

# Проект «День добрых дел»

## Паспорт проекта

### «День добрых дел»

*Добрый быть совсем не просто,  
Не зависит доброта от роста.  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта не пряник, не конфета.  
Если доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети.  
(Н. Тулунова)*

**Тип проекта:** социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, среднесрочный

**Срок реализации проекта:** ноябрь 2014г. – май 2015г.

**Автор проекта:** Фальчикова Ольга Геннадьевна

**Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), родители, воспитатели, педагог-психолог и музыкальный руководитель детского сада.

**Гипотеза проекта:** привлекая ребенка к свершению «добрых дел», мы способствуем обучению правильно понимать эмоции сверстников и выражать свои.

**Цель проекта:** Формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях. Формирование стремления быть доброжелательным и отзывчивым.

**Направленность проекта:** формирование нравственных чувств; привитие моральных норм поведения ребенку по отношению к окружающему миру.

#### **Задачи:**

1. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;
2. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих; воспитывать умение замечать негативные поступки в жизни и литературных произведениях;
3. Побуждать детей к положительным поступкам и делам, воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.
4. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
5. Развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей;
6. Сохранение и укрепление здоровья детей.

7. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом;
8. Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела.
9. Снятие психомышечного напряжения, развитие эмоциональной стабильности.
10. Снижение беспокойства, агрессии.
11. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое настроение.
12. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства с помощью художественных средств.

## **Принципы:**

1. Принцип природосообразности, предусматривающий две стороны: во-первых, обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, во-вторых, максимальное сближение развития и жизни ребенка с жизнью живой природы;
2. Гуманистический, признающий самоценность личности;
3. Сотрудничество: работа строится на отношении партнерства, уважения, доверия;
4. Принцип деятельностного подхода, в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к себе, растет самоуважение;
5. Принцип личностно-ориентированного подхода, уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, его духовной жизни, к мотивам его поведения;
6. Принцип коммуникативной направленности, основная функция которого состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;
7. Культуросообразности, обеспечивающий понимание воспитательного пространства как социальную среду развития личности.

## **Методы:**

1. Метод сотрудничества;
2. Методы эмоционального стимулирования;
3. Методы формирования ответственности и обязательности;
4. Метод проблемной ситуации;
5. Методы стимулирования коррекции действий и отношений детей в

воспитательном процессе.

**Формы работы:** парная, групповая, коллективная.

Для реализации данного проекта необходимо учитывать и организационно-педагогические условия:

1. Создание доверительных отношений между субъектами воспитательного процесса;
2. Учитывать потребности, интересы ребенка и общества;
3. Организация сотрудничества, содружества между субъектами воспитательного процесса.

- ✓ Занятия
- ✓ Игры
- ✓ Беседы, психотренинги
- ✓ Театрализованные постановки с участием детей
- ✓ Рекомендации родителям
- ✓ Оснащение предметно-пространственной среды;

**Форма проведения итогового мероприятия проекта**– коллективная работа – выпуск газеты

**Название итогового продукта:** «Дерево добрых дел»

**Ожидаемые результаты:** развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного, внимательного, теплого отношения к детям детского сада, сформировать у детей уважение к окружающим людям и миру в целом, через развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков. Научить способам выражения агрессивности в приемлемой форме, научиться приемам саморегуляции, умению владеть собой, формирование симпатии, доверия к людям.

**Актуальность проекта:**

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Мы живём в сложном мире. Наше общество преодолевает политический, социальный, экономический и экологический кризис. Но остаётся в обществе самый страшный кризис – нравственный. В настоящее время в России все больше и больше распространяется культ бездуховности и безнравственности. Этот культ распространяется самыми разными способами: телевизионными передачами, действиями политических и общественных деятелей, поведением взрослых и т.д. Несмотря на разнообразие методов, сущностью их является навязывание человеку стереотипов агрессивного и безжалостного поведения по отношению к другим, пренебрежение нравственными нормами ради материальной выгоды. Сегодняшние дети утверждают завтрашнее благосостояние страны, что полностью зависит от доброкачественного воспитания. *Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно. Всё остальное приложится. Из жизни они сами будут выбирать, и вбирать в себя всё доброе и честное.*

Между тем, детский сад - это первое социальное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее.

Задача современного педагога не только овладевать нормами международных социальных и педагогических компетенций, но и стремиться использовать инновационные процессы в детской среде. Воспитать в каждом ребёнке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач педагога. Этот процесс начинается с ранних лет развития ребенка и проходит через всю сознательную жизнь человека.

Младший возраст детей предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в младшем возрасте и роль педагога в процессе социализации личности огромна.

Одно из направлений проекта – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе.

Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Добро, гуманизм, милосердие, смысл жизни – это ценности, о которых можно говорить бесконечно. Есть люди, которые говорят, а есть люди, которые делают! Результаты скажут сами за себя.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Мы живем в очень не простое время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным бросить из окна машины на дорогу мусор, не заводить детей ради сохранения материальных благ. Мы начинаем, спокойно относиться к повсеместному открытию сиротских приютов для детей при живых родителях и для родителей при живых детях. Будущее нации – в руках самой нации. Именно поэтому одной из задач нашей работы является воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающего мира в целом.

Все это способствовало возникновению идеи создания социально-ориентированного проекта для детей дошкольного возраста «Наши добрые сердца» на базе детского сада. Проект направлен на формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; познанию себя и себе подобных, воспитанию гуманных чувств.

***Все в наших руках!***

### **Продукты реализации проекта:**

- ✚ Фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети»
- ✚ Создание добрых поделок для родителей и сверстников, оформление копилки добрых дел
- ✚ Выставка детских рисунков «В дружбе наша сила»
- ✚ Праздник «Дорогою добра»
- ✚ Презентация проекта

**Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру.**

*(Лев Николаевич Толстой)*

**План реализации проекта:**

<b>№ П/П</b>	<b>Сроки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Форма регистрации результата</b>
1.	<b>Ноябрь</b>	<p>- Обработка информации по анкетированию, сообщение на родительском собрании о запланированном проекте группы.</p> <p><b>Беседа-занятие:</b> «Доброе сердце, добрые дела» Уроки милосердия. О добрых поступках и делах.</p> <p><b>Ситуативная игра-история с элементами театрализации</b> «Котик и ежик на качелях»</p> <p><b>Чтение:</b> Е.Благинина «Подарок», стихи А. Кузнецова «Подружки»</p> <p><b>Другие виды:</b> П/И «Добрые эльфы» <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Лунтик», «Уроки доброты от тетушки совы»</p> <p><b>Д/И:</b> «Добрые приветствия», «Радио», «Помогаем маме».</p>	<p><b>Оформление наглядной информации</b> <u>Памятка для родителей</u> «Шесть способов избавления от гнева»</p> <p><b>Д/З:</b> Чтение произведений, раскрывающих положительные поступки людей, заучивание пословиц о добре, дружбе.</p> <p><b>Д/З: Рисование</b> «Рисуем зеленым цветом» <u>Цель:</u> Снятие психомышечного напряжения, развитие эмоциональной стабильности.</p>	<p>План реализации проекта, определение направлений работы, сообщение на родительском собрании</p> <p>Организация «<b>Копилки добрых дел</b>».</p> <p><b>Создание выставки детских рисунков</b> «В дружбе наша сила»</p>
2.	<b>Декабрь</b>	<p><b>Занятие по сказкам</b> «Домик доброты»</p> <p><b>Разучивание</b> мирилок</p> <p><b>Беседа</b> «С кем я хотел бы дружить»</p> <p><b>Психотренинг</b> «Волшебные слова»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Добро пожаловать»</p> <p><b>Чтение:</b> ненецкая сказка «Айога», «Вовка- добрая душа» А. Барто</p> <p><b>Ситуативная игра</b> «Машина»</p>	<p><b>Д/З:</b> Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».</p> <p><b>Организация акции</b> <b>«Покормите птиц зимой»</b> Присутствие на празднике, участие в оформлении новогоднего торжества для детей.</p>	<p>- Конспект занятия</p> <p><b>Оформление фотовыставки</b> «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети».</p>

		<p><b>Этюд</b> «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</p> <p><b>Другие виды:</b> Д/И «Добрые и вежливые слова» «Мешок добрых дел».</p> <p>П/И «Театр теней!»</p>	<p>- Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов, для новогоднего спектакля согласно сценария.</p> <p>Д/З: <b>Рисование</b> «Рисуем голубым цветом»</p> <p><u>Цель:</u> Снижение беспокойства, агрессии.</p>	Изготовление кормушек
3.	<b>Январь</b>	<p><b>Занятие:</b> «Остров доброты»</p> <p><b>Тренинг:</b> «Я - хороший» Осознание своих чувств. Снижение беспокойства, агрессии. Закрепление позитивного представления о себе.</p> <p><b>Рассматривание</b> работа с альбомом «Правила поведения дошкольника»</p> <p><b>Ситуативная игра-история</b> «Случай в малине»</p> <p><b>Чтение:</b> Осеева «Добрые слова»</p> <p><b>Беседа</b> «Добрые слова», хорошие манеры.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Сказка про доброго носорога»</p> <p>Д/И: «Мост дружбы», «Солнце».</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок на тему</b> «Добрые поступки».</p>	<p><b>Консультация</b> «Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p><b>Организация благотворительной акции</b> «Игрушка малышам»</p> <p><b>Создание совместно с детьми</b> «Дерева добрых дел».</p> <p>Д/З: <b>Тренинг</b> «Помогаю другу»</p> <p><u>Цель:</u> Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>Сбор игрушек.</p> <p>Оформление «Дерева добрых дел».</p> <p>Выставка детских книг по тематике.</p>
4.	<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие</b> «Остров дружбы»</p> <p><b>Открытки для папы и мамы</b> (аппликация с элементами рисования)</p> <p><b>Психотренинг</b> «Добрые ладошки»</p> <p><b>Беседа</b> «Будем делать добро»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Чудовище», «Уроки доброты от тетушки совы»</p> <p><b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Просто старушка» В.Осеева</p> <p><b>Другие виды:</b> Д/И «Дополни рисунок» Добрые слова дедушке и бабушке.</p> <p><b>Ситуативная игра-история</b> «Помощь бельчонку»</p> <p>П/И «Волшебный стул»</p>	<p>- <b>Оформление фото - выставки</b> «Делаем добрые дела» совместно с родителями</p> <p><b>Путешествие по сказкам</b> «Добрые поступки героев сказок и их последствия»</p> <p>Цель: Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях.</p> <p>Д/З: <b>Тренинг</b> «Поступает хорошо, поступает плохо»</p> <p><u>Цель:</u> Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.</p>	<p>Конспект занятия</p> <p><b>Фото-выставка</b></p> <p><b>Создание альбома</b> «Наши добрые дела»</p> <p>Создание «<b>Сундучка добрых слов</b>»</p>

