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательные	Задачи	Формы, методы, приёмы	Ответственный
Речевое развитие	развитие словаря: -развитие номинативного словаря; -обогащение атрибутивного словаря; -уточнение и развитие предикативного словаря; -расширять представления о переносном значении и многозначности слов; -закрепление понятия «слово»; - обогащение словаря - антонимов	д/и «Назови части предмета» д/и Кто, что делает» д/и «Раздели на группы» д/и «Скажи наоборот» д/и «Подбери слово»	Учитель-логопед Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Р у к о в о д и т е л ь п о изодетельности Р у к о в о д и т е л ь п о физвоспитанию

	<p>- обогащение словаря - синонимов;</p>		
	<p>совершенствование грамматического строя речи <u>р а з в и т и е</u> <u>н а в ы к а</u> <u>словоизменения</u> -существительные в И.п.мн.ч. -изменение существительных в Р.п.мн.ч. -использование косвенных падежей -согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже; <u>р а з в и т и е</u> <u>н а в ы к а</u> <u>словообразования</u> -образование существительных с <u>у м е н ь ш и т е л ь н о</u> - ласкательными суффиксами; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных</p>	<p>д/и «1,2,5,» д/и «Посчитай, сколько» д/и «Один много» д/и «Чего много?» д/и «Назови ласково» д/и «Большой- маленький» д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьи?» д/и «Кто что делает?» д/и «Чего не стало?» д/и « Кого накормишь?» д/и «О чем говорили?» д/и «Назови, куда я спрятала карандаш?» д/и «Где находятся кошки?»</p>	

	<p>прилагательных; -образование приставочных прилагательных; -образование приставочных глаголов; -образование глаголов совершенного вида;</p>		
	<p>развитие просодической стороны речи: -развитие речевого дыхания, -формирование правильной голосоподачи и плавности речи; -изменение силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; -развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх; -развитие четкости дикции,</p>	<p>д/и «Самолёт» д/и «Шарик» д/и «Гудок паровоза» д/и «Листья шелестят» д/и «Снежинки летят» д/и «Аукание» д/и «День и ночь» д/и «Узнай по голосу» д/и «Снежинки летят»</p>	

	интонационной выразительности речи;		
	коррекция произносительной стороны речи: - активизация и совершенствование движений речевого аппарата; - уточнение произношения звуков; - автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;	Комплекс общих артикуляционных упражнений Комплекс упражнений для сонорных Постановка зв. [л] Автоматизация зв. [л] в слогах, словах, фразах, свободной речи Автоматизация зв. [р] во фразах, свободной речи	
	работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов - работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами	Упражнения по воспроизведению простейших ритмов путем отстукивания или отхлопывания д/и «Живые звуки» д/и «Собери слово» д/и «Раздели на слоги» Работы со схемой слова	

	<p>-работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных</p> <p>-работать над трех-,четырех- и пяти сложными словами со сложной звуковой структурой</p>	<p>д/и «Кружочки»</p> <p>д/и «Хлопни столько раз, сколько кружочков лежит перед тобой»</p> <p>д/и «Разложи по полочкам»</p> <p>д/и «Едем в гости»</p> <p>д/и «Найди домик»</p>	
	<p>совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>-учить дифференцировать слова схожих по звуковой структуре</p> <p>-учить выделять заданные звуки из слов</p> <p>-учить выделять ударный гласный звук в начале слова</p>	<p>д/и «Что прозвучало?»</p> <p>д/и «Громко- тихо»</p> <p>д/и «Где звенит?»</p> <p>д/и «Запомни - повтори»</p> <p>д/и «Поймай звук»</p> <p>д/и «Отложи фишку»</p>	

