

**Программа
деятельности педагогического коллектива по работе
со слабоуспевающими детьми**

Липявкина Анжелика Викторовна

Статья отнесена к разделу: [Общепедагогические технологии](#)

- I. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома,
- II. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- III. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- IV. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- V. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- VI. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- VII. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- VIII. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- IX. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.
- X. Можно так **классифицировать слабоуспевающих**:
 - ❖ те, кто имеет слабые умственные способности

- ❖ те, кто имеет слабые учебные умения;
- ❖ те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
- ❖ те, кто не владеет нормой чтения текста;(30%)
- ❖ те, кто не владеет техникой устного счета;(60%)
- ❖ те, у кого низкий уровень памяти; (пусть тестированием определит школьный психолог)
- ❖ те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда; (30%)
- ❖ те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно
- ❖ сформулированное отношение к трудному делу;(25%)
- ❖ низкая мотивация к обучению:
 - 1) "не хочу и все..."- это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.;
 - 2) "не хочу, т. к..."- истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях.

Низкую успеваемость надо рассматривать комплексно — в рамках всей школы и семьи.

Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- ❖ Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
- ❖ С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
- ❖ Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
- ❖ Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.

- ❖ Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
- ❖ Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха.**

Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности можно разделить по целям:

- 1) развивать положительную мотивацию;
- 2) обучать в условиях низкой мотивации.

Методы развития положительной мотивации учения:

- ❖ интерес к предмету;
- ❖ задания с условием, отражающим важное практическое применение;
- ❖ материал важный для будущей жизни;

К изучению темы могут побудить:

- ❖ желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от 50 до 70% времени можно отвести на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.
- ❖ желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; влияние коллектива было актуальным в советское время, но и сейчас чувство ответственности и взаимопомощи остаются нашими ценностями и входят в кодекс чести.

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, например зрение и слух, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное - здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель – ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету.

Есть еще уйма факторов: родители, общественность, коллеги, друзья и враги, завистники и доброжелатели....

Стремление облегчить детям учение — учитель организатор игр, активизатор деятельности, классный затейник, но....законы продуктивного обучения все же неумолимы: для благо учеников им необходимо выполнение больших объемов работы, напряженного труда и полной отдачи.

Необходимо помнить:

**Знания формируются: 80%- начальная и основная школа;
10%-10-11 классы;**

5%-вуз;

остальное- практика в самостоятельной жизни.

Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.