

Содержание:

1.	Паспорт проекта.	3
2.	Актуальность (пояснительная записка) проекта.	5
3.	Технология проекта и этапы реализации плана.	6
4.	Заключительные положения.	9
5.	Используемая литература.	11
6.	Приложение 1	12
7.	Приложение 2	13
8.	Приложение 3	14
9.	Приложение 4	15
10.	Приложение 5	16
11.	Приложение 6	17
12.	Приложение 7	19
13.	Приложение 8	21
14.	Приложение 9	23
15.	Приложение 10	25
16.	Приложение 11	27
17.	Приложение 12	29
18.	Приложение 13	30
19.	Приложение 14	36
20.	Приложение 15	37
21.	Приложение 16	38
22.	Приложение 17	39
23.	Приложение 18	40
24.	Приложение 19	41

<b>Паспорт проекта</b> <b>«Костюмы народов Севера»</b>		
1.	<b>Авторы – разработчики:</b>	Антамонова В.А, Коленская Т.Г. – воспитатели, Сурнина Т.С. - инструктор по физической культуре.
2.	<b>Участники проекта:</b>	Воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги: Антамонова В.А, Коленская Т.Г. – воспитатели, Сурнина Т.С. - инструктор по физической культуре.
3.	<b>Место проведения:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 327 «Дюймовочка» Дзержинского района Волгограда.
4.	<b>Тип проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ по ведущему методу: информационный, практико-ориентированный;</li> <li>❖ по характеру содержания: ребёнок и история;</li> <li>❖ по характеру участия ребёнка: как субъект создания проекта от зарождения до получения результата;</li> <li>по характеру контактов: реализация проекта осуществлялась внутри образовательного учреждения, внутри одной возрастной группы, в контакте с семьёй;</li> <li>❖ по количеству участников: групповой;</li> <li>❖ по продолжительности: среднесрочный с 17.09.2018 по 31.01.2019</li> </ul>
5.	<b>Виды деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ исследовательская творческая деятельность на основе практических занятий, литературы, интернет-ресурсов;</li> <li>вовлечение родителей в проектную деятельность; изготовление костюмов, игровые мероприятия; круглый стол, консультации-практикумы, выставки детских работ.</li> </ul>
6.	<b>Обеспечение проекта: Материально-техническое:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ информация о проекте в родительских уголках; создание в группе условий для активной самостоятельной творческой продуктивной деятельности; выставочный центр «Национальные костюмы народов Севера».</li> <li>❖ проектор, ноутбук, интерактивная доска.</li> </ul>
7.	<b>Учебно-методическое:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ методическое пособие для педагогов и родителей «Национальные костюмы народов России»</li> <li>❖ иллюстрации, фото: «Якутские национальные костюмы»;</li> <li>❖ дидактический материал к НОД по ИЗО - раскраски «Якутские национальные костюмы»;</li> <li>❖ дидактическая игра «Путешествие на Крайний север».</li> </ul>
8.	<b>Художественная литература:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение художественной литературы:</li> <li>❖ Стихи из журнала «Колокольчик» - № 4 – 2017; Таисия Чучелина «Сказки народов Севера», Москва 1995;</li> </ul>

