

<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель ШМО учителей  естественного цикла  _____/Астафьева Ю.А./</p> <p>Протокол № 1  от «30» августа 2016 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УВР  _____/Коворотня Т.И./</p> <p>«31» августа 2016 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>  Директор школы №49  _____/Милов В.В./</p> <p>Приказ № 134-0  от «31» августа 2016 г.</p>
---	--	--

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ для обучающихся 6-б класса**

Программа составлена на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии 2009 г., с изменениями 2015, с учётом авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2013 год.

Учебник: География. Физическая . 6класс. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский

Количество часов на 2016-2017 уч.год      35 часов / год в 6-х классах; в неделю 1 час.

Рабочую учебную программу составила: учитель географии Нуриденова Гульнара Мырзатайевна

Рассмотрено на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31»августа 2016 г.

## **Рабочая программа по географии для 6 класса**

### **1. Пояснительная записка**

**Цель:** Сформировать систему географических знаний как компонента научной картины мира

**Задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- воспитание духовно-нравственной личности.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. География относится к общественно-научным предметам.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, в ред. от 31.12.2015 г. №1577)
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

4. Положение о рабочей программе учебного предмета в МОБУ «СОШ № 49», утвержденное приказом № 120/1-0 от 17.06.2015

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержательный статус программы - базовый. Рабочая программа определяет объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану МОБУ «СОШ №49»

Курс географии основного общего образования, призванный сформировать у учащихся элементарные географические понятия, в свою очередь является базой для изучения общих географических компетентностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного географического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной подготовки. География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Формы организации образовательного процесса:*

- Индивидуальная, фронтальная;
- Коллективная: парная и групповая;
- Уроки с элементами практической работы с картами, графическим материалом, приборам.
- Уроки – беседы, уроки – диалоги; прогнозирование и проектирование.

*Виды деятельности обучающихся:*

- Работа с книгой, приборами.
- Работа с картой.

*Работа с различными источниками информации:*

- Нанесение объектов на контурные карты.
- Составление схем, таблиц.
- Рефлексия;

- Практические работы на местности.

### **3. Описание места предмета в учебном плане:**

Предмет география входит в образовательную область «Общественно – научные предметы». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 6-м классе , 1 учебный час в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Глобальные цели географического образования являются общими для основной школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В основу данной рабочей программы положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета географии**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### Личностные результаты освоения программы

- Понимать смысл своей деятельности;
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### 2. Метапредметные результаты освоения программы

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл своей деятельности;</li> <li>- определять роль результатов своей деятельности;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>- составлять план решения проблемы;</li> <li>- сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать схематические модели;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>

	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	- выделять все уровни текстовой информации; - производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	
--	---	--	--

### 3.Предметные результаты освоения программы

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию;
- составлять описания географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения характеристик компонентов природы;
- определять по карте местоположение географических объектов.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Система географических координат. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

**Практические работы:** Определение по карте координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами

**Практические работы:**

-Определение направлений и расстояний по карте.

-Чтение тематических карт.

-Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

-Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследования подводных глубин и их открытия.

#### **Практические работы:**

- Определение по карте географического положения гор, равнин.
- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
- Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

#### **Практические работы:**

- Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
- Выявление причин изменения погоды.
- Ведение дневника погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой



и суши. Значение Мирового океана для природы и человека.

*Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

#### **Практические работы:**

-Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

-Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

#### **Практическая работа:**

- Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Природа Оренбургской области.

#### **Практические работы:**

-Изучение строения почвы на местности.

- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

-Описание природных зон Земли по географическим картам.

## 7. Тематическое планирование

№п/ п	Темы разделов	Кол-во часов	В то числе практических работ	В том числе обобщение, (итоговые уроки)
1	Земля как планета	5	1	1
2	Географическая карта	5	2	1
3	Литосфера	7	1	1
4	Атмосфера	8	2	1
5	Гидросфера	4	2	1
6	Биосфера	2	1	-
7	Почва и географическая оболочка	4	1	Годовая итоговая
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

## 8. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ ур ок а	Тема урока, д/з	Основное содержание учебной программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности учащихся, формы работы (практические работы)	Дата по плану	по факту
			Предметн ые	Метапредме тные	Личностные			
	Тема 1. «Земля как планета» (5 часов)							
1	Земля как планета. Земля и Вселенная. §1.	Земля как планета. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	Приводить доказательс тва шарообраз- ности Земли. Составлять и анализировать схему «Географич еские следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с различными источниками информации , выделять главное в тексте, структуриро вать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследователь ской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады- вать о результатах исследований, анализировать работу одноклассник ов и свой вклад в общую работу	Ведение дневника погоды. Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования.		
2	Система географи- ческих координат. §2.	Система географических координат. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:	Давать определени е понятиям: параллель и	Слуховое восприятие текстов, умение	Осознание с е б я к а к члена общества на	Работа в группах. Выполнение практической работы: Определение по карте географических		

		географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	координат различных географических объектов.		
3	<i>Практическая работа №1 <u>Определение географических координат различных</u></i>	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.				Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте.		

	<u>географическим объектам</u>							
4	Времена года. Пояса освещенности §3, 4	Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковы	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности и умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли		

			е времена года. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги.					
5	<b>Итоговый урок по теме «Земля как планета»</b>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами				Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов		
<b>Тема 2. Географическая карта(5 часов)</b>								
6	Географическая карта и ее масштаб. §5.	Географическая карта и ее масштаб. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт.</i>	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами П.Р.: Определение направлений и расстояний по карте. Рассчитывают расстояние с помощью масштаба.		
7	Практическая работа №2	План местности. Условные знаки. Как составить план	Давать определение	Умение работать с	Формулировать свое	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая		

	<p><u>Составление простейшего плана местности.</u></p> <p>Виды условных знаков. §6.</p>	<p>местности. Масштаб и условные знаки на карте. <i>Топографические карты.</i></p>	<p>е понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.</p>	<p>различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	<p>изученный ранее материал, делают содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи. Чтение тематических карт.</p>		
8	<p><i>Практическая работа №3_</i></p> <p><u>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</u></p> <p>Ориентирование. §7.</p>	<p>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i></p>	<p>Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют</p>	<p>Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,</p>	<p>Работа с контурными картами Определение по картам направлений; Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</p>		

			азимут		гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).			
9	Изображение рельефа на карте. §8.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхность	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Обозначение на контурной карте географических объектов, абсолютных высот		



			и на географической карте.					
10	<b>Итоговый урок по теме «Географическая карта»</b>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами						
<b>Тема 3. Литосфера (7 часов)</b>								
11	Строение Земного шара. §9.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Строение Земного шара.	Давать определения понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположен а самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливаю т связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выполняют рисунок Строение Земного шара.		

			Объяснять особенности и внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.					
12	Виды горных пород. §10.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород».		
13	Полезные ископаемые. §11.	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых,	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Работа с контурными картами: обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов		

			определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	урока в тетради. Умение работать в группах				
14	Движения земной коры. §12.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Вспоминают изученный ранее материал, показывают по карте, рассказывают о происхождение земной коры		

			колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	презентации				
15	Выветривание горных пород. §13.	Образование и изменение равнин с течением времени. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.	Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хоз. деят-ти человека на примере своей местности. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов		
16	<i>Практическая работа №4. Определение по карте географического положения</i>	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать	Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Обозначение на контурной карте географических объектов.  Составление схемы различий гор и равнин по		

	<u>гор, равнин.</u> Рельеф суши и дна Мирового океана. §14.	равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	формы рельефа. Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах	свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		высоте.		
17	<b>Обобщающее повторение по теме «Литосфера»</b>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	объяснят: особенности и внутреннего строения Земли; причины и следствия движения	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливая	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов		

			<p>земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. определяют: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной</p>	<p>руководство м учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>т связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.					
<b>Тема 4. Атмосфера (8 часов)</b>								
18	Строение атмосферы. §15.	Строение воздушной оболочки Земли.	объясняют: закономерности географической оболочки на примере атмосферы ; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,	Работая в группах, составляют план работы Составляют схему «Строение атмосферы»		
19	Температура воздуха. §16.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	объясняют: изменение температуры	ставить учебную задачу под руководство	Формулировать свое отношение к актуальным	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры		

		<p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</p>	<p>воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда.</p> <p>Рассчитают как определит</p>	<p>м учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>проблемным ситуациям.</p>			
--	--	---	---	--	------------------------------	--	--	--



			ь среднее значение температуры.					
20	Атмосферное давление. §17.	Атмосферное давление. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять : существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами		
21	Движение воздуха. §18.	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.	объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации , преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структуриро	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливаю т связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Заполнение контурной карты. Составление картосхемы « Воздушные течения Земли». Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.		

