**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара**

**(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)**

**«30 №-а шöр школа»**

**Сыктывкарса муниципальнöй велöдан учреждение**

**(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ВПЕРЁД ШАГАЯ!»**

****

**Автор-составитель: Лисовская Л.И.**

**классный руководитель 5б класса**

**Сыктывкар 2020**

**Оглавление:**

**1.Пояснительная записка ………………………………………………………………стр. 3**

1.1.Основные направления реализации Программы …………...........................стр. 5

1.2.Принципы реализации Программы ………………………….........................стр. 7

1.3.Основные традиции воспитания в классном коллективе …………………...стр.9

1.4.Методы, средства и механизмы реализации

Программы …………………………………………………………………..стр. 10

1.5.Планируемые результаты реализации Программы …….............................стр. 10

**2. Содержание Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ………………………………………………………….стр. 17**

2.1.Работа с классным коллективом …………………………………………....стр. 18

2.2.Индивидуальная работа с учащимися …………………………………….. стр. 18

2.3.Работа с учителями-предметниками ……………………………………….стр. 19

2.4.Работа с родителями обучающихся ………………………………………..стр. 19

2.5.Реализация классным руководителем воспитательного потенциала

своего предмета ……………………………………………………………..стр. 20

2.6.Организация предметно-эстетической среды классного кабинета………стр. 21

2.7.Содержание деятельности по воспитанию и социализации, виды

и формы деятельности ………………………………………………………стр. 22

**3. Педагогическое просвещение родителей ………………………………………...стр. 31**

3.1.Задачи родительского просвещения………………………………………...стр. 33

3.2.Функции педагогического просвещения …………………………………...стр. 33

3.3.Принципы организации деятельности по вовлечению

родителей учащихся в воспитательный процесс…………………………...стр. 35

3.4.Тематические блоки мероприятий ………………………………………….стр. 36

3.5.Базовые ценности родительского просвещения …………………………...стр. 37

3.6.Технологии организации мероприятий педагогического

просвещения родителей ……………………………………………………….стр. 38

**4. Критерии и показатели эффективности реализации**

**Программы …………………………………………………………………………..стр. 41**

**5.Список литературы и источников………………………………………………...стр. 45**

1. **Пояснительная записка**

Воспитание является фундаментом свободного развития личности ребёнка, её социализации и самоопределения. При реализации ООП воспитание осуществляется постоянно и в значительной мере определяет траекторию духовно-нравственного и гражданского становления человека, его жизненные принципы и ценности.

В соответствии со статьёй 67 Конституции Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель** реализации Программы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности классных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Сроки реализации Программы –** 3 года (2020-2021 гг. – 5 класс, 2021-2022 гг. – 6 класс, 2022-2023 гг. – 7 класс).

* 1. **Основные направление реализации Программы**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям в соответствии с базовыми нравственными ценностями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Базовые национальные ценности Российского общества** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ***Родина****, патриотизм, любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов* |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | ***Семья****, социальная компетентность, социальная солидарность, социальная ответственность, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, служение Отечеству* |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | ***Личность****, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение старших поколений; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность,* ***дружба, взаимопомощь****; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность* |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | ***Здоровье,*** *экологическая безопасность; экологическая грамотность;* ***спорт****, физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;* ***любовь к природе****, экологическая культура; экологически целесообразный**здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность* |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | ***Труд, стремление к знаниям****, научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание* |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | *Красота, гармония,* ***духовный мир человека****, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности* |

* 1. **Принципы реализации Программы**

Процесс воспитания в классном коллективе основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и школьников:

1.**Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка**, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2.**Принцип системности, целесообразности и нешаблонности** воспитания как условия его эффективности.

3.**Принцип целенаправленности деятельности –** единство целеполагания и целеосуществления. Содержание и формы работы предусматривают реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие способствует решению поставленных задач.

4.**Принцип индивидуальной направленности –** нацеливает усилия на создание проектов, выбор таких дел, которые обеспечивают выявление, учёт и развитие индивидуальности каждого участника воспитательного процесса. Деятельность ориентирована на реализацию и развитие потребностей и интересов детей и взрослых, на их саморазвитие, что предполагает учёт предложений школьников и их родителей.

