"Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Персональный сайт педагога[solncesvet.ru](https://an.yandex.ru/count/WgGejI_zO5u2rHG0z29jIUKSntnitGK0NWCnghplNW00000uwBS5jBMaSO01qls1dm680RMuZhT6a07QwOBVDfW1kh-pt3sW0Uha-zusg06SlxFSFRW1pfMC_Ht00GBO0UwJv1lW0QYqzH3e0GmDe0A4uROLkG8ADosy302cNl02qjtow0F08O03b_EZXWc80-6Xoea5c0F0k0k1F_W4x_4TY0MFWncG1U_n7Q05YlOAg0MAzWgm1Ohs2hW5YlOAm0Ncv1J81QhC1z05YOMYidEMQGjoED46eaQf3MeBSZXK0000a0SogGUNg0YZRNvQCBW7j0R01uAjsAW3miAmsmfUTv_nWm7tFyaAJFak_O02yOWB6geB4B55clsNg000r7wIc9sew0kFWndm2mQ83Dh2thu1gGpWiN-pi02sF-WC6vWDw_-O3gBbphEPxOAvEA0Em8Gzbz6IbDhDdwqmdDpO5f0G-fwezCkTpv-7mB8Gq13VdH43c17ZimQX4S6MhDG1u17zxSS1w16jnhtl_VNknlw0fi1063PsvIKzmZ_m4X284-VczyobyAcD5k0JYlOAY1I0yC2dqg7Sz0sW58hs2gWKx_4Ti1Jdb-u1k1I0r67Ps8KBs1Jah8Fs1U0K0UWK3CWLgxcRXyO1q1Nah8Fs1TWLmOhsxAEFlFnZy9WMqEMazmMW5j2hh_S5i1Qz0yaMq1RQmjw-0O4Nc1UooAyHg1S9k1S1m1SDs1V0X3te5m6P600000000F0_7m0qv20_mkYobTxI1qTspbns8bdveeU4M3JdpYGRA84ON1QG86QRvM1NRr_jf1L03a1SLXNrcB1extJskrmBN0BvCkVie2uPnVygZR5C_HcHEI4ETl9FH0HEwW_E00VCu_Yb4akCsYR6~1?stat-id=13&test-tag=147334671392257&format-type=87&actual-format=69&banner-test-tags=eyI3MzQ3Mzk1MTgxIjoiMzI3NjkifQ%3D%3D)[₽](https://direct.yandex.ru/?partner) | Конкурс для аттестации воспитателей![fgosonline.ru](https://an.yandex.ru/count/Wf0ejI_zO4i2DHG0H25jIUKS01IE2mK0ImCnghplNW00000uwBS5didve0Y00RhWgCe1Y060gzRmJf01WAlGayM0W802c060gz2JHQ01kAge0RYgq9D5k076ww797_Fy7-01jkgb4kW1WW7u0G680WsW0igDz1Qv0WetBRmC0APUy0BItVBe0y0XW0ELnl3U3OW3qkpEcGAO0ytd1y041EW4xLFu193y4eW5oDSDa0MG_1AW1QVt1gW5f_S6i0MdzmQu1QVt1i05YR4NzlQ2tT_F1gAoSvPf2t8uqGQYHgaDQWjoE5INg0YZRNvQCBW7j0R01uAjsAW3mkM6kiaA8DF4YhtrwOWB6geB4B55clsNg000r7wIc9sew0l8rmtm2mQ8382vuRu1gGomR9R6o-Z4l-WC6vWDw_-mFfWEekNEivdjWhaue0x0X3sNqPAKsisVhJ3P3-0F0O0Gav6c6P0G-fwezCkTpv-7-103c17ZimQX4MV1bgpK0U0H_Ut70UWHhSQzx_trxiR-WAR0G9FdyfPxyi4_y18G1AWJv-RtpANmgOqMu1EdzmQ8583mmAVIeTpq3Q0Kf_S6g1IG_1AC-wVt1U0K0UWK3D0LZFkdzmNO5S6AzkoZZxpyO_2O5j3bfFS5e1RGgw_t1R0MlGF95l0_q1Q0kU6-0O4N0F0_c1Ut_-KIg1S9k1S1m1SDs1V0X3te5m6P600000000F0_8W10UBZamNJPd9v_vi5pvfH13vcZXoHZDEVM93ROqJKV2L5TO9y3n3QFy6W0UO4MOrrM-_UO07hlT8PUBWwG0zo9pe5XNZAqHokDON2Php_3baw8vFKtwjBUjY1cUg20FbVcW5dtn1c7IirSehO9F000~1?stat-id=13&test-tag=147334671392257&format-type=87&actual-format=69&banner-test-tags=eyI3MjA1NzYwMzMxOTUzMjIyNCI6IjMyNzcwIn0%3D) | Повышение