**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата: 07.12.18 Предмет: Окружающий мир Класс: 4 - в**

**Учитель: Яковлева Т. Е.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний; форма урока: урок-исследование "Удивительное рядом" | |
| **Цели урока** | ***Образовательные:***   * Создание условий для формирования представлений о лесе как о природном сообществе. * Ознакомление с ярусами леса. * Закрепление знаний о лесных обитателях: о растительном и животном мире. * Раскрытие связи между членами лесного сообщества.   ***Развивающие:***   * Способствовать развитию самостоятельности, умению преодолевать трудности в проблемных ситуациях. * Развивать умение организовывать и поддерживать диалог, умение слушать и слышать. * Развивать познавательную активность детей, умение работать в группе, умение наблюдать, обобщать, делать выводы, оценивать свою работу.   ***Воспитательные:***   * Прививать интерес к предмету, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитывать навык самоконтроля, толерантное отношение друг к другу. * Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Содействовать формированию экологической культуры. | |
| **Основное содержание темы** | На данном уроке ребята знакомятся с таким понятием как ***сообщество***, рассматривают лес как единство растительного и животного мира. Впервые вводится понятие ***ярусы леса***. Классифицируется растительный мир леса по ярусам. Закрепляются знания о растительном и животном мире тайги. Составляются и анализируются цепи питания. | |
| **Методы работы с информацией** | Получение и нахождение; понимание и преобразование информации; применение и представление информации (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т.п.) | |
| **Технологии достижения** | Исследовательская, деятельностная, проблемно – диалогическая, личностно - ориентированная, элементы "перевернутого обучения" | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Проявлять интерес к изучению темы, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проявлять желание решить проблему, используя приобретённые знания | ***Регулятивные УУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  ***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им при работе в паре и группе.  ***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование представления о лесе как о природном сообществе. Развитие умений узнавать и называть представителей лесного сообщества, выделять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества. Осознавать разрушительное и негативное воздействие на лес человека. Формулировать правила поведения в лесу. |
| **Организация урока** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Литературное чтение, экология | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы, материал для оформления коллажа, плакат с условными знаками, оценочный лист урока, толковый словарь Ожегова, атлас - определитель "От земли до неба". | Фронтальная  Индивидуальная  Парная  Групповая |
| **Этапы изучения темы** | | |
| 1. **Самоопределение деятельности** | | |
| **Цели:** |  | **Планируемый результат:** |
| Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности  Создание эмоционального настроя  Создание проблемной ситуации, определение темы и цели урока, плана изучения темы. | Рассматривание карты природных зон России  Определение по веткам сосны, ели и можжевельника.  Определение темы урока  Работа над определением «Сообщество»  Постановка цели и плана работы на уроке | Вхождение в урок, создание рабочего настроения. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Определение темы и цели урока, плана изучения темы.  . |
| 1. **Учебная деятельность** | | |
| **Цели:**  Первоначальное осознание в процессе моделирования коллажа и прослушивание отрывка из сказки «Как один художник решил нарисовать лес», что лес – это единство растений и животных.  Знакомство с понятием «ярусы леса», классификация растений по ярусам.  Знакомство с ролью грибов в жизни лесного сообщества.  Систематизировать знания о животных леса. | Составление коллажа «Жизнь леса»  Отрывок сказки «Как один художник решил лес нарисовать»  Знакомство с ярусами леса (повторение разнообразия растительного мира леса)  Чтение отрывка о роли грибов.  Игра на перечисление представителей животного мира леса.  Групповая работа по классификации зверей по общему признаку с взаимопроверкой. | **Планируемый результат:**  Получение первичного представления о лесе как едином сообществе растений и животных. Создание модели лесного сообщества. Распределение животных по ярусам.  Получение знаний о том, что такое ярусы леса. Введение нового понятия.  Ознакомление с заселением животных по разным ярусам. Проверка правильности распределение на модели леса животных по ярусам.  Представление о функциях грибов в лесном сообществе.  Перечисление представителей животного мира леса с опорой на жизненный опыт. Выяснение продолжительности жизни зайца. |
| 1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | |
| **Цели:** | **Варианты заданий *(информационный, импровизационный, эвристический)*** | **Планируемый результат:** |
