

Челядьёс сөмөдөн 93 №-а видзанін школадз велөдән Сыктывкарса
муниципальной учреждение
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
От « 31» августа 2020 года
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 93
/Е.В. Астраханцева,
«03» сентября 2020 года

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБДОУ № 93
От 03» сентября 2020 года № 93

Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
в группах 7-го года жизни
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Мальцева Н.Б. воспитатель подготовительной группы № 7
Мирошкина М.Л., воспитатель подготовительной группы № 7
Крупн Н.Н., воспитатель подготовительной группы № 9
Ермакова П.В., воспитатель подготовительной группы № 9

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.Пояснительная записка	3
1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	3
1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	4
1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ	6
2.1.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ	6
2.2..ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
II. Содержательный раздел	19
1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	19
1.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	19
Принадлежность к мировому сообществу	26
1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	29
1.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	33
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	38
1.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	41
2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.	49
4.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	50
5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ..	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
1.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ	53
2. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	56
4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	60
5. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ	63
6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНOM	
• Область «Речевое развитие»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы детей 6-7 года жизни разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 93 «Берёзка». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности дошкольного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБДОУ № 93 «Берёзка».

Рабочая образовательная программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, жизнедеятельность, функционирование и развитие в МБДОУ № 93 «Берёзка» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». Настоящая образовательная программа является локальным актом МБДОУ № 93 и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами образовательного учреждения:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Программа «Развития образования города Сыктывкара на 2019-2020 гг.»;
- Программа «Развития образования МБДОУ №93 «Берёзка»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав МБДОУ № 93 «Берёзка».

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики сформулированы приоритетные образовательные цели реализации основной образовательной рабочей программы МБДОУ № 93 «Берёзка»:

Достижение поставленных целей образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение формирования компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования - индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

• Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2..ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Интегративное качество «Любознательный, активный»	Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
Подготовительная группа	<p><u>Количество и счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка; - Знакомить с числами 0 до 20; - Учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношение между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); - Пользоваться знаками: «=», (равно), (не равно), «больше», «меньше»; - Составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=». - Определять состав чисел до 10 из двух меньших; - Учить считать по понятной мерке; <p><u>Величина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; - Демонстрировать, что при измерении условной мерки результат (число) зависит от ее величины; - Учить считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; - Делить предметы на несколько равных частей путем сгибания и с помощью измерения условной мерки; - Устанавливать отношение «часть – целое»; <p><u>Форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе знаний, полученных в предыдущих группах, помогать объединять 	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p> <p>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками</p>
	<p>соответствующие геометрические формы в четырехугольники, многоугольники, находить стороны, углы, вершины, измерять форму по виду и площади;</p> <p><u>Ориентировка в пространстве и времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; - Описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть дни недели, текущий месяц, времена года; - Определять время по часам с точностью до получаса; - Развивать единый темп и ритм в видах общегрупповой работы, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи; - Развивать координацию движений. 		
--	---	--	--

Ожидаемый результат:

№ п/п	Название Раздела	К концу 7-го года жизни дети должны:
1	Познание окружающего мира	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач; некоторые культурно-исторические представления о родном городе, стране, своей семье, детском саде; -Основные символы своего города, округа и государства. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О труде людей различных профессий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывать разнообразные ситуации повседневной жизни на основе полученных знаний и личного опыта; наблюдать, описывать, строить предположения по поводу исторического и географического содержания; контролировать свое поведение, доводить начатое дело до конца; составлять с помощью взрослого простые планы-схемы (группы, участка и т.д.), использовать условные обозначения; строить простые макеты каких-либо предметов, сооружений; изготавливать открытки, сувениры для взрослых на праздники; ремонтировать книги, игрушки; изготавливать игрушки – самodelки на елку, для малышей; доброжелательно относиться к явлениям других культур.
2	Природа и ребёнок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в природе, о природе родного края, о природных явлениях, сезонные изменения в природе. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о связи и зависимости между явлениями и объектами живой и неживой природы, об экологических праздниках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, прогнозировать свои действия по отношению с окружающей средой, участвовать в экспериментировании.

4	Конструктивная деятельность	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать схемы, чертежи, рисунки; планировать работу в соответствии с условиями занятия; подбирать необходимый материал для конструирования; использовать знания и умения, полученные на занятиях по ИЗО; -планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; выделить зависимость строения конструкции от её практического назначения и от заданного условия; создавать постройки по схеме, рисунку или чертежу; изображать графическую модель предложенной или задуманной постройки; работать коллективно; правильно пользоваться ножницами; работать по готовой выкройке; выполнять несложные поделки способом оригами; выполнять объёмные поделки; делать игрушки, сувениры из природного
---	------------------------------------	---

	<p>материала.</p> <p>Иметь представления:</p> <p>-о разнообразии конструируемых объектов (о разнообразии мостов, зданий и т.п.); о разнообразии бумаги по цвету, фактуре; о разнообразии природного материала и способах соединения (склеивание, использование проволоки и т.д.); об использовании дополнительных деталей до образования художественных образов.</p> <p>Знать:</p> <p>-названия различных строительных деталей; детали конструкторов;</p> <p>различные способы конструирования из бумаги</p>
Развитие элементарных математических представлений	<p>На занятиях дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 10, познакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», «четный» и «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.</p> <p>Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.</p> <p>Уметь:</p> <p>-записать знакомые цифры;</p> <p>-считать до 20 и более, обозначать числа цифрами;</p> <p>-называть числа в прямом и обратном порядке;</p> <p>-пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<?$ $>$;</p> <p>-составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;</p> <p>-записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;</p> <p>-соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;</p> <p>-различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;</p> <p>-различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;</p> <p>-составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;</p> <p>-рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;</p> <p>-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;</p> <p>-располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;</p> <p>-делить предмет на 2 -4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p>
	<p>-ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;</p> <p>-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> <p>Знать:</p> <p>-геометрическую фигуру — трапецию;</p> <p>-определять время на часах с точностью до получаса, последовательность и называть дни недели, месяцы, времена года;</p> <p>-числа и цифры от 1 до 20.</p> <p>Иметь представление:</p> <p>-о независимости числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>-о понятии «больше», «меньше».</p>

Планируемые результаты освоения области «Чтение художественной литературы»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»
Подготовительная группа	<p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть</p> <p>2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки и загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p>
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки.	

Ожидаемый результат:

№ п/п	Название Раздела	К концу года дети 7-го года жизни должны:
	Ознакомление с художественной литературой.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -несколько литературных произведений, которые ему нравятся. -выразительно прочитать наизусть небольшое стихотворение или отрывок из поэтического произведения, считалки, загадки; -называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. -пересказать с помощью педагога выбранное им самим произведение.

		<p>-проявлять интерес к книгам: самостоятельно рассматривать прочитанные книги, приносит любимые книги из дома.</p> <p>Уметь:</p> <p>-наблюдать, рассматривать, описывать, сравнивать и т.д.</p> <p>-внести в сюжет сказки дополнительный персонаж.</p> <p>-сочинять с помощью взрослого целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей.</p>
		<p>-участвовать в драматизации сказок.</p> <p>-участвовать в праздниках.</p> <p>-рисовать сюжеты на основе впечатлений, полученных в процессе знакомства с социальной действительностью; рисовать иллюстрации к любимым произведениям, к сказкам на основе полученных знаний;</p> <p>-лепить фигурки животных.</p> <p>-ремонтировать книги, игрушки;</p> <p>-изготавливать книжки – самodelки, а также игрушки – самodelки на елку, для малышей, для сюжетно – ролевых игр;</p> <p>-изготавливать открытки, сувениры для взрослых на праздники.</p> <p>-обыгрывать разнообразные ситуации повседневной жизни на основе полученных знаний на занятиях, а также из личного опыта.</p>

Планируемые результаты освоения области «Коммуникация»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
Подготовительная группа	<p>Самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картины.</p> <p>Передаёт в форме рассказа впечатления и события из личного опыта; Чисто произносит звуки родного языка.</p> <p>Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.</p>

	<p>Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Использует в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.</p> <p>Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения.</p> <p>Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц</p>
--	---

Ожидаемый результат:

№ п/п	Название раздела	К концу года дети 7-го года жизни должны:
1	Развитие речи.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями; -самостоятельно придумывать сказки, рассказы, не повторяя рассказов других детей; - говорить чисто, грамматически правильно, выразительно; -общаться, делиться впечатлениями со сверстниками; -составлять предложения по схеме, согласовывать подлежащее и сказуемое; -составлять описательные рассказы по картине; -задавать вопросы, иметь большой словарный запас. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разные способы словообразования. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о разнообразных средствах выразительности; -иметь представление о смысловой стороне слова; -о линейных звуковых единицах — звук — слог — слово — фраза — текст.

Область «Физическое развитие»

Планируемые результаты освоения раздел «Здоровье»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший культурно- гигиеническими
--------	--	--

		навыками»
Подготовительная группа	<p>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Владеет навыками поведения во время еды, пользуется ножом и вилкой.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, следит за чистотой одежды и обуви).</p>	<p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет представления о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.</p>
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (строении и функциях организма человека, соблюдении режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности, закаливающих процедур).	

Планируемые результаты освоения области «Физическая культура»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	Интегративное качество «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»
Подготовительная группа	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (1кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой (5-12 м), метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета, соблюдать интервалы во</p>	<p>Антропометрические показатели в норме;</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями; Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p>

	<p>время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>	
--	---	--

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты раздел «Музыка»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
Подготовительная группа	<p>Адекватно характеру музыки, исполняет музыкальные произведения: песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре.</p> <p>Слушает усложняющиеся музыкальные произведения.</p>
	<p>Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Анализирует разную по настроению музыку.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p>Обнаруживает более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.</p> <p>Выразительно исполняет музыкальные произведения: песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре.</p> <p>Элементарно анализирует музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.</p>

Планируемые результаты освоения раздел «Художественное творчество»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
Подготовит. группа	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Воспринимает и эмоционально реагирует на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров.</p> <p>Самостоятельно создаёт индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Рисование.</p> <p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.</p> <p>Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация</p> <p>Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.</p>

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты освоения раздел «Социализация»

Группа	Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

Подготов. группа	<p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения, отличается от ролевой речи.</p> <p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым;</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации; Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
-----------------------------	--

Группа	Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
Подготов. группа	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои и поступки сверстников.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми</p>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <p>Находит новую трактовку роли и исполняет ее.</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства</p>

	<p>словами».</p> <p>Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослого и первичными ценностными представлениями.</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице, общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).</p>	<p>выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители и т.д.).</p>
--	---	--

Планируемые результаты освоения области «Труд»

Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
Подготов. группа	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке ДОУ.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий и игр.</p>

Планируемые результаты освоения раздел «Безопасность»

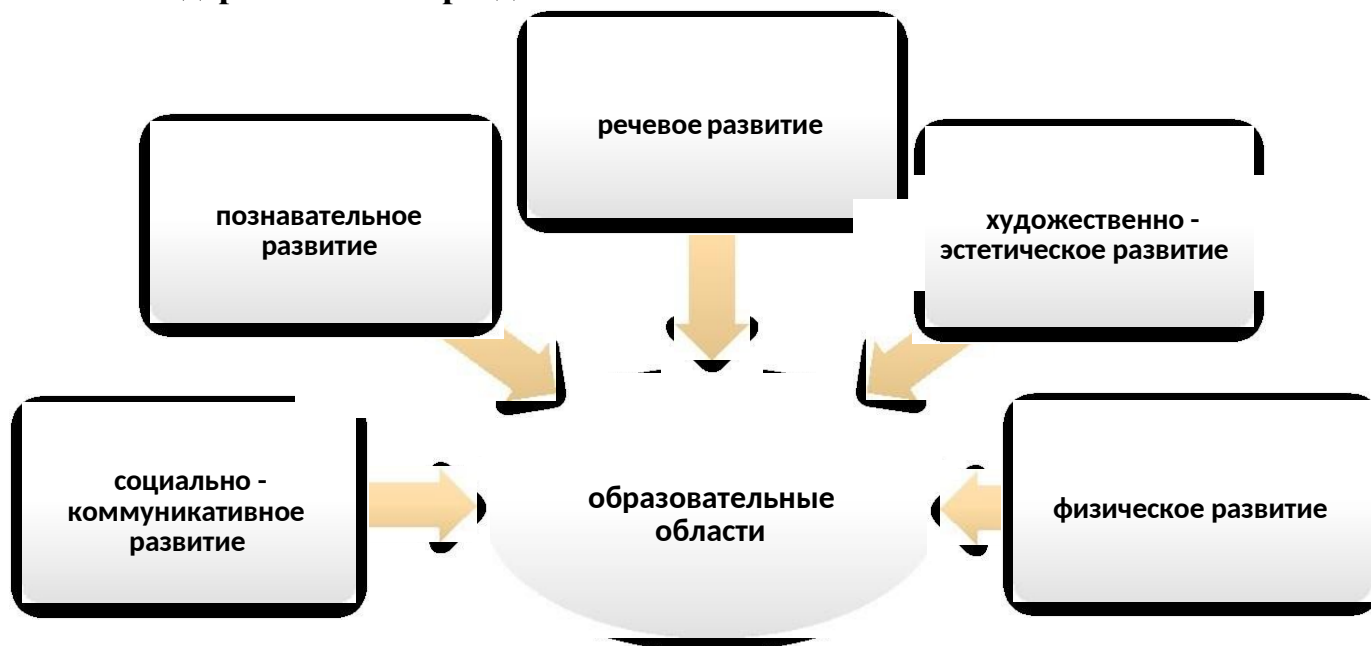
Группа	Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
--------	--