5.	<i>Март</i>	Занятие - развлечение « Дарите людям доброту»	- Д/З:Изготовление сказочного теремка  - Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.  <b>Д/З:Рисование</b> «Рисуем себя»  <b>Цель:</b> Осознание своих чувств. Снижение беспокойства, агрессии.  <b>Консультация:</b> «Доброта – душевная красота»	<b>- Выставка работ детей</b> Коллективная работа «Дерево ласковых имен»  <b>- Оформление папки - передвижки:</b> «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»
		Ситуативная игра-история «Ириски»		
		<b>Чтение:</b> ненецкая сказка «Три сына», «Самое страшное» Е.Пермяк <b>Беседа</b> «Что такое дружба?» «Как и чем можно порадовать близких»		
		<b>Просмотр мультфильмов</b> «Как ослик счастье искал» <b>Слушание музыки:</b> Барбарики «Доброта»		
		<b>Другие виды:</b> Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»«Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» П/И «Трям, Здравствуйте!»		
6.	<i>Апрель</i>	Занятие: «Сказочный денёк»	- <b>Консультация</b> «Воспитание добром»  <b>Заучивание</b> стихотворений и песен о доброте, чтение пословиц и поговорок о добре и дружбе, разъяснение их смысла детям.  <b>Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела»</b>  <b>Д/З:Тренинг</b> «Дышим полной грудью» <b>Цель:</b> Снятие психомышечного напряжения	<b>Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела»</b>  <b>Помогаем малышам</b>  Учить малышей одеваться на прогулку
		Психотренинги«Наше настроение», «Улыбнемся друг другу»		
		<b>Беседа:</b> «Как мы можем порадовать близких?»«Как мы можем позаботиться о старших»		
		<b>Чтение:</b> Е.Серова «Нехорошая история»«Волшебное слово» В.Осева.		
		<b>Другие виды:</b> Д/И «Школа вежливости»«Цветок добрых дел» <b>Слушание музыки</b> «Доброта» (м/ф про Фунтика) <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Уроки доброты от тетушки совы»		
8.	<i>Май</i>	<b>Досуг совместно детей и родителей: представление</b> «День добра»	- Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.  <b>- Презентация проекта средней группы</b> «Наши добрые сердца»  <b>Поздравление с Днем Победы граждан</b>	Участие родителей в праздничном мероприятии группы
		<b>Прослушивание музыки</b> «Дорогою добра»  <b>Беседы:</b> «Что такое дружба, доброта?», «Какое доброе дело я сделал сегодня?»		Подведение итогов, анализ ожидаемого результата Обобщение результатов работы.
				Вручение памятных дипломов

		<p><b>Чтение:</b>сказка «Как светлячок друга искал»</p> <p><b>Другие виды:</b> Д/И «Я не должен - я должен», «Секрет»</p> <p><b>П/И</b> «Поезд» (путешествие по станциям), «На золотом крыльце сидели...»</p> <p><b>Изготовление поделок из пластилина</b> «Подарок другу».</p>	<p><b>пожилого возраста. Посещение Обелиска для возложения цветов.</b></p> <p><b>Д/З:</b> «Придумываем сказку»</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства с помощью художественных средств.</p>	<p><b><u>Продуктивная деятельность</u></b></p> <p>Подарки пожилым людям (поздравительные открытки)</p>
--	--	---	---	--

## *Литература:*

- ✓ Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №8, 2008 год.
- ✓ Психология социальной одаренности. Под редакцией Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год.
- ✓ Журнал «Дошкольная педагогика» №5, 2008 год.
- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.
- ✓ Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
- ✓ Островская Л.Ф. "Правильно ли воспитываем малыша?", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
- ✓ Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.