

# **Проект по развитию математических способностей у старших дошкольников**

Подготовила: воспитатель Парфенова Е. С.

## Актуальность проекта

Следует помнить, что бы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности в дошкольном возрасте можно сформировать при помощи разнообразных игр через проектную деятельность.

**Цель проекта:** Повышение у детей дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

### Задачи:

1. Формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-20; разнообразных линиях.
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развёрнутые игры.
3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

## Новизна проекта

Заключается в применении, систематизированного плана по внедрению разнообразных развивающих игр с математическим содержанием. В основу, которого положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнения одной той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр. Четко обозначены направления работы по ФЭМП не только в НОД, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей, что позволят формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей. Не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей. Делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

**Участники проекта:** дети группы компенсирующей направленности 5-7 лет, педагоги группы, родители воспитанников.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (2 года - старшая, подготовительная группа).

### Основные принципы реализации проекта

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);
- **Актуальность дидактического материала** (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
- **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
- **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);

- **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, схем, образцов, возможность проявления творчества, изменение правил).

### **Основные направления и содержание деятельности**

Проект - включает в себя шесть направлений, работа по которым рассчитана на 4 года: с детьми от 3 до 7 лет.

1. **“Игры дидактические, развивающие, подвижные”**.  
Включают в себя игры с математическим содержанием воспитывающие у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.
2. **Логические блоки Дьнеша”**.  
Включают в себя специально разработанные игры и упражнения с блоками помогающие детям овладеть различными мыслительными умениями.
3. **“Палочки Кюизенера”**.  
Включают в себя специально разработанные игры и упражнения позволяющие развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.
4. **“Художественно-творческая деятельность”**.  
Совместно с взрослым учатся придумывать и создавать новые игры, головоломки на основе сочетания различных видов математической и художественно – творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование).
5. **“Опыты и исследовательская деятельность”**.  
Включает в себя задания направленные на экспериментальное нахождение решения проблемы.
6. **“Математические праздники и викторины”**.

Занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительностью 20–25 мин, в зависимости от возраста детей. Организованные занятия начинаются с сентября во второй половине дня в совместной деятельности.

Индивидуальная работа в случае необходимости проводится дополнительно 1 раз в неделю не более 10–15 мин.

**Основная форма работы** – обучающие и развивающие игры в группах и подгруппах, а также индивидуальные занятия.

**Дополнительная форма работы** – консультации педагога с родителями и детьми.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- 1.1. Определение основной цели
- 1.2. Создание развивающей среды;

#### **2 этап - ОБОБЩАЮЩИЙ**

- 2.1. Планирование и прогнозирование работы
- 2.2. Изготовление поделок, коллажей, альбомов.
- 2.3. Самостоятельная детская деятельность.
- 2.4. Деятельность родителей, задействованных в реализации проекта.

### Предметно-пространственная среда

Для успешной работы необходима специально организованная предметно-пространственная среда. Центр «Занимательной Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: интерактивная доска, наборы карточек цифр и математических знаков, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. В группе есть:
  1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», игры Воскобовича «Яблонька», «Веселый поезд» и игры М.Монтессори.
  2. Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски.
  3. Комплекты цифр и математических знаков для мольберта.
  4. Пеналы «Учись считать».
  5. «Волшебные часы»- обучающая игра.
  6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта» и др.
  7. «Волшебный круг», «Крестики-нолики» - головоломки.
  8. Вкладыши «Геометрические фигуры», «Круги», «Квадрат».

### Работа с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений в нашей работе по созданию благоприятных условий для математического развития.

Основные задачи на начальном этапе работы с родителями:

1. Формировать мотивационное отношение родителей к работе с их детьми.
2. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.

Работа с родителями		
Выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми	Провести анкетирование родителей по организации работы по развитию математических способностей детей	Сентябрь
Обогащать родительский опыт новыми интеллектуальными играми	Оформить папку передвижку на тему: «Математика и в шутку и всерьез» «Интеллектуальные игры – как средство познания мира математики»	март октябрь
Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого	Провести родительское собрание на тему: «Интеллектуальные игры – как	

родителя умения организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.	средство познания мира математики»	
Проявлять находчивость, сообразительность и смекалку. Уметь работать в одной команде	Провести математический КВН Деловая игра	февраль
Показать достижения детей в области математики	Провести День открытых дверей	Октябрь, апрель
Обогащать родительский опыт по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников. Повышать педагогическую культуру родителей.	Консультации и беседы с родителями на тему: «Математические игры в жизни детей», «Развитие математических способностей детей»	
Дать информацию по использованию интеллектуальных игр.	Беседа на тему: «Какие математические игры вы используете дома».	Ноябрь

<b>Работа с педагогами</b>		
Повышать общую и педагогическую культуру педагогического коллектива	Выступить на педагогическом совете с сообщением на тему: «Интегрированные занятия – комплексный подход к развитию интеллекта детей и творчества»	март
Обеспечить атмосферу творчества, неформального общения.	Провести КВН среди педагогов	март
Обобщить опыт работы.	Выступить ГМО на тему: «Развитие математических способностей детей посредством интеллектуальных игр»	апрель

### Перспективный план работы

#### *Старший возраст*

<b>Месяц</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Словарь</b>
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.	Квадратный, круглый, овальный, треугольный, низкий, прямоугольный, многоугольный, широкий, узкий, высокий, форма, предмет, похожие, одинаковые, найди, рассмотри, объясни.

