**Использование проектной деятельности в начальной школе**

*учитель начальных классов МАОУ «СОШ №4» г. Заводоуковска*

*Богунова Елена Ивановна*

Одним из путей достижения всесторонне развитой личности-ученика является использование метода проектов. Смысл проектной деятельности заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, подразумеваем учение через открытие, через решение проблемных ситуаций.

В то же время метод проектов рассматривается как педагогическая техно­логия, цель которой ориентирование ученика па актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде. Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивный и давно назревший. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

Научить ученика работать над проектом – трудоемкий и длительный процесс, но есть огромные плюсы, которые помогут детям при переходе в пятый класс: развитие интереса к предмету, получение дополнительных знаний, умение работать как самостоятельно, так и в группах и парах, приобретение исследовательского опыта, развитие умения творчески оформлять полученную информацию, выбор главного по конкретной теме.

Проекты можно классифицировать по продолжительности: мини-проект 1-2 урока, краткосрочный от 3до 6 уроков, среднесрочный от 2 недель до 2 месяцев, долгосрочный от 1 четверти и более, годовой.

По использованию продукта на практике и его способность решать поставленную проблему:

- исследовательский проект, который включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, последующую ее проверку, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современ­ной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- информационный проект, ориентируется на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта является публикация в СМИ (Интернет).

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформ­лению результатов: театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.

- ролевой проект создавать очень сложно. Участвуя в нем, дети берут на себя роли героев художественных произведений, исторических персонажей, выдуманных героев и др. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

По комплексности можно выделить 2 типа проектов.

- монопроекты. Проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области зна­ний, Руководитель такого проекта - учитель-предметник, консультант - учитель другой дисциплины.

- межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проект – это 5 «П»: проблема + планирование + поиск информации + продукт + презентация. Последние годы вместе с учениками мы создали разные проекты.

Тема «Как выбрать школьный портфель». Ученики познакомились с понятиями портфель, рюкзак, ранец и влиянием на здоровье учащихся, изучили гигиенические требования к школьному рюкзаку и сопоставили полученные результаты с нормами Сан Пина, определили самые необходимые предметы, которые должны быть в школьном портфеле, провели акцию под девизом «Будем портфель мы покупать и здоровье сберегать!" В ходе исследовательской работы ученики пришли к выводу, что если правильно выбирать школьный портфель, то это способствует формированию правильной осанки ученика.

Тема «Будем макулатуру собирать и деревья мы спасать!» Ребята познакомились с понятием макулатура и ее влиянием на экологию; узнали о промышленной переработке макулатуры; провели опыт по получению бумаги в домашних условиях; провели акцию по сбору макулатуры под девизом «Будем макулатуру собирать и деревья мы спасать!" Разработали советы:

1. Необходимо проводить разъяснения в школах, на предприятиях города о важности сбора макулатуры.
2. Важно в нашем городе открыть пункт приема макулатуры.
3. Проводить акции по сбору макулатуры через средства массовой информации.

Тема «Чтобы быть всегда в порядке, утром делай ты зарядку!» Ученики изучили историю появления утренней зарядки, узнали значение утренней зарядки на организм человека, разработали и провели анкетирование «Зачем нужна утренняя зарядка», составили комплекс упражнений для физзарядки, определили, как влияет утренняя зарядка на работоспособность младших школьников, прививали интерес и любовь детей к систематическим занятиям утренней зарядкой через выступление агитбригады. В нашей школе по утрам проводится утренняя зарядка. Зачем мы ее выполняем? Вот поэтому данный вопрос нас заинтересовал. По результатам всей проделанной работы был сделан вывод, что через утреннюю зарядку можно не только физически развиваться и прививать интерес к занятиям спортом, но повышать работоспособность детей во время всего учебного дня. Дети с удовольствием выполняют интересные упражнения все вместе и под звуки веселой музыки, что, кроме того, дает особую сплоченность в коллективе.

Тема «Кто она, Бабушка Яга?» Цель данного проекта – выяснить образ Бабы Яги (положительный или отрицательный), сделать вывод о правильности его восприятия и изменить мнение класса об отрицательном образе.

С этими проектами работали дети во 2 классе. И уже сколько нового и полезного они узнали. Были созданы условия для формирования у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе, расширены рамки внеклассной работы с обучающимися (организация конкурса мини-проектов, рисунков), в реализации проекта приняли участие родители обучающихся, использовались разные формы участия в подготовке и оформлении результатов, формы представления результатов проекта, были созданы условия для формирования культуры представления результатов проектной деятельности, включая ИКТ-компетентность младших школьников.