

**Учитель:** Аркадьева Марина Вячеславовна

**Предмет:** история

**Класс:** 7

**Тема урока:** Реформы Петра I

**Название урока:** «Преобразования Петра I, их значения и последствия для России».

**Тип урока:** интегрированный

**Место проведения:** МБОУ «Бокситогорская СОШ № 2»

**Приоритетные цели урока:**

образовательные:

- создание целостного представления о причинах, ходе и последствиях реформ Петра I;
- формирование умений ориентироваться в исторической эпохе, приводить в соответствие событие и год;
- повторение и закрепление основных понятий темы, дат, персоналий;
- закрепление навыков работы с наглядными пособиями, картой, тестами;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- знать о проведенном реформировании России по направлениям;
- создать условия для формирования учебной мотивации;
- развивать умение устанавливать взаимосвязи между политической волей и реальной возможностью проведения реформ.

развивающие:

- развитие умений анализировать услышанное и делать правильные выводы, анализировать текст, выделять главное в изучаемом материале;
- развитие умений выстраивать причинно-следственную цепочку;
- тренировка зрительной памяти (работа с картой, портретами);
- развитие навыков как устной, так и письменной речи.

воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, уважение к героическому прошлому;
- воспитание порядочности, неприятия лжи и предательства;

**План урока:**

1. Организационный момент (1 мин).

2. Учебная доминанта (2 мин).
3. Знакомство с новыми словами и понятиями (5 мин).
4. Объяснение нового материала (30 мин).
5. Закрепление (5 мин).
6. Подведение итогов урока (2 мин).

### **Ход урока**

#### **1. Приветствие**

Здравствуйте, ребята, присаживайтесь.

#### **2. Учебная доминанта**

У вас на столах лежат рабочие тетради. Откройте рабочий лист по истории. Сегодня перед нами вопрос, на который мы попытаемся найти ответ в ходе урока.

**На доске:** «Преобразования для России – благо или нет?»

Перечислены все области жизни, которых коснулись реформы:

- 1 Реформы государственного управления
- 2 Областная реформа
- 3 Судебная реформа
- 4 Контроль над деятельностью государственных служащих
- 5 Военная реформа
- 6 Церковная реформа
- 7 Вероисповедная политика
- 8 Финансовая реформа
- 9 Преобразования в промышленности и торговле
- 10 Реформа самодержавия
- 11 Сословная политика
  - Дворянство
  - Крестьянство
  - Городское население
- 12 Преобразования в сфере культуры
- 13 Реформа образования

В самом начале своего царствования Петр I отправляется за границу под именем Петра Михайлова – анонимно. Он приглядывается к существующим в Европе порядкам, делает свои пометки и вернувшись в Россию, приходит к пониманию, что необходимо проведение реформ для улучшения жизни населения и для развития России, как европейской державы.



Реформы были масштабными, как я уже говорила, они затронули почти все сферы жизни нашей страны. Для того чтобы систематизировать и уложить в голове все, что было проведено Петром, я предлагаю нам разобраться в каждой реформе и записать краткий конспект. Тема объемная и достаточно сложная, поэтому я попрошу вас собраться и сконцентрировать свои силы.

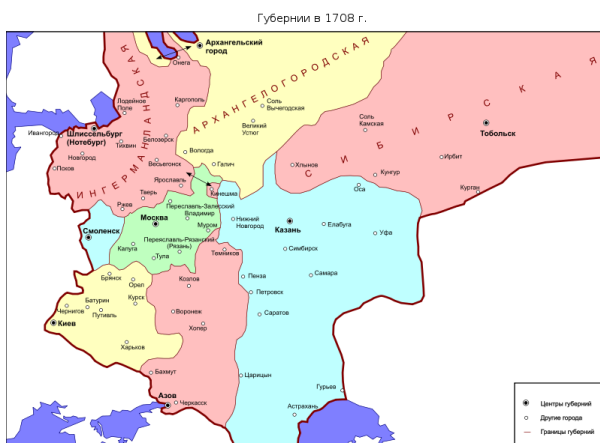
По ходу урока рекомендуется записывать основные реформы.