	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.	Свойство, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал, большой, маленький, средний, размер, цвет, разные, одинаковые, похожие, объясни, сравни, красный, синий, зеленый, желтый, разложи, свойство, очередность
	«Кто в теремочке живет»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.	Сколько, сосчитай, назови, раздели, счет, состав, числа, цифра, насколько, больше, меньше.
	«Кто в домике живет» Лабиринты  «Веселые палочки»  «Смена позиций»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева</i> .  Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги. На, над, под, вверх, вниз, рядом, влево, вправо, проведи, посмотри, проследи. Счетные палочки, схема, изображение, выложи, посмотри, рассмотри, посчитай, сравни. Игровое поле, фишка, правила, ход, смена позиций, вперед, назад, вправо, влево, прямо, диагональ, линия.
Октябрь	«Палочки Кюизенера»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.	Палочки Кюизенера, палочки, схема, рассмотри, приложи, объясни, собери, цвета, длиннее, короче, выложи.
	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.	Квадрат, часть, цвет, целое, сложи, собери, подбери, вариант, придумай.

	<p>«Дюймовочка» «Лукоморье» «Найди различия»</p>	<p>Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.</p> <p>Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i>. Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.</p>	<p>Игровое поле, фишка, правила, ход, вперед, назад, прямо, линия, старт, финиш, игрок.</p> <p>На, над, под, вверх, вниз, рядом, влево, вправо, рассмотри, сравни, объясни, найди, различия, где.</p>
	<p>Лабиринты «Докати шарик» «Волки и овцы»</p>	<p>Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера.</p> <p>Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.</p>	<p>Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги, проследи.</p> <p>Игровое поле, фишка, правила, ход, вперед, назад, вправо, влево, прямо, диагональ, линия.</p>
Ноябрь	<p>«Логические блоки Дьенеша»</p> <p>«Смотри, играй, запоминай»</p>	<p>Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.</p>	<p>Цвет, размер, форма, фигура, блоки, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, синий, красный, желтый, большой, маленький, толстый, тонкий, найди, подбери, сложи, построй, раздели.</p> <p>Толщина, форма, величина, цвет, свойства, изображение, карточка, силуэт, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, блок.</p> <p>Лото, карточки, фигуры, игроки.</p>

	«Волшебный круг» «Пифагор»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Круг, части, схема, посмотри, разгляди, сложи, сравни, подумай, объясни, квадрат, силуэт, контур, изображение, придумай.
	«Встречный ход»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Игровое поле, фишка, правила, ход, вперед, назад, вправо, влево, прямо, диагональ, линия.
	«Веселый пасьянс» «Электронная муха» «Четверташки» «Черепашка»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Ориентировка на листе бумаге.	Пасьянс, рассмотри, сравни, лист, центральный квадрат, левый центральный квадрат, правый центральный квадрат, левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, проследи, электронная муха, четверташки, передвинь
Декабрь	«Кто мы?» «Подбери по смыслу»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.	Квадратный, круглый, овальный, треугольный, низкий, прямоугольный, многоугольный, широкий, узкий, высокий, форма, предмет, похожие, одинаковые, найди, рассмотри, объясни., продолжи.
	«Прозрачный квадрат» «Логика»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.	Квадрат, льдинка, прозрачный, гибкий, треугольник, прямоугольник, составь, посмотри, схема, наложить, сравни, объясни, логика, собери.

	«Звездные войны» «Остров динозавров» «Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Войны, космос, планета, остров, динозавры, фишка, ход, вперед, правила, старт, финиш, игроки, кубик, посчитай.
	«Волшебная дощечка» «Складная цепь» «Илькульерк»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Резинка, фигурки, дощечка, гвоздик, силуэт, схема, рассмотри, сравни, одень, придумай, назови, складная цепь, сложи, фишки, ход, диагональ, правила, противник, срубить.
Январь	«Часть и форма»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.	Часть, целое, сравни, подбери, рассмотри, объясни, сложи.
	«Липучка» «Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.	Липучка, мягкий, схема, собери, рассмотри, придумай.
	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.	Сложи, различия, объясни, узор, придумай.
	Шашки «Улыбнись» «Ку-ну» «Рэндзю»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Ход, правила, фишки, шашки, рэндзю, ку-ну, дамка, вперед, назад, срубить, диагональ.
Февраль	«Логическая цепочка» «Тайкон»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Часть, целое, схема, сложи, сравни, придумай, объясни.