				вать учебный материал, готовить сообщения и презентации				
22	<i>Практическая работа № 5_ <u>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным</u> Вода в атмосфере. §19.</i>	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Дадут определени е понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называютс я процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температур а и	Умение работать с текстом, воспринимат ь информаци ю на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использовани я и охраны природных ресурсов	Составление схемы Распределение по картам крупнейших течений Земли.		

			содержани е водяного пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие существую т виды осадков.					
<u>23</u>	<u>Погода и климат §20,21</u>	Погода и климат. Понятие климата. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	Определят: существен ные признаки понятия погода; классифиц ируют основные показатели погоды; определят связи воздушных масс и	ставить учебную задачу под руководство м учителя; планировать свою деятельност ь под руководство м учителя; выявлять причинно- следственны е связи;	Использовать географическ ие знания для осуществлени я мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Определение основных показателей погоды; определят связи воздушных масс и погоды. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.		

			погоды. Расскажут как проводят наблюдения за погодой	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
24	Практическая работа № 6 <u>Выявление причин изменения погоды.</u>	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор. Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.	Составление схемы «Климатообразующие факторы»		

			ание климата. Расскажут , что такое климатиче ская адаптация	сравнения фактов, явлений; выслушиват ь и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение				
25	<b>Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»</b>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно- измерительными материалами	объяснят: закономерн остей географиче ской оболочки на примере атмосферы ; вертикальн ое строение атмосферы, изменение давления и темperatur ы воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляци	Способност ь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающи х. Умение готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, к исследователь ской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.	Работа с текстовыми задачами.		

			и атмосферы, климатичес ких поясов причины возникнове ния природных явлений в атмосфере; зависимост ь климата от географиче ской широты и высоты местности над уровнем моря; особенност и адаптации человека к климатичес ким условиям. Определят: существен ные признаки понятий; основные					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			показатели погоды					
	<b>Тема 5. Гидросфера (4 часа)</b>							
26	<p>Единство гидросферы. §22.</p>	<p>Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.</p> <p><i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.</p>	<p>Дадут определени е понятию гидросфера .</p> <p>Определят из каких частей состоит гидросфера .</p> <p>Сделают вывод о единстве гидросфер ы.</p> <p>Выявят значение гидросфер ы для живых существ на Земле.</p> <p>Расскажут о мировом круговорот е воды в природе</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственны е связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Использовать географическ ие знания для осуществлени я мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	<p>Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли Р.Т.</p> <p>Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.</p> <p>Нанесение на к/к объектов гидросферы.</p>		

27	<p>Практическая работа № 7  <u>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</u>  Воды суши: реки и озера. §23.</p>	<p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.</p>	<p>Дадут определени е понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифиц ируют типы озёра</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации , преобразовы вать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структуриро вать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Использовать географическ ие знания для осуществлени я мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p>	<p>Работа по контурным картам. Составление схемы «Типы озер» Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли.</p>		
28	<p>Практическая работа № 8_  <u>Описание по карте географическо го положения одной из крупнейших рек Земли</u>  Воды суши: подземные воды и природные</p>	<p>Подземные воды.  Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы.  Водохранилища. Ледники.  Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</p>	<p>Дадут определени е понятию воды суши.  Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианск ими.</p>	<p>Умение работать с текстом, воспринимат ь информаци ю на слух, оформлять конспект урока в тетради</p>	<p>Использовать географическ ие знания для осуществлени я мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p>	<p>Составление схемы «Типы ледников»  Р.Т.  Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</p>		



	льды. §24.		Расскажут, как образуются ледники. Классифицирую виды ледников					
29	<b>Обобщающий урок по теме «Гидросфера»</b>	<i>Человек и гидросфера.</i> Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами						
<b>Тема 6. Биосфера (2 часа)</b>								
30	Царства живой природы. §25.	Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами атласа, контурными картами.		

			взаимного влияния живого и неживого мира.					
31	Биосфера и охрана природы. §26.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Воздействие человека на природу. <i>Охрана природы.</i>	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность, воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа» Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности		
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)</b>								
32	Почва. §27.	Почва. Состав почв, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Плодородие почв.	Дадут определение понятия почва,	Способность выбирать целевые и смысловые	Формируют личностное представление о	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек		

			<p>расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве.</p>	<p>установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>	<p>целостности природы Земли и её оболочек; устанавливаю т связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>	<p>Земли. Изучение строения почвы на местности.</p>		
33	<p>Природный комплекс, природные зоны. §28-29.</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Что такое природа. Природные</p>	<p>Дадут определени е понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определят, какие компоненты природы входят в состав</p>	<p>Способност ь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающи х. Умение</p>	<p>Формируют личностное представлени е о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливаю т связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>	<p>Описание изменений природы в результате хозяйствен-ной деятельности человека на примере своей местности. Описание природных зон Земли по географическим картам. Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.</p>		

		объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Природа Оренбургской области.	природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	готовить сообщения и презентации				
34	Практическая работа № 9 <u>Описание природных зон Земли по географическим картам.</u>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами в атласе, контурными картами.		

			человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;					
35	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география»</b>	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами и географической оболочки; законы развития	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и	Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливает связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.		

			географиче ской оболочки; сущность влияния человека на географиче скую оболочку. <i>определят:</i> существен ные признаки понятий; условия образовани я почв; характер размещени я природных зон Земли.	презентации					
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--	--

Итого 35 часов

## **9. Материально-технические средства обеспечения образовательного процесса:**

### Демонстрационное оборудование:

- Таблицы, муляжи вулкана, гор, реки, глобус,
- Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности
- Коллекции горных пород и минералов
- Гербарий
- Школьная метеостанция
- Ноутбук HP 2000-2d00
- LCD – проектор OPTOMA EH-530
- Экран

художественная литература – путешественники и исследователи (19 книг)

могут использоваться для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста сообщения;
- обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

## **10. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

### УМК ученика:

1. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 224с.; ил.

### УМК учителя:

1. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 224с.; ил.

2. Примерные программы по учебным программам по учебным программам. География. 5-9 классы. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -75с. – (Стандарты второго поколения).
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/Н.В. Болотникова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 240с. – (Инновационная школа).
4. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128с. – (Инновационная школа).
5. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс./ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. -112с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### ЦОР

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
2. <http://smallbay.ru/autograf.html> – просветительский и образовательный ресурс.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей.
5. <http://www.museum.ru/> - портал посвященный всем музеям России и мира
6. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm> - научный журнал «География»
7. 9. <http://art-in-school.narod.ru/> - научно-методический журнал «География в школе».
8. <http://www.1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября».
9. <http://historic.ru/> - электронная библиотека.
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия.

## **11. Оценочные и методические материалы по предмету, критерии оценивания**

В рабочей программе запланированы следующие виды контроля: контрольные тесты, практические работы, работа с картой

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.



### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. письменные

1. тесты

2. ответы на вопросы      правильный ответ – 1 балл

0-49% - «2»

50-69% - «3»

70-89% - «4»

90-100% - «5»

3. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

#### Требования к устным ответам учащихся:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- Приводить примеры географических объектов:

Географическая номенклатура (работа с картой)

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практические работы ( оценок -9 Оценочные практические работы выделены курсивом)

1.Определение по карте координат различных географических объектов;

2.Определение направлений и расстояний по карте;

3.Чтение тематических карт;

4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

5. Составление простейшего плана местности.
6. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
7. Определение по карте географического положения гор, равнин.
8. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
10. Ведение дневника погоды.
11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
12. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
14. Изучение состояния почвы на местности.
15. Описание природных зон Земли по географическим картам

#### Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
<b>СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>				

Сформулированы цель	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
<b>ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
С л а й д ы п р е д с т а в л е н ы в л о г и ч е с к о й последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
<b>СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ</b>	3			
<b>Общее количество баллов</b>				

**Принципы подведения итогов:**

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

***Формы и методы контроля результатов обучения:***

- устный опрос,
- заполнение контурных карт,
- выполнение практических работ,
- подготовка сообщений по заданным темам,
- подготовка и защита презентаций,
- тестирование, подготовка и защита проектов.



**Практическая работа №1**

**6 класс**

**Тема: Определение по карте географических координат различных географических объектов**

**Цель:** формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по карте

**Оборудование:** атлас, тетрадь, учебник.

**1. Находим объекты вместе с классом**

Ваши координаты:      32 градуса с.ш. 15 градусов в.д. -  
                                 30 градусов с.ш. 32 градуса в.д. -  
                                 14 градусов с.ш. 34 градуса в.д. —

**2. Класс разбиться на 4 микрогруппы:**

---

**1 вариант ( группа № 1)**

**Тест для закрепления:**

***1. Меридиан проходит...***

- А. Между Северным и Южным полюсами.
- Б. Параллельно экватору.
- В. Только в северном полушарии.