	<p>- определение первого, последнего звука в слове</p> <p>- учить определять последовательность звуков в слове</p> <p>-учить определять количество звуков в слове</p>		
	<p>развитие связной речи и коммуникативных навыков</p> <p>-учить пересказывать рассказы</p> <p>-учить составлять рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картин</p>	<p>Пересказ текстов из 5-7 фраз последовательной организации</p> <p>д/и «Посмотри и расскажи»</p> <p>д/и «Посмотри и расскажи»</p>	
	<p>обучение элементам грамоты</p> <p>-сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита</p> <p>- р а з в и в а т ь н а в ы к и выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки из</p>	<p>д/и «Поймай Незнайке»</p> <p>д/и «Веселый повар»</p> <p>д/и «У кормушки»</p> <p>д/и «Кто спрятался в джунглях?»</p> <p>д/и «Подбери слова»</p> <p>д/и «Повтори за мной»</p> <p>д/и «Что лишнее?»</p> <p>д/и «Расставь по законам»</p>	

	<p>пластилина</p> <p>-научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p>		
	<p>развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</p> <p>- развивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;</p> <p>- развивать навыки самостоятельного использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.</p>	<p>д/и «Сделай так, как нужно»</p> <p>д/и «Играем вместе»</p> <p>д/и «Объясни»</p> <p>д/и «Придумай план»</p> <p>д/и «Почему так»</p> <p>д/и «Расскажи»</p>	
Познавательное	<p>сенсорное развитие:</p> <p>-совершенствовать умение</p>	д/и «Зашумлённый контур»	Педагог-психолог

развитие	<p>воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. 	<p>д/и «Путаница»</p> <p>д/и «Что хотел нарисовать художник?»</p> <p>д/и «Сложи радугу»</p> <p>д/и «Тёплые и холодные тона»</p> <p>д/и «Цветные колпачки»</p> <p>д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>палочки Кюизенера</p> <p>блоки Дьенеша</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>развитие ВПФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды восприятия; - учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми 	<p>д/и «Где постучали?»</p> <p>д/и «Угадай, чей голосок»</p> <p>д/и «Лягушка»</p> <p>д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>д /и «Подбери картинку»</p> <p>д/и «Раздели на группы»</p> <p>д/игры В.Воскобовича,</p>	

	<p>органами чувств; - совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать; - развивать слуховую память; - развивать пространственные представления.</p>	<p>Б.Никитина, Н.Зайцева</p>	
	<p>формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность; -совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений,</p>	<p>д/и «Проведем эксперимент» д/и «Запомни и повтори» д/и «Сравни» д/и «Назови, что это» д/и «Объясни» д/и «Найди ответ» д/и «Подбери правильно»</p>	

	<p>использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>-развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>-воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру</p>		
--	---	--	--

	на основе		
	<p>развитие математических представлений; -закреплять представления о свойствах натурального ряда чисел; навыков определения состава чисел первого десятка из двух меньших чисел; -обучать составлению математического выражения, вычислительным приемам; решению примеров и простых задач (на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого); -закреплять знания о</p>	<p>д/и «Соседи» д/и «Придумай рецепт» д/и «Реши задачу» д/и « Придумай задачу по картинке» д/и «Назови на один больше» д/и «Назови на один меньше» д/и «Теремок» д/и «Сравни по весу» д/и «Время» д/и «Определи» д/и «Кто быстрее доберется» д/и «Графический диктант» д/и «Времена года» д/и «Календарь» д/и «Мы растем»</p>	

	<p>стандартных мерах (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр, час)</p> <p>- формировать умение ориентироваться по плану в группе и на улице ; ориентированию на нелинованном листе, клетчатой основе и т. д.;</p> <p>- закреплять временные понятия (время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год); усвоение их цикличности и повторяемости;</p> <p>развивать умения ориентироваться в календаре, показаниях часов; знакомить с понятиями «старше», «младше», «одного возраста»;</p>		
--	---	--	--