Подготовит. группа	<p>Соблюдает правила поведения в детском саду.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными), бережного отношения к окружающей природе.</p>
---------------------------	--

Ожидаемый результат:

№ п/п	Название раздела	К концу года дети 7-го года жизни должны уметь:
1	Безопасность	<p>Иметь представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), - на улице (транспорт) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.),</p> <p>В природе (незнакомые животные, водоёмы) о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p>

II. Содержательный раздел



Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание :

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание :

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил о социуме, природе.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный). **Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра** как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Игровая деятельность занимает значимое место в организации жизнедеятельности детей, как ведущая в дошкольном детстве. Решение задач игровой деятельности способствует включению детей в систему социальных отношений, т.к. чем старше становятся дети, тем чаще им приходится общаться, взаимодействовать друг с другом, уметь договариваться и объединяться в группы.

Уже к дошкольному возрасту у ребенка имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Для этого используются рекомендации из книги «Игротерапия общения», автор М.А.Панфилова, в которых предлагается использовать игру в роли формирующей и корректирующей для личности ребенка при возникновении конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками. Комплекс занятий для дошкольников и родителей в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальных проблем взрослого и ребенка, а для того чтобы увидеть эффективность коррекционной работы, используется диагностический блок методик.

Практические рекомендации представлены в форме консультаций, где излагаются приемы и методы взаимодействия взрослых с детьми гиперактивными, тревожными, агрессивными, с морально-этическими нарушениями. Для решения задач по игровой деятельности в группах создана предметно-развивающая среда с традиционным и нетрадиционным игровым материалом, игрушками, сделанными руками детей. Создана система работы и разработано перспективное планирование по темам: «Игры способствующие развитию речи детей»; «Развитие мелкой моторики руки»; «Пальчиковый игротренинг»; «Рисуем по клеточкам»; «Подготовка руки к письму» - эти игры способствуют подготовке детей к обучению письму. Развивают зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука. Формируют правильный захват карандаша, умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов, а главное воспитывают культуру общения, умение слушать.

В планировании сюжетно-ролевых игр используются популярные сюжеты игр современных детей: «Домики» или «Повальное увлечение», «Город на столе», «День рождения», «Подводная лодка слушает», «Беспорядок у тетушки Федоры», «Незнайка в зоопарке», «Путешествие на автомобиле», «Пир у Бабы-яги», «Дискотека для животных». Игры с известными героями: «Посылка из Лапландии», «Путешествие с клоунами», «Сундук старой барыни».

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация

Характерная черта – самостоятельность детей

Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления

Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – ообразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

Третий этап – сюжетно-ообразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Компоненты игры

Сюжет игры - сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры - то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль - Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре:

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Уделяется внимание **формированию гендерных знаний**, т.е. по половому различию, т.к. от того, как было половое воспитание поставлено в дошкольном возрасте, часто зависит очень многое в формировании личности ребенка. В проблеме полового воспитания главное значение имеют не какие-то частные приемы и фразы, а весь фон воспитательной работы с ребенком в семье, детском саду, школе.

В половом воспитании детей существенным является буквально все: уход за ребенком; роль и климат семейной жизни, вся эмоциональная атмосфера, в которой растет ребенок; отношение всех взрослых, которые окружают ребенка (с учетом того, что в детском саду он находится большую часть дня).

Половое воспитание начинается после рождения, а половое просвещение берет свое начало в период бесконечных «почему?» т.е. в дошкольном возрасте. Сразу сказать правду, дав простой ответ. Если ребенку не сказать правду, ответ он все равно получит, возможно, из дурного источника.

Модели полового воспитания:

Репрессивная

Чем меньше информации, тем лучше.

Демократическая (золотая середина)

Информация в том виде и объеме, которая может быть понята ребенком. *Острые вопросы: «Откуда я взялся?», «При чем здесь папа?», «Как я там очутился?».*

Либеральная

Ребенку дается вся информация.

Требования к ответам:

-Отвечать сразу, деликатно и серьезно.

-Избегать небылиц об аистах и капусте.

-Нельзя запрещать ребенку говорить об этих вопросах.

-Избегать поведения, которое могло бы создать у ребенка впечатление, что он спрашивает о чем-то нехорошем.

-Нет неприличных вопросов, есть неприличные ответы. Неграмотные ответы могут привести к стрессу у ребенка (ножом режут и достают ребенка из живота; купили в магазине, не будешь слушаться - опять отдам).

Педагоги не ставят перед собой вопрос проводить или не проводить воспитание, а проводят работу, которая служит полноценному и гармоничному развитию человека.

Цели полового воспитания:

Воспитывать целостную личность, способную осознавать свои, связанные с полом, особенности и соотносить их с нравственными нормами.

Помочь освоить роли мальчика и девочки, мужчины и женщины, отца и матери и т. д. в соответствии с общественно-моральными принципами и требованиями здорового образа жизни.

Устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола.

Задача полового воспитания: помочь развивающейся личности проявлять свою индивидуальность. Половое просвещение - информация об особенностях пола и связанных с полом отношениях.

В пять-шесть лет дети знают, что девочки и мальчики отличаются не только по именам, но и по-разному устроены, существуют половые различия, которые дети стремятся увидеть. Мальчики проявляют большую любознательность, а девочки инициативу. Все это естественно, и только реакция взрослых заставляет заподозрить в этом что-то постыдное.

На формирование взглядов детей по вопросам полового воспитания большое влияние оказывают родители. Дети наблюдают за родителями и подражают им, родители служат образцом, на который ориентировано поведение ребенка. Своим поведением родители положительно или отрицательно влияют на формирование соответствующих половых восприятий у детей. Все отрицательные влияния можно свести к трем моментам:

Ненормально складывающиеся отношения между родителями. Из взаимоотношений родителей дети черпают модели своих поступков и отношения к представителям другого пола. Среди людей, страдающих половыми расстройствами в зрелом возрасте, большой процент составляют те, кто вырос в семьях, где не было согласия между родителями.

Ненормально выражаемые родительские чувства к детям:

чрезмерная заботливость родителей, приводящая к пассивности ребенка;

родители слишком холодны к ребенку. Формируется личность с чертами агрессивности. Ребенок начинает искать тепло и ласку вне дома.

•Отсутствие знаний и умения вступать в контакт с детьми, не понимание специфики детских переживаний. Родители, сами того не подозревая, наносят душевные травмы детям. Например, девочку воспитывают так, что каждый мужчина - ее враг, которого надо бояться.

Проводится работа с детьми в непосредственно образовательной деятельности по: «ОБЖ», валеологии. В образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах: беседы, чтение художественной литературы. В работе с родителями: индивидуальные беседы, консультации и т.д.

Семья – основа общества

Если отношения в семье построены на доброжелательности, чуткости, внимании друг к другу, то она прочная и крепкая.

На должном уровне организована работа с родителями:

Педагогами совместно с родителями оформляются альбомы: «Моя семья»; «Все работы хороши» (*о профессиях родителей воспитанников*); фотостенды: «Мамочка любимая», «Мой папа самый, самый».

В художественно-продуктивной деятельности дети готовят подарки для членов семьи к праздникам.

В нетрадиционной форме совместно с родителями проводятся различные мероприятия (открытые занятия, праздники, развлечения и т.д.).

Суть **гражданско-патриотического воспитания** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

С целью определения уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях по темам «Мой край родной», «Моя Родина», «Моя семья» в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей. Затем планируется работа, составляются перспективные планы, например: «Мир вокруг: семья, детский сад, участок, ближайшие улицы» - с целью развития познавательной активности об окружающем мире и о себе; стимулирования освоения детьми различных форм приобретения опыта, помогающих ребёнку получить знания. Формирования положительного отношения к миру.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. **Патриотическое воспитание дошкольников** – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общенародным праздникам и традициям государства. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Задачи, направленные на воспитание чувств патриотизма

-воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;

-расширение представлений о родном городе;

-формирование интереса к истории, достопримечательностям родного города;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о России, знакомство детей с символами государства;
- обогащение знаний о российской армии, победах русских воинов;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В гражданско - патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Мы прививаем детям такие важные понятия, как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «ненависть к врагу»; гордости за свой город, свою страну.

Наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвященных Дням воинской славы. Они способствуют развитию личности гражданина и воспитанию долга защитника отечества.

Кроме того, для более глубокого изучения одной темы проводятся интегрированные занятия, систематически закрепляются полученные знания в различных видах деятельности, подкрепляется различными играми, продуктивной деятельностью (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы представлены во время праздников, спортивных и музыкальных развлечений.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Сотрудничество с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей; обеспечению регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечению членов семьи в педагогический процесс; созданию в детском саду и семье предметно - развивающей среды.

Для реализации патриотического воспитания детей имеется:

- материально-технические и социальные условия;
- интересный и доступный материал с опорой на опыт и чувства детей;
- профессиональная компетентность и практическая подготовленность педагогов;
- контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Критерии и показатели патриотизма:

- эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивный (наличие представления о родном доме, городе, стране, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);

-практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

В перспективе чтобы достичь эффективности в работе по воспитанию у дошкольников чувств патриотизма мы планируем обеспечить целенаправленность и планомерность педагогического воздействия на личность ребенка на основе целостной системы деятельности дошкольного учреждения: целевые экскурсии, прогулки, наблюдения; беседы; встречи с интересными людьми; составление альбомов, коллажей; рассматривание картин, набор открыток, буклетов в том числе о коренных народах; чтение художественной литературы и с энциклопедическим содержанием; участие в городских, республиканских конкурсах и проектах по нравственно-патриотическому воспитанию; и т.д.

Принадлежность к мировому сообществу

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира – открывают для себя все новые и новые объекты явления, закономерности действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформированного у него образа мира.

Образ мира - это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе. О своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняется все новым содержанием.

Формирование образа мира - сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться на первых порах к новым условиям своей жизнедеятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе.

Эмоционально-чувственное отношение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе формирования у него определенного мировоззрения, для развития его личности.

Лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста в программе «Истоки» выступает формирование отношения к миру. Ребенок при помощи взрослых (педагогов и родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним, старается полюбить мир, в который он пришел.

Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к нему.

Необходимо чтобы это отношение было:

- **познавательным** - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- **бережным** - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- **созидательным** - мир так прекрасен, я хочу сохранить и преумножить эту красоту.

Осуществляя задачи и основные направления познавательного развития детей, **в первую очередь** расширяем кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, а именно в течение учебного года систематически (как минимум один раз в месяц) проходят экскурсии как по территории и помещениям детского сада, так и за пределами.

Во вторых, создаем условия для развития самостоятельной познавательной активности детей, внедряя в педагогическую работу методы и приемы, побуждающие детей к различной степени активности:

- от наблюдений до практической деятельности;
- проигрываем с детьми «Проблемы игрушек», содержание которых связано с житейскими ситуациями, с поведенческими проблемами.