5.**Принцип коллективности и партнёрства –** предусматривает реализацию воспитательных задач всеми участниками воспитательного процесса. Взаимодействие детей и взрослых строится на основе диалога и сотрудничества, учитываются интересы и мнения всех взаимодействующих сторон.

6.**Принцип обеспечения связи воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей –** отбор видов деятельности и форм работы, создающих условия для применения школьниками на практике знаний и умений; отражение в деятельности основных событий страны, города, школы, участие детей в общественных делах, акциях; реализация социально значимых дел, включающих детей в активную деятельность по преобразованию окружающей среды.

7.**Принцип комплексности –** разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов учащихся, положительное влияние на свойства личности детей и их способности; целостность воздействия на все сферы индивидуальности обучающихся (мотивационную, эмоциональную, волевую, регулятивную, деятельностную, интеллектуальную, экзистенциальную).

8.**Принцип вариативности –** создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции, как при планировании, так и при реализации планов, что способствует формированию субъектности школьника.

9.**Принцип преемственности –** обогащение, развитие содержания и форм воспитательной работы от класса к классу, развитие форм и способов привлечения детей и родителей к совместной деятельности.

10.**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

11.**Принцип реальности и разумной насыщенности деятельности –** цели и задачи, которые стоят перед классным коллективом, реальны для выполнения и достижимы, виды и формы деятельности соответствуют психолого-физиологическим особенностям школьников на каждом этапе реализации Программы.

**1.3. Традиции воспитания в классном коллективе**

Основными **традициями** воспитания в классном коллективе являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы в классе является годовой классный проект, через который осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого классного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
* в классе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении классных дел отсутствует соревновательность между учащимися, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* классный руководитель ориентирован на формирование дружного коллектива, на установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1.4.Методы, средства и механизмы реализации Программы**

**Методы:**

1. Методы формирования сознания личности учащегося (рассказ, лекция, объяснение, разъяснение, пример, диспут, беседа, анализ ситуаций).
2. Методы организации жизнедеятельности и поведения подростка (поручение, упражнение, приучение).
3. Методы стимулирования деятельности и поведения учащегося (требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий).
4. Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности учащихся, создание контролирующих ситуаций).
5. Методы самовоспитания (рефлексия, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение).

**Средства воспитания:**

* Общение (семья, коллектив и социальная группа)
* Собственная деятельность подростков (игровая, проектная, учебная, трудовая)
* Природа
* Художественно-эстетические средства (музыка, изобразительное искусство, художественная литература, кинематограф, медийные средства)

**Механизм воспитания** заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания психолого-педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей. Ведущим механизмом воспитания является Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**1.5.Планируемые результаты реализации Программы**

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет следующие личностные результаты, которые должны достичь обучающиеся при освоении основной образовательной программы основного образования:

1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

2.Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3.Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

4.Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

5.Способность ставить цели и строить жизненные планы.

Исходя из этого, реализация Программы нацелена на достижение следующих результатов:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Республики Коми, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество района, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

1.Ценностное отношение к школе, своему району, городу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

2.Чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации.

3.Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

4.Уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

5.Знание традиций своей семьи, класса и школы, бережное отношение к ним.

6.Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

7.Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.

8.Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

9.Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.Содержание Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**



Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса;

* выработка совместно со школьниками законов, традиций класса,

помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны

следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблема;результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

***Реализация классным руководителем воспитательного потенциала своего предмета*** (Английский язык) в классе предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого предмета, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

Английский язык» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, аудирования, проблемных ситуаций для

обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,

где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователейнавык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Окружающая ребенка ***предметно-эстетическая среда классного помещения***, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой классного кабинета как:

* размещение на стенах кабинета регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; иллюстраций определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе (проведенных ключевых

делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

* благоустройство классного кабинета, осуществляемое классным руководителем вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях классного коллектива, его традициях, правилах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** |
| ***Социальное развитие:***  • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  Участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в классе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей и т. д.  Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, района.  Реконструирование (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. |
| ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***  • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  • любовь к школе, своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | ИзучениеКонституции Российской Федерации, получение знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми.  Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).  Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.  Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, району.  Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.  Получение системного представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).  Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. |
| ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***  • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | Освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранение мест обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.  Знакомство с оказанием первой доврачебной помощи пострадавшим.  Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища.  Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. |
| ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • осознание нравственных основ образования;  • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  • общее знакомство с трудовым законодательством;  • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | Участие в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.  Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособия для школьных кабинетов, руководство познавательными играми обучающихся младших классов.  Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).  Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  Творческая и критическая работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).  Общее представление о Трудовом Кодексе РФ. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***  • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • представление об искусстве народов России. | Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).  Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами народа коми (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах, обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.  Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт. |



1. **Педагогическое просвещение родителей**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Феде­рации» гласит: «Родители (законные представители) несовер­шеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Одной из приоритетных задач в «Стратегии развития вос­питания в Российской Федерации до 2025 года» (утвержде­на Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) определено обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответ­ственного отношения родителей или законных представите­лей к воспитанию детей.

В части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, Стратегия указывает следующие **приоритеты**:

– обеспечение поддержки семейного воспитания, содей­ствие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

– создание условий для повышения ресурсного, организа­ционного, методического обеспечения воспитательной дея­тельности и ответственности за её результаты;

– обеспечение условий для повышения социальной, комму­никативной и педагогической компетентности родителей;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных орга­низаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствова­ния содержания и условий воспитания подрастающего поко­ления России.

Поддержка семейного воспитания в парадигме Стратегии развития воспитания включает «содействие развитию культу­ры семейного воспитания детей на основе традиционных се­мейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном про­странстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения».

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его станов­лении и поведении. Семья объединяет детей, родите­лей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семья – это социально-педагогическая группа лю­дей, предназначенная для оптимального удовлетво­рения потребностей в самосохранении, продолжении рода, самоутверждении, самоуважении каждого её члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это та­кое образование, которое «охватывает» человека це­ликом во всех его проявлениях.

Задачи семьи в отношении детей:

– создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

– стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

– передать опыт создания и сохранения семьи, воспита­ния в ней детей и отношения к старшим;

– научить детей полезным прикладным навыкам и уме­ниям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

– воспитать чувство собственного достоинства, ценно­сти собственного «я».

Важнейшим способом сохранения семьи, переда­чи семейных традиций, в том числе семейного вос­питания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприя­тий для обеих категорий.

Вопрос формирования и продвижения семейных цен­ностей в системе воспитания и образования невозмож­но решать без участия родителей. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образо­вание, на переднем плане как раз находится тема попу­ляризации семейных ценностей. Именно на этой тема­тической площадке может быть наиболее продуктивно выстроен фундамент для диалога семьи и школы.

Под родительским просвещением понимается:

– процесс информирования их об особенностях разви­тия личности ребенка и способах взаимодействия с ним;

– комплексное представление о семье, закономерностях её развития;

– создание условий, при которых тот, кто планирует стать родителем или стал им, может получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя, по основам этики семейных отно­шений, традициях уклада семьи, творческих формах се­мейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Родительское просвещение является ***механизмом формирования родительской компетенции,*** поскольку представляет собой:

– систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

– особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-пе­дагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

– процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых ре­зультатов в воспитании собственных детей.

**3.1.Задачи родительского просвещения:**

– формирование навыка и потребности, повышение мо­тивации учиться родительству;

– содействие развитию ключевых компетенций родителей;

– формирование ответственной и позитивной родитель­ской позиции;

– пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;

– содействие развитию навыков родительского само­образования;

– формирование чувства Родины через изучение исто­рии своего рода, родного края, своей страны;

– выстраивание позитивных детско-родительских отно­шений;

– разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;

– профилактика семейного неблагополучия и социаль­ного сиротства;

– повышение уровня правовой культуры в области се­мейного права;

– формирование и повышение экономической грамот­ности семьи;

– пропаганда семейных традиций и ценностей россий­ской семьи;

– повышение мотивации родителей к участию в обще­ственно-государственном управлении образовательны­ми системами.

**3.2.Функции родительского просвещения:**

1. Просветительская функция – создание информа­ционных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. Консультативная функция – психолого-педагогиче­ский поиск методов эффективного воздействия на ре­бенка в процессе приобретения им личностных, обще­ственных и учебных навыков.