	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.	Согни, схема, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырех угольник, угол, фигура, одноцветная фигура, разноцветная фигура, пятиугольник, многоугольник.
	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Ход, мельница, правила, фишка, диагональ.
	«Ориентирование» Пятнашки  «Сиджа» «Астар»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа.</i> Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	На, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева, где, пятнашки, передвигать, ход, фишка, игрок, сиджа, астар, диагональ, прямо, назад.
Март	«Танграм»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Часть, целое, схема, сложи, сравни, придумай, объясни, танграм.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.	Резинка, фигурки, математический планшет, гвоздик, силуэт, схема, рассмотри, сравни, одень, придумай, назови.
	«Все о времени»  «Так-тиль»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Час, минута, секунда, день, вечер, ночь, утро, сутки.

	Шахматы	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	шахматы, конь, ладья, офицер (слон), пешка, король, королева (ферзь), поле, клетка, ход, диагональ, горизонталь, вертикаль, шах, мат, пат, рубить, ходить, передвигать, думать, фигура.
Апрель	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	Часть, целое, схема, сложи, сравни, придумай, объясни.
	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.	Цифры, счет, сложи, составь, схема.
	«Перевертыш» Железная головоломка «Волк и овцы»	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.	Ход, фишка, диагональ, вправо, влево, головоломка, гвоздь, повернуть, развернуть, подумать.
	Блоки Дьенеша	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.	Цвет, размер, форма, фигура, блоки, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, синий, красный, желтый, большой, маленький, толстый, тонкий, найди, подбери, сложи, построй, раздели. Толщина, форма, величина, цвет, свойства, изображение, карточка, силуэт, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, блок.

	«Веселый распорядок дня»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.	Час, минута, секунда, день, вечер, ночь, утро, сутки.
	«Куры и лисы» «Леопарды и стадо» Кубик Рубик, конус	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	Ход, фишка, диагональ, в право, влево, леопарды, стадо, рубить, повернуть, развернуть, сравнить.

Презентация новых игр для детей осуществляется ежемесячно (по 4-6 шт.) в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка. Также в плане работы предполагается закрепление уже изученных ранее игр.

**Список литературы:**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга «Методика». - 36с.
2. Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская; Под ред. А.А.Стояра. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
3. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: кн. для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1992. – 191с.
5. Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов. – 142с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.
7. Программа воспитания и обучения детей в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004 – 208с.
8. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет.сада / Т.Н.Доронова, С.Т.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 78с.
9. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2004 – 48с.
10. Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1992. – 80с.

## Математический досуг с детьми старшего дошкольного возраста «У Лукоморья»

### Цель:

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;
- поддерживать у детей интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры математического содержания, проявляя настойчивость, внимание, память;
- способствовать сотрудничеству детей через решение совместных заданий.

**Ведущая:** “ У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том и днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом...”

Приглашаем вас в сказочное лукоморье. Только попасть туда непросто.

Ребята, вы хорошо сказки знаете? Вот сейчас и проверим.

*Кто отгадает загадку – получит пропуск в сказку (цветная звездочка по цвету радуги.)*

### Внимание!

- “Внучка к бабушке пошла, пироги ей понесла, серый волк за ней следил, обманул и проглотил” Как называется сказка?
- “В детстве все над ним смеялись, и прогнать его старались: ведь никто не знал, что он белым лебедем рожден!”
- Девочка спит и пока что не знает, что в этой сказке ее ожидает. Жаба под утро ее украдет, в нору упрячет бессовестный крот. Впрочем, довольно. Нужна ли подсказка? Кто эта девочка? Что же за сказка?
- “Красна девица грустна – ей не нравится весна, ей на солнце тяжело – слезы льет бедняжка.”
- “Удивляется народ: едет печка, дым идет, а Емеля на печи ест большие калачи! Чай сам наливается по его хотенью”. А сказка называется ..
- “Прогулялась я по полю и купила самовар. А потом на мне женился храбрый маленький комар”

Много сказок есть на свете,  
Сказки очень любят дети,  
Все хотят в них побывать  
И немножко поиграть.  
Приглашаем вас в сказочное лукоморье.

Мы сейчас туда пойдем,  
В добру сказку попадем!  
(Под музыку ведущий, подходит к дубу. Выходит Ученый кот – педагог.)

**Кот:** “Здравствуйте!

Я ученый, мудрый кот!  
У меня полно хлопот:  
Коль направо я пойду -  
Звонку песню заведу.

А налево поверну -  
Сказки сказывать начну.”

– Узнали меня? Такого, как я, больше нет нигде в сказочном мире! Я ведь совсем необычный. Во-первых, очень мудрый. Во-вторых, невероятно трудолюбивый: одновременно работаю в нескольких сказках.