Условия, созданные для работы с детьми:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
 - методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
 - методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения); средства:
- 1) родной язык;

- 2) общественно полезный труд;
- 3) народные песни: колыбельные, игровые, о труде, о маме и т.д.
- 4) народные танцы.

Все они развивают у детей дух народного творчества и помогают формировать настоящего патриота своей республики и страны.

Основным видом деятельности дошкольника является игра:

- это сюжетно-ролевые, в которых ребенок, принимая («примеряя») на себя различную роль, проживает ее, пробует себя в жизненных различных ситуациях. (Например: сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Семья», «Школа» и т.д.);
- дидактические игры, которые планируются как дополнительная работа по освоению ведущей темы;
- игры-драматизации не только по сказке, но и по обыгрыванию потешки, небылицы.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание связано с нравственным, эстетическим воспитанием и присутствует во всех видах деятельности дошкольника. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Мы используем следующие формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;
- Организация совместно с родителями выставок, экскурсий;
- Совместное проведение праздников, конкурсов;

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи **трудового воспитания**, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Организуя и направляя трудовую деятельность в детском саду, основное внимание уделяется развитию у детей организаторских навыков, чувства товарищества и стремление к взаимопомощи. Дети знают и придерживаются правил: Детям всем давно известно все что взял – клади на место! Сделал дело, гуляй смело. Научился работать, научи товарища.

Это оказывает положительное влияние, как на «учителей», так и на обучающихся. Предъявление к детям требований способствующих развитию трудовой деятельности положительно влияет на их воспитание, в том числе и ответственное задание: шефство над малышами. А в постоянном общении старших детей с младшими воспитываются такие ценные нравственные качества, как заботливость, чувство ответственности.

Педагоги осуществляют в трудовом воспитании и индивидуальный подход в отношении всех детей, в том числе и тех, которые уже хорошо владеют трудовыми навыками и умениями! Воспитательный процесс целенаправлен, используется продуманная система индивидуального подхода и осуществляется тесный контакт детского сада с семьей.

Для организации совместной с педагогом, самостоятельной, коллективной трудовой деятельности детей созданы условия:

- оборудование для дежурства по столовой
- для дежурства по подготовке к занятию
- для труда в уголке природы
- для труда на участке, на огороде и т.д.

Воспитывая и развивая нравственно-волевые качества, трудовые и организаторские навыки и умения, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам педагоги умело организуют воспитательный процесс.

Формируя представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека создана «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых», она состоит из серии занятий, бесед, наблюдений, экскурсий на следующие темы: «Труд сотрудников детского сада»; «Все работы хороши» (о профессии родителей воспитанников ДООУ); «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат!» (выражение своего отношения в художественно-творческой форме: рисунки, рассказ придуманный ребенком,

развлечения, КВН и т.д.); «В этот час у нас в саду!» (сюжетно-ролевые игры детей на современную тематику)

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Безопасность окружающего мира природы — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Содержание работы направлено на достижение целей формирования основ безопасности, собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- передачу знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа по «Безопасности» в ДОУ планируется по пособию Н. Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной **«Безопасность»** («Основы безопасности детей дошкольного возраста»), которое в свою очередь разработано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребенка бережного отношения к природе и ее обитателям.

Педагоги учитывают особенность содержания предлагаемых материалов, которая заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много - ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в нашем дошкольном образовательном учреждении используются лишь частично, а больше внимания уделяется организации различных видов деятельности, в том числе и тренингов, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Педагоги широко используют различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром остается учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Так как всему, чему дети научились, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Условия, созданные для организации работы с детьми:

Для организации работы с детьми по обучению «Основам безопасной жизнедеятельности» созданы следующие условия:

- «Уголок безопасности» *(находится в каждой возрастной группе)*;
- Разработки: конспектов занятий, тренингов, досугов, развлечений, родительских собраний, правил поведения *в детском саду, дома, в транспорте, в театре, в гостях и т.д.*;
- Картотека художественной литературы, художественного слова *(стихи, загадки, пословицы, поговорки и т.д.)*;
- В качестве демонстрационного материала используются плакаты по: «Правилам дорожного движения», «Правилам пожарной безопасности», «Основам безопасной жизнедеятельности».
- В наличии достаточное количество дидактических игр и игрушек, в том числе сделанными руками педагогов совместно с детьми.
- Все это способствует в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей качественнее усвоить, закрепить и применять в чрезвычайных жизненных ситуациях основные правила безопасности.
- Перечень методической литературы и пособий: Гризик Т.И «Познаю мир»; Комплект учебно-наглядных пособий; Перспективное планирование совместной и самостоятельной деятельности по ОБЖ, ПДД, ППБ.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности :

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ознакомление с миром природы:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил о социуме, природе.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно - исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов, однако проводимая в ДООУ работа готовит почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые понятия и группировку свойств.

У детей есть возможность:

- играть, размещая вкладыши разной величины или различной формы в соответствующие гнезда; играть, знакомясь с формой и величиной предмета с помощью геометрических игр (мозаики, конструкторы «Лего»);
- сопоставлять предметы зрительно, многократно переводят взгляд с одного предмета на другой, старательно подбирая фигурку необходимой величины;
- выполнять игры-поручения, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами;
- игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью.

Педагогами используется «Сенсорная гимнастика», с помощью которой дети учатся правильно мыслить, а умение различать - характерная черта мышления. Различать - это умение группировать по размеру, форме, цвету, шероховатости, вкусу, запаху.

Важно и то, что предметно-изобразительный смысл детские рисунки и лепка приобретают благодаря оживлению имеющихся у детей представлений, накопленного сенсорного опыта.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - особые формы детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация конструирования и элементов ручного труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

И конструирование, и ручной труд как нельзя лучше отвечают этой потребности. Условия, созданные в группе вносят важный вклад в психическое развитие ребенка:

- способствуют развитию пространственных представлений;
- практическому освоению некоторых физических закономерностей;
- познанию свойств различных материалов;
- дети овладевают разнообразными способами практических действий, приобретает так называемую ручную умелость;
- появляется созидательное отношение к окружающему, что является важнейшей предпосылкой для последующей трудовой деятельности, которая начинает формироваться именно в дошкольном возрасте.

Имеются разные виды конструкторов:

- крупный, средний, мелкий, деревянный, пластмассовый, металлический из которого можно сделать разные конструкции одного и того же объекта (домики, мосты);
- бумага разной формы, фактуры и цвета для обучения детей работе с ней;
- природный материал для изготовления поделок из него с использованием клея и пластилина для скрепления деталей. У детей есть возможность работать по образцам, схемам.

Цель конструктивной деятельности: способствовать осознанию ребенком его собственных целей и способов деятельности.

Задачи конструктивной деятельности:

- *Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:
 - интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;
 - способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей;
 - разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами.
- *В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками
- *Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку).

В планах предоставить детям более широкие возможности для познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а именно: пополнить коллекции, создать в группах в соответствии возрастных возможностей «Лаборатории»; пополнить методическую литературу по «Оригами», проводить конкурс «Дело мастера боится» между равными группами.

Формирование элементарных математических представлений - это одна сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

Задачи математического развития:

Формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель и основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.

Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

Поощрять уместное использование математических терминов и символики.

Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств.

Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно – поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование.

Программа имеет направления: Количество и счет (Формирование представлений о числе и количестве). Величина (Развитие представлений о величине). Развитие представлений о форме. Развитие пространственной ориентировки.

Развитие ориентировки во времени.

Нужно отметить, что освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В группах имеется методическая литература, оборудование и материал для обучения детей математике и логике, но есть необходимость пополнить:

-в «пеналы» раздаточный нетрадиционный материал в соответствии с программой «Истоки»;

-карточки типа «Продолжи ряд», ребусы, кроссворды, схемы, игры на развитие логического мышления.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Цель познавательного развития дошкольника – развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных (опорных) задач развития детей дошкольного возраста:

Обогащать сознание детей содержательно упорядоченными сведениями из разных областей наук

Способствовать созданию в сознании детей представления о целостности мира через постижение различных связей и зависимостей.

Способствовать формированию у детей позитивного отношения к миру (познавательного, бережного, созидательного).

Создавать условия для развития и поддержки активности, инициативности и самостоятельности в поисковой (познавательной) деятельности.

В группе организован процесс руководства познавательным развитием детей, и он включает в себя следующие моменты:

-создание предметно-развивающей среды;

-планирование и организацию познавательного развития на занятиях;

-планирование и организацию познавательного развития детей, и их самостоятельной поисковой деятельности вне занятий.

Учитывая небольшое количество познавательных занятий (одно занятие в неделю), педагоги в течение недели держат детей в «познавательном тоне». Мероприятия, проходящие вне занятий, расширяют и уточняют полученную на занятиях информацию с учетом индивидуальных и подгрупповых (например, мальчики — девочки) интересов детей.

В процессе организации познавательного развития вне занятий появляются разные наглядные материалы, коллекции, выставки; зарождаются новые традиции. Многие виды работы и познавательные мероприятия, используемые в учебном году, продолжают с предыдущего года. Однако в них педагоги вносят определенные усложнения, позволяющие расширить и углубить имеющиеся у детей представления о мире, а также их познавательные интересы и потребности.

Планируемые усложнения в дальнейшей работе по познавательному развитию:

Наблюдения в природе, которые проводятся ежедневно, фиксировать в разных дидактических пособиях (в календарях месяцев, в «Дневнике наблюдений за природой»).

Календари месяцев года со следующими усложнениями в работе: для фиксации наблюдений ввести условную символику; дополнительные задания:

а) сравнить месяц текущего года с аналогичным панно-портретом предыдущего учебного года. В результате сравнения детей придут к мысли о ритмичности и цикличности времен года;

б) сопоставить протекание сезонных явлений на своей территории и в других регионах и странах.

Календарь жизни группы. Усложнения в работе: сравнить прожитый день (месяц) текущего года с прошедшим; планировать мероприятия, их организацию и проведение на ближайшее будущее.

Рассматривание глобуса и карты. Усложнения в работе: воссоздание места на карте - «Местность, где живет моя бабушка» (расширит географические знания детей о стране, мире). Если детям группы понравилась работа по воссозданию конкретного места на Земле, то она продолжается и в следующем году. Место, подлежащее воссозданию, дети могут выбрать сами. Им можно предложить воссоздать свою страну или свой регион, край, республику.

Работа с познавательной литературой энциклопедического характера («Организм человека», «Растения», «Откуда стол пришел?»...)

Периодически оформлять тематические подборки: Рассказы педагогов «Знаете ли вы...»; «Мы их знаем» – подбор материалов о животных и растениях; «Удивительное место на Земле».

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из

важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно, речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Содержание области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Развивающая речевая среда, несомненно, играет значимую роль в развитии речи ребенка-дошкольника, посредством ее расширяются представления детей о многообразии окружающего мира.

Педагоги предлагают детям для рассматривания: изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п.;

поощряют попытки детей по собственной инициативе рассказывать о предмете, представленном для рассматривания (картинка, альбом, буклет);

способствуют превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом;

рассказывают детям об интересных фактах и событиях;

поощряют их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

В режиме дня выделяется время в утренние, вечерние часы и днем для общения ребенка со взрослыми и детьми это игровая деятельность, рассказы на тему: «Как я провел выходной», «Интересный спектакль в театре», «Что мне больше всего понравилось на утреннике», «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома) и т.д. Педагоги активизируют малоактивных детей, иногда книга, альбом или игрушка могут побуждать к разговору, к общению. Действенным является то, когда заведующий или его заместители заходя в группу, интересуются, чем дети заняты или занимались, и они охотно рассказывают. Педагоги напоминают о культуре поведения и правилах во время общения друг с другом.

Родителям предлагается консультация на тему: «Воспитание тактичного собеседника».

Общение с детьми других групп во время праздников, развлечений, интеллектуальных игр так же способствует развитию свободного общения и тому, что за пределами детского сада, выезжая на конкурсы, концерты другие мероприятия дети не замкнутые в себе и не нарушают правила культурного поведения, общения со взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

К концу дошкольного возраста ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем.

