**Участие в сетевых учебных проектах как возможность формирования коммуникативных умений УД.**

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других  людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные универсальные учебные действия: действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Всем известны виды коммуникативных действий:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Рассмотрим возможности формирования коммуникативных УУД посредством участия детей в сетевых проектах.

В «Путеводителе по сетевым проектам» нам предлагают участие в проектах для разных возрастных групп. Мы принимали участие в проектах для 5 классов.

В рамках любого проекта предполагается работа в команде от 5- 6 человек. На подготовительном этапе учащиеся просматривают стартовую презентацию, затем обсуждают правила работы в группе, знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, изучают декларацию об авторском праве. Распределяются роли (функции) участников согласно предложенным в маршруте. Отправляют приветственные слова другим командам.

В ходе основного этапа учащиеся выполняют задания, пользуясь сервисами и ресурсами интернета. Учащиеся знакомятся с использованием Google – сервисов: как заполнять таблицы, формы, работать с документами и презентациями. Учащиеся учатся ставить метку на Google – карте, делать скриншот страницы, работать с электронными документами – копировать, вставлять, удалять и тому подобное. Находить в интернете необходимую информацию или добавлять свою. Возможно выполнение работы в ресурсах Spiderscribe.net – создание ментальной карты, Рlaycast –написание виртуальной открытки или Рadlet – оформление виртуальной стенгазеты. Участники сетевого проекта работают над созданием собственной странички в проекте, а также заполняют общий документ – таблицу прохождения маршрута, в которой отражается прохождение (выполнение заданий), а так же происходит взаимодействие команд.

На заключительном этапе учащиеся подводят итоги своей работы, предполагается характеристика и оценка своей деятельности и деятельности другой (других команд).

В ходе всей работы, которая ведётся, как правило на протяжении целой четверти, школьники проводят самооценку и взаимооценку команд - соперников по утверждённым в проекте критериям.

Таким образом, мы видим, что участие в сетевых проектах даёт возможность для формирования практически всех видов коммуникативных УУД учвщихся.