И первая реформа, о которой мы поговорим, - это **реформа государственного управления**. Петр I в корне меняет эту систему. Вместо боярской думы был создан Сенат – высший административный орган (1711 г.). Он контролировал правосудие, ведал торговлей, сборами и расходами государства, наблюдал за исправностью отбывания дворянами воинской повинности, ему были переданы функции Разрядного и Посольского приказов.



Решения в Сенате принимались коллегиально, на общем собрании и подкреплялись подписями всех членов высшего государственного органа. Если один из 9 сенаторов откажется подписать решение, то решение считалось недействительным. Таким образом Пётр I делегировал часть своих полномочий Сенату, но в то же время возложил на его членов персональную ответственность. Вместо приказов были созданы коллегии (1717-1721). Всего коллегий было 12, каждая из которых ведала определенной сферой.

С целью укрепления вертикали власти на местах и лучшего обеспечения армии снабжением и рекрутами в 1708—1715 годах была **проведена областная реформа**.



В 1708 году страна была разделена на 8 губерний во главе с губернаторами, наделёнными всей полнотой судебной и административной власти: Московскую, Ингермандландскую (впоследствии Санкт-Петербургскую), Киевскую, Смоленскую, Азовскую, Казанскую, Архангелогородскую и Сибирскую. Московская губерния давала более трети поступлений в казну, за ней шла Казанская губерния.

Губернаторы также ведали расположенными на территории губернии войсками. В 1710 году появились новые административные единицы — доли, объединявшие 5536 дворов. Первая областная реформа не решила поставленных задач, а лишь значительно увеличила число государственных служащих и затраты на их содержание. В 1719—1720 годах была проведена вторая областная реформа, ликвидировавшая доли. Губернии стали делиться на 50 провинций во главе с воеводами, а провинции на дистрикты во главе с земскими комиссарами, назначаемыми Камер-коллегией. В ведении губернатора остались только военные и судебные дела. Но после смерти Петра дистрикты упразднили, и вновь ввели уезды.

**Реформирование армии и создание флота (военная реформа)** стали необходимыми условиями победы в [Северной войне 1700—1721 годов](#).



Готовясь к войне со [Швецией](#), Пётр велел в [1699 году](#) произвести общий рекрутский набор и начать обучение солдат по образцу, заведённому у Преображенцев и Семёновцев. Этот первый рекрутский набор дал 29 пехотных полков и два [драгунских](#). В [1705 году](#) каждые 20 дворов должны были выставлять на пожизненную службу одного [рекрута](#). Впоследствии рекрутов стали брать с определённого числа душ мужского пола среди крестьян. Набор во флот, как и в армию, осуществлялся из рекрутов. В рекруты набирали, как правило, холостых, но жёнам рекрутов разрешалось следовать за мужем к месту службы. Во время службы солдат мог жениться с разрешения полкового начальства. В 1798 году в Иркутском гарнизонном полку семьи имели 29% солдат. Солдатские дети с 2 до 6 лет получали казённое содержание. Содержание мальчикам платили до 7-летнего возраста, девочкам до 12 лет.

**Церковная реформа.** В России царь всегда опирался на церковь во главе с патриархом. Вспомним, как было учреждено патриаршество на Руси (*в связи с падением Византии вместо митрополии учреждается патриаршество и РПЦ становится преемником Константинопольского патриархата*). Вскоре последовал ряд указов, решительно сокращавших самостоятельность духовенства в государстве и независимость духовного чина от светской власти. Особой чистке подвергались монастыри. Монахам было приказано оставаться постоянно в тех монастырях, где их застанут особые переписчики, посланные Монастырским приказом. Из монастырей выселили всех неподстриженных. Женским монастырям позволили постригать в монахини только женщин после сорокалетнего возраста. Хозяйство монастырей было отдано под надзор и контроль Монастырского приказа. В богадельнях было приказано оставить только действительно больных и немощных. Наконец, указом 30 декабря 1701 года определялось давать монашествующим денежное и хлебное жалование из доходов монастыря, а вотчинами и угодьями монахам впредь не владеть. Так вот, Пётр упраздняет большим трудом приобретенное патриаршество и вместо него учреждает новый орган – Синод (1721), которому стала подчиняться церковь. Сделал это Пётр для того, чтобы, наподобие западным королям, избавиться от морального контроля над собой церкви.

