

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)  
«30 №-а шӧр школа»  
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение  
(«30 №-а ШШ» МВУ»)**

**Программа внеурочной деятельности «Читаем грамотно» (Основы смыслового  
чтения на английском языке и работы с текстом)  
для учащихся 7 класса общеобразовательной школы**

**Составитель программы:  
Лисовская Л.И.,  
учитель английского языка**

**Сыктывкар 2017**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	стр. 3
Цель и задачи программы.....	стр. 5
Планируемые результаты.....	стр. 6
Формы проведения занятия.....	стр. 8
Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	стр. 9
Учебно-тематический план .....	стр. 9
Условия реализации программы .....	стр. 11
Список рекомендуемой литературы.....	стр. 12

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Читаем грамотно» (Основы смыслового чтения на английском языке и работы с текстом) адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программе учебной дисциплины «Английский язык», так как формирование навыков смыслового чтения, в том числе на иностранном языке, является стратегической линией школьного образования. В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненноважными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неопределимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию

общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

При погружении в мир художественной литературы читатели переносятся в другую страну, другую эпоху. Школьники сопоставляют себя с кем-то из персонажей книги для чтения, переживают его судьбу как свою собственную. Учащихся, выбирающих художественные произведения для чтения, в первую очередь привлекают захватывающий сюжет, необычные персонажи, неожиданная развязка.

**Актуальность** данной программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает усвоение новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса. Текст – единица информации, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению вообще и на английском языке в частности, успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение на английском языке как средство познания мира и самого себя в этом мире.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель** программы «Читаем грамотно» (Основы смыслового чтения на английском языке и работы с текстом) заключается в системном развитии у учащихся основной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

#### **Цели реализации программы:**

- формирование и развитие личности ребенка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ иноязычной читательской компетенции;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом многоязычном информационном пространстве;
- осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения на английском языке эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении на английском языке;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением (названия видов чтения) и инструментарий в работе с текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения на английском языке для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе следующего:
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приемов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приемов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приемов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приемов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### *Личностные результаты:*

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания иноязычной информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов;
- использовать мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

#### *Метапредметные результаты:*

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий вид чтения (поисковой/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский иноязычный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- находить в тексте требуемую информацию: главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, для объяснения, обоснования утверждений/тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму;
- анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.

*Предметные результаты:*

учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использовать умения эффективного чтения на английском языке;
- выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа;
- составлять письменные высказывания различных стилей, жанров и форм на основе прочитанного литературного произведения, предложенных образцов и моделей или по плану;
- развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся;
- развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством чтения вслух аутентичных текстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях;
- с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

### **Формы проведения занятия**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению на английском языке. Формы занятий разнообразны, включают игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного обучения.

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.



- Групповая работа над проектами.

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа в течение учебного года).

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.
- Читательская конференция с участием родителей учащихся.

### **Учебно-тематический план**

Разделы и темы	Количество часов		
	всего	из них	
		теоретически	практически
1. Умеем ли мы читать? <i>Виды чтения.</i>	1		1
2. Как выбрать книгу? <i>Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.</i>	1		1
3. Учимся ставить цель чтения. <i>Знаю – хочу узнать – узнал.</i>	1	0,5	0,5
4. Что и о чём? <i>Углубление понятия о тексте.</i>	1		1
5. С чего начинается текст? <i>Роль заглавия.</i>	1	0,5	0,5
6. Зачем нужен эпиграф? <i>Роль заглавия и эпиграфа.</i>	1		1
7. Внимание к слову.	1		1
8. Тематический конкурс чтецов.	1		1
9. Наши друзья и помощники. <i>Словари.</i>	1	0,5	0,5
10. Учимся читать учебный текст. <i>Элементы учебного текста.</i>	1		1

11. Главное и неглавное в тексте. <i>Виды информации в учебном тексте.</i>	1		1
12. Учимся читать учебный текст. <i>Маркировка информации.</i>	1		1
13. Практикум-диагностика. <i>Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.</i>	1		1
14. Как читать несплошной текст. <i>Поиск и обработка информации в несплошных текстах.</i>	1	0,5	0,5
15. Шифровка и дешифровка текста. <i>Поиск и нахождение информации в текстах.</i>	1	0,5	0,5
16. Как построен текст? <i>Строение текстов разных типов речи.</i>	1	0,5	0,5
17. Ролевая игра «Заседание ученого совета лексикографов»	1		1
18. «Сцепления» в тексте. <i>Смысловые связи в тексте.</i>	1		1
19. Погружение в текст. <i>Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи.</i>	1		1
20. Погружение в текст. <i>Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи.</i>	1		1
21. Воображение и прогнозирование. <i>Приёмы антиципации.</i>	1		1
22. Воображение и прогнозирование. <i>Прогнозирование содержания.</i>	1		1
23. Диалог с текстом. <i>Вопросы к тексту.</i>	1		1
24. Диалог с текстом. <i>«Толстые и тонкие» вопросы.</i>	1	0,5	0,5
25. Диалог с текстом. <i>Выделение главной мысли.</i>	1		1
26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		1
27. Учимся читать «между строк». <i>Скрытая информация в тексте.</i>	1		1
28. Что помогает понять текст? <i>План текста.</i>	1	0,5	0,5
29. Что помогает понять текст? <i>Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.</i>	1	0,5	0,5
30. Шифровка и дешифровка текста. <i>Обработка и перекодирование информации.</i>	1	0,5	0,5
31. Когда текст прочитан. <i>Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.</i>	1		1

32. Когда текст прочитан. <i>Оценка информации.</i>	1		1
33. Практикум-диагностика. <i>Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.</i>	1		1
34. Чему я научился? <i>Подведение итогов, оформление портфолио.</i>	1		1
Итого:	34	5	29

### Условия реализации программы

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Читаем грамотно» (Основы смыслового чтения на английском языке и работы с текстом) основана на принципах, которые определяют отношение к чтению как средству образования и самообразования, познавательной, интеллектуальной потребности человека, особенно в период формирования личности, инструментальному навыку. Занятия по программе «Читаем грамотно» (Основы смыслового чтения на английском языке и работы с текстом) строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

В основе программы – чтение и работа с текстами, что требует серьезной подготовки дидактического материала к каждому занятию.

Структура программы предлагает учащимся путь от понимания цели чтения к рефлексивному чтению, поэтапную работу с текстовой информацией, которая начинается до чтения текста, ведется по ходу чтения и продолжается, когда текст прочитан. В ряду приемов осмысления текста в качестве главных для этого возраста учащихся выделяются постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них (в том числе вопросов-предположений), прогнозирование (антиципация) содержания, критический анализ.

Учитель, реализующий программу, должен учитывать следующие принципы:

- отбор содержания и структурирование материала не ограничивают работу с информацией жесткими рамками тем занятий: как правило, каждое из занятий так или иначе включает в себя целостный взгляд на текст как на речевое произведение, поэтому формирование, например, критического отношения должно происходить на всех занятиях;
- на каждом занятии используются умения, которые тематически отрабатывались на предыдущих занятиях, включая в обязательном порядке определение цели чтения.

Программа имеет практико-ориентированный характер: выделение в учебно-тематическом плане лекционных часов условно и нацеливает лишь на то, что на этих занятиях требуется теоретическое обоснование каких-либо аспектов содержания или объяснение технологии/приема для формирования умений.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
5. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие/Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. Москва: Форум, 2015.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва: Просвещение, 2011.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
12. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
13. <http://school-collection.edu.ru>