Вы знаете сказки, в которых главный герой я – Кот? Я сейчас проверю!

– В какой сказке мне пришлось выручить своего друга Петушка из когтей Лисы? (“Кот, Петух и Лиса”.)

– В какой сказке на королевской дочери я и хозяина женил, и людоеда, словно мышку проглотил? (“Кот в сапогах”.)

– В какой сказке я вместе со своими друзьями мальчиком и собакой поселился в деревне и даже завел себе корову? (“Каникулы в Простоквашино”.)

– Неплохо, неплохо. Знаете, сказки, в которых я работаю Котом, ничего не скажешь. Но сегодня у меня совсем другая работа – я кот ученый– математик.

– Сегодня вы не будете соревноваться друг с другом, а будете играть, вместе дружно решать общие задачи. В моем лукоморье все необычно. Даже желуди на дубе, и те сказочно–загадочные.

### 1. (Снимаю желудь красного цвета.)

(Приглашаю игроков со звездочками такого же цвета. Вы задачи решать умеете, а считать? Проверю вас сейчас, проверю!)

– Герда испекла пять пирожков, а Кай сделал из льда звездочки, их было на три больше, чем пирожков. Сколько звездочек получилось у мальчика?

– Крошечка Хаврошечка пошла в лес со своими сестрами: Одноглазкой, Двуглазкой, Трехглазкой. Сколько всего глаз было у этой компании?

– Баба решила связать варежку всем лесным героям сказки “Колобок”. Сколько варежек свяжет баба? (12) Сколько получится пар? Почему только 6 пар?

– Молодцы, как вы хорошо умеете считать!

### 2. (Снимаю желудь оранжевого цвета) – выходят игроки со звездочками такого же цвета).

Задание: выложите из игры “!Танграм” и “Колумбово яйцо” персонажей сказки “Царевна – лягушка” Дети, не глядя выбирают героев: Иван-царевич, Василиса– прекрасная, лягушка (контурное изображение).

*Пока игроки заняты заданием, зрители подумайте и назовите сказки, в названиях которых встречаются числа (“ 3 толстяка”, “3 поросенка”, “3 медведя”, “Белоснежка и 7 гномов”, “12 месяцев”, “2 мороза”, “Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях”, “Цветик–семицветик” ...).*

### 3. Следующий желтый желудь – выходят игроки с желтыми звездочками.

Проверю – какие вы сообразительные:

– Плынут два цыпленка. Один гребет лапками, Другой крылышками. Который быстрее до берега доберется?

– Сколько меду соберут 2 бабочки. Если у них по 1 ведру?

– Можно ли в решете воды принести?

– Летели 2 стрижа, 2 чижа и 2 ужа. Сколько птиц летело?

- В 12 часов ночи шел дождь. Может ли через 2 дня в это же время быть солнечная погода?
- Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на 1 ногу?
- Что будет с вороной, когда ей исполнится 6 лет?
- Молодцы, какие вы сообразительные!

*А хотелось бы и гостей наших проверить, как они знают сказки. Проверим?*

*Помогите навести порядок в названиях сказок!*

– “Царевна-индюшка”, “По собачьему велению”, “Сивка-будка”, “Петушок-золотой пастушок”, “Сестрица Аленушка и братец Никитушка”, “Лапша из топора”, “Баба-Бяка”, “Василиса Преглупая”, “Жар-муха”, “Кошечка Бесстрашный”, “Крошечка-горошечка”, “Сестрица-Гуленушка”, “Сивка-Мурка”

Спасибо вам, ребята, помогли мне навести порядок в сказках. Премного вам благодарен!

**4. (Желудь зеленого цвета.)** Ага! Вот задание для игроков с зелеными звездочками.

В предложенных загадках пропущены числа (записанные словами). Ответ на загадку известен.

Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Рук много, а нога ... (Дерево)	– ... брюшка –... ушка. (Подушка)
В году у дедушки ... имени. Как это? (Зима, весна, лето, осень)	... ступенек – лесенка, На ступеньках – песенка. (Ноты)
– Цифру ... , цифру На носу всегда мы носим. Цифра эта плюс крючки – Получаются ... (Очки)	– У него ... лапки И на каждой есть царапки. ... чутких ушей, Он гроза для всех мышей. (Кот)
...мальчиков живут в зелёном чуланчике. (Стручок)	– Хоть имеет он ... глаза, Но не смотрит всеми сразу, А глядит всегда ... , Ну а мы – следим за ним. (Светофор)
Закутан ребёнок в ... пелёнок. (Капуста)	... ног – как ...рук: Вышивает шёлком круг. (Паук)
Ответы: одна; четыре; два и четыре; пять; восемь и восемь; четыре и пара; десять; три и одним; сорок; восемь и восемь.	