| Составление цепи питания, сравнение своей цепи питания с цепью питания соседа по парте. Обсуждение взаимосвязей каждого звена. Выстраивание предположения последствий при изменении вида питания хищников.  Подтверждение предположений, что лес – сообщество. Аргументированное подтверждение данного вывода.  Формирование экологической культуры.  Возможность выбора д/з и реализации творческого потенциала. | Моделирование цепи питания и ситуации хищники – вегетарианцы  Анализ связей растений и животных  Вывод: лес-сообщество  Экологическая игра «правила поведения в лесу»  Эмоциональное завершение урока стихотворением  Дифференцированное д/з | Умение выстраивать цепи питания, обосновывать значимость каждого звена, прогнозировать последствия разрушения экологических связей.  На основе жизненного опыта, наблюдений в ходе урока и анализа полученных знаний получить подтверждение, что лес – сообщество растительного и животного мира, в котором все взаимосвязано.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Выбор д/з на основе самооценки и мотивации. |
| **4 Рефлексивная деятельность** | | |
| **Цели:** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Планируемый результат:** |
| |  | | --- | | Соотнесение полученного результата с поставленной целью и проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. |   Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Рефлексивный экран Слайд №….  Карточка «Оценочный лист урока» на основе собственного восприятия успешности учебной деятельности на данном уроке. | Формирование  умения анализировать и оценивать успешность своей деятельности.  *Регулятивные:* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознание качества и уровня усвоения,  делать самостоятельно выводы;  *Познавательные:* умение строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;  *Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности, самооценки. |
|  | **Самоанализ и самооценка учителя** |  |
| Развитие рефлексивных навыков учителя. | Соотнесение результата урока с поставленными целями. Анализ степени сформированности ключевых компетенций, формируемых в рамках изучения учащимися данной темы. | Оценка эффективности проведённого урока с позиции требований ФГОС.  Формулирование выводов с целью планирования дальнейшей педагогической деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| **I. Актуализация опорных знаний.** | Сегодня на уроке много гостей. Поздороваемся с гостями.  -Давайте вспомним, в какой природной зоне мы живем? .  - Муравей Вопросик передал мне корзинку. Давайте посмотрим, что в корзинке.( В корзинке ветки ели, сосны и можжевельника.)  Тут задание "Ребята, помогите определить, ветки деревьев и кустарников."  - Что вы знаете о сосне? (об ели, о можжевельнике)  - У Виталины вопрос.  Сообщение о сосне. Презентация №1 | Принимают участие в диалоге.  Определяют ветки деревьев и кустарника (работа в группе)  использовать ***атлас - определитель*** "От Земли до неба"  Рассказывают коротко.  Тымныыны ордук тулуйар ханнык маьый? Сообщение Виталины о сосне. |
| **II. Постановка темы и цели урока** | -О каком же главном богатстве нашей страны пойдет речь?  Презентация №2  - А кто из вас скажет, что такое лес? (проблема)  Ученые-экологи называют лес ***природным сообществом.***  -Ребята, как вы понимаете слово “СООБЩЕСТВО”? -Давайте подумаем, что это означает? презентация № 3  -***Какова же тема нашего урока?*** Открываю тему урока. презентация №4  -***Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?*** презентация №5 | О лесе.  ответы  Чтение толкования слова СООБЩЕСТВО в словаре Ожегова.  Читает Лаура  Определяют тему урока:  ***Жизнь леса, лес – природное сообщество.***  Ставят цель: ***Познакомиться с лесом, как с природным сообществом.*** |
| III Постановка новой учебной задачи. | -Чтобы ***познакомиться с лесом, как с природным сообществом,*** давайте все вместе ***составим план*** .  (прикрепить пункты плана на доске поочередно)  1. Что такое лес?  2. Какие группы организмов составляют природное сообщество леса?  3. Как обитатели леса связаны между собой? | Составляют план вместе с учителем. |
| **III. Решение поставленной задачи.** | - И так начнем знакомиться  ***с лесом, как с природным сообществом.***  Работа над новым материалом. Моделирование коллажа.  ***Ребята, сейчас в группах***  составим коллаж : «Жизнь леса. Лес – природное сообщество».  -Давайте вспомним основные правила работы в группе:  1. Работайте тихо, говорите шепотом.  2. Работайте дружно, сообща.   - **Тимур прочитает** отрывок из рассказа Юрия Дмитриева о лесе. По мере чтения в соответствующих местах вы должны в группе наклеивать картинки.  Рассмотрите наш коллаж. Так что же такое лес?  - А теперь, давайте, **прочитаем в учебнике** на с. 164, как объясняют авторы учебника, что такое лес.  статья Что такое лес 1 абзац  Презентация №6 (Лес - это сложное единство живой и неживой природы.)  - **На какой пункт плана мы ответили?**  **(1 Что такое лес?)**  ***Ребята, закройте глаза.*** Представим, что наш класс - это лес. ( звучит музыка леса) А мы все обитатели леса. И нам всем вместе в лесу хорошо!  - Открывайте глаза. Сидим мы группами. Давайте, представимся гостям, кого мы представляем.  – Внимательно рассмотрите лес.  –Чем является лес для живых организмов?  - Этот дом, как и наши дома – тоже многоэтажный.  - Может кто-то знает, как по-научному называются эти этажи? По - научному лесные «этажи» называют ***ярусами.