Развитие голосового аппарата ребенка шести лет дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Активный словарь ребенка насчитывает почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений. Развивая все компоненты устной речи, педагоги в обучении детей ставят следующие задачи:

Развитие речи - продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря - осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых. Помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи - продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

В группе достаточное количество методической, художественной литературы по программе, дидактические игры, пособия картины, игрушки. В перспективе пополнить дидактический материал по развитию звуковой культуры речи, по разделу «Мир природы» (создать «Красную книгу республики Коми»).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Практическое овладение нормами речи – способствует обучению детей связной речи т.к. это одна из ведущих задач, которые стоят перед воспитателями.

Под связной речью понимается логическое, последовательное, грамматически правильное и образное изложение определенного содержания. В связной речи отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его.

Владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком: усвоение звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

Связная речь — это речь диалогическая и монологическая. Эти языковые формы объединяет единая природа происхождения (потребность людей общаться друг с другом), но они отличаются друг от друга, каждая имеет свою специфику.

Описание — это образец монологического сообщения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета.

Повествование — это особый тип речи со значением сообщения о развивающихся действиях или состояниях предметов. Повествование динамично, для него характерен переход от одного действия или состояния к другому, т. е. действительность воспринимается в процессе изменения и развития. В повествовании действие не имеет общего предметно-пространственного объекта речи.

Рассуждение — модель монологического сообщения с обобщенным причинно-следственным значением, опирающимся на полное или сокращенное умозаключение. Рассуждение ведется с целью достижения выводов: научных, обобщенных или бытовых.

Обучение формированию связной монологической речи детей необходимо строить на основе: целенаправленного раздельного обучения описанию и повествованию освоения умений, необходимых для осознанного построения монологических высказываний.

Практическому овладению детьми нормами речи способствует:

- пример взрослых (педагогов, родителей) ;
- слушание в грамзаписи литературных произведений в различном исполнении (сказок, стихов);
- участие самих детей в инсценировках, драматизациях, спектаклях, сценках;
- участие детей в показе кукольных спектаклей для других детей ДОУ;
- сюжетно – ролевые игры и т.д.

Осуществляя новый подход к практическому овладению детьми нормами речи, а именно к обучению связной монологической речи, педагоги доносят до своих воспитанников, что любой объект (предмет), событие, явление и пр. нашей жизни может стать основой для монологического высказывания любого типа (и для описания, и для повествования).

С этой целью планируется продолжить пополнение разнообразным наглядным материалом мини кабинетов педагогов.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

Условия эффективности организации процесса чтения — систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия).

Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, «чтение» её с непосредственным интересом и увлечением.

Содержание области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии книг) через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

В последние годы всё более актуальным встаёт вопрос более раннего ознакомления детей с художественной литературой и привитие им любви к чтению, с целью овладения родной речью. По словам В.А. Сухомлинского, чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Литература для детей является не только источником радости, но и источником всестороннего воспитания. Она знакомит с окружающим миром, обогащая представления детей о человеческих отношениях, добре и зле, правде и справедливости, обогащает и развивает речь. Ничто так не способствует формированию и развитию личности, как обращение к народным традициям, к освоению родного языка, через произведения устного народного творчества, художественной литературы.

Разрабатывая методику развития речи детей, К.Д. Ушинский делает вывод, что развитие речи ребёнка следует рассматривать как длительный процесс освоения родного языка. Он назвал родной язык «удивительным педагогом». Роль художественной литературы во всестороннем воспитании детей раскрывается в работах учёных, педагогов, как Е.А. Флёриной, М.М. Кониной, Н.С. Карпинской и многих других.

Все они утверждали, что при систематических занятиях с использованием художественной литературы во всех её проявлениях помогают детям быть более раскрепощёнными в общении, речь их грамматически правильна и красива, исчезают слова-паразиты и бытовые слова-штампы.

Развитие литературной речи

Актуальной проблемой в наше время является развитие у детей литературной речи, т. к. то, что они слышат вокруг себя, из телепередач и как не странно и из мультфильмов не всегда соответствует нормам литературной речи.

Поэтому педагоги ДОУ решают эту проблему через разные направления, но основные из них: чтение литературных произведений; заучивание стихов.

Художественная литература, произведения классиков и современных писателей являются образцом литературной речи для детей.

Детям свойственно быстро запоминать, легко входить в образ литературного героя, а это способствует развитию литературной речи. Главная задача педагога сделать правильный выбор литературного произведения и в соответствии с возрастом ребенка.

Развитию литературной речи способствует и заучивание стихов, которое в свою очередь развивает память, обогащает речь детей устойчивыми словосочетаниями. А знакомство со стихами-шутками развивает чувство юмора, учит понимать шутки. Разучивая стихи, дети воспринимают оттенки интонации. С помощью различных интонаций одни и те же слова могут полностью изменить смысл высказывания. В работе с детьми педагоги учитывают индивидуальные предпочтения при выборе способа запоминания: одни дети легче запоминают, если им все стихотворение читают несколько раз, другим нужно заучивать по нескольким рифмующимся строчкам. Есть дети, которым иллюстрации помогают запомнить стихотворение, других они отвлекают.

Планируя и в дальнейшем проводить работу в этом направлении, мы будем пополнять библиотеку произведениями классиков и современных писателей, в том числе и зарубежных.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Сегодняшние дети видят жизнь, изображённую в художественном произведении, по-другому, приоритетными считают иные ценности, имеют иные суждения о том, что было и что есть, и мы, взрослые, это знаем, но понять мир ребёнка 21 века не можем, потому что не хотим. Мы по-прежнему утверждаем, что «Репка» - это сказка о дружбе, о силе коллектива, способного совместно сделать большое дело, которое непосильно одному, не задумываясь о том, что по этому поводу думает малыш.

У ребёнка дошкольного возраста речевой слух находится в процессе развития. Малыш не всегда различает звуки речи, не всегда может уследить за непрерывным потоком слов. Ему бывает, неясен как смысл каждого отдельного слова, услышанного впервые или в непривычном сочетании, так и смысл фразы в целом. У дошкольника словарный запас и жизненный опыт не настолько велик, чтобы безупречно ориентироваться в звучащем тексте. В результате, услышанное им трактуется по-своему, так, как понятно только ему. Созданное малышом глубоко индивидуально, образно, красочно. За неправильно понятым словом или фразой порою встаёт целый мир детских видений, где ребёнку уютно потому, что он стал для него близким, отчётливым.

У литературного произведения сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьёзной книги. Это обедняет человека духовно, не пробуждает творческой энергии, даёт готовые поведенческие штампы, причём зачастую далеко не лучшие их образы.

Находясь в электронном мире, дети научились обходиться без взрослых. И это ещё одна проблема, которую мы стараемся не только не замечать. Но поощряем и приветствуем такие взаимоотношения. Ведь они освобождают нас от постоянных «почему?», «поиграй со мной», «что

будет, если...». Сейчас весь мир озабочен тем, как вернуть книгу в руки ребёнка, как сделать компьютер союзником книг, помощником читателя.

Проблема приобщения к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, формирования грамотного читателя, считалась школьной проблемой, но сегодня почти все дети идущие в школу, умеют читать и к семи годам успевают устать от постоянных упражнений в технике чтения и возненавидеть и «маму, моющую раму», и «Репку», и все книги, которые им ещё предстоит прочесть.

Педагоги учат детей читать, уважать и понимать книгу, осознавать её роль, в жизни человека учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Мы ставим в дальнейшей работе с детьми следующие **задачи**:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Специфика реализации содержания области в следующем:

-понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

-продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;

-понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка;

-общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

В детстве человек обладает особенной способностью ярко и цельно воспринимать окружающий его мир. При этом маленький ребенок одарен врожденным талантом не просто слышать звуки, или видеть цвета, но и переживать их нравственное влияние, откликаться душевно на их воздействие. Этот дар теряется позднее в процессе взросления, однако его можно удержать и развить, если предоставить человеку возможность как можно раньше жить и действовать в мире цветов, звуков, запахов...

Воспитателю, организующему такую возможность, важно также понимать, что именно благодаря художественной деятельности силы переживания в ребенке получают свою поддержку.

Мир, окружающий нас, наполнен красками, и каждая краска говорит с нами на своем особом языке, проявляется только в ей присущем действии, обладает индивидуальным качеством. Дети хорошо чувствуют этот язык и с удовольствием вступают в игру с красками. Специальных заданий для детей на занятиях по живописи нет, ведь их цель — не учить ребенка правильно рисовать, а создать условия для переживания качества цвета, развить творческие силы личности. Работа с красками оказывает сильное воздействие на ребенка и поэтому проводится не чаще одного раза в неделю.

Развитие продуктивной деятельности детей

Изобразительная деятельность приносит много радости дошкольникам. Потребность в рисовании заложена у детей на генетическом уровне: копируя окружающий мир, они изучают его. Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать

Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (*создание индивидуальных и коллективных композиций*), художественных материалов.

Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Педагоги выстраивают занятия с учетом возрастных особенностей дошкольного возраста, с опорой на имеющиеся уже умения и навыки в художественно – продуктивной деятельности. Использование тематического, литературного, музыкального, фольклорного (этнокультурного) и игрового материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, содержательными и познавательными.

Имеется: наглядный материал (репродукции и иллюстрации картин известных художников, альбомы народно - прикладного искусства, орнаментального искусства коми); литературно – художественный материал современных писателей и поэтов, классиков, в том числе и Коми писателей; необходимое оборудование и изобразительный материал, в том числе нетрадиционный.

Развитие детского творчества

Как правило, занятия в группе чаще сводятся лишь к стандартному набору изобразительных материалов и традиционным способам передачи полученной информации. Но, учитывая огромный скачек умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития творческих способностей.

Педагоги ставят задачу – научить детей манипулировать с разнообразными по качеству, свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы изображения. В учебный процесс педагоги включают такие способы изображения: размазывание краски пальцами, рисование воском, мылом, нитками, пластилином и т.д., а так же комбинировать разные материалы, используя смешанные изобразительные техники. Все это способствует повышению художественно – творческой активности детей, а соответственно детского творчества.

Приобщение к изобразительному искусству

С целью развития эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства и литературы) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов проводят:

- экскурсии в этнографический и национальный музей;
- совместно с сотрудниками детской библиотеки детей знакомят с произведениями литературного и изобразительного искусства;
- посещение выставок в Центре детского творчества;
- знакомство с художниками – оформителями детской литературы (Васнецовым, Чарушиным, Канашевичем и другими).

В группе создана предметно-развивающая среда для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Проводятся учебно - воспитательные мероприятия досугового характера: КВН, викторины, конкурсы, творческие выставки, авторские презентации, дети самостоятельно оформляют сезонные «Книжки-малыши» (рисунок и свои детские авторские произведения).

В результате дети хорошо ориентируются в жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). Умеют составлять описательный рассказ о нарисованном, с помощью разнообразных изобразительных средств могут составлять рисунок, самостоятельно подбирая интересный познавательный материал.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Музыкальная деятельность имеет огромное значение для эстетического развития личности детей. Важно формировать у них эстетические интересы, потребности эстетического вкуса, творческие способности, а музыкальная деятельность это богатейшее поле для эстетических возможностей детей.

Виды музыкальной деятельности включаемое в занятие: слушание, развитие слуха и голоса, пение, музыкально- ритмические движения (упражнения, пляски, игры). Дети учатся на занятиях:

-внимательно слушать спокойные, добрые песни (понимать о чем (о ком) поется), музыкальные пьесы различного характера;

-различать звуки по высоте;

-прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражание повторяющихся в песне музыкальные фразы (совместно с воспитателем);

-воспроизводить музыкально-ритмические, образно-игровые движения;

Полученные знания и умения дети с огромным желанием и интересом реализуют, участвуя в праздниках, развлечениях, конкурсах, различных городских мероприятиях.

В ДОУ уютный музыкальный зал, кабинет музыкальных работников оснащен необходимым оборудованием: - музыкальным центром, фонотекой, музыкальными инструментами для детей, в том числе и нетрадиционными, - дидактическими играми и игрушками, плакатами, атрибутами для танцев, игр, хороводов, - методической литературой.