		❖ Владимир Михайлович Новиков (1907-1990) «Кукушка»; <b>3.</b>
9.	<b>Музыкальные произведения:</b>	❖ «Якутяночка моя» Л.Дербенев, Н.Трапезникова; «Песня оленевода» Музыка: М.Табачников Слова: В.Бахнов Я.Костюковский, поёт-Кола Бельды; Звуки Хомуса (Варгана).
10.	<b>Дидактические игры:</b>	❖ Дидактические игры: «Путешествие на Крайний север?»; «Найди варежку, у которой нет пары?»
11.	<b>Видеоматериал:</b>	❖ Презентация «Якутия моя», «Одежда народов Севера»
12.	<b>Цель:</b>	❖ Создание условий для формирования у старших дошкольников нравственных ценностей, патриотических чувств, толерантного отношения к разным национальностям народов России.
	<b>Задачи:</b>	❖ <u>Обучающие:</u> расширять знания дошкольников об истории, видах и способах изготовления одежды народов крайнего севера; ❖ <u>Развивающие:</u> ❖ развивать у детей чувство уважения, понимание смысла поведения и культурных особенностей народов севера; ❖ совершенствовать навыки партнёрской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом, презентовать творческий продукт коллективной деятельности; ❖ <u>Воспитательные:</u> ❖ воспитывать нравственные ценности, патриотические чувства, толерантное отношение к разным национальностям народов России.
13.	<b>Проблема:</b>	❖ Почему народы Севера ходят в такой одежде?
14.	<b>Гипотеза:</b>	❖ Одежда северян сохраняется тепло, защита от ветра и холода.
15.	<b>Планируемые результаты.</b>	❖ <b>Дети:</b> получают знания об истории, видах и способах изготовления одежды народов крайнего севера, узнают смысл поведения и культурных особенностей народов севера, овладеют навыками партнёрской деятельности и сотрудничества, умением взаимодействовать друг с другом; ❖ <b>Родители:</b> вовлечение в совместную проектную деятельность, установление партнёрских взаимоотношений между детьми и родителями, активизация позиции родителей как участников образовательного процесса; ❖ <b>Педагоги:</b> совершенствование навыков работы в использовании проектной технологии; технологии работы в творческой мастерской; разработка педагогами дидактических игр, квест-игры.
15.	<b>Продукт проектной деятельности:</b>	❖ национальные костюмы: костюм - Якутяночки, костюм - оленевода, квест – игра «Северный полюс»

Перспектива проекта:	❖ создание мини-музея «Якутяночка»
----------------------	------------------------------------

### Актуальность проекта

*«Встречают по одежке,  
а провожают по уму».*

Вопрос культурно-нравственного развития детей является одной из ключевых проблем современного общества нашей страны.

Россия – самая большая страна в мире! Только в нашей стране есть и полярный полюс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. Здесь живет очень много народов, и у каждого есть своя культура. В настоящее время очень остро стоит вопрос нравственного, этно-культурного воспитания. В современном мире, сложном и противоречивом представлении о терпимости, уважении к представителям других этнических групп, народов зачастую искажаются. Формируя у детей способность воспринимать и оценивать прекрасное, мы опираемся и на культуру народностей Севера, их быт, основные виды жизнедеятельности – рыболовство, собирательство, охоту. Одним из приоритетных направлений нашей работы является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей, традициями, и особенностями национальной одежды коренных народов Крайнего Севера.

Это изречение «По одежке встречают...» знает каждый. Еще сто лет назад по одежке узнавали, откуда человек родом, догадывались о его занятиях.

Одежда - это отражение богатой культуры, обычаев, уклада жизни народа, интересны не только покрой, но и цвета костюма, вид головного убора и орнаментальные вышивки на одежде. Этнографы доказали, что одежда, кроме своего главного предназначения – предохранять человека от воздействия внешней среды, имеет множество особых социально-культурных назначений и напрямую связана с традициями народа, его верованиями, представлениями о добре и зле.

Природно-климатические условия, образ жизни коренных малочисленных народов Крайнего Севера способствуют сохранению традиционного национального костюма, занятие оленеводством повлияли на возникновение специфической одежды. Специфические элементы в костюме, являющемся материальной ценностью, несут в себе народные знания. Одежда народов Севера очень рациональна и приспособлена к местным климатическим условиям, хозяйственной деятельности и образу жизни.

Россия - многонациональная страна, при беседе и рассматривании альбома, «Национальные костюмы народов России», дети обратили внимание и заинтересовались костюмами коренных народов Крайнего севера. Выяснилось, что дети не владеют достаточной информацией о коренных жителях Севера, об их особенностях жизни и быта. Задавали вопросы: Какую национальную одежду носят и носили народы севера? Почему народы Севера ходят в такой одежде?