***2. Нулевой параллелью называют...***

- А. Северный тропик.
- Б. Экватор.
- В. Параллель, проходящую через Гринвич.

***3. Градусная сеть – это...***

- А. Все параллели.
- Б. Все меридианы.
- В. Все параллели и меридианы.

**4. Тропики – это...**

- А. Просто линия.
- Б. Параллель.
- В. Меридиан.

**5. Какая параллель длиннее?**

- А. 80 градусов.
- Б. 50 градусов.
- В. 25 градусов.

**Нанести на контурную карту маршрут своего путешествия.** Для этого необходимо:

1. Найти по координатам города, в которых вы совершали остановки во время путешествия.
2. Нанести эти города на контурную карту (при ответе укажите и страну)
3. Соединить их линиями.

*Вы получите нужный вам маршрут.*

Ваши координаты:      10 градусов с.ш. 67 градусов з.д.  
                                 14 градусов ю.ш. 76 градусов з.д.  
                                 1 градус ю.ш. 79 з.д.

**Практическая работа №1**

**6 класс**

**Тема: Определение по карте географических координат различных географических объектов**

**2 вариант (группа № 2)**

**Тест для закрепления:**

**1. Тропики – это...**

- А. Параллели.
- Б. Меридианы.
- В. Их нет на карте.

**2. Географическая широта показывает...**

- А. Расстояние в километрах от экватора до объекта.
- Б. Расстояние от экватора до объекта в градусах.
- В. Расстояние в градусах от Гринвича до объекта.

**3. Нулевым меридианом называют...**

- А. Гринвичский.
- Б. Экватор.
- В. Полярный круг.

**4. Через одну точку на поверхности Земли можно провести...**

- А. 4 меридиана
- Б. Один меридиан и одну параллель.
- В. только параллель.

**5. Какой меридиан длиннее?**

- А. 20 градусов.
- Б. 156 градусов.
- В. Все меридианы одинаковой длины.

***Нанесите на контурную карту маршрут вашего путешествия. Для этого необходимо:***

1. Найти по координатам города, в которых вы совершали остановки во время вашего путешествия.
2. Нанести эти города на контурную карту (при ответе укажите и страну)
3. Соединить их линиями.

*Вы получите нужный вам маршрут.*

Ваши координаты:    39 градусов с.ш. 35 градусов в.д.  
                              36 градусов с.ш. 51 градус в.д.  
                              24 градуса с.ш. 58 градусов в.д.

## Практическая работа №1

6 класс

Тема: Определение по карте географических координат различных географических объектов

3 вариант (группа № 3)

### Тест для закрепления:

**1. Экватор – это...**

- А. Нулевой меридиан.
- Б. Нулевая параллель.
- В. Такого обозначения нет на карте.

**2. Параллели бывают...**

- А. От 0 до 90 градусов
- Б. От 0 до 180 градусов.
- В. От 0 до 360 градусов.

**3. меридианы имеют направление...**

- А. север – юг.
- Б. Запад – восток.
- В. Юго-запад – северо-восток.

**4. Параллели параллельны...**

- А. Экватору.
- Б. Гринвичскому меридиану.
- В. Таких обозначений нет на карте.

**5. Какая линия короче?**

- А. Гринвичский меридиан.
- Б. Экватор.

В. Южный тропик.

***Нанесите на контурную карту маршрут вашего путешествия.*** Для этого необходимо:

1. Найти по координатам города, в которых вы совершали остановки во время путешествия.
2. Нанести эти города на контурную карту (при ответе укажите и страну)
3. соединить их линиями.

*Вы получите нужный вам маршрут.*

Ваши координаты:      46 градусов с.ш. 75 градусов з.д.  
                                 39 градусов с.ш. 78 градусов з.д.  
                                 24 градуса с.ш. 83 градуса з.д.

## **Практическая работа №1**

**6 класс**

**Тема: Определение по карте географических координат различных географических объектов**

**4 вариант (группа № 4)**

**Тест для закрепления:**

***1. Градусная сеть – это...***

- А. Все параллели.
- Б. Все меридианы.
- В. Все параллели и меридианы.

***2. Экватор – это...***

- А. Нулевой меридиан.
- Б. Нулевая параллель.
- В. Такого обозначения нет на карте.

**3. Географическая широта показывает...**

- А. Расстояние в километрах от экватора до объекта.
- Б. Расстояние от объекта до экватора в градусах.
- В. Расстояние от объекта до Гринвича в градусах.

**4. Какой меридиан короче?**

- А. 56 градусов.
- Б. 89 градусов.
- В. Все меридианы одинаковой длины.

**5. Тропики – это...**

- А. Просто линия.
- Б. Параллель.
- В. Меридиан

**Нанесите на контурную карту маршрут своего путешествия.** Для этого необходимо:

1. Найти по координатам города, в которых вы останавливались во время вашего путешествия.
2. Нанести эти города на карту (при ответе укажите и страну)
3. Соединить их линиями.

*Вы получите нужный вам маршрут.*

Ваши координаты:      36 градусов с.ш. 4 градуса в.д.  
                                 18 градусов с.ш. 15 градусов з.д.  
                                 5 градусов с.ш. 18 градусов в.д.

---

**Домашнее задание всем группам**

Придумать свой маршрут путешествия, отметив его на контурной карте, при этом отметить не менее 3 городов, через которые он проходит, их названия и координаты.

## Практическая работа №2

6 класс

### Тема: Определение направлений и расстояний по карте (топографической)

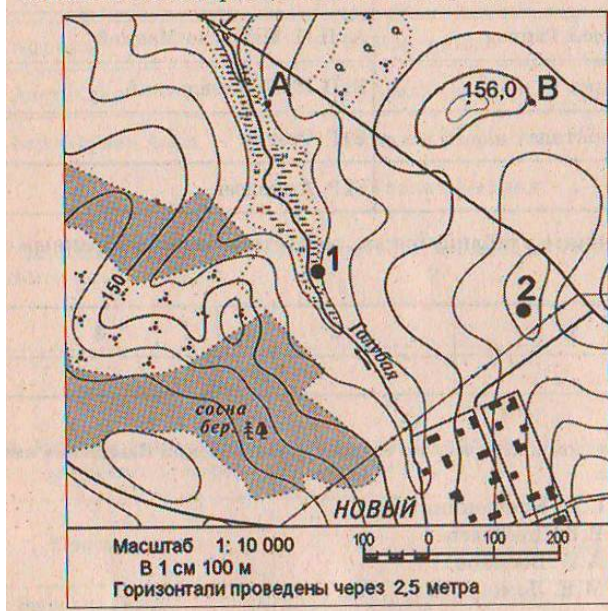
#### Цель:

1. Формирование умений работы с топографической картой;
2. Обучение умению определять направлений, азимута и расстояний по крте

#### Задание 1

1. Определите расстояние от точки **А** до точки **В**,
2. Определите азмут по которому нужно идти от точки **А** до отметки высоты

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

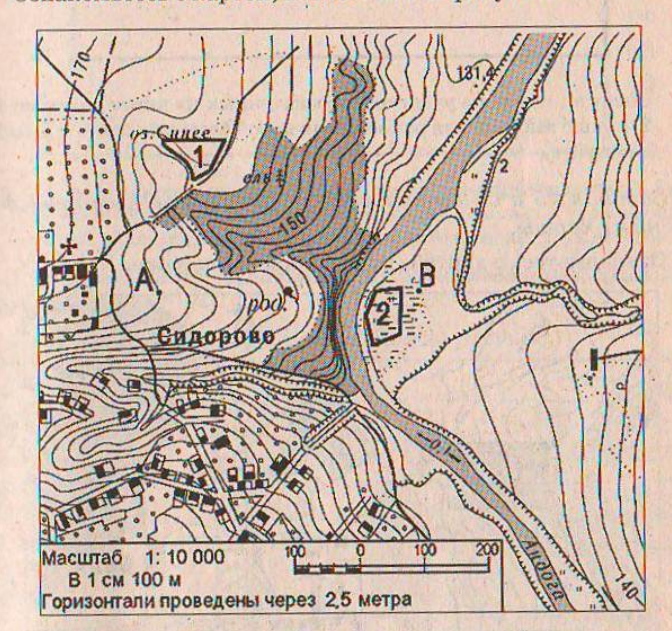


3

#### Задание 2

1. Определите расстояние от точки **А** до точки **В**,
2. Определите азмут по которому нужно идти от точки **А** до отметки высоты

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



3



C2. Для строительства колодца с ветряным двигателем, предназначенного для водоснабжения поселка Новый, предлагаются площадки, обозначенные на карте цифрами 1 и 2. Определите, какими преимуществами обладает площадка 2, если известно, что водоносные слои на обеих площадках залегают на одинаковой глубине.