квалификации воспитателей[elearningbird.ru](https://an.yandex.ru/count/WgCejI_zO5y2pHG0X29jIUKSKF-9PmK0NmCnghplNW00000uwBS5vewLOO01fD_IvmU80OAqq-1Aa07akPN5mO20W0AO0UIvbSL1e07ghwW1wg-LnK6u0OhpdkuUm042s066-wCUu07iYxSQw04A3Q02sBw_5Ra22ZSjl0m0fbxm0jBTykW3m2600wBieRy4Y0Fjc_cr2fW3vxe8fHdu19wIB8W5ekmba0MUaYoW1UQx3QW5m9mBi0N0d0ku1S2S2y05wS52o0N4z13G1So-1BwFZ80Aeh9pbcaBSZZH1g96gGrg2t8uL9Ue2ADjVbemk0Uq1i07WgtOg0C2mgpVT-JpiAayvJ_92eNNF1ABbE8QgWiGiKMQ_PUe003KVfAOdQZe2wBi9V0B1gaCZ7A8K25WtB_e31kO3Ul_S3sO3gBbphEPxOAvEA0Em8Gzbz6IbDhDdwqmffQ7690G-fwezCkTpv-7mB2G0lWG0vWHuxC6mPQir07W4Vtjnm7e4Qt6lU_zzUx6_e2cm43GSE1xzPV9F_0I40Ie4-VczyobyAcD5k0Jm9mBY1I0yC2dqg7Sz0sW5C2S2wWKdf8ii1I0sF4Mk1I0zEu6m1I0aAg90SWK0z0Ku-II4jWKcDI-zWNW507e50pG5PZKllO5s1N1YlRieu-y_6Fmc1RGvQJt1Q0MqAklzmMm5hq3oHRG5e3lthu1WHUO5wQxpXwe5mcu5m705mtO5y24FUWN1faO00000000y3yY03Jaw3x2bijcXiwSJkWXK_MGP9Fch66UQSaGrLenEjXLubSx2QDW0DhsNLPtiBsR7093BC5tkbcVytfUBk0VF783MS1mby_SdvN6CBYCrvzXIIT4yeZBLhAzwXH1Y70mq07pG46WBWGriuxQ9l00~1?stat-id=13&test-tag=147334671392257&format-type=87&actual-format=69&banner-test-tags=eyI3MjA1NzYwMjgzNDYwNzczMCI6IjMyNzcxIn0%3D) | Быстрый конкурс для аттестации[pedrazvitie.ru](https://an.yandex.ru/count/Wc4ejI_zO1G2lH80f1vjIUKSTuWwRWK050CnghplNW00000uwBS5-Dw0mGI00VY0_-m5Y07ijQlz7f01veEOlXgO0T26gg8Se07UWvY-6gW1meQgeXou0VBjgVC5bCq5u07MYg063Q02YeNq4Ba22ZSjl0m0fbxm0jBTykW3m2600_N0ryiDY0FHtTQE19W3uTC5w0I3D_W4tBWHY0NmzmoG1Tou4Q05bga5g0NIjmIm1TAt1BW5qhS4X-COg0OOoGQYidEMQGjoED46eaQf3MeBSZYNg0YZRNvQCBW7W0N01uAjsAW30eB5Whe8oGhNOgf2XviQgWiGiKMQ_PUe003KVfAOdQZe2_3t3F0B1eWCyiNUlW6f30HUoEpHw-S_w0mRc0th_nymFABbphEPxOAvEA0Em8Gzbz6IbDhDdwqmsG_W3m6049lcl0QG4FgUgFJBdS-VXm48-103mPQir07W4Vtjnm7e4Qt6lU_zzUx6_gR0G3ItNGeh3xy_y18G1AWJv-RtpANmgOqMu1FIjmI8583mmAVIeTpq3Q0KqhS4g1JSk17W507e50pO5S6AzkoZZxpyO_2O5j3bfFS5e1RGgw_t1R0MlGF95l0_q1RonTw-0O4Nc1UlYTi1g1S9k1S1m1SDs1V0X3te5mAP600000000F0_800qnBkWWz5bAo9dJkNpa9buI1o6GI80YIqEH7KnufMIWTxhfG1o1JB24f8GkNAyu160x9qkPAIAStGkdmIPWK7mdhd7Aes1K-Qf-KmNsROtwWB_M3tuczGVXT4DcCSmkKYacI1ixAXj0Wy0~1?stat-id=13&test-tag=147334671392257&format-type=87&actual-format=69&banner-test-tags=eyIzNTU0ODY5NDkxIjoiMzI3NzIifQ%3D%3D) |