### ***Преобразования в промышленности и торговле***

Осознав во время Великого посольства техническое отставание России, Пётр не мог обойти стороной проблему реформирования российской промышленности. Одной из главных проблем было отсутствие квалифицированных мастеров. Царь решал эту проблему путём привлечения на русскую службу иностранцев на выгодных условиях, посылкой русских дворян на обучение в Западную Европу. Фабриканты получали большие





привилегии: освобождались с детьми и мастерами от военной службы, были подсудны только суду Мануфактур-коллегии, избавлялись от податей и внутренних пошлин, могли беспошлинно привозить из-за границы нужные им инструменты и материалы, их дома освобождались от военного поста. Существенные меры были предприняты по геологоразведке полезных ископаемых России.

Ранее российское государство в сырьевом отношении полностью зависело от иностранных государств, прежде всего, Швеции (оттуда везли железо), однако после открытия залежей железной руды и других полезных ископаемых на Урале надобность в закупках железа отпала. На Урале в 1723 заложен крупнейший железоделательный завод в России, из которого развился город Екатеринбург.

### ***Сословная политика. Крестьянство***

Реформы Петра изменили положение крестьян. Из разных категорий крестьян, не находившихся в крепостной зависимости от помещиков или церкви (черносошные крестьяне севера, нерусские народности и т. п.), была сформирована новая единая категория государственных крестьян — лично свободных, но плативших оброк государству. Мнение, что данная мера «уничтожила остатки свободного крестьянства» неверно, так как группы населения, составившие государственных крестьян, в допетровский период не рассматривались как свободные — они были прикреплены к земле (Соборное уложение 1649 года) и могли быть пожалованы царём частным лицам и церкви в качестве крепостных.

Государственные крестьяне в XVIII веке обладали правами лично свободных людей (могли владеть собственностью, выступать в суде в качестве одной из сторон, выбирать представителей в сословные органы и т. п.), но были ограничены в передвижении и могли быть (до начала XIX века, когда данная категория окончательно утверждается в качестве свободных людей) переведены монархом в разряд крепостных.

В то же время были значительно ужесточены меры против беглых крестьян, большие массы дворцовых крестьян розданы частным лицам, помещикам было разрешено отдавать крепостных в рекруты. Обложение холопов (то есть личной прислуги без земли) подушной податью привело к слиянию холопов с крепостными крестьянами. Церковные крестьяне были подчинены монастырскому приказу и выведены из-под власти монастырей.



### **Вывод по уроку:**

Итак, ребята, мы познакомились с основными реформами Петра Великого.

О каких реформах Петра I мы говорили на уроке? ...

О каких реформах мы сегодня не сказали? ...

Какое значение они имели для развития России? «Преобразования Петра I для России – благо или нет?» ...

Личность Петра Великого и результаты его правления оцениваются очень различно как современниками императора, так и историками. Какой-то единой оценки не существует. Но в заключение урока мне бы хотелось привести слова С.М.Соловьева о Петре I, произнесенные на публичном чтении в честь 200-летия Петра: *“То нетленное наследство, которое оставил он нам, есть пример небывалого в истории труда, силы воли в борьбе с препятствиями, в борьбе со злом; пример любви к своему народу, пример непоколебимой веры в свой народ, в его способности, в его значение... пример страсти к знанию, преданности вере, что обещает народам долголетие”*.

### **Домашнее задание.**

К следующему уроку я попрошу вас выучить все о петровских реформах. Все, о чем мы говорили + учебник. Подготовьтесь, будет небольшая проверочная работа.