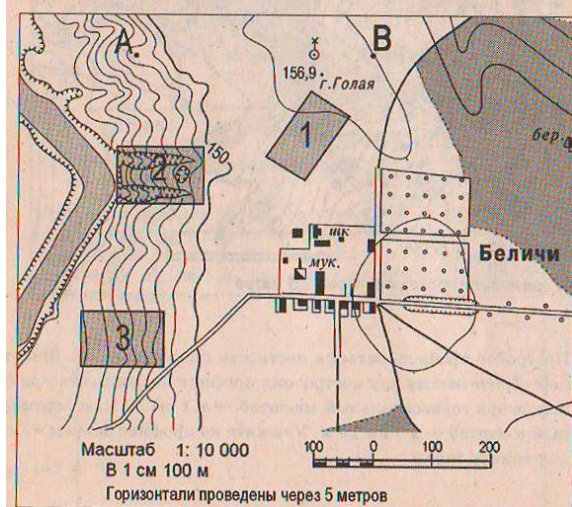
C4. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1 и 2, лучше выбрать для размещения новой базы отдыха. Свой выбор обоснуйте.

#### Задание 4

1. Определите расстояние от точки А до точки В
2. Определите азмут по которому нужно идти

от школы до отдельно стоящего дерева

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

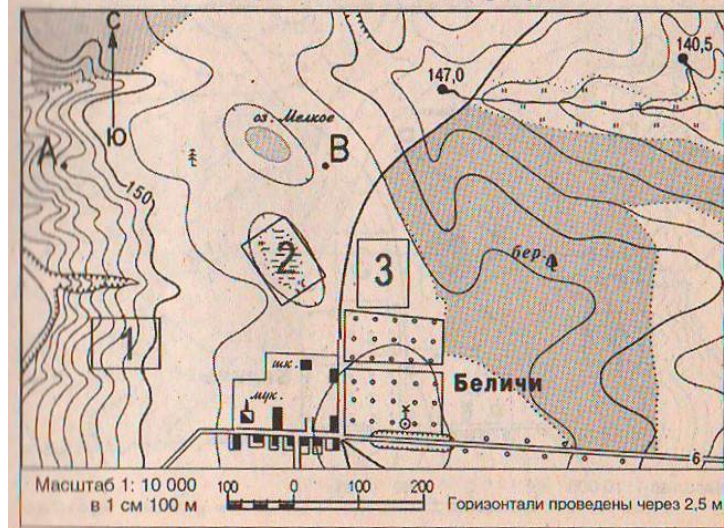


#### Задание 5

1. Определите расстояние от точки А до точки В
2. Определите азмут по которому нужно идти

от школы до отдельно стоящего дерева

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



3 Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции. Для обоснования ответа приведите не менее двух доводов.

3 Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства тренировочного футбольного поля школьной команды. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

#### Задание 6



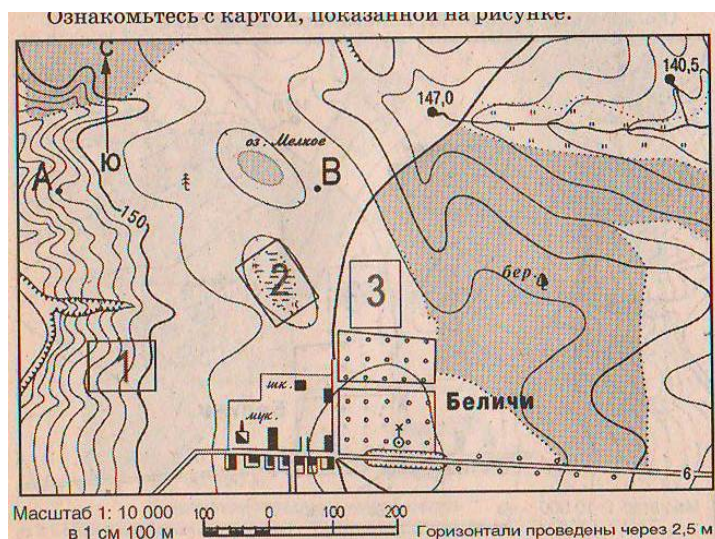
1 Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до отдельно стоящего дерева вблизи озера Мелкое. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

2 Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до отдельно стоящего дерева. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.

3 Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства школьного футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.



### Практическая работа №3.

6 класс

**Тема:** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

**Цель:**

1. Формирование умений ориентироваться на местности: определять стороны горизонта, азимуты объектов, с помощью компаса
2. Обучение умению составлять простейший план местности.

**Последовательность выполнения работы.**

1. Используя условные знаки, составьте план двора школы №49
2.
  - А) В каком направлении от школы находится главный вход в школу? (Пункт 1)
  - Б) В каком направлении от здания школы находится хозпостройка ? (Пункт 2)
  - В) В каком направлении от здания школы находится беговая дорожка? (Пункт 3)
  - Г) В каком направлении от здания школы находится стадион? ( пункт 4)
3. результаты занести в таблицу:

Основной пункт	Направление движения	Азимут (А)	Расстояние (Р) в метрах
Пункт 1			
Пункт 2			
Пункт 3			

Пункт 4			
---------	--	--	--

## Практическая работа №4.

6 класс

### Тема: Составление схемы различий гор и равнин по высоте

**Цель:** формирование умений определять положение гор, равнин по карте, их высоту;  
комплексно использовать физическую и контурную карту.

**Оборудование:** атлас, контурная карта, тетрадь, учебник, карандаш.

#### Задания 1

1. Определить географическое положение гор по плану;
2. Найти горы на карте и определить на каком материке находятся
3. Определить гору по высоте и высокую точку
4. Заполнить таблицу:

Тип гор	Высота гор	Примеры (названия)	Материк
низкие	до 1000 м		
средние	от 1000 до 2000 м		
высокие	выше 2000м		

## Задания 2

1. **Определить географическое положение равнин по плану;**
2. Найти равнины на карте и определить на каком материке находятся
3. Определить равнины по высоте
4. Заполнить таблицу:

Тип равнин	Высота равнин над уровнем моря	Примеры (названия)	Материк
низменности	до 200 м.		
возвышенности	от 200 до 500 м		
плоскогорья	от 500 до 800 м		

## Задания 3

1. Обозначить данные горы и равнины на контурной карте (физическая карта мира)

## Практическая работа №5

6 класс

**Тема: «Описание и объяснение изменений земной коры под влиянием хозяйственной деятельности человека».**

**Цель:** Формирование умений выявлять причинно-следственные связи в теме

1. Заполните схему, используя материал учебника:

« Виды деятельности человека

Влияние деятельности человека на земную кору нашей местности».



Предприятия города:

\_\_\_\_\_

Объекты: \_\_\_\_\_

Запишите предприятия нашего края, оказывающие влияние на земную кору:



Виды хозяйственной деятельности человека \_\_\_\_\_

2. Запишите определение техногенный (или антропогенный) рельеф:

Антропогенный рельеф - это \_\_\_\_\_

3. Запишите полезные ископаемые характерные для Оренбургской области:

Полезные ископаемые нашей местности - \_\_\_\_\_

Что остаётся после разработки месторождения? \_\_\_\_\_ - терриконы

4. Приведите примеры восстановления земель в нашей местности:

\_\_\_\_\_  
**Выберите один из вариантов выполнения домашнего задания:**

1. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Влияние человека на земную кору в городе...» по плану:

- Тезис
- Доказательство
- Вывод

2. Подготовить сообщение о влиянии добывающей промышленности на земную кору с использованием дополнительной литературы.

3. Нарисовать рисунок, доказывающий отрицательное влияние человека на земную кору и уметь объяснить его.

4. Составить кроссворд с использованием материала урока.

## Практическая работа №7

6 класс

**Тема:** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков, по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### Цель:

1. Научиться давать описание погоды, объяснять причины её изменения.

### Последовательность выполнения работы.

1. Ознакомиться с данными

Изучив текст учебника на с.124-127 (Конденсация водяного пара), определите условия образования основных видов облаков(кучевые, слоистые, перистые).

2. Пользуясь источниками учебника рис. 91 на с. 127 и своими наблюдениями, зарисуйте основные виды облаков, укажите высоту их образования.