**5. (Желудь голубого цвета.)** Чья очередь выполнять задание?

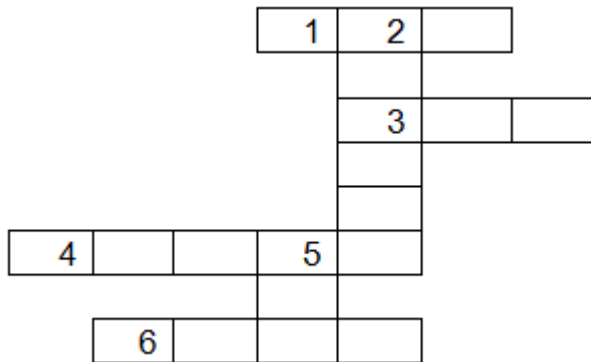
“Разгадайте кроссворд”.

- 1 – сколько жадных медвежат не могли разделить головку сыра? (Два.)
- 2 – из скольких букв составлено имя деревянного мальчика? (Восемь.)
- 3 – сколько детей было у козы? (Семь.)

4 – сколько персонажей тянуло репку? (Шесть.)

5 – сколько раз старик закидывал невод? (Три.)

6 – сколько мальчиков путешествовало со стаей гусей? (Один.)



**6. Синий желудь:** для вас синие звездочки настольная игра “Что сначала, что потом” – разложите картинки впо порядку действия в сказке (“Репка”, “Колобок”).

*Пока игроки занимаются картинками, для зрителей **путанки – обманки** (загадки о сказочных героях).*

1. С голубыми волосами И огромными глазами. Эта кукла-актриса, И зовут ее... <u>Мальвина</u>	5. Все узнает, подглядит. Всем мешает и вредит. Ей лишь крыска дорога, А зовут ее... <u>Старуха Шапокляк</u>
2. Потерял он как-то хвостик, Но его вернули гости. Он ворчлив, как старичок. Этот грустный... <u>ослик Иа</u>	6. Жил в бутылке сотни лет. Наконец увидел свет. Бородою он оброс, Этот добрый ... <u>старик Хоттабыч</u>
3. Он большой шалун и комик, У него на крыше домик. Хвастунишка и зазнайка, А зовут его... <u>Карлсон</u>	7. В Простоквашино он жил И с Матроскиным дружил. Простоват он был немножко. Звали песика... <u>Шарик</u>
4. Много дней он был в пути, Чтоб жену свою найти, А помог ему клубок. Его звали... <u>Иван-царевич</u>	8. Он гулял по лесу смело. Но лиса героя съела. На прощанье спел бедняжка. Его звали... <u>Колобок</u>

7. Последний волшебный **желудь для фиолетовых** звездочек.

“Найди дорогу к замку. Помогите коту в сапогах найти дорогу к замку (пройди по лабиринту).

**Кот:** мне пора в свою сказку. Игра игрой сменяется-кончается игра, но дружба не кончается  
УРА! УРА! УРА! (Вручаются призы.)

## Математический КВН для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** развивать познавательную и интеллектуальную сферу старших дошкольников.

### Задачи:

- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание выдержки, терпения, усидчивости;
- развитие рефлексии.
- проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

**Правила игры.** Группа детей делится на две равные команды, им предлагаются одинаковые задания, правильность выполнения которых оценивается жюри. Выполнять задания нужно самостоятельно и быстро по сигналу ведущего.

**Материал и оборудование:** карточки – набор цифр в пределах 10, счетные палочки, конверты с разрезанными квадратами, конверты с квадратами, разрезанными на 11 частей и схемы для построения, таблицы с нарисованными фигурами.

### Ход игры

*Ведущий.* Все вы знаете, что КВН – это игра весёлых и находчивых. Сегодня мы с вами поиграем в Математический КВН и посмотрим, какие все находчивые, любознательные и дружные. Для начала нужно разделить на команды (дети делятся на команды). Команда, которая правильно и быстро сделает задание и наберет по результатам всех заданий больше очков - выиграет, т.е. станет победителем. Надо внимательно слушать задание и выполнять его по сигналу. Придумайте названия вашим командам (дети предлагают названия). После обоюдного приветствия участники последовательно выполняют задания.

#### 1. Задание: “Добавлялки”.

Задание: прослушайте стихи-загадки. Подберите подходящее слово.

Ры-ры-ры – у мальчиков ... (шары).

Ро-ро-ро – у Раи новое ... (пальто).

Ре-ре-ре – стоит домик на ... (горе).

Ри-ри-ри – на ветках ... (снегири).

Ар- ар-ар – кипит наш ... (самовар).

Ор-ор-ор – созрел красный ... (помидор).

Ир-ир-ир – мой папа ... (командир).

Арь-арь-арь – на стене висит ... (фонарь).

Ло-ло-ло – на улице ... (тепло).

Лу-лу-лу – стол стоит в ... (углу).