1.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для организации режима двигательной активности, развития физических качеств оборудованы:

- **физкультурный зал** с наличием в нем оборудования для развития движений и игр детей: спортивные снаряды и атрибуты для организации бега, ходьбы, лазания, метания, подвижных игр;
- **уголок ФИЗО в группе** с наличием в них оборудования для развития двигательной активности и физических качеств: скакалки, мячи, кубики, ленты, флажки, маски для подвижных игр; нетрадиционное оборудование; оборудование для профилактики плоскостопия, закаливающих процедур.

- **стадион:** стационарное оборудование (лестницы для лазания, бревна для ходьбы в равновесии, футбольные ворота, стойки для волейбольной сетки и для баскетбольных колец); имеется разнообразное оборудование на участках.

Среда для физического развития детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам.

В группе обеспечиваются позитивное взаимодействие, учитываются индивидуальные особенности и семейные традиции, используются для этого разнообразные формы коммуникации: совместные спортивные праздники, развлечения, способствующие развитию у детей физических качеств и приобщению их к здоровому образу жизни вместе со взрослыми.

Проводя физкультурные досуги, праздники мы ставим цель, приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях, чтобы в процессе физкультурно-оздоровительной работы развивать физические, психические, нравственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.

В работе с детьми используем «Рекомендации по организации двигательного режима» Осокиной Т.И. («Физическая культура в детском саду» Москва «Просвещение» 1986г.)

№	Формы работы, виды занятий	6-7 года	
1	Занятия по физической культуре		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 раз в часы прогулки:
		25-30мин.	
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	+	
	А) Утренняя гимнастика	8-10мин	
	Б) Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно 2 р. в день на утренней и вечерней прогулке:	
		25-30мин	
		В дни проведения физкультурных занятий:	
		10-12мин 10-15мин	
	В) Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3м. в зависимости от вида и содержания занятия	
3	Активный отдых	1-2 раза в месяц	
	а) физкультурный досуг	30-45мин	
	б) физкультурный праздник	Не менее 2 раз в год (до 60мин)	
		Не реже одного раза в квартал	
	в) день здоровья		
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя.	
5	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними, задания определяются воспитателем.	

Среда для оздоровления детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам. Реализацией валеолого-экологических задач образования обеспечивается профилактика утомления ребенка за счет снятия эмоциональных и физических перегрузок, воспитания гигиенических навыков и

экологической культуры дошкольника. Планируем продолжить работу с детьми по укреплению и формированию предпосылок здорового образа жизни:

- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
- организация рационального режима дня;
- организация полноценного питания;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- формирование правильной осанки во всех видах деятельности;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для воспитания гигиенических привычек и телесной рефлексии (знание своего тела, названий его отдельных частей);
- создание психологического комфорта и предупреждение утомления;
- обеспечение безопасности детей;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Формы и методы физического развития и оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание работы
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода - гибкий режим
2.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	обширное умывание мытье рук игры с водой босохождение элементы рефлексотерапии прогулки физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий воздушные ванны
3.	Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	Комплекс психогигиенических мероприятий: -психодиагностика -элементы аутотренинга и релаксации -элементы музыкотерапии -элементы сказкотерапии, смехотерапии; -пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю. -артикуляционная гимнастика -дыхательная гимнастика Стрельниковой А.
4.	Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни	Совместная деятельность по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков
5.	Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	-рациональное питание -курс общеукрепляющих средств: витамины -курсы кислородных коктейлей -плановые осмотры детей врачом
6.	Обеспечение условий для осуществления ежегодного профилактического осмотра	По плану

	воспитанников	
7.	Отслеживания: - индивидуального маршрута оздоровления ребенка	-фиксация заболевания -профилактические мероприятия по простудным заболеваниям -мероприятия с частоболеющим ребёнком -результат
8.	Активизация двигательного режима воспитанников	-обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями -создание необходимой развивающей среды -проведение подвижных игр во время прогулок -строгое соблюдение двигательного режима и режима дня -проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности -хождение босиком на занятиях физкультурой
9.	Профилактическая работа	-постоянный контроль осанки -контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой -подбор мебели в соответствии с ростом детей -вакцинация против гриппа -употребление свежего чеснока и лука -употребление соков и фруктов

В работе применяются современные здоровьесберегающие технологии. Оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого ребенка обеспечивается за счет организации разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, подвижные игры, физкультурные минутки и паузы на занятиях, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Здоровьесберегающие технологии			
Физкультурные		Оздоровительные	
<i>Двигательный режим:</i> *утренняя гимнастика *физкультурные занятия разного типа *физкультурные досуги *развлечения *праздники *двигательная активность на прогулках *гимнастика после дневного сна *подвижные игры в течение дня *индивидуальная работа по развитию основных видов движений	<i>Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни:</i> *совместная деятельность педагога с детьми по теме: «Забочусь о своем здоровье»; *ОБЖ; *организация кружков, секций	<i>Закаливающие мероприятия:</i> *проветривание *утренний прием на улице *прогулки на свежем воздухе *воздушные ванны *обширное умывание в летний период *игры с водой на улице летом *босохождение *сон без маек	<i>Общеукрепляющие мероприятия:</i> *кислородный коктейль *«С» витаминизация третьего блюда *соки, фрукты <i>Профилактические мероприятия:</i> *гибкий режим в период адаптации *упражнения на профилактику плоскостопия *дыхательная гимнастика *пальчиковая гимнастика

Формы работы с родителями
Родительские собрания Консультации специалистов Совместные спортивные досуги и праздники Дни открытых дверей

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия Возрастная группа 6 -7лет	Сроки
•	Проветривание	постоянно
•	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	постоянно
•	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	постоянно
•	Сон без маек	постоянно
•	Организация воздушных ванн и босохождения (на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, гимнастике после сна, на прогулках в летний период);	постоянно
•	Обширное умывание в летний период;	июнь–август
•	Игры с водой на улице в летний период	июнь–август
•	Солнечные ванны в летний период	июнь–август

2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программы, используемые в организации образовательной деятельности

Для проведения у детей занятий в спортивных и физкультурных секциях реализуется программа **«Использование традиций народов коми в процессе физического воспитания»**.

Цель: физическое и духовное развитие, формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста на основе культурных традиций народов Севера.

Задачи:

- формировать у детей знания о традициях коренных народов Севера;
- развить необходимые качества и умения, имеющих прикладное значение;
- способствовать всесторонней физической подготовке;
- способствовать привлечению детей к систематическим физкультурным занятиям;
- воспитывать дисциплинированность, коллективизм.

Основные планируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста:	
Знания: *культура и быт Севера; *влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья; *система закаливания традиционными средствами; *гигиенические правила при выполнении физических упражнений; *игры, состязания, самобытные физические упражнения, национальные виды спорта, национальные танцы, их применение в досуговой деятельности.	Двигательные умения, навыки и способности.

Для проведения занятий по развитию познавательных-речевых способностей у детей реализуется программа по краеведению «Я люблю свою Россию» (Россия – Родина моя), являющейся логическим продолжением курса по ознакомлению детей с родным краем, который входит в разделы эстетического и познавательного развития «Мир, в котором мы живем».

Для проведения занятий по развитию экологических способностей у детей реализуется программа **Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».**

Программа состоит из 10 блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты – представления о природе и развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.)

Половина программы (5 блоков) рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва, солнце, камни, песок, глина и др.)

Три блока посвящены живой природе – растениям, животным и экосистеме леса.

Два – взаимодействию человека с природой.

Рецензия (к.п.н., доцент НГГУ Б.А.Колобова; кандидат географических наук, старший преподаватель НГГУ Е.А.Коркина).

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы в целом.
4. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.
5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и наблюдениями.
6. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций.
7. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе.
8. Формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование готовности к правильному взаимодействию с окружающей природой;
- развитие у детей восприимчивости к миру природы (умение удивляться, восторгаться и положительно относиться к ее объектам);
- получение детьми определенного уровня информированности о природе и осознание себя как носителя экологической культуры.

Ожидаемые результаты личностного развития ребёнка:

- в процессе жизнедеятельности коллектива у ребят воспитывается целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка;
- складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу;
- приобретаются те личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи.
- дети стремятся к самообразованию, устанавливают осознанное сотрудничество в коллективе, чувствуют ответственное отношение к своему здоровью.

Все эти качества характеризуют ребёнка как личность, имеющую экологически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственной за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья.

По окончании первого года обучающиеся:

- узнают о роли воды, воздуха, солнца, камней в природе;
- овладеют умениями элементарной грамотности поведения в природе.

По окончании второго года обучения будут сформированы и закреплены следующие знания и умения:

- знания о почве, растениях, животных, лесе;
- научиться грамотно вести себя в природе.

Основные планируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста:		
Знания	Умения	Практические навыки
правила поведения в природе, природа родного края, природные явления, сезонные изменения в природе, связи и зависимости между явлениями и объектами живой и неживой природы.	участие в практической деятельности по охране природы родного края, сравнивать и обобщать собственные наблюдения, участие в экспериментировании, участие в экологических праздниках.	в изобразительности: рисование предметов, сюжетных картин на основе полученных знаний, лепка фигур животных, изготовление оборудования, наглядных пособий, природоохранных знаков; в конструировании: моделирование различных природных процессов, изготовление поделок, коллажей, макетов из природного и бросового материала.

Для проведения занятий по развитию художественных способностей у детей реализуется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Программа «Цветные ладошки» содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Рецензия (к.п.н., доцент, декан факультета искусств и дизайна НГГУ А.Г.Переверзев).

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Планируемые результаты освоения Программы «Цветные ладошки»:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Программа Р.Б.Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, и О.А.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

- В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Основные планируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста:		
Знания	Умения	Навыки
Имеет представление о профессии пожарного, владеет знаниями об истории создания пожарной службы, и ее значения для людей, знает и выполняет правила пожарной безопасности, знает предметы, которые являются пожароопасными.	Умеет набирать номер пожарной службы, умеет вести диалог с диспетчером службы 01.	Владеет подробной информацией о себе (имя фамилия, адрес, телефон).
Основные планируемые результаты у детей старшего дошкольного возраста:		
Знания	Умения	Навыки

<p>Основные правила дорожного движения. Знают и называют основные дорожные знаки. Имеют представления о частях дороги. Сигналы светофора. В каком городе живут, свой подробный адрес. Особенности работы сотрудников ГИБДД.</p>	<p>Ориентируются в дорожных ситуациях. Находить выход из проблемных ситуаций. Умеют переходить улицу. Умеют классифицировать транспортные средства.</p>	<p>Знают в каком городе живут, свой подробный адрес (имя, фамилию, адрес и телефон).</p>
---	---	--

3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Основные концептуальные положения программы

Цель системы: воспитание гуманной, социально-активной, духовно-нравственной составляющей личности посредством приобщения к традициям и культуре народа коми.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у детей представлений о коренных жителях нашего края, о значении растительного и животного мира в жизни и культуре нашего народа;
- формирование толерантности и чувства принадлежности к определенной культуре;
- развитие творческих способностей в художественно-речевой и музыкально-художественной деятельности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей, приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Подходы к системе воспитания:

Комплексный подход

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной общеобразовательной программы «Истоки» Т.И.Алиевой и другие и комплекса парциальных программ и методик.

Деятельностный подход

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

Средовой подход

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Предметно-развивающая среда

Макросреда:

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Жилые постройки (летний чум, изба)
- Изделия из бересты
- Домашняя утварь

— Национальная игра «шег»(косточки)

Микросреда:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр творчества
- Центр двигательной активности
- Центр природы
- Центр художественной литературы
- Центр краеведения

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Каждый вид деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы) осуществляется с помощью определенных форм работы с детьми:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные и дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Непосредственно образовательная деятельность организуется на основе учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности, годового учебного графика. Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии с реализуемыми программами с сентября по май. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной в группе предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В режиме дня создаем условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3 часов. Осуществляем косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

Условия для организации дополнительных услуг

В ДОУ созданы все условия для организации дополнительных платных образовательных услуг. В настоящий период согласно учебного плана по дополнительному образованию предоставляется платные образовательные услуги:

Степ-аэробика
«Весёлый каблучок» - обучение основам хореографии
«Пластинка» - обучение технике лепки
«Компьютерная мозаика»
Курс английского языка
«Говорушки» - логопедия
«Школа будущего первоклассника»

5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Проблемно-ориентированный анализ работы с родителями

Данная работа планируется и выполняется в данной возрастной группе. При этом используем разные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, Дни открытых дверей. Практикуем и совместные мероприятия с детьми и родителями: соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», выставки «Умелые руки», тематические утренники, викторины и т.д.

