

Обогащение словарного запаса у детей старшего докладного возраста с ОНР

Гелетий Мария Евгеньевна, учитель-логопед

Аннотация: в статье рассказывается о логопедической работе над обогащением словаря у детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом в условиях работы в специальной коррекционной группе. Также предлагаются разнообразные задания и игровые упражнения на наращивание словаря и развитие навыков словообразования, которые могут использовать как педагоги ДООУ, так и родители дома.

Овладение языком, точной, правильной устной, а в дальнейшем, и письменной речью - необходимое условие формирования успешной личности. Эта задача стоит и перед воспитателями, и перед родителями и, конечно, перед логопедом. Только в тесном сотрудничестве можно её решить.

При проведении логопедической работы по развитию лексики у детей необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у детей с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- Уточнение значения слов;
- Активизация словаря, совершенствование процессов поиска и переноса слова из пассивного словаря в активный.

Важное место в работе по развитию словаря отводится закреплению связи значения слова с его образом (произносительным и слуховым), а также звуковому анализу слов.

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Работа над словообразованием является одним из важнейших источников обогащения словарного запаса детей и одним из наиболее понятных способов овладения смысловым значением слов. Об устранении предпосылок аграмматической дисграфии у детей можно говорить лишь тогда, когда к концу дошкольного возраста в их устной речи не останется аграмматизмов.

Последовательность логопедической работы обусловлена программным содержанием работы в этой возрастной группе, а также особенностями речевого развития конкретного ребенка.

В логопедической работе по расширению номинативного словаря особое внимание уделяется усвоению обобщающих понятий (: одежда, обувь, домашние и дикие животные и птицы, мебель, посуда, овощи, фрукты и др.), а также словам, которые вызвали наибольшие трудности у детей.

На начальном этапе проводится работа по уточнению связи обобщающего понятия с частотными существительными, входящими в данное обобщающее понятие. На следующих этапах работы проводится расширение объема обобщающего понятия за счет малочастотных слов.

Расширение объема словаря имен прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, форме, величине и других признаках, на основе умения сравнивать предметы по нескольким признакам. На начальном этапе работы закрепляется связь имеющихся у детей частотных слов-прилагательных с их значениями.

В дальнейшем осуществляется обогащение словаря по тематическим группам.

Обогащение глагольного словаря проводится в следующей последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения. В процессе работы над прилагательными и глаголами большое внимание уделяется их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Работа над новым словом включает следующие этапы:

1) уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом. На этом этапе широко используется разнообразная

наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий);

- 2) уточнение звукового образа слова, звуковой анализ слова;
- 3) выделение семантических признаков данного слова;
- 4) введение данного слова в определенное семантическое поле и

уточнение парадигматических связей внутри семантического поля;

- 5) закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении), закрепление синтагматических связей данного слова.

Логопедическая работа включает словообразование

существительных, прилагательных и глаголов. Формирование

словообразования осуществляется последовательно в три этапа:

I этап- закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей:

II этап- работа над словообразованием менее продуктивных моделей;

III этап- уточнение значения и звучания непродуктивных

словообразований.

При формировании словообразования широко используется прием сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

- Сравнение ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом:

уточняется, что общего в этих словах по значению и звучанию;

- Сравнение родственных слов (мотивирующего и производного):

определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

Предлагаем следующие задания и игровые упражнения, которые учитель-логопед может использовать на занятии, а также родители могут применять их дома, играя с ребенком.

Задания и игровые упражнения по закреплению

словообразования существительных.

Игра “**Назови ласково**”- используется мелкий конструктор типа “Лего”.

Логопед предлагает построить городок для персонажей из конструктора.

Так как фигурки мелкие, поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети используют уменьшительно-ласкательные формы существительных (домик, машинка, человечек, столик и др.)

Игра “**Чья мама? Кто детеныш?**”

Ребенку даются карточки с изображенными разными животными и птицами. Он должен назвать этих животных и подобрать к каждому из них

детеныша и назвать его. Задание начинается с простого, известного животного, а затем более редкого.

Изменить слово по образцу:

Баран – баранина, Свинья - ..., Картофель - ..., Жемчуг - ..., Горох - ...;

Пыль -пылинка, Песок - ..., Чай - ..., Пух - ..., Дождь-....

Задания и игровые упражнения по закреплению

словообразования глаголов.

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Игра «ЕЩЁ и УЖЕ».

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Мыла – вымыла, вешает – повесил, умывается – умылась, стирает – постирала, рисует – нарисовала, ловит – поймал, убирает – убрала, красит – покрасил, догоняет – догнала, строит - построил

Игра “Чем отличаются слова?”

Логопед просит детей показать на картинках, кто...

Умывает – умывается, причесывает – причесывается, одевает – одевается, обувает – обувается, качает – качается, прячет – прячется

После игры необходимо объяснить детям что: слова умывается, прячется, причесывается, обувается, качается, одевается обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится на конце этих слов? (-ся).

С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

Задания и игровые упражнения по закреплению

словообразования прилагательных.

Игра “Чей хвост?”

Логопед рассказывает сказку “Хвосты”.