3. Построение « Розы ветров» и облачности за месяц стр. 123 или по следующим данным:

Направления ветра и количество дней с таким направлением

С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З		
<b>Показатели облачности:</b>									
1	Ясно	3	2	5	1	-	1	-	
2	Облачно	2	-	-	1	2	3	4	1

3	Переменная облачность	-	-	-	-	1	1	1	3
	Итог дней	5	2	5	2	3	5	5	4

**Вывод:**

### Практическая работа №8

**6 класс**

**Тема: «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»**

**Цель:** 1. Ставить самостоятельно учебную задачу; формирование умений описывать реки по плану.

На прошлом уроке мы говорили о каких объектах? ( Гидросферы).

Каждый из нас бывал на Урале, а на Волге? – большой и могучей реке, главной в Европе, либо видел по телевизору. А кто мне может сформулировать,- что же такое река? Ответы учащихся. Река – это поток воды, текущий по углублению, который называется русло. Давайте посмотрим в атлас. Волга берет начало из болота на Валдайской возвышенности. Ручеек из- под дна болота – ее исток. А впадает она в Каспийское море – это ее устье. Исток выше устья на 250 метров.

Вот отсюда, именно отсюда,  
Из глубин лесного родника  
Выбегает голубое чудо –  
Русская великая река.

Н. Палькин.

Не приметен ничем, не широк,  
По просторам валдайского края  
Еле слышно журчит ручеек,  
К морю Каспию убегая.

А наша река Урал, чем отличается от Волги? Хорошо.

А теперь, ребята, мы с вами должны научиться описывать географическое положение реки по карте. Для этого нужен четкий план. Он у нас есть, давайте запишем его. По нему мы будем описывать любую реку и в классе, и домашнее задание будет: по этому плану описать две реки. (на доске).

*План описания реки.*

1. Название реки.
2. В какой части материка течет.
3. Определить начало реки и место ее впадения (исток, устье).

4. В каком направлении течет.
5. Объясните зависимость характера течения от рельефа реки.
6. Определить источники питания реки.
7. Как зависит режим реки от климата (время наступления половодья, межени, паводка).

**Найдите на картах крупнейшие реки мира**

<b>Евразия</b>	Замбези	<b>Россия</b>
Дунай	<b>Северная Америка</b>	Волга
Тигр	Миссисипи	Ока
Евфрат	Миссури	Кама
Инд	Колорадо	Северная Двина
Ганг	Юкон	Обь
Хуанхэ	<b>Южная Америка</b>	Иртыш
Янцзы	Амазонка	Енисей
<b>Африка</b>	Парана	Ангара
Нил	<b>Австралия</b>	Лена
Конго	Муррей	Амур
Нигер	Дарлинг	

**Выберите (каждая группа в парах) для описания одну из этих рек**

*Работа в парах 3 минуты*

Все мы видели, как струя воды из шланга или лейки может размыть край грядки, клумбы или землю в цветочном горшке. Река тоже постепенно размывает горные породы, углубляя свое русло. Вода в реке движется под уклон, и чем он круче, тем быстрее течение. Помните, что на быстрых участках течения реки или в глубоких местах небезопасно купаться! Вместе с водой перемещаются твердые частицы размытых пород (пыль, песок, обломки речная галька и др.). Как только уклон уменьшается, течение замедляется, и твердые частицы начинают оседать, накапливаться. Мы можем видеть эти наносы на равнинных участках у реки, когда вода спадает после половодий. Рассмотрите речную долину на рисунке 111 в учебнике или рис. 152. Сравните их. *Ответы.* Это результат геологической работы рек. Значит, реки могут быть горными и равнинными.

Горные породы, по которым река прокладывает свое русло, могут быть твердыми и мягкими. Мягкие породы река размывает быстрее, и в тех местах, где наряду с мягкими породами выходят твердые породы, образуются пороги, перегораживающие русло (рис. 112 учебника). Пороги мешают судоходству. Если твердые породы выходят в виде высокого, крутого уступа, вода падает вниз, образуя водопад (рис 112, стр. 153 учебника). Высота уступа Ниагарского водопада в Северной Америке 50 м водопада Виктория в Африке - 120 м. Самый большой водопад в мире Анхель, высотой 1054 м, затерян в горах Венесуэлы (государства на севере Южной Америки). Закономерности режима рек и строения речных долин необходимо знать, чтобы правильно планировать размещение населения и его хозяйственную деятельность, безопасно отдыхать на речных берегах.

Отгадайте следующую загадку:



« Посреди поля лежит зеркало,  
Стекло голубое, рама зеленая» (ОЗЕРО)

Итак, озера мы с вами и будем изучать тоже на этом уроке.

Для этого обратимся к учебнику на стр. 152

Задание выяснить, что называется озером? Записать в тетрадь. Какие бывают озера? Привести примеры, работая с атласами.

Д/З Составить СИНКВЕЙН по вариантам

1 – на тему Река

2- на тему Озеро

### **Итоговый урок 1 по теме «Земля как планета»**

Итоговое тестирование по теме «Земля как планета»

Вариант 1

Уровень А

1. Как переводится слово «география» с греческого?

А) изучение Земли Б) описание Земли В) Использование Земли.

2. Кто завершил первое кругосветное путешествие?

А) Ф. Магеллан Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен В) Х. С. Элькано

3. Кто доказал, что Австралия – самостоятельный материк?

А) Васко да Гама Б) Д. Кук В) Марко Поло

4. На какой планете сильные ураганы, ядовитая атмосфера, температура 4000°?

А) Марс Б) Венера В) Меркурий

5. Какую форму имеет Земля?

А) шара Б) эллипсоида В) круга

6. Окружность Земли?

А) 20 000км Б) 400 000км В) 40 000км

7. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

А) 366 дней Б) 365 дней 6ч и 9 мин В) 24ч

8. Какое максимальное значение имеет географическая широта?

А) 900 Б) 00 В) 1800 Г) 3600

9. Какой бывает географическая долгота?

А) западной и северной

Б) северной и южной

В) западной и восточной

Г) восточной и южной

10. В Северном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:

А) Северным тропиком      Б) Южным тропиком      В) экватором

11. День зимнего солнцестояния?

А) 22 июня      Б) 23 сентября      В) 22 декабря

Уровень В

12. Какие месяцы являются летними в Южном полушарии?

13. Как называется поверхность Земли между Северным полярным кругом и Северным тропиком?

14. Как называется параллель, над которой Солнце находится в зените 23 сентября?

15. Определите по географическим координатам название объектов на карте:

А) 520 с.ш. 1060 в.д.

Б) 420 ю.ш. 1480 в.д.

В) 670 ю.ш. 650 з.д.

Уровень С

16. Почему на Земле происходит смена времен года?

### **Итоговое тестирование по теме «Земля как планета»**

#### **Вариант 2**

##### **Уровень А**

1. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна    Б) Земля    В) Солнце

2. Кто руководил первой русской кругосветной экспедицией?

А) Ф. Магеллан

Б) Ф.Ф. Беллинсгаузен и И.М. Лазарев

В) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский

3. Кто первым проложил путь в Индию?

А) Васко да Гама    Б) Д. Кук    В) Марко Поло

4. Планета больше всего похожая на Землю?

А) Марс    Б) Венера    В) Меркурий

5. Средний радиус Земли приблизительно составляет?

А) 3 000км    Б) 8 000км    В) 6 000км

6. Расстояние от Земли до Солнца?

А) 200 млн. км    Б) 150 тыс. км    В) 150 млн. км

7. За какой период Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А) 30 дней    Б) 365 дней 6ч и 9 мин    В) 24ч

8. Какое максимальное значение имеет географическая долгота?  
 А) 900      Б) 00      В) 1800      Г) 3600
9. Какой бывает географическая широта?  
 А) западной и северной  
 Б) северной и южной  
 В) западной и восточной  
 Г) восточной и южной
10. В Южном полушарии бывает самый длинный день в году, когда солнце находится в зените над:  
 А) Северным тропиком      Б) Южным тропиком      В) экватором
11. День осеннего равноденствия?  
 А) 22 июня      Б) 23 сентября      В) 21 марта
- Уровень В
12. Какие месяцы являются летними в Северном полушарии?
13. Как называется поверхность Земли между Южным полярным кругом и Южным тропиком?
14. Как называется параллель, над которой Солнце находится в зените 22 декабря?
15. Определите по географическим координатам название объектов на карте:  
 А) 280 с.ш. 820 з.д.  
 Б) 20 ю.ш. 330 в.д.  
 В) 410 с.ш. 160 в.д.
- Уровень С
16. Почему нельзя нарушать правила указания сначала широты, а затем долготы?