3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культу­ры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня роди­тельских компетенций.

5. Организационно-управленческая функция – про­движение лучших практик участия родителей в госу­дарственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консоли­дация детей и взрослых вокруг школы.

**Формирование родительских компетенций направле­но на решение социально значимых задач:**

– профилактику жестокого отношения к детям и соци­ального сиротства;

– укрепление в обществе ценностей материнства и от­цовства;

– повышение родительской компетентности, эффектив­ности и гуманности в воспитательной стратегии будущих родителей;

– формирование репродуктивных установок на средне­детную и многодетную семью;

– объединение усилий семьи и образовательных органи­заций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управ­ления образованием;

– повышение устойчивости семейных отношений в кри­зисный период развития семьи, обусловленный рожде­нием ребенка.

**Актуальность развития просвещения родителей опре­деляется перспективной возможностью решения цело­го ряда проблем:**

– потребность значительной части населения в знани­ях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;

– необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному об­разованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка;

– наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;

– необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной дея­тельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формиро­ванию основ семейного уклада; имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных цен­ностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

**3.3.Принципы деятельности по вовлечению родителей учащихся в воспитательный процесс**

Мероприятия по вовлечению родителей в воспитательную работу организуются, опираясь на **принципы**:

– добровольности (участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной ор­ганизацией является добровольным, согласно опыту, инте­ресу родителей);

– открытости (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации: раз­мещение информации на сайте ОУ, департамента образо­вания, администрации муниципального и регионального уровня, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);

– взаимного доверия, уважения, и поддержки (педагогиче­ским работникам и родителям как участникам воспитатель­ного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);

– гуманистической направленности воспитания (последова­тельное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собствен­ного развития), ориентации на интересы детей;

– учета возрастных и индивидуальных особенностей учащих­ся (при организации совместной с родителями воспитатель­ной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);

– научности (организация деятельности, в которой родители убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний);

– согласованности требований образовательной организа­ции, семьи и общественности (единство и целостность учеб­но-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаи­модействием всех педагогических систем);

– единства обучения, воспитания и развития (обучение при­водит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует по­вышению воспитанности, создает условия для развития спо­собностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);

– связи обучения и воспитания с жизнью (управляемого пере­хода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);

– аксиологического подхода (человек, семья рассматривают­ся как высшие ценности общества);

– социального партнерства и социального диалога (предпо­лагает взаимодействие всех участников воспитательного про­цесса, объединенных единой целью);

– систематичности и последовательности (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связы­вается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

**3.4.Тематические блоки мероприятий:**

1. Основы семейной психологии.

2. Основы возрастной педагогики.

3. Основы мужской и женской культуры.

4. Основы семейного уклада.

5. Основы семейного воспитания.

6. Основные формы взаимодействия семьи и образователь­ной организации.

7. Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.

8. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

9. Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.

10. Развитие творческих способностей ребёнка.

11. Профессиональная ориентация, подготовка к сознательно­му выбору профессии.

12. Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.

13. Формирование у ребенка гражданского самосознания.

14. Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.

Интегрирующими тематиками, вокруг которых по­строена работа, являются **проблемы**:

– детского одиночества в контексте общих проблем совре­менности;

– дефицита родительского времени;

– значения любви в жизни семьи и человека;

– создания и поддержания семейных традиций.

Мероприятия проводятся как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и ин­терактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации психолого-педагоги­ческого просвещения является дистанционное обучение посредством сети интернет, а также значительного потенциала социальных сетей.

В очных и очно-заочных формах просветительской работы применяются диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. При этом речь идёт о диалоге как непосредственном, так и опосредованном. Применяются раз­вивающие технологии – урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Важнейшим условием качества и эффективности родительского просвещения является учёт педагогом особенностей современного восприятия инфор­мации. Так называемое «клиповое сознание» и «лайковое мышление» предполагает использование в работе ярких, коротких, эмоционально насыщенных видеороликов, ау­диоматериалов, стихов.

Важным является включение в работу с родителями со­временных методов и технологий, ориентированных на **дис­танционное взаимодействие**, применение интерактивных форм, учитывающих ограниченность свободного от трудо­вой деятельности времени у родителей и необходимость их мотивации к участию, включение в деятельность специалистов других ведомств (психологов, специ­алистов учреждений здравоохранения, культуры, физиче­ской культуры и спорта, общественных организаций и др.), что обеспечивает разносторонний подход к решению просве­тительских задач.