Тут и возникла идея работы над проектом: ««Костюмы народов Севера»»

## Технология проекта и этапы реализации плана.

### Подготовительный этап.

Погружение детей, педагогов и родителей в проектную деятельность.  
Вхождение всех участников проекта в проблемную ситуацию.

- На данном этапе определялось актуальное состояние проблемы: Почему народы Севера в такой одежде ходят и ходили? В ходе беседы-опроса выяснилось, что большинство детей поверхностно знают или слышали об истории народов севера.

Практически не знакомы с особенностями национальной одежды коренных народов Севера, не могут назвать, какие народы населяют этот суровый край, почему носят такую национальную одежду. **Приложение №1**, После этого педагоги провели анкетирование родителей на тему: «Почему народы Севера в такой одежде ходят и ходили?» **Приложение №2**, организовали круглый стол на тему: «Характерные черты в национальной одежде коренных народов Севера», практикум «История одежды коренных народов Севера». **Приложение №3**.

В ходе беседы педагоги выяснили, эта тема родителей заинтересовала, они хотят чтобы дети больше узнали об истории, традициях и особенностях национальной одежды коренных народов Крайнего Севера, и положительно относятся к проектной деятельности в детском саду, сами хотели бы поучаствовать в этом проекте. Родители активно включились в работу, нами были продуманы мероприятия сбора информации: Вместе с детьми чтение литературы, рассматривание иллюстративного материала, поиск информации в интернете, посещение музея, библиотеки, с родителями был разработан маршрут выходного дня и представлен фотоотчет.

Дети с большим интересом составляли мыслительную карту, отвечая на вопросы.

### План реализации подготовительного этапа проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы проекта сроки	Участники
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в проект:</li><li>• Выбор и обоснование темы проекта, определение сроков, целей и задач работы.</li><li>• Сбор и анализ литературы по данной теме</li><li>• Составление плана работы</li><li>• Разработка содержания проекта</li></ul>	с 17.09. по 20. 09. 2018г.	Воспитатели Инструктор по Ф.К.
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа с детьми «Почему народы Севера в такой одежде ходят и ходили? <b>Приложение № 1</b></li><li>• Проведение анкетирования родителей с целью выявления: «Почему народы Севера в такой одежде ходят и ходили?» <b>Приложение № 2</b></li></ul>	С 20.09. по 25. 09. 2018	Воспитатели И. Ф.К. Родители дети

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Круглый стол - «История, культура, традиции, характерные черты в национальной одежде коренных народов Севера».</li> <li>•Консультация –практикум для родителей на тему: «Создания национального костюма и традиционной одежды». <b>Приложение№ 3</b></li> </ul>	С 25.09. по 02. 10. 2018	Воспитатели И. Ф.К.  Родители
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение проблемы по принципу(Тони Бьюзен). «Мыслительная карта» <b>Приложение № 4</b></li> </ul>	03.10. 2018	Воспитатели дети
4	Сбор информации: Рассматривание иллюстративного материала, поиск информации в интернете. <b>Приложение №5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание буклета «Маршрут выходного дня»</li> </ul> Фотоотчет <b>Приложение № 6</b>	Выходные дни 06.10, 07.10.2018	Воспитатели И. Ф.К. Родители дети

### Основной этап.

На **основном этапе** педагоги с детьми проводили ознакомительные беседы о культуре, традициях и самобытности народов севера. Дети узнавали технологию шитья одежды, какой используется материал местными портнихами. Большой интерес вызвал у детей покррой, цвет костюма, вид головного убора, яркая орнаментальная вышивка из бисера на одежде, обуви и предметах быта. Для детей было открытием, что каждый узор имеет смысловое значение, например пояс, носят как оберег от духов, болезней и нечисти. Выполняя аппликацию, дети самостоятельно составляли орнаменты, узоры, украшая головные уборы, одежду и обувь. Поддерживая познавательный интерес, педагог использовал иллюстрированный материал, стихи, рассказы писателей севера, таких авторов как, Таисия Чучелина «Сказки народов Севера», Владимира Новикова «Кукушка». На физкультуре с инструктором дети разучивали, выполняли упражнения под музыкальные произведения «Якутяночка моя», «Песня оленевода», с большим интересом двигались под звуки «шаманского» бубна, с восторгом воспринимали звуки якутского национального инструмента хомуса (варган).