Ответы к тесту «Земля как планета» 6 класс

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Вариант 1

Ответы	Б	В	Б	Б	Б	В	Б	А	В	А	В
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

B12	B13	B14	B15	C16
-----	-----	-----	-----	-----

Декабрь

Январь

Февраль      Северный умеренный пояс      Экватор      А) оз. Байкал

Б) о. Тасмания

В) Антарктический п-в      Т.к. Земля совершает полный оборот по орбите вокруг Солнца, под углом 66,50 С

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Вариант 2

Ответы	Б	В	А	А	В	В	В	В	Б	Б	Б
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	B12	B13	B14	B15	C16
--	-----	-----	-----	-----	-----

Июнь

Июль

Август Южный умеренный пояс Южный

тропик А) п-в Флорида

Б) оз. Виктория

В) влк. Везувий Т.к. это строгое правило, которое нарушать нельзя, поскольку в случае непредвиденной ситуации радист услышит два числа, первое из которых широта, а второе долгота.

Критерии оценки:

«5» -15-16 заданий

«4» -13-14 заданий

«3» -11-12 заданий

«2» меньше 11 заданий

И

Итоговый урок №2 по теме «Географическая карта»

6 класс

*Вариант 1*

*Уровень А*

- Какой масштаб является более крупным?  
А) 1:1000 Б) 1:10 000 В) 1: 100 000 Г) 1: 100
- Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:5000?  
А) 15 км Б) 150 м В) 1500 м Г) 15 000 м
- Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5см?  
А) в 1 см 1км  
Б) в 1 см 100м  
В) в 1 см 50м  
Г) в 1 см 5м
- Какой азимут соответствует направлению на запад?

- А) 360°    Б) 180°    В) 270°    Г) 90°
5. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?  
А) 0°    Б) 45°    В) 135°    Г) 180°
6. Как называются все неровности земной поверхности?  
А) овраги    Б) горы    В) холмы    Г) рельеф
7. Как называется превышение вершины горы над ее подножием?  
А) абсолютная высота  
Б) относительная высота  
В) склон  
Г) горизонталь
8. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?  
А) изобаты    Б) изотерма    В) изогипсы    Г) изобары
- Уровень В*
9. Запишите в численном виде масштаб, когда в 1 см равен 25 км
10. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?
- Уровень С*
11. Нарисуйте холм с абсолютной высотой 46м, северо- западный склон которого крутой, а горизонтали проведите через 8м.
12. Чем план местности отличается от географической карты?

*Итоговое тестирование по теме «Географическая карта» 6 класс*

Вариант 2

*Уровень А*

1. Какой масштаб самый мелкий?  
А) 1:2000    Б) 1:20 000    В) 1: 200 000    Г) 1: 200
2. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?  
А) 6 км    Б) 60 м    В) 600 м    Г) 60 000 м
3. Определите масштаб плана местности, если улица длиной 400м, изображенная на нем, равна 4см?  
А) в 1 см 1км  
Б) в 1 см 100м  
В) в 1 см 40м  
Г) в 1 см 4м

4. Какой азимут соответствует направлению на юг?  
А) 360°    Б) 180°    В) 270°    Г) 90°
  5. Какой азимут соответствует направлению на северо-запад?  
А) 315°    Б) 45°    В) 135°    Г) 180°
  6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?  
А) масштаб    Б) азимут    В) горизонт    Г) ориентирование
  7. Как называется превышение точки земной поверхности над уровнем моря?  
А) абсолютная высота  
Б) относительная высота  
В) склон  
Г) горизонталь
  8. Как называется линия на плане или карте, соединяющая точки с одинаковой температурой воздуха?  
А) изобаты    Б) изотерма    В) изогипсы    Г) изобары
- Уровень В*
9. Запишите в численном виде масштаб, когда в 1 см равен 5 км
  10. Как ориентироваться на местности по отдельно стоящему дереву?
- Уровень С*
11. Нарисуйте холм с абсолютной высотой 47м, юго-восточный склон которого крутой, а горизонтали проведите через 9м.
  12. Чем отличаются относительная и абсолютная высота?

### *Ответы к тесту «Географическая карта» 6 класс*

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B9	B10	C11
<i>Вариант 1 Ответы</i>	Г	Б	Б	В	Б	Г	Б	В	1:250000 0	С север ной	Нарисовать холм

C12- план местности содержит большую информацию о небольшой территории нежели географическая карта.

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B9	B10	C11
<i>Вариант 2 Ответы</i>	В	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	1:50000 0	Крона с южной сторон	Нарисовать холм

										ы пышнее	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

С12-абсолютная высота показывает превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря, а относительная –показывает превышение одной точки земной поверхности над другой по отвесной линии.

Критерии оценки:

«5» -11-12 заданий

«4» - 9-10 заданий

«3» -7-8 заданий

«2» меньше 7 заданий

### Обобщающее повторение №3 по теме «Литосфера»

Вы завершили изучение большой темы. Оглянитесь мысленно назад и ответьте на вопросы:

1. С чего вы начали изучение Земли?

2. 2. Какие оболочки Земли выделили?

3. 3. Что такое литосфера ?

4. Что называется земной корой? Пользуясь планом, дайте описание земной коры:

а) название оболочки; б) чем сложена; в) толщина (примерно); г) части, ее составляющие; д) характерные для нее природные явления; е) связь с другими оболочками.

5. Каковы основные виды движения земной коры? Какие природные явления доказывают, что земная кора находится все время в движении?

6. Назовите основные группы горных пород. По образцам из коллекции расскажите, чем они различаются.

7. Дайте краткую характеристику горных пород, залегающих в земной коре.

8. Какие основные формы рельефа Земли?

9. Как влияет рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность людей?
10. Что называется горой? Горной страной? Нагорьем? В чем сходство и различие гор по высоте?
11. Под влиянием каких сил и процессов происходит изменение рельефа?
12. Какие горные породы распространены в вашей местности? Какой рельеф преобладает?
13. Каково значение литосферы для человека? Для чего необходимы каждому из вас знания о литосфере?
14. В чем проявляется отрицательное воздействие человека на литосферу?
15. Как охранять литосферу – ее полезные ископаемые, почву и другие составляющие ее части?
- 16\*: В каких областях - на равнинах или в горах - вы бы организовали поиск угля, нефти, кварцита, гранита?
- 17\* Мысленно оглянитесь вокруг — ведь все дома, дороги, мосты сооружаются на горных породах литосферы. Нужно ли знать, какие горные породы залегают на глубине? Представьте, что вы собираетесь строить дом и, конечно, начнете с фундамента. Как вы будете закладывать фундамент?

### **Практическая работа.**

1. По карте полушарий определите, на каком материке преобладают плоскогорья.
2. На карте полушарий покажите части земной коры, которые имеют наибольшую и наименьшую толщину.
3. Вам представили на утверждение проект будущей электростанции. Ее строительство планируется на участке, где слои горных пород имеют складчатое залегание и разбиты разломом. Что бы вы написали в своем заключении на этот проект?
4. Какой рельеф - равнинный или горный - более благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности человека? “Конечно равнинный”, — ответите вы. Однако так ли это? Для выполнения задания разделитесь на две группы. Одна будет “защищать” равнины, а другая — горы (таблица 6).

Таблица 6



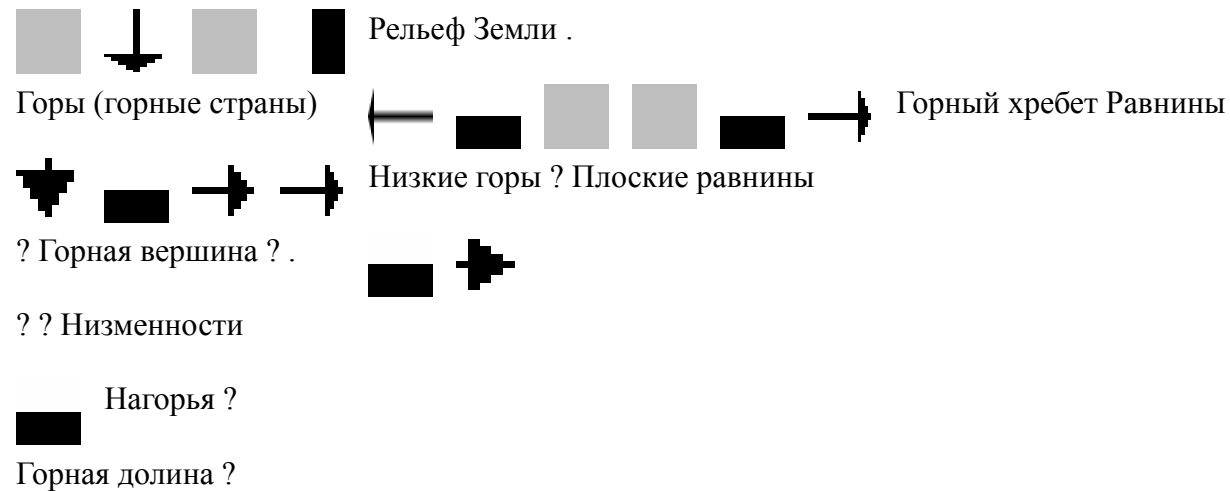
## Равнины и горы.