Работа с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества с семьями имеются и существенные недостатки в этой работе. Самые характерные из них:

- конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание родительских собраний, консультаций, не всегда умеют предоставить достаточно дифференцированно;

- воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.
- Причины этого:
- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания детей;
- неумение планировать свою работу с родителями и детьми;
- недостаточный уровень развития коммуникативных умений воспитателей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями:

- *изучение интересов, запросов и мнений родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.)
- *обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- *использование опыта других дошкольных учреждений для личностного роста участников сотрудничества;
- *создание особой творческой атмосферы;
- *изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения;
- *привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями.

Необходимы разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в образовательный процесс путем создания новых форм по оказанию медико-психолого-педагогической помощи родителям. Все вышеперечисленное позволяет рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе.

Участие родителей в работе ДОУ - часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, а возникающие проблемы,

поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения эффективных результатов.

Для привлечения родителей к деятельности разработана специальная методика, которая включает три этапа:

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные направления сотрудничества с семьей включают:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность группы;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности группы.

Совместные мероприятия

<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей</i>
Родительские собрания	Дни открытых дверей
Консультации	Кружки, клубы
Беседы	Оформление групп
Тематические выставки	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»
Встреча с администрацией	Благоустройство ДОУ и территории.
Родительский комитет	

Приоритетным направлением и одной из важных форм работы с детьми и родителями является организация физкультурно – оздоровительной работы, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

В целях организации системы работы по оптимизации условий по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствования их двигательной активности, формирования у дошкольников и родителей здорового образа жизни:

-будет расширено содержание физкультурно-оздоровительной работы за счет использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня (дыхательная гимнастика, психогимнастика и др.),

-будет усилена работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни (проведение занятий по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков); будет организована работа по разработке технологии воспитания у детей и их родителей навыков ЗОЖ;

-будет усилена работа с детьми и родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Нравственно-патриотическое воспитание одна из основных форм работы с детьми.

В целях формирования у детей представлений о социальной действительности, нравственно - патриотическом воспитании детей через ознакомление с родным городом, краем будет продолжена работа по интеграции в образовательный процесс:

-будет усилена работа по совершенствованию методов и приемов работы по обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности;

-будет продолжена работа по использованию метода проектов при ознакомлении детей с родным городом, природой родного края;

-будут использованы такие современные методы и технологии экологического развития детей – экологические акции, игровые методы, экологические тренинги, развлечения и др.;

-работа по экологическому образованию детей будет проводиться на основе интеграции разных видов деятельности (изобразительная деятельность, музыка, математика и логика, развитие речи и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Технологии обучения, воспитания, методов и организации образовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН.

Режим жизнедеятельности воспитанников сочетают разные виды деятельности детей в течение дня. Совместная деятельность воспитателя с детьми:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей.

Режим дня

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, труд, гимнастика	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (зал)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятию, занятия	8.50 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуг	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.45–17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45
Самостоятельная игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.45-19.00

Организация питания детей осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. График приема пищи составляется на учебный год (сентябрь - май), на летний период (июнь - август). В процессе организации питания детей в группах воспитателями организуется работа по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков, культуре поведения за столом, формированию навыков самообслуживания.

Прогулки организуются 2 раза в день в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна и перед уходом детей домой). Прием детей также ведется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей составляет 2 часа. В режиме дня создаются условия для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Каждый вид деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы осуществляется с помощью определенных форм работы с детьми:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры с правилами
Трудовая	Совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

Непосредственно образовательная деятельность организуется на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, годового учебного графика. Непосредственно образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии программой с сентября по май. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных **областей**: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В режиме дня создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3 часов, осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

Пояснительная записка к учебному плану, расписанию непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

Программа «Развития образования МБДОУ № 93» на 2016-2019 гг.»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»;

Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

Устав МБДОУ №93 «Берёзка».

Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение согласно возрасту.

Представленный учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной и др.) через организацию непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие и их интеграцию.

Организация образовательной деятельности включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ: физкультурно–оздоровительным, художественно- эстетическим, экологическим, познавательным развитием воспитанников. В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе представлены дополнительные образовательные услуги, которые составляют не более 40 % от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

При составлении учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности учитывались требования СанПИН 2.4.1.3049-13, утвержденный от 15.05.2013г. №26, к организации режима дня с учетом возрастных особенностей:

Учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю. В соответствии с СанПИН 2.4.1.3049-13, утвержденный от 15.05.2013г. № предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности включая в реализацию дополнительных образовательных программ (кружки, секции) не превышает установленных форм:

В группе седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут (17 занятий по 30 минут);

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

- в группе 7-го года жизни – максимальное количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в первой половине занятий не превышает трех (30 минут и 1,5 часа соответственно).

В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познавательное развитие, развитие математических представлений, развитие речи, подготовка к обучению грамоте), проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности –вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во время каникул непрерывная образовательная деятельность проводится только эстетическо – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность). В дни летних каникул проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

2. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живет, т.е. правильно созданные условия способствуют развитию детской деятельности и развитию самого ребенка.

Группа укомплектована мебелью, игровыми пособиями. В группе рационально расположены игровые центры, художественный центр для чтения и рассматривания книг с подбором русской и современной литературы.

В группах создана предметно-развивающая среда для детей с учетом различных видов деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной и т.д.), требований СанПин, реализуемой в ДООУ программы «Истоки» Т.И.Алиева.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического и психического развития.

Организация и расположение предметов окружающей среды осуществлены рационально, удобно для детей, отвечают принципам построения развивающей среды. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Созданы условия для игровой деятельности. В групповой комнате выделено пространство для игры, имеется игровое оборудование. Имеется материал, способствующий развитию воображения, знаково-символической функции в игре.

Исходя из требований программы «Истоки», в группе имеются многофункциональные ширмы, игрушки, костюмы, предметы-заместители - нестандартный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют создать гибкую среду для самостоятельных игр дошкольников.

Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям программы «Истоки» Т.И.Алиева и др. В группе оформлен ИЗО- центр в соответствии с возрастными особенностями детей. Для развития конструктивной деятельности детей, группа оснащена различными видами строительного материала, мозаиками, разрезными картинками. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В группе создан центр природы с видами растений в соответствии с возрастом детей.

Для воспитания экологической культуры имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.) Имеются дидактические игры, пособия, методическая литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В группе имеется необходимый методический материал по ОБЖ, оснащенный наглядными пособиями и дидактическими играми, по ознакомлению с правилами дорожного движения, разработана серия игр по данному направлению.

В соответствии с требованиями программы «Истоки» Т.И.Алиева и др. для формирования у детей элементарных математических представлений в группе имеется: демонстрационный и раздаточный материал, имеется материал для детского экспериментирования.

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В распоряжении ребят имеется музыкальные инструменты музыкально-дидактические игры.

Для развития театрализованной деятельности в группе имеется ширма, театрализованный уголок, что соответствует требованиям реализуемой в ДООУ программы «Истоки» Т.И.Алиева. В группе созданы условия для двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный оборудованием для развития основных видов движений, массажные дорожки и т.д.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса с детьми 7 года жизни

сентябрь	
1 неделя	Встречи друзей после летнего отдыха!
2 неделя	Что созрело в огороде?
3 неделя	Что в лесу поспело?
4 неделя	Лес в жизни человека и животных
октябрь	
5 неделя	Такой разный урожай
6 неделя	Встречаем гостей
7 неделя	Веселая ярмарка
8 неделя	Будь здоров!
ноябрь	
9 неделя	Неделя книги
10 неделя	Внимание – дорога! Транспорт.
11 неделя	Светло и тепло в доме
12 неделя	Мама – лучший друг
декабрь	
13 неделя	Измерение времени. Календарь
14 неделя	Измерение времени. Часы
15 неделя	Какого цвета зима
16 неделя	Новый год шагает по планете
январь	
17 неделя	Театр

18 неделя	Путешествие к Северному полюсу
19 неделя	Путешествие в Антарктиду
февраль	
20 неделя	Путешествие на Юг
21 неделя	Путешествие в глубины океана
22 неделя	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
23 неделя	Мир природный и рукотворный
март	
24 неделя	Красота и доброта
25 неделя	Живая и неживая природа
26 неделя	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
27 неделя	Такие разные звуки
апрель	
28 неделя	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
29 неделя	Космос
30 неделя	Путешествие на родину Олимпийских игр
31 неделя	Первоцветы – вестники весны
май	
32 неделя	День победы
33 неделя	Моя страна
34 неделя	Мой город, моя улица
35 неделя	До свиданья, детский сад!

4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В основу создания системы диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования легли следующие положения.

Воспитательно-образовательная работа по Программе «Истоки», нацелена на усвоение и овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых условиях). Это формирует у ребенка качества и умения, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому успешность освоения ребенком программных требований должна оцениваться в процессе реальной жизнедеятельности детей.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения связаны с образовательно-воспитательной работой и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика, являясь важным элементом работы, не должна отнимать много времени ни у педагогов, ни у детей.

Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы предполагает *мониторинг промежуточных результатов* освоения программы и *оценку итоговых результатов* ее освоения. В процессе диагностики выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе интегральным показателям. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми. Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, дефектологами и др.

Диагностика проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. Итоговые результаты освоения Программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика промежуточных результатов освоения детьми программы

В начале учебного года педагоги обязательно знакомят родителей с положениями основной общеобразовательной программы и системой оценки ее освоения ребенком. Основная диагностика промежуточных результатов освоения программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень — низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень — высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами).

Оценка первого уровня осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным *листам оценки*, разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответственно педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника дошкольного учреждения заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Диагностика проводится по листам оценки, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок. Так, если работа в группе ведется в соответствии с задачами развития к концу года жизни, мониторинг должен проводиться по листам оценки данного возраста.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится оценка «уровень, близкий к достаточному». Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной с взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень».

Результаты диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», процесс диагностики переходит на второй уровень, предполагают проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. Она должна проводиться педагогом-психологом, так как деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпретации проективных методик. По результатам этой оценки составляются индивидуально программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции» развития ребенка.

Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6—7 лет, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В них заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду, перед поступлением в школу.

Система диагностики достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы. Карта развития ребенка 6-7 лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение, дата заполнения

Показатели развития	Достижения ребенка
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Группа здоровья _____	
Соответствие антропометрических показателей возрастным нормативам _____	
Проявление эмоциональных состояний в движении : ► Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
Развитие движений ► Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов	

(бусинок, спичек) в коробку	
► Сохранение статического равновесия, стоя на линии	
► Бег с преодолением препятствий	
► Подбрасывание и ловля мяча	
► Прыжок в длину с места	
БЕЗОПАСНОСТЬ	
► Знает свое имя, фамилию, называет адрес. Имеет представление о нормах безопасного поведения	
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
► Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
► Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
► Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
► Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
► Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
► Имеет представления о себе и своих возможностях	
► Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Труд	
► Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
► Имеет представления о живой и неживой природе, о рукотворном мире, о своем городе, стране	
► Имеет представления о культуре быта	
► Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
► Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
► Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
► Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
► Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
► Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
► Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
► Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
► Правильно произносит все звуки родного языка	
► Умеет выделять звуки в слове	
► Высказывается простыми распространенными предложениями	
► Грамматически правильно строит сложные предложения	
► Может пересказать короткий рассказ	
► Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
► В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
► Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
► Может сочинить сказку	
► Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
► Создает индивидуальные художественные образы адекватными	

выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности	
► Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	

5.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

Дошкольное образование является составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, от него во многом зависят результаты деятельности школ и других учебных заведений. Дошкольное образование должно стать полноценным преддверием школы, развивающим любознательность, познавательные и творческие способности ребенка.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

Воспитание нравственного человека;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей

Цель ДОУ: Обеспечение плавного перехода воспитанников ДОУ к начальному школьному образованию.