Родители совместно с детьми собрали материал о севере и с большим интересом участвовали в создании уголка «Люди и природа Якутии». Чтобы разнообразить учебный процесс, педагогами была показана презентация «Национальный костюм народов Севера», дети увлеченно смотрели, с желанием задавали вопросы и бойко отвечали на них. Много нового узнали после проведения дидактической игры: «Путешествие на Крайний север», все вместе проделали путь от станции, к станции отвечая на вопросы, выполняя задания. Дети делились с родителями своими впечатлениями после экскурсии в библиотеку, также впервые побывали в виртуальном путешествии в Якутском краеведческом музее, увидели экспонаты, предметы быта, какую одежду носили и носят коренных народов севера

Детей увлекла работа в творческой мастерской «Лоскуток», где они своими руками из кусочков меха выкладывали и приклеивали орнаменты, узоры на костюм Якутяночки и оленевода. Родители вместе с детьми сделали поделки и с большим

интересом участвовали в создании выставки «Рукотворные чудеса».

На **основном этапе** инструктор физической культуры провела на улице квест- игру «Северный полюс», где дети показали творческую, двигательную активность используя нетрадиционную техники рисования: стекой на снегу, бутылкой с цветной водой, дети смогли показать физические качества при проведении состязаний: ловкость, быстроту.

#### План реализации основного этапа прое

№ п/п	Мероприятия	Этапы проекта сроки	Участники
1.	Беседа с детьми: «Национальная одежда народов севера»» <b>Приложение№7</b>	08.10. 2018г.	Воспитатели Дети
2.	Беседа с детьми: «Орнамент на одежде коренных народов Севера» <b>Приложение№8</b>	18.10. 2018г	Воспитатели дети
3.	• Создание уголка: «Люди и природа Якутии» <b>Приложение№9</b>	с 09.10. по 12.10	Воспитатели И. Ф.К. Родители, дети
4.	• НОД «Украшение одежды коренных жителей Севера». <b>Приложение№10</b>	15.10. 2018г	Воспитатели дети
5.	• НОД "Путешествие на Север" <b>Приложение№11</b>	22.10. 2018г	Воспитатели дети
6.	• Показ презентаций: «Характерные черты национального костюма народов Севера» <b>Приложение№12</b>	30.10. 2018г	Воспитатели И. Ф.К., дети
	• Дидактические игры: «Путешествие на Крайний север?»» <b>Приложение№13</b>	С 06.11. по 13.11.18	Воспитатели И. Ф.К., дети
7.	• Тематическая экскурсия в библиотеку «Коренные народы Крайнего севера» <b>Приложение№14</b>	12.11. 2018г.	Воспитатели И. Ф.К. Родители, дети
8.	• Виртуальное путешествие «Якутский республиканский краеведческий музей». <b>Приложение№15</b>	15.11. 2018г	Воспитатели И. Ф.К., дети
9.	• Творческая мастерская «Лоскуток» <b>Приложение№16</b>	с 16.11. по 21.11.18	Воспитатели И. Ф.К., дети
10	• Выставка поделок «Рукотворные чудеса» <b>Приложение№17</b>	с 22.11. по 26.11.18	Воспитатели И. Ф.К. Родители, дети
11	Проведение Квест игры «Северный полюс». <b>Приложение№18</b>	28.11. 2018г.	Воспитатели И. Ф.К. Родители, дети

**На заключительном этапе** дети провели презентацию проектных продуктов сверстникам, взрослым - костюм Якутяночки и оленевода, квест-игру.