**3.5.Базовые ценности родительского просвещения:**

1) верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;

2) взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказы­ваемая друг другу, и отношения, основанные на общих ин­тересах и целях;

3) взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, раз­умение, тесный контакт;

4) доброта – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима;

5) душевность – отзывчивость, искренность, добросерде­чие, сострадательность, добротолюбие;

6) забота – внимание, поддержка, оказание помощи, за­щита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;

7) искренность – открытость, прямодушие, честность, не­поддельность, душевность, прямота, правдивость;

8) любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;

9) нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;

10) правота – верность, истинность, правильный образ дей­ствий и мыслей;

11) радушие – сердечное отношение в сочетании с гостепри­имством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость;

12) скромность – простота в обращении, критическое отно­шение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги;

13) сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность;

14) совесть – сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и до­бру, отвращающее от зла и лжи;

15) сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;

16) сочувствие – понимание чувств другого человека, не­равнодушие, соболезнование;

17) справедливость – соответствие человеческих отноше­ний, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;

18) уважение – чувство, основанное на признании чьих-ли­бо достоинств, заслуг;

19) человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, привет­ливость;

20) чуткость – способность чутко относиться к окружающим.

**3.6.Технологии организации мероприятий для обучающихся и их ро­дителей по популяризации и формированию семейных ценно­стей:**

1. Технология подготовки и исполнения правил семейной жизни. Правила могут касаться самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения откры­то выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хоро­шим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила передаются в новую се­мью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов.

2. Технология уроков семейной любви – технология форми­рования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отноше­ний, способ формирования основ семейной культуры.

3. Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценно­стей, создать новые семейные традиции.

4. «Индивидуальная книга Доброты» – основа для инди­видуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, ме­ханизм развития его рефлексивных способностей и воз­можность для формирования самоуважения, чувства соб­ственного достоинства.

5. «Книга добрых слов» – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлек­сии детей, родителей, учителей; способ воспитания благо­дарного, внимательного и заботливого человека, форма на­лаживания отношений внутри «школьного треугольника».

6. Родительские чтения – форма родительского образо­вания, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня се­мейной культуры.

7. Толковый словарь (девочки – девушки – женщины; мальчика – юноши – мужчины; порядочного человека; семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общече­ловеческих ценностей, механизм формирования пози­тивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

8. Карта развития семьи – современная форма инди­видуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представ­ление о семье и семейных ценностях.

9. Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) – технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающи­ми людьми, форма самоанализа и самопрограммирова­ния, своеобразный тренинг сердца на доброту и мило­сердие, способ узнать друг друга, путь к сердцу дорогих и значимых людей.

10. Работа с ситуациями – технология самокорректиров­ки родительской позиции, способ формирования об­щественного мнения – что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возмож­ность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

11. Родовая книга (книга летописи рода) – форма изу­чения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного до­стоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

12. Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизне­деятельности человека, семьи, сообщества; процесс согла­сования ценностных смыслов в коллективе детей и роди­телей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истиной женщины и т.д.

13. Технология «словесный портрет». Описание членов семьи, себя, характеристика семейных отношений.

14. Конкурсы. Сочинения и размышления на тему «Дом, где живет любовь».

15. Технология «Письмо» – проведение перед 23 февраля акции «Открытое письмо папам», ко Дню матери – мамам.

16. Технология родительских наказов. Родите­ли дают наказ сами себе, дают наказ подрастающим детям.