	сравнении людей по возрасту.		
Социально-коммуникативное развитие	формирование общепринятых норм поведения; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.	д/и «Правильный поступок» д/и «Сделай с другом поделку» д/и «Расскажи, что неправильно» д/и «Четвертый лишний» д/и «Помоги товарищу»	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Руководитель по изодейтельности Руководитель по физвоспитанию
	формирование гражданских чувств; - воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. - обогащать представления о людях, их нравственных	д/и «Моя семья» д/и «Города» д/и «Гербы городов» д/и «Моя страна» д/и «Мальчик, девочка» д/и «Если бы я» д/и «Правильный поступок»	

	<p>качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p>		
	<p>развитие игровой и театрализованной деятельности; формировать умение самостоятельного стремления совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение</p>	<p>д/и «Театр» д/и «Эмоции» Привлекать к участию в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин» и др. Привлекать к изготовлению атрибутов для с/р игр д/и «Придумай правило»</p>	

	<p>ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.</p> <p>формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p>		
	<p>формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> <p>продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности</p>	<p>Рисование «Опасные ситуации»</p> <p>Придумай знак «Осторожно с бытовыми приборами»</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Ситуация «Один дома»</p> <p>Ситуация «Я в лесу»</p> <p>Строительство дороги из конструктора «Лего»</p> <p>Конструирование «Грузовые</p>	

	<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	<p>машины» Домино «Транспорт» Составление рассказа по картинке «Дождь и дети»</p>	
	<p>развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вступать в процесс общения; - учить соотносить средства вербального и невербального общения; - учить согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; - совершенствовать умение 	<p>игра «Гусеница». игра «Прочные бусы». игра «Дракон кусает свой хвост». игра «Последний». игра «Артисты» игра «Все вместе». игра «Скучно,скучно так сидеть»</p>	

	<p>доверять, помогать и поддерживать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; - совершенствовать умение проявляет чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу. 		
	<p>коррекция повышенного уровня тревожности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышать самооценку; -обучать ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; - снижать мышечное напряжение. 	<p>игра «Лепим скульптуру»</p> <p>игра «Конкурс хвастунов»</p> <p>дыхательные упражнения</p> <p>релаксационные упражнения</p>	
Художественно-эстетическое	восприятие художественной литературы;	<p>д/и «Читайка»</p> <p>д/и «Маленький рассказ»</p>	Музыкальный руководитель

<p>развитие</p>	<p>-обогащать читательский опыт за счет произведений более сложных по содержанию и форме. -совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. -обогащать представления об</p>	<p>Обсуждение прочитанных произведений д/и «Помоги герою» Привлечение к инсценировкам Игры-превращения Разучивание стихов, скороговорок, потешек Упражнение «Назови одним словом»</p>	<p>Руководитель по изодательности Воспитатели Учитель-логопед</p>
-----------------	---	--	---

	<p>особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p>		
	<p>конструктивно-модельная деятельность: -формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) -способствование желанию передавать их особенности в конструктивной деятельности, -развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p>	<p>«Построим дома разной высоты и назначения» «Волшебный стаканчик» (оригами) «Мосты для разного вида транспорта» « Волшебные цветы» (оригами) «Самолеты из бумаги» «Гаражи для грузовых и легковых автомобилей по схемам»</p>	

	<p>-развитие умения определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</p> <p>- развитие умения планировать процесс возведения постройки</p>		
	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>-развивать координацию руки и глаза;</p> <p>-учить создавать образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки;</p> <p>-учить правильно держать ножницы, используя разнообразные приемы вырезания;</p>	<p>1.игры-упражнения: «Нарисуй по точкам», «Дорисуй половинку», «Украсть таким же узором» и др.</p> <p>2.отрабатывать приемы лепки: скатывание, раскатывание.</p> <p>3.формировать опыт преобразовывать полоску в прямоугольники, квадраты, квадрат в круг, треугольники</p>	