Вместе с детьми мы обсудили итоги проведённой работы и задали им следующие вопросы: что интересного было в проектной деятельности, что запомнилось, понравилось. Дети предложили сделать совместно с педагогами и родителями мини-музей «Якутяночка»

#### **План реализации заключительного этапа проекта.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы проекта сроки</b>	<b>Участники</b>
1.	• Электронная презентация проектного продукта: Костюмы- «Якутяночки и оленевода», Квест- игра «Северный полюс»	С09.01 по 25.01 2019г.	Воспитатели Инструктор по Ф.К., дети
2.	• Подготовка фото и видеоотчёта о реализации проекта.		Воспитатели Инструктор по Ф.К
3.	• Информирование общественности о реализации проекта.	С 28.01. по 31.01. 2019г.	Воспитатели Инструктор по Ф.К
4.	• Подготовка к представлению проекта на ярмарке социально-педагогических инноваций.		Воспитатели Инструктор по Ф.К
5.	• Обсуждение итогов работы: Что удалось? Что не получилось? Почему? Что больше всего понравилось? • Перспектива данного проекта.		Воспитатели Инструктор по Ф.К

#### **Заключительные положения.**

Материал был очень интересным не только для детей, но и для нас, педагогов. Мы сами узнавали много нового об истории, традициях и особенностях национальной одежды коренных народов Севера. Родители активно включились в проектную деятельность, эта тема их заинтересовала, они сами хотели бы, больше узнать о людях населяющих север.

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что интерес родителей к тому, как проводят время их дети в детском саду, значительно возрос.

**Дети** получили знания об истории, видах и способах изготовления одежды народов крайнего севера, узнали смысл поведения и культурных особенностей северян. Овладели навыками партнёрской деятельности и сотрудничества, умением

взаимодействовать друг с другом, презентовать творческий продукт коллективной деятельности, толерантно относиться к разным национальностям народов России.

**Родителей** проектная деятельность сблизила с детьми, активизировалась позиция родителей как участников образовательного процесса, проявляли большую заинтересованность вопросами развития у детей познавательных способностей.

**Педагоги** использовали инновационные педагогические методы и формы проектной деятельности в развитии целостного представления у детей старшего дошкольного возраста о национальной одежде народов севера; совершенствовали навыки работы в использовании различных технологий: технологии работы в творческой мастерской; разработка педагогами дидактических игр, квест-игры.

**Перспектива данного проекта:** Мы надеемся, что проведённая работа поможет детям и их родителям формированию нравственных ценностей, патриотических чувств, толерантного отношения к разным национальностям народов России. На базе группы совместно организовать мини-музея «Якутяночка»

О людях Севера мы многое узнали,  
Этим народом гордиться мы стали.  
В единстве народов сила страны.  
Люди России дружбой сильны!

### Используемая литература:

- ❖ Тарханов А.С., Мартовский С.Б. «Уроки души» Сборник стихов, сказок, праздников Севера. 2005;
- ❖ Таисия Чучелина «Сказки народов Севера» «наш современник», Москва 1995;  
«Ханты-манси, кто вы?» издательство «Стерх» 1993;
- ❖ Мещ В.А. «Здравствуй Северный полюс!» Ханты – Мансийск 2000;  
«Мир животных и растений Севера» «Сократ» Екатеринбург 2009;
- ❖ Сирелиус У.Т. «Путешествие к Северному полюсу», Томск 2001;
- ❖ Географический атлас Республики Саха (Якутия). – Москва, 2000;
- ❖ Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. «География Якутии».- Якутск: Бичик, 2004;
- ❖ Иллюстрированный атлас Республики Саха: новейшие карты, цифры, факты. – Якутск: Бичик, 2012;
- ❖ Максимов Г.Н. «Родная Якутия: природа, люди, природопользование».- Якутск, Бичик, 2003.
- ❖ <http://katemur.mindmix.ru/9.html>
- ❖ [http://nv86.ru/news/list/index.php?PAGEN\\_2=20&PAGEN\\_1=43](http://nv86.ru/news/list/index.php?PAGEN_2=20&PAGEN_1=43)
- ❖ <http://www.kolyma.ru/index.php?newsid=11236>
- ❖ <http://clubs.ya.ru/4611686018427394791/posts.xml?tb=110>
- ❖ <http://smotret-mir.ru/planeta-zemlya/zhivotnye-tundry.html>