Задачи:

способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и

обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;

способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе; способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе; способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
приобщение детей к ценностям здорового образа жизни	осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними
обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения	готовность к активному взаимодействию с окружающим миром
развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению	(эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
	инициативность, самостоятельность, навыки

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулировании коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности	сотрудничества в разных видах деятельности
	желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию
	совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств: индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста)	

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;

Находясь в обществе сверстников в предметно-насыщенной среде, легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных замыслов;

Объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения;

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывает, если не получилось;

Произвольность проявляется в социальном поведении: ребенок следует установленным правилам;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;

Любит наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции;

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам;

Повышается компетентность в разных видах деятельности и в сфере отношений;

Развивается умение предотвращать конфликтные ситуации, знает и понимает невербальный язык.

Характеристика младшего школьника к концу обучения в начальной школе

У детей более разнообразные, свободные и менее напряженные движения, в том числе специально организованные, произвольные;

Ребенок знает и выполняет правила гигиены, уход за телом, охраны своей жизни и элементарные приемы закаливания;

У ребенка формируются учебно-познавательная активность и устойчивый интерес к экспериментированию;

Самостоятельность преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности;

У младших школьников развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

У ребенка интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и выражается в письменной речи;

Ребенок приобретает способность к рефлексии;

Младший школьник приобретает опыт преобразования игры в художественное творчество;

Появление осознанной системы представлений о себе, о нравственно-этических нормах, появляются знания о своих индивидуальных качествах;

Дети способны к самоизменению;

Дети умеют оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый- сверстник-я»;

Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими;

Дети самостоятельно разрешают конфликты, развивается умение общения;

Дети владеют нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях.

В результате обучения на первой ступени образования портрет ребенка дошкольного возраста отражает идеальные социокультурные ожидания, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Портрет младшего школьника отражает необходимый уровень достижений, который должен быть достигнут в результате обучения на первой ступени образования

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость к внешнему миру.

Модель выпускника дошкольника в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования РФ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива

в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно - образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

План совместной работы МБДОУ №93 и СОШ № 36 на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тематика мероприятий	Цель	Срок
1	Экскурсия к зданию школы, участие в празднике «День знаний»	Познакомить дошкольников с мероприятиями, проводимыми в «День знаний»	Сентябрь
2	Открытые уроки в 1-х классах МОСШ №36	Проанализировать успехи выпускников МБДОУ №93 в школе	Октябрь
3	Малый совместный совет «Адаптация первоклассников к школе»	Проанализировать уровень адаптации первоклассников	Ноябрь
4	Совместное внеклассное мероприятие «Веселые старты»	Создать эмоциональный настрой. Развивать способность свободного общения.	Декабрь
5	Совместное внеклассное мероприятие по ПДД	Создать возможность для позитивных межличностных контактов детей дошкольного и школьного возраста	Январь
6	Экскурсия в музей боевой и трудовой славы при школе №36	Знакомство с историей боевой и трудовой славы, с историей и культурой коренных народов Коми. Развитие нравственно-этического отношения к окружающей действительности	Февраль
7	«День открытых дверей»	Углубить интерес детей к школе. Познакомить с предметными кабинетами школы.	Март
8	Собрание для родителей будущих первоклассников. Школа «Будущего первоклассника»	Познакомить родителей с системой организации обучения в школе, с программами	Март
9	Открытые занятия в МБДОУ №93 для учителей 4-х классов	Знакомство учителей с уровнем готовности выпускников к школе	Апрель
10	Круглый стол по итогам года	Подвести итоги работы по преемственности МБДОУ №93 и МОСШ №36	Май

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ

Раздел «Развитие речи и начала грамоты»

Интегрированное содержание работы по разделу «Развитие речи» с учётом комплексно-тематического
Реализация программного материала в соответствии с перспективно-тематическим планом в области

Месяц	СЕНТЯБРЬ
Неделя	
1. « Встречи друзей после летнего отдыха!»	<p>Тема. «Лето по полю гуляло» (16 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта. Побуждать к рассуждениям у детей знания о письменной речи. Уточнить представления детей о словесном составе предложения, выделять первый звук в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Строить предложения разной конструкции. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <i>с,з</i>.</p> <p>Тема. «Речные камешки» (56 стр.)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Обогащать словарь детей наименованиями овощей. Учить образовывать прилагательные.</p>
2. « Что созрело в огороде?»	<p>Тема. «А где щи, тут и нас ищи» (119 стр.)</p> <p>Задачи. Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Обогащать словарь детей наименованиями овощей. Учить образовывать прилагательные. Закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты», вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать дикцию, артикуляционные навыки.</p> <p>Тема. «Ест Федька кисель с редькой» (123 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать речь детей образными словами. Учить образовывать прилагательные. Закреплять</p>

	наименования «овощи» и «фрукты». Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.		
3. «Что в лесу поспело?»	<p>Тема. «Возле нашего двора есть Кудыкина гора» (66 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения правильной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Проводить звуковой и слоговой анализ слова.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к письменной речи.</p> <p>Тема. «Нас за тридевять земель не укатит карусель» (80 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять представления детей о письменно оформленных коротких текстах – повествованиях.</p>		
4. «Лес в жизни человека и животных»	<p>Тема. «Здесь котят - акробаты, здесь и клоуны - котят» (91 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать диалогическую речь детей, умение рассуждать. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение с, ц.</p> <p>Тема. «Расскажите про покупки» (100 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать диалогическую речь детей, умение рассуждать. Воспитывать интерес к письменно оформленным текстам. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры (повествовательные, вопросительные). Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
	Разные виды детских игр	Чтение стихотворения «Улетает лето» Е.	Рассматривание фотографий, открыток,

	Игры «Живые слова», «Окончите предложения»	Трутнева, стих. П. Синявского «Каракули – маракули», В. Степанова «Хвастуны», В. Берестова «Карусель», Б. Заходер «Бочонок собачонок». Загадывание загадок, заучивание скороговорок.	календарей. Сюжетное рисование по замыслу про лето. Оформление коллективного альбома «Наше лето». Запись детских рассказов о своем отдыхе. «Наша группа»: создание коллективной аппликативной композиции.
Месяц	ОКТАБРЬ		
Неделя			
1. « Такой разный урожай».	<p>Тема. «Чудесная репа» (166 стр.)</p> <p>Задачи. Учить детей составлять текст-повествование по началу, предложенному воспитателем. А рассуждать. Учить разным способам образования названия предметов посуды. Воспитывать инте. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Тема. «Жизнь дана на добрые дела» (51 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы. Обогащать знания детей о письменной речи. Уточнять представления детей о словесном составе. Развивать дикцию, дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>		
2. « Встречаем гостей».	<p>Тема. «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая» (154 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор. Учить разным способам образования названия предметов. Обобщающее наименование «посуда». Образовывать отыменные прилагательные (полученные от</p>		

	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Делить двусложные слова на слоги. Пересказывать короткий текст.</p> <p>Тема. «Чашки, ложки, поварёшки» (161 стр.)</p> <p>Задачи. Рассказать детям о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях, о культуре родной страны. Учить правильно вести себя за столом.</p>		
3. «Весёлая ярмарка».	<p>Тема. «Сбил, сколотил, вот колесо» (181 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать слова, уточняя и закрепляя правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах. Побуждать детей строить предложения разной структуры: повествовательные и вопросительные. Поддерживать диалог. Учить читать небольшие тексты – описания, рассуждать. Воспитывать интерес к печатному слову.</p> <p>Тема «Делу время, потехе час» (195 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать слова, уточняя и закрепляя правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах. Побуждать детей строить предложения разной структуры: повествовательные и вопросительные. Поддерживать диалог. Учить читать небольшие тексты – описания, рассуждать. Воспитывать интерес к печатному слову.</p>		
4. «Будь здоров!»	<p>Тема. «Небывальщина» (269стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить анализировать текст, рассуждать, строить короткий текст – повествование. Подбирать определения к слову. Развивать речевой слух, артикуляцию у детей. Уточнять представления о словесном составе предложения. Подбирать слова с противоположным значением (антонимы) развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Тема. «Была старуха в сказке злой» (280 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать, кратко пересказывать любимые сказки. Подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Развивать артикуляцию у детей. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>		
Здоровье, физическое	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное

развитие			творчество
Игры с мячом в кругу. «Мы веселые ребята»	Игры - Драматизации С-игры: «Отгадай мою картинку», «Образуй слово», «Подбери слово», «Найди пару» Речевые игры со словами на карточках. Игры со звуками.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах; придумывание потешек; историй – потешек, небылиц; заучивание скороговорок	«Натюрморт» (аппликация и рисование)
Месяц	НОЯБРЬ		
Неделя			
1. « Неделя книги».	<p>Тема. «Умный Ивашка» (241 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать диалогическое общение детей с взрослыми и сверстниками. Учить рассуждать предложения разной грамматической структуры. Уточнять представления детей о словесном составе предложения. Познакомить с многозначными словами «корешок» и «свежий». Воспитывать интерес к письменной речи, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Тема: «Хорошая книга – лучший друг» (253 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать диалогическое общение детей с взрослыми и сверстниками. Учить рассуждать предложения разной грамматической структуры. Уточнять представления детей о словесном составе предложения. Познакомить с многозначными словами «корешок» и «свежий». Вовлекать детей в содержательное общение, побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст.</p>		
2. «Внимание – дорога! Транспорт».	<p>Тема. «Тепло - холодно» (296 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить кратко передавать содержание текста, рассуждать. Вести ролевой диалог. Подбирать определения к слову. Уточнить значение многозначных слов.</p>		

	<p>Тема. «Веселье лучше богатства» (213 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать. Закреплять знание пословиц, скороговорок. слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать разыгрывать ролевые диалоги в игре – драматическое действие. Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Побуждать произвольно строить предложения правильной грамматической структуры, объединять предложения в короткий текст.</p>			
3. «Свет и тепло в доме».	<p>Тема. «Что знал подсвечник» (323 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать, аргументировать, пересказывать короткий текст. Уточнить значение многозначных слов «ходит», «спустилась», значение в составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударении.</p> <p>Тема. «Вечерняя плюшевая сказка» (334 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить рассуждать, аргументировать, пересказывать короткий текст. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнить значение слов в словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>			
4. «Мама – лучший друг».	<p>Тема. «Языком не спеши, а делами не смей» (375 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в диалог, побуждать к рассуждениям. Учить передавать содержание текста инсценировки по ролям своими словами. Анализировать смысл многозначных слов. Подбирать синонимы, обращать внимание на грамматическую форму слова. Обогащать речь детей образными словами и выражениями, прилагательные.</p> <p>Тема. «Мои шутки и смех веселят всех» (225 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уточнить значение обобщающего «одежда». Уточнять и закреплять произношение звуков ч, ш. учить проводить звуковой и слоговой анализ. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познание	Художественное творчество
Закреплять умение	«Маму я свою люблю и	Отгадывание загадок	Беседа «Библиотеки	Конструирование

отбивать мяч от пола двумя руками. П/и «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Быстро до флажка»	всегда ей помогу» Активизация в речи глаголов – упражнение «Что мы делаем?» Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.	о книге.	нашего города», «О пользе книги для человека», «Книгу очень я люблю и всё время берегу».	книжка – самоделка.
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Неделя				
1. «Измерение времени. Календарь».	<p>Тема. «Как ежик шубу менял» (308 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Учить передавать содержание сказки, инсценировки. Обратить внимание детей на форму множественного числа глагола «играть». Воспитывать умение письменной речи, экспериментированию с напечатанными словами. Развивать артикуляционный аппарат, интонационную выразительность речи, умение целенаправленно вслушиваться в речь.</p> <p>Тема. «Зимние фантазии» (407 стр.)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к напечатанному слову. Закреплять представления детей о звуке, слоговом строении предложения. Учить, рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст – поговорку, высказываться на темы из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование. Совершенствовать умение детей образными словами и выражениями, антонимами, определениями. Развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Вести ролевой диалог.</p>			
2. «Измерение времени. Часы».	<p>Тема. «Часы с кукушкой» (411 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить повествование. Высказываться на темы из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование.</p>			