	<p>музыкальное развитие; - формировать умение слушать музыку до конца. Понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (1- и 2-х частную форму); - способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни; - упражнять в движении соответственно двухчастой форме музыки и силе звучания; совершенствовать навыки основных движений; -улучшать качество исполнения танцевальных движений;</p>	<p>«Зайчик», «Медведь» Галынин,» «Грустный дождик» Калининкова Упражнения «Солнышко-ведрышко», «Пастушок» А.Преображенского, «Птичка», «Машина» Раухвергера Песни: «Если снег идет» В.Семенова, «Из чего же, из чего же» муз.Чичкова Р.н.песни»Со вьюном я хожу», «Где был, Иванушка?» «Птички летают» Банникова, «Зима прошла» М.Метлова, «Люли, бай», «Петух и кукушка» Лазорева «Танец с хлопками» карельская н.м. в обо.Ломовой; «Детский</p>	
--	--	---	--

		<p>краковяк» муз.Т.Ломовой</p> <p>«Пляска» Рустамова, «Во саду ли в огороде», «Как вставала я ранешенько» и др.р.н.песни</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>овладение основными видами движений;</p> <p>развитие графомоторных навыков:</p> <p>- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;</p> <p>- обучение печатанью букв и цифр, выполнению заданий в тетради в клетку, работе с линейкой-трафареткой;</p> <p>- развитие умения управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности</p>	<p>Упражнение «Графический диктант»</p> <p>Упражнение «Обведи по точкам»</p> <p>Упражнение «Дорисуй»</p> <p>Упражнение «Заштрихуй фигурки»</p> <p>Упражнение «Кодировка»</p> <p>Упражнение «Раскрась предмет»</p> <p>Упражнение «Закончи узор»</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>Упражнение «Копирование»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Руководитель по изодеятельности</p> <p>Руководитель по физвоспитанию</p>

	<p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. -воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>д/и «Хорошо-плохо» д/и «Разбор ситуаций» д/и «Правила гигиены» разбор ситуаций, рассматривание иллюстраций</p>	
--	---	--	--

Содержание работы с родителями

месяц	специалист	Консультирование	
		Подгрупповые	индивидуальные
Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель	«Готовимся к школе вместе с мамой и папой» «Готовность к школе»	Результаты первичной диагностики

	Музыкальный руководитель Руководитель по изодеятельности Руководитель по физвоспитанию	«Совместная работа д/сада и семьи по подготовке к обучению в школе»	
Октябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Руководитель по изодеятельности Руководитель по физвоспитанию	Практикум: «Как развивать речь с использованием ТРИЗ?» Родительская площадка «Играя, обучаем»: «Готовим детей к обучению в школе»	По запросу педагогов и родителей
Ноябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Руководитель по изодеятельности Руководитель по	«Объяснение заданий родителями по исправлению звукопроизношения»	По запросу педагогов и родителей

	физвоспитанию		
Декабрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Руководитель по изодетельности Руководитель по физвоспитанию	«Речевые игры по дороге домой для детей» Родительская площадка «Играя, обучаем»: «Возможности конструирования в развитии ребенка»	Результаты промежуточной диагностики
Январь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Руководитель по изодетельности Руководитель по физвоспитанию	«Компьютерные игры для развития речи» .Информационный лист «Учим детей общению».	По запросу педагогов и родителей
Февраль	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель	«Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» Родительская площадка «Играя, обучаем»: «Влияние родительских	По запросу педагогов и родителей

	<p>Руководитель по изодейтельности</p> <p>Руководитель по физвоспитанию</p>	<p>установок на желание детей играть в подвижные игры»</p>	
Март	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Руководитель по изодейтельности</p> <p>Руководитель по физвоспитанию</p>	<p>Памятка «Самомассаж кистей пальцев рук»</p> <p>Письменная консультация «Во что и как играют наши дети»</p>	<p>По запросу педагогов и родителей</p>
Апрель	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Руководитель по изодейтельности</p> <p>Руководитель по физвоспитанию</p>	<p>Закрепление правильного произношения</p> <p>Консультация «Профилактика детских неврозов»</p>	<p>По запросу педагогов и родителей</p>
Май	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Собрание по итогам года</p>	<p>Результаты заключительной</p>

	Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Руководитель по изодеятельности Руководитель по физвоспитанию	Родительская площадка «Играя, обучаем»: «Как правильно построить отношения с близкими: навыки бесконфликтного общения».	диагностики
Июнь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Руководитель по изодеятельности Руководитель по физвоспитанию		По запросу педагогов и родителей

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

День недели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Руководитель по физвоспитанию	Руководитель по изодеятельности	Воспитатель
Понедельник	Дневное время					
	8.00-8.15	12.00-12.15 индив.зан.			9.00-9.30-	10.20 -10.50 фронтальное

	индивид.з.				фронтальное	
	Вечернее время					
						15.40 – 15.55 Индив.зан.
Вторник	Дневное время					
			10.20-10.50 фронтальное			9.00 -9.30 фронтальное 11.50-12.20 фронтальное
	Вечернее время					
					15.40-16.10. фронтальное	
Среда	Дневное время					
	9.00-9.30- фронтальное			9.40-10.10- фронтальное		10.25-10.55 фронтальное
	Вечернее время					
		15.20-15.50 подгр.зан.				
Четверг	Дневное время					
	9.40-9.55- индивид.з.					9.00-9.30 фронтальное 10.00-10.15 индивидуальное 10.40-11.10 фронтальное

	Вечернее время					
			16.00-16.30 фронтальное			
пятница	Дневное время					
	9.00-9.30- фронтальное			9.55-10.25- фронтальное		10.35-11.05 фронтальное
	Вечернее время					
						15.40-15.55 индивид.

Условия для развития ребенка: предметно-развивающая среда.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	Уголок «Космос» в коридоре СП :Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор,

		магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей.</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. (в коридоре СП):стенды.</p> <p>Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты.</p> <p>Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий.</p> <p>Огород, цветник, сад: лейки для детей, лопаты, грабли, шланги для взрослых.</p>

4	Художественно - эстетическое развитие	Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольбер, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма. Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы.
5	Речевое развитие	Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты. Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий, настольные игры.

Методическая литература

№	Наименование	Количество
Учебные издания:		

1	Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 240	1
2	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. – 256 с.	1
3	Кузнецова Тихонова Ступеньки к школе Обучение грамоте детей с нарушениями речи конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.	1
4	«Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет. Г. Зайцев. Под редакцией доктора мед. наук, профессора В. Колбанова.	1
5	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. О.А. Скоролупова.	1
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь; февраль-май. Санкт-Петербург : « Детство-пресс», 2015 г.	1
7	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» . О.А. Скоролупова.	1
8	Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения Гордеева С. Е. – М.: ТЦ	

	Сфера, 2011. – 64 с.	1
9.	Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М.Струнина, Т.М. Юртайкина.	1
10	Беседы о природных явлениях и объектах. Т.А. Шорыгина	1
11	Основы безопасности. (для детей 5-8 лет) Т.А. Шорыгина	1
12	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М., 2000 г.	1
Дидактические материалы:		
1	Математика для детей 6-7 лет. Рабочие тетради.	23
2	Настольно-печатные игры: «Профессии»	1
3	«Пирамида здоровья»	1
4	«Зуб не болей-ка»	1
5	«Парочки»	1
6	«Ассоциации»	1
7	« Планета животных»	1
8	«Наша Россия»	1
9	Викторина «История России»	1
10	«Арифметика на магнитах»	1
11	«Азбука на магнитах»	1
12	Энциклопедии: «Животные России»	1
13	«Живая природа»	1
14	«Россия»	1
15	«Транспорт»	1
16	«Астрономия. Космос»	1
17	«Планета Земля»	1
18	«Открытия. Изобретения»	1
19	«Что? Зачем? Почему?»	1
20	«Мир Леса»	1