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

***Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:***

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
* Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
* Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
* Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

***Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:***

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводится анкетирование родителей, опросы.

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую мы увидели следующие результаты.

***Отношение родителей к источникам информации, откуда они подчерпывают её:***

* 60% родителей пользуются своей интуицией
* 46% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии
* 40% берут информацию у воспитателей.

Малым доверием пользуются консультации педагога (это объясняется тем, что психолог работает в детском саду первый месяц), советы других родителей, друзей.

***От детского сада родители хотели бы получить:***

* 86% максимально полную информацию от ребёнка
* 48% советы по общению с ребёнком
* 22% советы психолога.

Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в самодеятельности детского сада, возможность большего общения с родителями других детей.

***Далее мы попытались определить трудности, которые испытывают родители при воспитании детей.***

* 31% - ребёнок плохо ест
* 20% - не слушается родителей
* 13% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются только в 35%, 58% - не обращаются, потому что:

* 33% считают, что справятся сами
* 17% не придают особого значения этим трудностям
* 13% считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанности педагога.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Вот мы и плавно перешли ко второму направлению взаимодействия с семьёй – это просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Давайте сейчас вместе с вами попробуем определить, с какими нормативными документами необходимо знакомить родителей, чтобы повысить их правовую культуру.

При ООН создан детский фонд – ЮНИСЭФ, который стал впервые осуществлять защиту прав ребёнка. Этим фондом был создан ряд документов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повышение правовой культуры родителей | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Декларация прав ребёнка (1959г.) -10 принципов провозглашают права детей на имя, гражданство, материнское обеспечение, соц. защиту и др. | |  | Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.) – 54 статьи указывают права ребёнка с правами и обязанностями родителей | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Семейный кодекс РФ | |  | Закон «Об образовании» | |
|  |  |  |  |  |  |
| Изучение Конституции РФ в части прав и обязанно-стей родителей и детей | |  | Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии; | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Повышение педагогической культуры родителей | | | | | |

Осуществляется по следующим направлениям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение закономерностей развития ребёнка (особен-ностей физического и пси-хического развития на раз-ных возрастных этапах) | |  | Знакомство с современны-ми системами семейного воспитания | |
|  |  |  |  |  |
|  | Пропаганда здорового образа жизни | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Содействие в приобщении де-тей к культурным и духовным ценностям | | | | |

**II. "Деловая игра"**

*Цель:* формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

*Форма проведения:* две рабочие группы, одна экспертная группа.

*Ход игры.*

***1 часть.Теоретическая.***

Вопросы для первой группы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
4. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Вопросы для второй группы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?
4. В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:

* В его присутствии
* Без него
* В присутствии всех членов семьи

***2 часть.***

Если мы обратимся к вашим педагогическим диктантам, то мы увидим, что 75% педагогов считают что, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала необходимо как можно чаще "включать родителей" в деятельность дошкольного учреждения, т.е. чтобы они принимали активное участие в работе ДОУ. А по анкетам родителей мы видим, что им не хватает специальных педагогических знаний (педминимума).