Ша-ша-ша – мама моет ... (мальша).

Шу-шу-шу – я письмо - ... (пишу).

Жа-жа-жа – есть иголки у ... (ежа).

Жу-жу-жу – молока дадим ... (ежу).

Са-са-са – в лесу бегают ... (лиса).

Су-су-су – было холодно в ... (лесу).

Ра-ра-ра – начинается ... (игра).

## **2. Задание: Упражнение со счетными палочками.**

Из пяти палочек построить два одинаковых треугольника. Побеждает команда, которая первая составила заданный узор.

## **3. Задание: “Умники и умницы”.**

Детям предлагается ответить на ряд вопросов. Побеждает команда, ответившая быстро и правильно на все вопросы.

### **Вопросы**

- Кто написал сказку "Гадкий утенок"? (Ганс Христиан Андерсен)
- Какая героиня сказки, могла поместиться в ореховой скорлупе? (Дюймовочка)
- Когда бывают самые длинные каникулы в школе? (Летом)
- В море купаются зимой или летом? (Летом)
- Дискотека для принцев и принцесс. (Бал)
- Ради нее прерывают фильм. (Реклама)
- В комнате над головой. (Потолок)
- Очень кровожадная рыба. (Пирания)
- Назовите самое большое морское животное? (Кит)
- Каких насекомых вы знаете? (Паук, комар, бабочка, пчела, клоп, и т.д.)
- Назовите лекарственные растения? (Укроп, чабрец, шалфей, лаванда и т.д.)
- Сколько всего стульев, чашек и тарелок в сказке “Три медведя”? (3 шт.)

## **4. Задание: “Сложи квадрат” по Никитину Б.П.**

Детям раздаются конверты с разрезанными квадратами. Предлагается сложить квадраты из разрезанных кусочков как неразрезанный образец СК-1. (Приложение).

## **5. Задание: “Порядковый счёт”.**

Командам дается набор цифр в пределах 10 и предлагается построиться по порядку.

## **6. Задание: “Монгольская игра”.**

Детям раздаются конверты с квадратами, разрезанными на 11 частей и схемы для построения. Предлагается сложить рисунки по схемам. ([Приложение](#)).

## **7. Задание: “Дополнить ряд”.**

Детям раздаются таблицы с нарисованными фигурами. Предлагается дорисовать недостающие фигуры в пустых клетках, соблюдая закономерность.

*В конце игры жюри подводит итоги. Награждение победителей.*

### **Используемая литература**

1. Е.Ф. Черенкова “Развиваем логику и мышление”.
2. З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”.
3. Б.П. Никитин “Ступеньки творчества или развивающие игры”.

*Приложение №3*

### **Математический праздник (старшая группа)**

#### **Задачи:**

- **Образовательные:** обобщить количественные представления в пределах 10; способствовать решению проблемных бытовых ситуаций.
- **Воспитательные:** воспитывать стойкий интерес к познавательно – математической деятельности интерес через игры, чувство коллективизма, взаимовыручки, ответственности за командные результаты.
- **Развивающие:** развивать чувство ритма на основе 3 элементов из геометрических фигур; развивать глазомер при выкладывании полосок в порядке увеличения длины.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Материалы и оборудование:** медали с эмблемами (круг, квадрат) на каждого ребёнка, числовые карточки от 1-10, карточки с цифрами 1-10, разноцветные полоски разной длины по 10 штук на команду, напольный модуль, большая коробка с гелевыми шарами по количеству детей, мольберты, “волшебная звезда”, аудиозаписи с детскими песнями, игрушки, шары, цифры для украшения группы, математические паровозики из цветного картона с вагончиками - ячейками для волшебных камешков, волшебные камешки с нарисованными на них кругами и квадратами

### **«Веселая математика»**

*Под фанфары двери открываются, дети проходят в празднично украшенную группу.*

*Ведущая:* Ребята, этот год у нас особенный - год математики. Чему же учит математика? (дети по одной строчке читают стихотворение)

Учит нас она считать  
И фигуры узнавать.  
Объясняет цифры, знаки,  
И задачи как решать!  
Знать где лево, а где право  
Знать длину и ширину.  
Понимать значение: "равный",  
"Больше", "меньше", высоту.

Математика - точна,  
Математика - нужна!  
Дети любят всё считать,  
Нужно только понимать!

*Ведущая:* Мы на празднике на нашем игры разные покажем...

1. Итак, **первая игра “По командам, детвора!”** Под музыку маршируете по кругу, а на окончании музыки нужно взять любую медаль. У кого на медали изображен круг, становится участником команды “Круг” (круг), а у кого квадрат - команды “Квадрат” (квадрат).

За правильные ответы команды будут награждаться волшебными камешками с нарисованными на них кругами и квадратами. Эти камешки мы будем складывать в вагончики математического паровозика.