1. **Критерии и показатели эффективности реализации Программы**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Характеристика критериев** | **Показатели** |
| 1. | ***Целостность*** | Общность, полнота и единство компонентов Программы. Высокая степень соответствия содержания воспитательной деятельности поставленной цели. | Соответствие воспитательной работы в классе целевым ориентирам и требованиям, установленным федеральными, региональными, муниципальными органами власти и изложенным в нормативно-правовых актах школы.  Взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-аналитического.  Связь целей и задач Программы и итогов осуществлённой воспитательной деятельности. |
| 2. | ***Актуальность*** | Важность, злободневность, существенное значение для настоящего и будущего. | Соответствие содержания воспитательной деятельности интересам и ожиданиям учащихся и их родителей.  Ориентация работы на решение насущных проблем жизнедеятельности классного коллектива.  Значимость деятельности для личностного развития учащихся. |
| 3. | ***Содержательность*** | Высокий уровень научности, логичности и доступности содержания.  Наличие обширной формотеки классных дел с внутренним смыслом и значением. | Отражение в содержании основных ценностей и приоритетов воспитательной работы образовательной организации и классного коллектива.  Равномерная наполненность воспитательной работы направлениями деятельности.  Разнообразие форм, приёмов и методов воспитательного взаимодействия.  Надёжность применяемой педагогической техники (позиции педагога, формы взаимодействия участников воспитательного процесса, стиль общения, эмоциональность, приёмы влияния на воспитанников). |
| 4. | ***Направленность на развитие обучающихся*** | Ориентация на оказание эффективного влияния воспитания на процесс развития детей. Личностная значимость содержания для участников образовательного процесса. Содержание способствует развитию познавательных и других интересов обучающихся средствами самого материала. | Создание комфортных психологических условий, регулирование психологического состояния воспитанников в ходе педагогического процесса. Психологический контакт с детьми, наблюдение и коррекция в педагогическом процессе за эмоциональным и интеллектуальным состоянием каждого ребёнка.  Диагностика изменений параметров личностного развития учащихся, результативности проведённых классных дел и их влияния на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие детей.  Реализация деятельности по формированию классного коллектива как развивающей среды.  Успешность применения педагогом знаний возрастной психологии учащихся.  Разностороннее личностное проявление воспитанников (положительная динамика проявлений ценностно-значимых качеств личности).  Обогащение личного опыта воспитанников социально и личностно значимым содержанием.  Продуктивность деятельности учащихся, выражаемая в соответствующих предметно-практических достижениях. |
| 5. | ***Открытость*** | Доступность к планированию и его корректировке всех участников образовательного процесса | Доступность Программы для понимания и внесения предложений работающих в классе учителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника школы, учащихся и их родителей. |
| 6. | ***Преемственность*** | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов воспитательного процесса. Влияние каждого предыдущего этапа на последующий.  Осуществление воспитательной работы в порядке преемственной последовательности. | Сохранение и развитие традиций в воспитательной работе и жизнедеятельности классного коллектива.  Взаимосвязь прошлых, настоящих и будущих контактов в воспитательном взаимодействии с каждым ребёнком. |
| 7. | ***Реалистичность*** | Практичность видов деятельности, их соответствие реальной действительности. | Принципиальная возможность достижения поставленных целей и выполнения запланированного.  Предусмотрение мер по использованию и развитию ресурсного потенциала осуществления воспитательной деятельности.  Экономичность действий, экономное расходование ресурсов. |
| 8. | ***Диагностичность*** | Возможность изучения, анализа и оценки процесса и результатов деятельности на основе использования диагностических процедур и средств. | Очевидность и ясность ожидаемых результатов.  Осуществление мероприятий диагностического характера. |

****

**Список литературы и источников:**

1. Ардабаева Б., Оразаликова Б. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы для классных руководителей // Воспитательная работа в школе. – 2008. - № 4.
2. Дереклеева Н.И. Направления работы классного руководителя с семьёй и учащимися. – М., 1998.
3. Кузнецова Н.А. Формирование личностных компетенций учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Курнешова Л.Е. Оценка качества воспитания в образовательном учреждении. – М.,2010.
5. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 5.
6. Минин В.П. Планирование воспитательной работы в классе. – Мурманск, 1993.
7. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. – М., 2010.
8. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М., 2006.
9. О воспитательном компоненте Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - № 8.
10. Примерная программа воспитания <http://form.instrao.ru/>
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
12. Слепенкова Е.А. Работа классного руководителя. – М., 2006.
13. Степанов Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. – М., 2006.
14. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. – М., 2010.
15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2003.
16. Степанов Е.Н. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
17. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И., Володина Е.В. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
18. Степанов П.П. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам. // Воспитательная работа в школе. – 2010. - № 4.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 1999.