21	«Звездное небо»	1
22	«Иллюстрированная энциклопедия дошкольника»	1
23	«Удивительные животные»	1
Организационно-методическая продукция:		
Плакаты:		
1	«Правильная осанка»	1
2	«Водоемы»	1
3	«Домашние животные и птицы»	1
4	«Круговорот воды в природе»	1
5	«Для твоего здоровья»	1
6	«Птицы средней полосы России»	1
7	«Если ты остался один дома.»	1
8	«Солнечная система»	1
9	«Гласные звуки»	1
10	«Согласные звуки»	1
11	«Эмоции и чувства»	1
12	«Домашние и декоративные птицы»	1
13	«Насекомые»	1
14	«Местоположения»	1
15	«Одежда»	1
Тематическая папка:		
1	«Знаешь ли ты этих животных?»	1
Инструкции:		
1	№1, 2, 18, 27, 28, 47, 49, 75, 78, 79, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99.	18
2	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
3	Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1
4.	Инструкция по пожарной безопасности.	1

«Почтальон»	1
«Художник»	1
«Маляр»	1
«Учитель»	1
«Москва. Красная площадь»	1
«Мы в классе»	1
«Кукушка»	1
«Еж. Лето»	1
«Клесты и дятел»	1
«Грачи»	1
«Лоси»	1
«Жаба»	1
«Лягушка. Весна»	1
«Белки строят гнезда»	1
«Корова с теленком»	1
«Семья белых медведей»	1
«Белые медведи летом»	1
«Водоем»	1
«Зайцы в зимнем лесу»	1
«Волчья стая зимой»	1
«Зимняя подкормка диких животных»	1
«Волк и семеро козлят»	1
«Черепахи»	1
«Слоны у реки»	1
«Щука и окунь»	1
«Путь хлеба»	1
	1
	1

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с.
- Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. / Н.В.Алешина. – М.: ЦГЛ, 2003.
- Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128 с.
- Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
- Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Поляк Л.Я. – СПб.:«Детство – Пресс», 2003. – 48с.
- Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
- Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
- Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для

дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

- Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

- И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

- М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. - М.: Аркти. 2000.

Ремезова Л.А., Куренкова О.В., Костина Н.В. Амплетова Е.В. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования: Учебно – методическое пособие. – Самара: -ПГСГА, 2013. – 224с.

- Философия для детей (в сказках и рассказах) пособие по воспитанию в семье и школе. Минск, «Современное слово», 2003 г. – 280 стр.

- Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. Детство-Пресс2001381 с.

- -Смирнова Елена Олеговна Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками
Издательство:Мозаика-Синтез2012
- С,192

-Людмила Шипицына - Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Россия, Санкт-Петербург, Детство-Пресс (2010) 384с.

- Р а з в и т и е к о м м у н и к а т и в н ы х с п о с о б н о с т е й у д о ш к о л ь н и к о в

	<p>Чернецкая Л.В. - Феникс Ростов н/Д ,2005. – 103 с.</p> <p>-Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье: 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома. — 6-е изд. — М.: Философская Книга, 2014. — 176 с</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.</p> <p>- Андрианов М. А. - Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа «Юный эколог» / под ред. С.Н.Николаевой. – М., 1999г- - Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>- Образ и мысль. Образовательная программа для дошкольных учреждений и начальной школы. Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. — Санкт-Петербург: Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга, 2000.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013.-295 с.</p> <p>- Математические ступеньки / Е.В.Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Математика для дошкольников 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>- Я считаю до 20: рабочая тетрадь / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- Геометрические фигуры: рабочая тетрадь / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием/А.А. Смоленцева. – М.:Просвещение, 1993.</p>

- Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д.Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991.
- Математические прописи 5-7. Е.В. Колесникова. – М.: Творческий Центр, 2008.
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. – 128с.
- Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: --Учитель, 2011. – 333с. -Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 1999.
- О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ С Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: Сфера, 2002. – 96с.
- Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128с.
- В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова
- Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. — 207 с

- Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2012. Страниц: 96 стр. Серия: Математические ступеньки
- Менькова Е.В. Занимательная геометрия. Подготовительная группа. – Волгоград. ИТД «Корифей». – 96с.
- Новикова В.П. математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 176с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.:Издательство «Ювента», 2008. – 256с.
- Шевелёв К.В. прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. – 32с.
- Шевелёв К.В. прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА 2014. – 96с.
- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Автор: Горбатенко О. Ф.Издательство: Учитель, 2008 Серия: Дошкольник Страниц: 286стр.
- Шорыгина Т.А. зелёные сказки: Экология для малышей. – М.; Книголюб, 2006. – 104с.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128с.

- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. И ст. групп дет.сада: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
 - Кошеева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: -Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ, 2009. – 96с.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ СФЕРА 2015. – 96с.
 - А.Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
 - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. -128с.
 - О.В.Дыбина Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160с.
 - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 96с.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. М.: Сфера, 2010
 - Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.: Сфера, 2011
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы.
Беседы. Игры
- Автор: Дмитренко З. С., Полынова В. К., Подопригорова С. П.

	<p>Издательство: "Детство-Пресс" (2010)</p> <p>Серия: Безопасность</p> <p>Страниц: 240стр.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство».</p> <p>Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013.-295 с.</p> <p>- «С физкультурой в ногу из детского сада в школу».Автор Н.В. Полтавцева.Я. Степаненкова.</p> <p>Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2009.- Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>– М.: Мозаика-синтез, 2009.М.Б. Зацепина. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Аркти. 2000.</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>-Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 215с. (Сердце отдаю детям).</p>

- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2003

Диагностика культуры здоровья дошкольников Автор книги: Деркунская В.А.
Издательство: Педагогическое общество России Год выпуска: 2005

- [Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье](#) Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

- Чермашенцева О. В. "Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации." Издательство: Учитель Год:2008 Страниц: 207 с.

Д.В. Хухлаева.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., «Просвещение», 1976.

Т. И. Осокина .Физическая культура в детском саду.
М., «Просвещение», 1973.

Е.Н. Вавилова. Учить бегать, прыгать, лазать,метать: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983.

Л.В. Яковлева., Р.А.Юдина.Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкол. Учереждений: В 3 ч. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для старших и подготовительной групп.

Т.И.Бабаева., А.Г. Гогобиридзе.,З.И. Михайлова и др «Мониторинг в детском саду»

	<p>ОООИздательство «Детство – Пресс»,2011.</p> <p>В.Г.Фролов.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке:Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение,1986.</p> <p>А.С.Галанов.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие для воспитателя А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф. 2015.</p> <p>Е.А.Бабенкова.,Т.М.Параничева.Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд.испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера,2011</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с.</p> <p>Колесникова Елена Владимировна Программа "От звука к букве". Обучение дошкольников элементам грамоты Ювента2010</p> <p>Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС». 2015. – 256с.</p> <p>- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 1999. – 112с.</p> <p>-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство-».Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013.-295 с.</p> <p>В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. Подготовительная группа. Мозаика. Синтез. Москва 2012г.</p>

- Занятия по развитию речи в детском саду. Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова и др.; Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271с.
- Максакова А.И. правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.- 159с.
- Цвынтарный В.В. играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32с.
- Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателей дет.сада. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240с.
- Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд,испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
- Развитие связной речи детей./ авт.-сост. О.Н. Иванищина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 93с.
- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
— Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. - 111 с.
- Развитие речи; конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.
- Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64с.
- Ткаченко Т. А.