*** Каждый этаж имеет свое название.  В группах прочитайте описания и дайте этим этажам названия.  Презентация №7(деревья)  - Назовите деревья наших лесов.  - Какой ярус следует за деревьями и находится ниже? Скажет вторая группа.  Презентация №8 (кустарники)  -Спускаемся еще на один ярус ниже. Что находится ниже кустарников?презентация №9 (травы)  – А что же растет на самой земле?  Презентация №10 (лишайники, мхи)  - Итак, сколько же ярусов у вас получилось? (4)  Физминутка Танец маленьких утят.  **Работа в РТ** с. 76 №2  **-** Откроем РТ нас. 76 №2 Работаем в группах.  -Что хочет мама Сережи и Нади?  Что вы должны сделать?  Атлас - определитель с. 62-68  -А сейчас попрошу встать грибов.  ***Как вы думаете, лесу грибы нужны?***  **-** О ком еще обязательно нужно сказать, говоря о лесе?  -Попрошу встать животных.  - Растения, грибы и животные. Как их вместе можно назвать? Живые организмы.  - Живые организмы составляют природное сообщество леса.  - Как вы думаете, почему живые организмы составляют лесное сообщество?  - **Какой пункт плана выполнили? (2) п**резентация №11  - Главным в любом сообществе являются ***цепи питания.***  - Сейчас у нас будет очень интересная игра. Называется она "Цепи питания" Вы должны составить цепи питания.  Пусть сюда выйдет сосна. У сосны шишки. Дальше продолжайте сами.  Разбор цепи питания на доске. Убрали одно звено.  - Что произойдет с пищевой цепочкой, если один из её элементов исчезнет?  **–** Могут ли растения жить без животных, а животные без растений?  **- Какой пункт плана мы выполнили? (3**) Как обитатели леса связаны между собой? | Ученик читает отрывок из рассказа Юрия Дмитриева о лесе. По мере чтения в соответствующих местах:  - уч-ся наклеивают деревья и кустарники  - наклеивают травы и цветы  - наклеивают солнце  - наклеивают животных  2.Работают в группах.  Лес – целый мир, в котором обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана.  Выполнили 1-й пункт. Что такое лес?  (Для живых организмов лес является домом.)  Дети встают и называют свою команду (Мы - неживая природа, Растения, Грибы, Животные)  1 группе: – Первый ярус самый высокий. Многолетние растения с крупным твердым стеблем.  Что это за ярус?  1. Деревья Презентация №7(деревья)  Называют деревья зоны тайги.  2 группа: Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей.  2. Кустарники. Презентация №8 (кустарники)  3 группа: Растения с мягкими зелеными стеблями. 3. Травы презентация №9 (травы)  4 группа: А что же растет на самой земле?  4. Лишайники и мхи.Презентация №10 (лишайники, мхи)  Четыре яруса.  - Хочет проверить, умеем ли мы определять растения.  С пом. атласа - определителя узнать и подписать растения леса.  Работают в группах с атласом определителем  (Коллективная проверка. Ира выходит к доске и читает верные ответы.)  Грибы помогают деревьям расти. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков.  О животных.  ***Живые организмы.***  Они живут сообща, помогая друг другу.  Выполнили 2-й пункт плана. Какие группы организмов составляют природное сообщество леса?  Вспомните свои наблюдения в природе и составьте цепи питания  ***Моделирование цепи питания.***  Каждая пара по цепочке проговаривает цепь питания, характерную для лесного сообщества. Например: ель → жук→дятел→ястреб; сосна (шишка)→белка→ласка→волк.  -Нет. Они живут как бы семьей, помогая друг другу.  Например, белка, запасая себе корм на зиму, уносит шишки далеко от дерева, на котором они выросли, так распространяются семена.  3 пункт плана выполнили. Как обитатели леса связаны между собой? |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Ответив на все 3 вопроса, что вы теперь можете сказать о жизни леса?  **Вы рисовали дома плакаты. Давайте выберем наиболее удачный плакат и расскажем по нему о**  **Правилах поведения в лесу.**  - А Костя и Василина выучили для нас очень интересное стихотворение. Давайте их послушаем:  Любите родную природу - Озёра, леса и поля,  Ведь это же наша с тобою Навеки родная Земля. На ней мы с тобою родились, Живём мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей. | -Лес являются средой обитания, жилищем для животных.  -Растения в лесу растут ярусами.  -Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей.  -Все живые организмы леса живут сообща**.**  **-**Животные питаются растениями.  -Отмершие растения и животные участвуют в образовании почв. С помощью животных происходит размножение растений. Одно звено не может существовать без другого.  **Мы называем лес природное сообщество.**  **Рассказывают "Правила поведения в лесу"**  **Костя и Василина читают стихи** |
| **6. Домашнее задание.** | - Дома вы выполните задание по выбору:  1) подготовить сообщение о грибах;  2) выполните задание №3 РТ стр.76 | Выбирают и записывают задание в дневниках. |
| **6. Рефлексия:** | - Давайте вспомним тему урока. Какова была наша цель? (Изучить лес и все взаимосвязи) Мы её достигли?  Расскажите, чему вы научились.  -На листе самооценке ставьте отметки. Оцените свою работу. ( оценочный лист урока)  Урок окончен. Всем большое спасибо! | На уроке я узнал ..., понял..., научился...  Лучше всего на уроке у меня получилось ...  Основными трудностями были ...  Я был удивлен тем, что...  Оценивают себя. 3 ученика комментируют свои оценки. |