Преимущества равнин	Преимущества гор
1. На равнинах живет основная часть населения Земли, здесь много городов, сел, заводов и фабрик 2. На равнинах на больших площадях — поля и сады 3. На равнинах есть месторождения нефти, природного газа...	1. В горах... 2. В горах мало участков для посевов, зато много ... 3. В горах...

5\* На каждый участок поверхности земной коры одновременно действуют внутренние и внешние процессы. Закончите фразы: “Если сильнее проявляют себя внутренние процессы, то на поверхности... Если же внешние, то поверхность...” Ответ запишите в тетрадь по географии. Сделайте вывод о том, какова главная причина разнообразия рельефа земной коры.

6\* Перепишите и дополните схему «Основные формы рельефа Земли».

Основные формы рельефа Земли



## Обобщающее повторение №4 по теме «Атмосфера»

### I-вариант

1. Высота атмосферы составляет

- 1) примерно 3000 км
- 2) около 20 км
- 3) менее 3 км
- 4) свыше 10000 км

2. Атмосферный воздух в основном состоит из

- 1) водорода и кислорода
- 2) кислорода и азота
- 3) азота и углекислого газа
- 4) углекислого газа и водяного пара

3. Весь день стоит безоблачная погода. Это значит, что своих максимальных значений температура воздуха достигнет

- 1) в полдень
- 2) перед заходом солнца
- 3) примерно через два часа после полудня
- 4) в 5 часов вечера

4. И летом, и зимой температура воздуха утром выше при

- 1) безоблачной погоде
- 2) сплошной облачности

5. Если на вершине телебашни температура воздуха составляет  $+19^{\circ}\text{C}$ , а у ее подножия  $+22^{\circ}\text{C}$ , то высота телебашни будет равна

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) 190 м | 3) 386 м |
| 2) 500 м | 4) 200 м |

6. допишите фразу:

Сила, с которой атмосферный воздух давит на поверхность Земли и окружающие предметы, называется

---

7. Ветер, который дует на юг, имеет ... направление

- 1) южное
- 2) северное

**8.**Практически весь водяной пар атмосферы содержится в

- 1)стратосфере
- 2)тропосфере
- 3)ее верхних слоях

**9.**Из облаков выпадают атмосферные осадки

- 1)снег и иней
- 2)дождь и град
- 3)роса и туман
- 4) туман и дождь

**10.**Климат в большей степени определяется географической

- 1)долготой
- 2)широтой

по теме «Атмосфера».

II-вариант

**1.**Озоновый слой защищает Землю от

- 1)космической пыли
- 2)бомбардировки метеоритов
- 3)вредной части солнечного излучения
- 4)потери тепла

**2.**Своих минимальных значений температура воздуха обычно достигает

- 1)в полночь
- 2)перед восходом солнца
- 3)в 2 часа ночи
- 4)перед заходом солнца

**3.**Если минимальная температура воздуха в течение суток составила  $-3^{\circ}\text{C}$ , а максимальная  $+10^{\circ}\text{C}$ , то суточная амплитуда будет равна

- 1) $3^{\circ}\text{C}$
- 2) $7^{\circ}\text{C}$
- 3) $10^{\circ}\text{C}$
- 4) $13^{\circ}\text{C}$

**4.**Высота горы составляет 2500м. Если у подножия горы температура воздуха составляет  $+34^{\circ}\text{C}$ , то на ее вершине она будет равна

- 1) $+16^{\circ}\text{C}$
- 2) $-5^{\circ}\text{C}$
- 3) $+19^{\circ}\text{C}$
- 4) $+9^{\circ}\text{C}$

**5.**Осенью первые заморозки случаются раньше всего

- 1)на приморской низменности
- 2)на возвышенности

3) в горах

**6.** На величину атмосферного давления влияют

1) температура и влажность воздуха

2) влажность воздуха и абсолютная высота местности

3) абсолютная высота местности и температура воздуха

**7.** Ветер, который дует с северо-запада, имеет ... направление

1) северо-западное

2) юго-восточное

**8.** Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре

1)  $-10^{\circ}\text{C}$

3)  $+3^{\circ}\text{C}$

2)  $+15^{\circ}\text{C}$

4)  $+28^{\circ}\text{C}$

**9.** Непосредственно из воздуха выпадают атмосферные осадки

1) дождь и роса

2) роса и град

3) град и туман

4) туман и иней

**10.** Воздух в городе быстрее всего загрязняется при погоде

1) холодной безветренной

3) холодной ветреной

2) теплой ветреной

4) теплой безветренной

## Обобщающий урок №5 по теме «Гидросфера»

Задание «Тест моряка»

Квалификационный тест юного моряка.

1. Главная причина возникновения поверхностных течений в Мировом океане:

а) приливы и отливы; б) постоянные ветры; в) рельеф морского дна.

2. Главная река со всеми притоками образует:

а) водораздел б) речную систему в) бассейн реки г) речную долину

3. Цунами – это:

а) волны, вызванные морскими приливами;

б) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясений;

в) волны, вызванные ветром.

4. Как называется место впадения реки в другой водоем?  
 а) исток б) устье в) приток г) водораздел
5. Если река имеет снеговое питание, то половодье наступает:  
 а) весной; б) летом; в) осенью.
6. На каком материке расположено озеро Байкал?  
 а) Евразия б) Австралия в) Северная Америка г) Африка
7. Какие виды вод суши не встречаются в вашей местности:  
 а) реки; б) озёра; в) ледники; г) болота; д) водохранилища.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
ответ б	б	б	б	а	а	в	

Взаимоконтроль по ключу (ученики сверяют свои ответы с данными таблицы ключа). Время выполнения 6 минут.

Что должен знать каждый мореплаватель. Карту.... Старая карта. От времени стёрлись все объекты. Давайте восстановим карту  
 Задание карта. Нанести объекты гидросферы...

Перед нами **архипелаг Литературный**.

Задание «Литературные загадки»

Ребята, задают друг другу вопросы в стихотворной форме.

Какой процесс происходящий в гидросфере, описал поэт?

«Чтобы не быть с географией в споре.

Волга впадает в Каспийское море.

Хоть в это поверить не очень легко.

Но в Волге вода есть реки Лимпопо.

И, путешествуя облаком пара.

Воды из Волги текут в Ниагару.

Волги вода и в Байкале и в Ниле.  
И в Танганьике, и в нашей квартире.  
Значит, должны понимать это все мы:  
Реки – часть водной единой системы.  
Но, чтобы не быть с географией в споре.

Волга впадает в Каспийское море. Якимов.

2). Какое явление, наблюдаемое на реке, описано в стихотворении?

Я раз за дровами  
В лодке поехал – их много с реки  
К нам .....весной нагоняет –  
Еду, ловлю их. Вода прибывает.  
Вижу один островок небольшой,  
Зайцы на нём собралися гурьбой.  
С каждой минутой вода подбиралась  
К бедным зверькам; уж под ними осталось  
Меньше аршина земли в ширину,  
Меньше сажени в длину.  
Некрасов. Дед Мазай и зайцы

3). Почему поэт пишет, что у Байкала «чаша глубока» и «Россия вся могла б напиться»? (26 слайд)

Байкал как зеркало лежит,  
Гора в него глядится.  
То туча воды затемнит,  
То солнце в них лучится.  
О нём писали: «Чаша вод»,  
Да. Но какая «Чаша»!

-----  
Как море чаша глубока.  
Прозрачная водица!  
Россия очень велика,  
А вся могла напиться. И.Ландо.  
Физминутка

Географическая разминка:

Учитель (обязательно неожиданно) останавливает урок, делает загадочное лицо и предлагает всем детям сцепить руки в «замок»:

«Все вместе! Повторяйте за мной».

«Полный штиль!» - руки без движения;

«Волны!» - лёгкое волнообразное движение сцеплёнными руками;

«Волны сильнее!» - движение более сильное;

«Шторм!» - волнообразное движение сцепленных рук на максимально возможную высоту.

Комментарий учителя: «А как движутся цунами? Покажем вместе!»: совсем другое движение – руки движутся от себя, «набегают на берег» (1 раз).

Географические координаты

Бутылочная почта

В океане плывёт.

Назовите почтальона,

Который её к берегу несёт? (Ответы детей: волна, течение)

Помогите ! Наш корабль терпит бедствие . Наши координаты 20 градусов южной широты, 47 градусов восточной долготы (остров Мадагаскар)

#### 6. «Рекорды гидросферы» :

В книге рекордов Гиннеса,

Рекорды морские есть.

Давай – те мы с вами рекорды побьём!