## 2. А теперь разминка.

Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.  
Улыбнулись вы и я  
Значит все мы здесь друзья

### **Игра 1. “Чья цепочка не порвется?”**

Я называю слово, а вы - слово наоборот. Отвечает тот участник, на которого укажет “волшебная звезда”. (Слова: утро – вечер, день – ночь, короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький, тяжелый – легкий, толстый – тонкий, далеко – близко, высоко – низко, много – мало, первый – последний, больше – меньше).

**Игра 2. “Кто быстрее по порядку”.** Надо по команде быстро поднять числовые карточки и встать друг за другом по порядку от одного до десяти. (*перед командами на подносе лежат числовые карточки изображением вниз, дети берут карточки и строятся*)

Внимание: 1-2-3 –начни!

Капитаны команд проверяют правильность выполнения задания соперниками.

### **Игра 3. Командная игра – соревнование “Составь лесенку”.**

Лесенку надо составлять от самой длинной до самой короткой полоски. Какую полоску надо каждый раз выбирать, чтобы составить правильную лесенку? (самую длинную из оставшихся полосок).

*Ведущая:* Итак, команды готовы? 5- 4 -3 -2 -1- марш! (*Дети подбегают к доске, выкладывают нужную на их взгляд полоску, бегут к своей команде, передают эстафету*)

*Дополнительные волшебные камешки команды могут получить, ответив на вопросы:*

- Что можно сказать о длине оранжевой полоски?
- А какая по длине синяя полоска?
- Какого цвета самая длинная полоска?
- Какого цвета самая короткая?

- На каком месте находится красная полоска?
- Под какой полоской находится фиолетовая полоска?

#### **Игра 4. “Составь ритм”.**

*Открывается большая красочная коробочка, из неё вылетают гелевые красные и синие шары с подвешенными на ниточках карточками с геометрическими фигурами. Шары упираются в потолок.*

*Ведущая:* После моего сигнала команда работает с красными шарами, команда “Квадрат” - с синими шарами. Надо достать карточку, и быстро построиться в команде, соблюдая ритм: овал, прямоугольник, треугольник. Ну, скорее, 1-2-3! Быстро карточки бери!

*Дети подпрыгивают, достают карточки и выстраиваются согласно заданному ритму.*

**Проблемная ситуация:** *У каждой команды есть шарик с короткой ниткой. Участники должны сами догадаться, как достать карточку (встать на стульчик или куб, достать палкой, крючком).*

#### **Игра 5. Соревнование “Чья башня выше?”.**

*Ведущая:* Из чего можно строить? (Из кирпичей, бревен, камней, конструктора, лего). А сегодня мы будем строить из модулей. Весь модуль находится на одном месте. Каждой команде надо выбрать себе необходимые элементы модуля и построить башню выше башни соперников. Посмотрим, кому это удастся. На счет три – начни 1-2-3.

*Когда детям не хватает роста, чтоб поставить очередной элемент, им предлагается подумать, каким способом можно башню нарастить (встать на стульчик, на куб, осторожно приподнять часть башни и вставить элементы модуля).*

*Ведущая:* Пришло время подвести итоги. Итак, у какой команды паровозик оказался длиннее? Эта команда получает математическую игру “Мы считаем”, а команда соперников награждается игрой “Учимся сравнивать”.

*А какой же праздник без песни? (дети поют песню “Веселая математика” музыка А. Филиппенко)*

*В конце праздника дети маркерами разрисовывают шары цифрами, геометрическими фигурами, придумывают математические правила для игры с ними.*

**Консультация для родителей**  
**«Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте»**

Большое значение в развитии дошкольников имеет обучение- математике. Это вызвано целым рядом причин: начало школьного обучения, обилие информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, например: научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Основные усилия родителей и педагогов должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений. Важно привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша

помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбуждён и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное.

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите детей, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*)

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины: палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например: на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится

слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в». Обратите внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах: в телевизоре, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребёнка на то, сколько минут он одевается, убирает постель, спросите: что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки. Измерить условной меркой сыпучие продукты.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

**Консультация для родителей: «Игры с палочками Кюизенера».**

Бельгийский учитель начальной школы **Джордж Кюизинер (1891-1976)** разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу "Числа и цвета", посвященную своему учебному пособию. **Палочки Кюизенера** – это набор счётных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линейками". Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 1 года до 7 [лет](#).

**Игровые задачи цветных палочек:**

Счётные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

*На начальном этапе занятий палочки Кюизенера* используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, [конструктором](#), по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

*На втором этапе* палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

**Игры и занятия с палочками Кюизенера:**

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребёнком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Раскладываем палочки по цвету, длине.
3. "Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?"
4. "Положи столько же палочек, сколько и у меня".
5. "Выложи палочки, чередуя их по цвету: красная, жёлтая, красная, жёлтая" (в дальнейшем алгоритм усложняется).
6. Ребёнок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: "Положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу жёлтую," - и т.д.