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно назвать и

отвечать на вопрос “Чей это хвост?” Например, хвост зайца надо назвать “заячий хвост”.

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке – тоненький, маленький хвост мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки – собачий,

Хвост кошки – кошачий,

Хвост коровы – коровий,

Хвост лошади – лошадиный,

Хвост быка – бычий,

Хвост козы – козий,

Хвост барана – бараний,

Хвост овцы – овечий.

Сравнить предметы и закончить предложения.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще

Работа над родственными словами.

Работа над родственными словами способствует:

- уточнению знаний слов,
- нормированию процессов словообразования,
- выделению морфем в слове и соотнесению их со значением,
- морфологическому анализу слова.

ИГРЫ:

“Найди лишнее слово”

*Боль, большой, больница;
Горе, горный, гора;
Водить, вода, водный;
Море, морщины, морской;
Лес, лесник, лестница;
Беседа, беседка, соседка.*

«Словосборка».

Логопед просит по образцу собрать два слова в одно.

*Снег чистит – (снегоочиститель);
Зубы чистит – (зубочистка);
Воду возит – (водовоз);
Канавы копает – (канавокопатель);
Трубы укладывает – (трубоукладчик);
Сам варит – (самовар);
Лес рубит – (лесоруб);
Землю роет – (землеройка).*

Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения

существительных, глаголов и прилагательных.

Игра “Что в магазине?” (на дифференциацию существительных единственного и множественного числа).

У взрослого один предмет, у ребенка (“на прилавке”) – несколько предметов.

Логопед: У меня яблоко, а в магазине?

Ребенок: В магазине – яблоки.

Логопед: У меня огурец, а в магазине?

Ребенок: В магазине – огурцы. И т.д.

Варианты игры:

Логопед: У меня одно яблоко, а в магазине много...?

Ребенок: А в магазине много яблок.

Игра “Что без чего?” (закрепление формы родительного падежа существительных по тем е “Мебель, посуда, транспорт, одежда”).

На доске карточки с изображением предметов, которые надо починить.

Логопед задает вопрос: “Что без чего?”

Стул без ножки, кастрюля без ручки, кофта без пуговиц, шуба без воротника, чайник без носика, расческа без зубчиков, грузовик без фары, стул без спинки, платье без рукавов, машина без колес, ботинки без шнурков.

Игра “Кому что дадим?” (закрепление существительных по теме “Домашние и дикие животные”).

На доске расставлены карточки с изображением корма для животных (сено, яблоки, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.)

На столе игрушечные животные (корова, кошка, собака, лошадь, еж, свинья, белка и др.).

В процессе игры дети берут по одной карточке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос “Кому что дадим?”

Игра “Кто кем управляет?” (закрепление существительных по теме “Транспорт”).

На доске карточки с изображением различных видов транспорта. Логопед показывает картинку и задает вопрос: “Кто управляет автобусом, самолетом ...?”. Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Самолетом управляет пилот.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

Ответы на вопрос “Чем можно?” (закрепление формы творительного падежа).

Работа проводится с использованием картинок.

Рубить – топором,

Резать – ножом, ножницами,

Умываться – водой,

Игра “Где что растет?” (закрепление формы предложного падежа).

На доске слева – карточки с изображением огорода, сада, луга, поля, болота; справа – карточки с изображением овощей и фруктов, деревьев и травы, пшеницы, клюквы.

Логопед: *Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи?*

Дети: *Овощи растут на огороде.*

Карточка овощей располагается около изображения огорода и т.д.

Аналогично проводится игра “Что где покупают?”, “Где что хранится?”

Игра с мячом “Добавь слова” (закрепление использования наречий справа, слева, впереди, позади).

Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей.

Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова *справа, слева, впереди, позади.*

Стол стоит ...

Полочка с книгами висит ...

Мишка сидит ...

“Игра в неделю” (закрепление предложно-падежных конструкций).

В игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает “имя” одного из дней недели. Логопед предлагает встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: *“Четверг, скажи: кто идет перед тобой? А кто после тебя? Суббота, скажи: кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя? Вторник, скажи: после кого приходишь ты? Перед кем приходишь ты? И т.д.”*

Точно так же проводятся игры в месяцы, в части суток, во времена года.

Игра “Умная стрелка” (закрепление согласования глагола и существительного в числе).

Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки с изображением какого-либо действия.

Логопед называет действие (рисует, умывается, играют, строят и т.д.). Дети передвигают стрелку на соответствующую картинку и составляют по ней предложение. (Дети строят башню. Девочка причесывается расческой. И т.д.)

Игра “Найди ошибку”

Логопед предлагает детям послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено. Если же предложение составлено неправильно, то детям нужно исправить ошибку.

Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

Цветок не поливали, потому что он засох.

На улице холодно, потому что Вова тепло оделся.

У Никиты день рождения, потому что ему подарили книгу.

Игра “Мой, моя, мое, мои” (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными).

Логопед: *Назовите предметы, про которые можно сказать “Это мой” (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом и т.д.); “это моя” (моя кукла, моя груша, моя шапка, моя машинка); “это мое” (мое платье, мое пальто, мое дерево).*