И самое – самое,

Сейчас назовём.

– самое солёное замкнутое – Мертвое

– самый большой океан – Тихий

– самый маленький океан – Северный Ледовитый

– самое глубокое место в Мировом океане – Марианский желоб, 11.022 м

– самое глубокое озеро– Байкал

- самое большое озеро – Каспий

Практическая работа «Морские волшебники».

На парте стоят стеклянные банки, содержащие литр водопроводной воды, соль и мерные стаканчики для относительно точного дозирования сыпучих веществ.

Приглашаются шкиперы, которые играют роль волшебников. Им предлагается по указанной инструкции попробовать совершить «чудо» - превратить литр воды в банке из водопроводной в морскую.

Первому «волшебнику» необходимо превратить водопроводную воду в воду Балтийского моря (11), а второму – Красного моря(42), третьему- Черного моря (17), четвёртому –океаническую (35).

- Молодцы, юнги, вы настоящие волшебники и мы продолжаем с вами путешествие.  
В это время работают шифровальщики, матросы ищут ошибки в текстах

#### 8) «Небылицы»

Учащиеся получают карточки с записанными на них небольшими рассказами капитана Врунгеля, в которых допущены географические ошибки. Задача – за минимальное время найти и исправить ошибки.  
Текст содержит 5 ошибок.

Рассказ №1.

“История о черепашках”.

Гидросфера – это воздушная оболочка Земли. Здесь находятся любимые места обитания морских черепашек, которых называют красивым именем – Куросио. Больше всего эти животные любят плескаться в пресных бессточных озёрах вроде Мёртвого моря.

Летом они собираются большими группами на полуострове Гольфстрим и отправляются на отдых в заросли кораллов, которых всегда в достатке в водах Красного моря, имеющих слабую солёность.

Рассказ № 2

“История о черепашках”.

Путешествуя по морям и океанам, я часто встречал морских черепашек. Особенно много их в очень солёном море Иссык-Куль. Ближе к осени черепашки начинают путешествовать и нередко заплывают в устья крупных равнинных рек. Но здесь их поджидает большая опасность – бурное течение этих рек может выбросить путешественниц на камни порогов или вовсе разбить об уступы водопадов. Зимуют же черепашки на вершинах высочайших гор, где круглый год нет снега и льда. А с наступлением весны, когда от вершин горных ледников откалываются айсберги, начинается новое путешествие.

Ошибки в тексте № 1:

- 1) гидросфера – водная, а не воздушная оболочка;
- 2) Куросио – не название черепах, а течение;
- 3) Мёртвое море – не пресное, а самое солёное озеро в мире;
- 4) Гольфстрим – это течение, а не полуостров;
- 5) воды Красного моря – самые солёные среди вод Мирового океана

Ошибки в тексте № 2:

- 1) Иссык Куль не море, а озеро;



- 2) у равнинных рек не может быть бурного течения, порогов и водопадов;
- 3) на вершинах высоких гор всегда есть снег и лёд;
- 4) черепахи не поднимаются так высоко в горы;
- 5) айсберги откалываются от покровных ледников, а не от горных.

Наше плавание подходит к концу. Мы благополучно обошли все подводные и надводные препятствия, но, чтобы пристать к берегу, нужно решить еще одну задачу: составить кластер «Значение воды»

Какую роль для человека играют объекты гидросферы?

- 1) источник питьевой воды;
- 2) моря, реки, озера, каналы и водохранилища являются широкой и удобной дорогой (транспортное значение);
- 3) на многих реках строятся ГЭС, которые дают электроэнергию;
- 4) моря, реки, озера, пруды, водохранилища имеют огромное промысловое значение;
- 5) подземные воды, содержащие минеральные вещества, являются лечебными и широко применяются в медицине;
- 6) пресная вода внутренних вод необходима для многих промышленных производств (пр-ва бумаги, тканей, металла, химических продуктов и т.д.);
- 7) Реки, образуя наносы, создают участки с плодородными землями и сочными травами для выпаса скота;
- 8) Побережья морей, рек, озер, водохранилищ – прекрасные места для отдыха людей.

Человек ежедневно имеет дело с водой даже не задумываясь, что в нем самом содержится 45—50 литров жидкости! Кровь на 83 процента состоит из воды, ее доля в костях, мышцах и органах тоже довольно велика.

Значение воды для здоровья трудно оценить, ведь стоит ее уровню в организме человека понизиться на 2 процента, и он сразу же ощутит недомогание. Для прекрасного пола водный дисбаланс вообще грозит потерей привлекательности: кожа, волосы и тело постоянно нуждаются в силе живительной влаги!

В чистой питьевой воде нет калорий, так что проблемы с весом никому не грозят. Взрослый человек должен выпивать за день не меньше двух литров воды – так как она способствует доставке кислорода в клетки, транспортирует полезные вещества, вымывает токсины и ускоряет процессы регенерации. На вопрос, какую воду нужно пить, как правило, врачи отвечают: любую и как можно больше. Это не совсем так. Чай, кофе, пиво, алкоголь, искусственные напитки помимо того, что содержат воду, содержат и обезвоживающие вещества, такие как кофеин, а также различные химические компоненты.

Доказано, что если вы потребляете указанные напитки, то из вас выходит большее количество жидкости, чем вы приняли.

В жаркую летнюю погоду дозу выпиваемой воды нужно увеличить, поскольку организм активно теряет влагу.

Всего лишь пять стаканов воды в день снижают риск инфаркта, а еще вода — естественная смазка для суставов.

## Итоговое тестирование за год № 6

### Годовое тестирование по географии

6 класс

1 вариант      Дата \_\_\_\_\_ Ф.и. \_\_\_\_\_

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- 1) Птолемей      3) Страбон
- 2) Эратосфен      4) Пифей

2) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама      2) Христофор Колумб      3) Фернан Магеллан

3) Какой материк был открыт последним?

- 1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) Антарктида

4) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки      2) за месяц      3) за один год      4) за один час

5) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом      2) экватором      3) тропиком

6) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности      3) карта

4) глобус

1) северу                      2) востоку                      3) западу                      4) югу

1) шара                      2) эллипса                      3) геоида                      4) круга

1)справа                      3) слева

2) сзади

B 1 cm – 1 km

B 1 cm                      км?

1) Москва      2) Берлин      3) Санкт –Петербург

1)Магматические                      А) известняк

2)Осадочные

3)Метаморфические В) мрамор

**14)** В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел
- 2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма
- 3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава
- 4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

**15)** Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

- 1) холмы и котловины                      3) горы и равнины
- 2) холмы и горы                              4) равнины и котловины

**16)** Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке.

## Годовое тестирование по географии

6 класс

2 вариант      Дата \_\_\_\_\_ Ф.и. \_\_\_\_\_

1. Как переводится слово «география» с греческого?

- 1) Описание Земли      3) Природоведение
- 2) Земля      4) Вселенная

2) Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном      3) Между Марсом и Венерой
- 2) между Меркурием и Венерой      4) между Ураном и Плутоном

3) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта    2) 23 декабря    3) 22 июня    г) 23 октября

4) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 1) северу      2) востоку      3) западу      4) югу

5) Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см \_\_\_\_\_ м

6) Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см?

В 1 см \_\_\_\_\_ км?

7). Америку случайно открыл:

а) И.Крузенштерн      в) Р.Пири

б) А.Никитин      г) Х.Колумб

**8).** Место, где происходит сдвиг горных пород, называют:

а) очагом землетрясения

б) очагом магмы

в) жерло

**9).** Парниковый эффект возникает при избытке в воздухе:

а) аэрозолей из баллончиков      в) озона

б) углекислого газа      г) радиоактивных отходов

**10).** По внешнему виду облака различают:

а) перистые      в) слоёные

б) слоистые      г) кучевые

**11).** В чью честь назван пролив между Евразией и Америкой:

а) И.Крузенштерна

б) А.Никитина

в) Р.Пири

г) В.Беринга

**12) Какие две основные формы рельефа выделяют на Земле?**

- 1) холмы и котловины                      3) горы и равнины
- 2) холмы и горы                              4) равнины и котловины

**13). Почва важна для жизни на Земле, потому что она:**

- а) служит для роста растений
- б) защищает мантию Земли от метеоритов
- в) задерживает вредное космическое излучение

**14) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:**

- 1) Магматические                              А) мел
- 2) Осадочные                                      Б) золото
- 3) Метаморфические                              В) гнейс

**15 ) Какой город будет иметь географические координаты 56 с.ш ,38 в. д.?**

- 1) Москва    2) Берлин    3) Санкт –Петербург

**16) Назовите горы расположенную между Восточно-Европейской равниной на западе и Западно –Сибирской равниной на востоке?**