Поэтому работу с родителями мы разделим на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Задачи | Формы |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация |
| Включение родителей в деятельность ДОУ | Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ | Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия |

***3 часть.Игровое упражнение "Современная семья – какая она?"***

*Цель:* провести срез представлений педагогического персонала о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

*Ход проведения.*

* Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций.
* Экспертной группе изобразить семью, идеальную в их представлении.
* Через 20-25 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи.
* (Ведущий педагогического совета подводит итоги проделанной работы, подчёркивая ценное и уникальное виденье в каждой микрогруппе)

***4 часть. Решение педагогических ситуаций.***

*Цель:*игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*
2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнёте беседу?*
3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*
4. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок",- предложила заведующая педагогам.*Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?*

***5 часть.Игровое упражнение "Определи логическую последовательность".***

*Учебная задача:* определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

*Ход упражнения.*

Каждая группа получает карточки, на которой сформулированы фрагменты проведения или подготовки встречи с родителями. Посовещавшись в течении регламентированного времени, играющие представляют последовательность действий при организации и проведении встречи, комментируя свой выбор.

Содержание текста на карточках.

Для первой группы.

1. Определяется тематика, и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а так же с учётом данных о семьях воспитанников.
2. Определяются педагоги, ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч. Это могут быть воспитатели групп, логопед, муз. работник, медицинский работник и др.
3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.
4. Продумывается структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий с использованием методов активизации родителей.
5. Обеспечивается заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.
6. Выясняется мнение родителей о пользе проведённой встречи в устном опросе, путём анкетирования и др.

*Для второй группы.*

1. Трансляция родителям положительного образа ребёнка.

*Цель:* установление доверительных отношений с родителями

2. Трансляция родителям знаний, которые не6 могли быть получены ими в семье.

*Цель:*ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребёнка, формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребёнка.

*Цель:* дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству.

4. Совместное исследование и формирование личности ребёнка.

*Цель:* воспитание доверия между родителями и педагогами

***6 часть. Подведение итогов.***

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

***Решение педсовета:***

1. С помощью анкетирования выявить темы, с которыми родители хотели бы ознакомиться в будущем году.
2. Учитывая данные анкетирования разработать перспективный план работы с родителями на 2006-2007 уч. год
3. Разработать конспект родительского собрания по итогам года. Провести итоговое родительское собрание.
4. Оформить паспорт семьи.
5. Сделать подборку нормативно-правовых документов для повышения правовой культуры родителей

*Примерные ответы*

1. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

* Изучение семей детей
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

3. Формы работы с родителями.

I. *Массовые:* - совместные мероприятия педагогов и родителей

* родительские собрания
* конференции
* консультации
* вечера для родителей
* кружки для родителей
* школа для родителей
* клубы по интересам

- совм. мероприятии педагогов, родителей и детей

* Дни открытых дверей
* кружки
* КВН. викторины
* Совместное творчество
* праздники
* род. собрания
* выпуск Газеты
* концерты
* соревнования

2. Индивидуальные

* беседы
* посещения на дому
* выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

* информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
* информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительныё опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

*Недостатки:* формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

5. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Особого внимания требуют:

* дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений
* дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)
* дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку
* застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

* микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
* семейный уклад (есть ли традиции, какие)
* организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.

6. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в так4их семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

7. Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты. Что это даёт педагогам и родителям?

День открытых дверей является достаточно распространённой формой работы. В этот день родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

Интересной формой сотрудничества может стать выпуск Газеты. В создании газеты участвуют администрация д\с, педагоги, специалисты, родители и дети.

**Предварительная работа**

***Педагогический диктант***

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями

* Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
* Материально-хозяйственная помощь
* Правильная организация досуга детей и родителей
* Соблюдение всех требований воспитателя
* Нет целей
* Другое………

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д\с?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Источник: https://doshvozrast.ru/metodich/pedsovet01.htm