	<p>Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. — 136 с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картушина М.Ю. конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208с. - Бочкарёва О.И. Развитие речи. старшая группа. Занимательные материалы. Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. - Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с. - Клесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2009.64с. - Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2008. – 96с. - Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры И.В.Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 32с. - Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры И.В.Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 32с. - Приключения Л. Логопедические игры И.В.Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014. – 32с
Художественно-эстетическое	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2007. – 144с.</p>

	<p>Константинова Л. Э. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников. – СПб: Просвещение, 1994.</p> <p>Макарова Е. П. Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом. – СПб: Искусство, 1993.</p> <p>Новицкая Л.П. Уроки вдохновения. – М., 1984.</p> <p>Пидкасистый П.И. Педагогика – М., 1998.</p> <p>Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003.</p> <p>Слущкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.</p> <p>Тарасова Н.Б. Теория и методика преподавания народно-сценического танца. СПб.ГУП, 1996.</p> <p>Уралья В. И. Рождение танца. – М.: Варгус, 1982.</p> <p>Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. СПб., 2003.</p> <p>Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.</p>
--	--

Специальная литература для детей с ОНР

Возраст	Вариативная программа (Полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
г			

<p>6-7 лет</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3 - е и з д . , перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство</p>	<p>Кузнецова Тихонова Ступеньки к школе Обучение грамоте детей с нарушениями речи конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. Нищевана Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь; февраль-май. Санкт-Петербург : « Детство-</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для произношения звука (л; л'; с,з,ц; щ,ч; ш;ж; р; р') М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г Мазанова Е.В. Альбомы по лексическим темам-электронный носитель. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы).-М.: Издательство ГНОМ, 2013 г. Логопедия: практическое пособие. В. И.Руденко-изд.10-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с. Логопедические игры с мячом. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с. 50 уроков для подготовки руки к письму. . Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 80</p>
-----------------------	---	--	---

<p>«Детство-Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>пресс», 2015 г. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения Гордеева С. Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. Коррекция дисграфий на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Конспекты для логопедов. Е.В. Мазанова- 2-е изд., и с п р . – М . : Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с. А г р а н о в и ч З . Е . Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой</p>	<p>Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с Говорю правильно (С-З-Ц; Ш-Ж; Р-Р') О.Е. Громова – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл. 1. Пано «Фрукты-овощи» Плакат «Алфавит» Д/и «Подбери картинку» Д/и «Большие и маленькие 1» Д/и «Большой-маленький» Д/и «Логопедическая мозаика» Д/и «Логопедическое лото» Д/и «Волшебная геометрия» Д/и «Цветное лото» Д/и «Мой первый рассказ» Д/и «Играем в лото» Д/и «Короткие слова» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Мои первые слова» Д/и «Маленькие слова»</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>структуры слов у детей. Санкт- Петербург: «Детство- пресс», 2000 г</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М., 2000 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ОНР.-М., 2000 г</p> <p>Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная</p>	<p>Д/и «Все профессии важны 1»</p> <p>Д/и «Все профессии важны 2»</p> <p>Д/и «Про сказку»</p> <p>Д/и «В мире звуков»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Куб- сортер</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Одень мальчика</p> <p>Одень девочку</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p>
--	--	---

		<p>образовательная программа развития детей 4-7 лет.- Волгоград: « Учитель», 2014 г.</p> <p>Речевые игры и упражнения В.П. Невская – М.; «ТЦ Сфера», 2013</p> <p>Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. П о с о б и е для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001.</p>	<p>Д/и «Кухня»</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Слова с 3-мя звуками</p> <p>Слова с 4-мя звуками</p> <p>Слова с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p>
--	--	---	---

		<p>Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001</p>	
--	--	--	--

- учитель-логопед _____ Касьянова Е.Н.
- педагог-психолог _____ Чернова А.Ю.
- воспитатель _____ Ефремова М.А.
- музыкальный руководитель _____ Пожарских Л.А.
- педагог по изодеятельности _____ Емельдяжева Е.В.
- инструктор по физвоспитанию _____ Степанова Ю.А.