7. Выложите несколько счётных палочек Кюизенера, предложите ребёнку их запомнить, а потом, пока ребёнок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребёнку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
8. Выложите несколько палочек, предложите ребёнку запомнить их взаиморасположение и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть всё на место.
9. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
10. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки Кюизенера. Спросите: "Какие они по длине? Какого они цвета?"
11. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребёнка «поставить палочки парами».
12. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
13. Можно строить из палочек, как из конструктора, объёмные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
14. "Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке".
15. Выложите перед ребёнком несколько палочек Кюизенера и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
16. Выложите перед ребёнком две палочки: "Какая палочка длиннее? Какая короче?" Наложите эти палочки друг на друга, подравнивая концы, и проверьте.
17. "Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной".
18. Выкладываем лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
19. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребёнку нужно найти место для недостающих палочек.
20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее жёлтого, короче синего.
21. "Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной".
22. "Назови все палочки длиннее красной, короче синей", - и т.д.
23. "У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай её цвет".
24. Назовите число, а ребёнку нужно будет найти соответствующую палочку Кюизенера (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребёнок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображёнными на них точками или цифрами.
25. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
26. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
27. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
28. "Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая", - и т.д.
29. У нас лежит белая счётная палочка Кюизенера. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
30. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
31. На сколько голубая палочка длиннее розовой?
31. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
32. Положите параллельно друг другу три бордовые счётные палочки Кюизенера, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.

33. "Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке". (Получится квадрат).
34. Строим из палочек Кюизенера пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и жёлтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
35. "Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной".
36. "Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон".
37. "С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на неё и назови её цвет" (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
38. "С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?"
39. "С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек жёлтая, то можешь определить цвет другой палочки?"
40. "Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20".
41. Выложите четыре белые счётные палочки Кюизенера, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребёнка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырёх, две части из четырёх. Что больше -  $\frac{1}{4}$  или  $\frac{2}{4}$ ?
42. Выложите из палочек Кюизенера фигуру, и попросите ребёнка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребёнка листом бумаги).
43. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой "а" или в квадрат.
44. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

*Консультация для родителей*

**«Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал»**

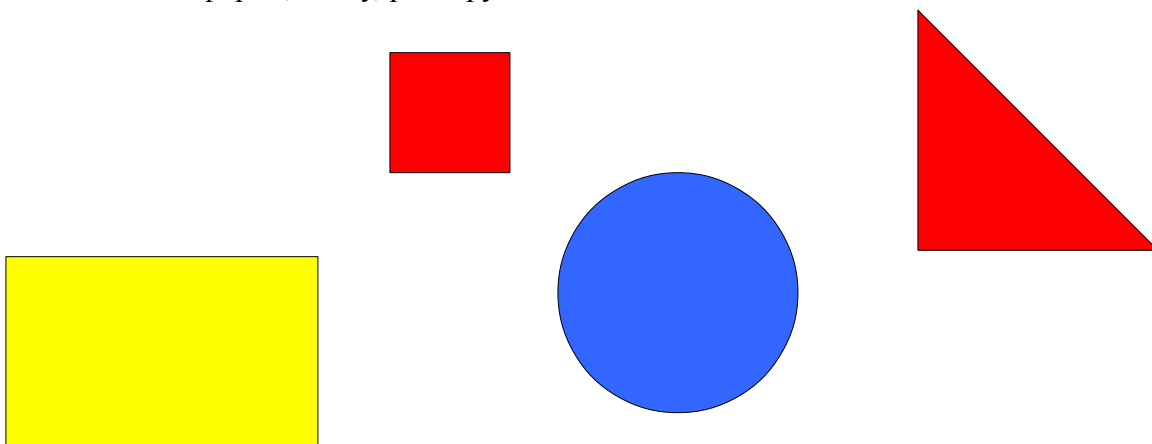
В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

«Что такое блоки Дьенеша»:

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки», -но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Плоский вариант логических блоков (логические фигуры) используется в начальной школе при изучении математики.

Что же представляет собой этот материал?

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине.



Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

В набор блоков входят: 12 кругов – 6 больших (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий) и 6 маленьких (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий), 12 таких же квадратов, 12 прямоугольников, 12 треугольников.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от дома медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к бабушке и дедушке. Но одному ребенку предлагается построить дорожку так, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другому – чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету блоков (оперирование сразу двумя свойствами), третьему – чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

В зависимости от возраста детей, можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 штук). А это очень важно. Ведь чем разнообразнее материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками и т.д., а по ходу действий рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами, при решении многих других развивающих задач.

Интеллектуальное путешествие будет увлекательным и радостным для детей, если, во-первых всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр или

упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. После такого самостоятельного знакомства можно перейти к играм и упражнениям.