	<p>Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Тема. Игра «Знатоки» (455 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Обогащать речь образными выражениями. Учить рассуждать, аргументировано высказываться, объяснять. Уточнить представления о многозначности слов, о словесном составе предложения. Анализировать звуковой состав слова. Развивать артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к манипулированию с напечатанным словом.</p>
3. «Какого цвета зима?».	<p>Тема. «Береги нос в большой мороз» (437 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Познакомить с словообразованиями. Учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к напечатанному слову, к тексту.</p> <p>Тема. «Сладкий сон» (379 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор, диалог. Передавать содержание прочитанного в форме рассказов; пересказывать текст своими словами. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Активизировать прилагательные. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание детей. Поддерживать интерес к письменной речи.</p>
4. «Новый год шагает по планете».	<p>Тема. «Кто хвалится, тот с горы свалится» (504 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать инициативно высказываться, выражать мнение, рассуждать. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества. Закрепить представления детей о малых фольклорных формах (дразнилки). Учить пересказывать содержание.</p> <p>Тема. «Легкая метелица белым снегом стелется» (508 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать связную речь детей: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном образными словами и выражениями. Уточнить представления детей о малых фольклорных формах (загадках, скороговорках). Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Учить образовывать слова. Закреплять умения производить звуковой и слоговой анализ слова. Формировать представления о звуках. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры, производить анализ предложений. Воспитывать интерес к напечатанному слову.</p>

Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познание	Художественное творчество
<p>П/И «Не оставайся на снегу», «Кто первый повернётся», «Подними».</p> <p>Ходьба скользящим шагом на лыжах.</p> <p>Развивать умение выполнять «пужинку» от медленного темпа к быстрому.</p>	<p>Беседа с детьми «Когда это бывает?».</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Наст игра «Собери картинку»,</p> <p>Разные виды детских игр</p> <p>Игры «Живые слова», «Окончите предложения»</p>	<p>Беседа «Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание различных календарей.</p> <p>«Такие разные часы».</p> <p>«Какие часы были в давние времена» (водные, огненные, песочные)</p> <p>«Китайский Новый год», «Дед Мороз и Санта Клаус».</p>	<p>Лепка «Необыкновенные часы».</p> <p>Рисование «Новогодний хоровод»,</p>
Месяц	ЯНВАРЬ			
Неделя				
1. «Театр».	<p>Тема. «Кто поет, того беда не берет» (465 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение. . Закрепить представление детей об актерской профессии. Выработать дикцию, развивать интонацию. Образовывать наименования артистов.</p> <p>Обогатить представления детей о многообразии театральных профессий и соответствующий словесный материал. Закрепить представление детей об актерских профессиях. Выработать дикцию, развивать интонацию.</p>			

	<p>Тема. «Школа актерского мастерства» (469 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение. . Закрепить представление детей об актерском мастерстве. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию. Образовывать наименования артистов. Обогащать представления детей многообразии театральных профессий и соответствующий словарь. Закрепить представление детей о профессиях. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию.</p>		
2. «Путешествие к Северному полюсу».	<p>Тема. «Как кролик взял койота на испуг» (556стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение. Учить пересказывать новый короткий текст. Обогащать представления детей об окружающем и соответствующий словарь (животные Северной Америки, особенности жизни). Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками, задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать интерес к чтению, поддерживать желание детей «читать» отдельные слова и предложения.</p> <p>Тема. «Сыр в колоде» (565 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое взаимодействие. Учить разыгрывать диалог, отвечать на вопросы, рассуждать. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Активизировать знания прилагательных. Закреплять интерес к чтению и письму. Формировать представления о том, что слово может быть и положительным, и отрицательным.</p>		
3. «Путешествие в Антарктиду».	<p>Тема. «Большой холодильник» (532стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать обобщенно формулировать полученное. Кратко пересказывать новый текст. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Учить соотносить существительное к глаголу. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закрепить умения звукового и слогового анализ слова.</p> <p>Тема. «В Антарктиде среди льдин» (537 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать обобщенно формулировать полученное. Кратко пересказывать новый текст. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Учить соотносить существительное к глаголу. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закрепить умения звукового и слогового анализ слова.</p>		
Здоровье, физическое	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное

развитие				творчество
<p>Броски снежных комочков в строго обозначенную цель.</p> <p>П/и Сбей колпак со снежной бабы», «Регулировщик», «Удочка», «Горелки», «Третий лишний», «Брось до флажка снежок».</p>	<p>«Я умею вести себя в общественных местах», с/р игра «Театр».</p> <p>Лото «Животные северного полюса», «Животные Южного Полюса».</p>	<p>Загадки о жителях Северного Полюса и Южного Полюса.</p>	<p>Беседа «Разные виды театров», «Правила поведения в театре»,</p> <p>Запоминаем театральные термины.</p> <p>Опыт «Магнит и компас».</p> <p>«Путешествия и открытия. Антарктида».</p>	<p>Конструирование «Куклы из бросового материала».</p> <p>Из деталей конструктора «Исследовательская станция».</p> <p>Рисование «Полярное сияние».</p> <p>Мультфильм «Делай ноги». (о пингвинёнке)</p>
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Неделя				
1. « Путешествие на Юг».	<p>Тема. «Забавный медвежонок в Австралии живет» (854 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное познавательное общение – диалог. Учить детей выражать мысли, свое отношение в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь образными словами и выражениями. Оперировать печатным словом.</p> <p>Тема. «Птица – дизайнер» (861 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное речевое общение, диалог со сверстниками. Побуждать детей высказывать мысли, свое отношение в форме короткого текста. Кратко передавать содержание прочитанного, обогащать словарь детей образными словами и предложениями, активизировать прилагательные</p>			

	<p>артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к письменной речи. Расширять представл. профессиях взрослых.</p>
<p>2. «Путешествие в глубины океана».</p>	<p>Тема. «В гостях у морского царя» (595стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог.</p> <p>Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать импровизировать, строить ролевые диалоги. Стимулировать творческое рассказывание. Поддерживать письменной речи. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.</p> <p>Тема. «Змея и рыба» (600 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в ролевой диалог. содержание сказки в форме инсценировки; рассуждать. Активизировать прилагательные. Развивать артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к письменной речи.</p>
<p>3. «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри».</p>	<p>Тема. «Смелость города берет» (606стр.)</p> <p>Задачи. Развивать диалогическую речь детей, внеситуативное общение на познавательные темы; формулировать имеющиеся информацию. Побуждать рассуждать, анализировать противоположные. Обогащать словарь детей словами, обозначающими качества людей. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к чтению и письму.</p> <p>Тема. «В одиночку биться не годится» (614 стр.)</p> <p>Задачи. Учить детей вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы, инициативно высказываться. Обобщать свои знания в форме короткого текста – высказывания. Обогащать словарь детей прилагательными характеризующими качества людей. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>
<p>4. «Мир природный и рукотворный».</p>	<p>Тема. «Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная» (685стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять короткие рассказы (загадки). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать лексику бытовой техники, глаголы. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>

	Тема. «Как огонь воду замуж брал» (688 стр.) Задачи. Обогащать содержательное общение детей. Учить анализировать текст, рассуждать. Вести диалог. Подбирать существительное к глаголу. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ ударный слог, гласные и согласные звуки. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Вести письменной речи.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познание	Художественное творчество
П/И «Кого называли, тот и ловит мяч», Закрепить умение ходить по подвижной опоре. П/И «Сделай фигуру». Бег наперегонки в парах из различных исходных положений.	Лото «Жители Африки», игра «Собери картинку», «Отвечай быстро».	Игра «Я иду в путешествие и беру с собой...». «Что мы делали не скажем, но зато покажем»	«Человек и море», «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри». Просмотр презентаций.	Лепка «Аквалангисты и водолазы», «Змей Горыныч». Конструирование «Старинный город – крепость».
Месяц	МАРТ			
Неделя				
1. «Красота и доброта».	Тема. «Меч и роза» (638 стр.) Задачи. Обогащать внеситуативное общение детей. Побуждать самостоятельно составлять описания (загадки). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.			

	<p>наименования бытовой техники, глаголы. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Тема. «Мамино сердце» (655 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться на темы о прочитанном, о личном опыте, рассуждать. Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия людей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p>
2. « Живая и неживая природа».	<p>Тема. «Я дождик и река...» (711 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого текста.</p> <p>Развивать дикцию, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Тема. «Нас не разольешь водой» (723 стр.)</p> <p>Задачи. Развивать диалогическое общение детей: умение слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Произвольно предложения разной грамматической структуры. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить чувствовать ритм, ориентироваться на звуковую и смысловую структуру слова. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог; гласные и согласные звуки.</p>
3. «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды».	<p>Тема. «Пустыня – это желтое и голубое» (740 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться. Формулировать мысли в форме короткого текста. Организовывать диалогическое общение детей со сверстниками. Развивать дикцию, артикуляцию речи. Воспитывать интерес к чтению и письму.</p> <p>Тема. «Диковинные рассказы» (750 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать к речевому взаимодействию. Учить формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать. Обогащать словарь детей обиходными выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>

4. «Такие разные звуки».	<p>Тема. «Каждая птица свое гнездо защищает» (768 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать свое мнение, р формулировать мысль в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамм Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова, близкие по смыслу. Обогащать с словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Тема. «Слово не воробей» (781 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать свое мнение, р формулировать мысль в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова, близ Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный ап</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познание	Художественное творчество
Ползание на четвереньках по наклонной скамейке. П/и «Быстрые упряжки», «Два Мороза», « Пятнашки», « К своим флажкам». «Коршун и наседка».	Беседа «Что такое природа живая и неживая», «Моя мама самая лучшая».	С/р игра «Помогаю маме» Игра «Собери букет для мамы».	«Вещи, которые нам помогают». Просмотр мультфильма по сказке В. Одоевского «Музыкальная шкатулка». Беседа «Что такое природа».	Лепка «Чудо-пылесос на уборке». Аппликация «Кто рядом с нами живёт». Рисование «Портрет мамы». Лепка «Живые сосульки». Рисование «Весенние облака»
Месяц	АПРЕЛЬ			

Неделя	
1. «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты...»	<p>Тема «Все профессии важны. все профессии нужны» (см приложение 1)</p> <p>Тема. «Охотники на мамонтов»» (801 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Учить пересказывать короткий текст.</p> <p>Тема. «О чем рассказали ископаемые» (808 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них. Учить пересказывать короткий текст.</p>
2. «Космос».	<p>Тема. «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам» (823 стр.)</p> <p>Задачи. Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативное высказывание, рассуждать. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обогащать словарь описательными выражениями. Передавать содержание текста через выразительные движения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма.</p> <p>Тема. «Лунные олады» (831стр.)</p> <p>Задачи. Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативное высказывание, рассуждать. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Обогащать словарь описательными выражениями. Передавать содержание текста через выразительные движения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма.</p>
3. «Путешествие на родину Олимпийских игр».	<p>Тема. «Победа не снег, сама на голову не упадет» (874 стр.)</p> <p>Задачи. Обогащать содержательное общение детей, диалог. Учить строить высказывания в форме аргументированного рассуждения. Познакомить с многозначным словом «вести». Учить подбирать синонимы, образовывать слова, обозначающие спортивные профессии.</p> <p>Тема. «Басни Эзопа» (886 стр.)</p>

	Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать выражать мысли в форме передавать содержание басни в игре – драматизации; строить импровизационные ролевые диалоги артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к напечатанному слову.			
4. «Первоцветы – вестники весны».	Тема «Встречаем Весну» Тема « Первоцветы весной»			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познание	Художественное творчество
Совершенствование навыка выполнения броска в баскетбольную корзину. П/и «Трерий лишний», «Не попадись», «Горелки».	«Первый космонавт». «Я знаю профессии своих родителей». Д/И «Профессии»	С/р игры «Шофёр», «Повар», «Космонавт и др) Игра «Где находится растение?» Игра «Встань, где я скажу» Игра «Найди ошибку» Игра «Где находится» Игра «Скажи наоборот»	Просмотр мультфильма «Ледниковый период», Беседа «Что такое первоцветы». Беседа о «Откуда к нам пришли Олимпийские игры»	Рисование «Подснежники», Конструирование из бумаги (оригами) «Первоцветы» Аппликация «Пришла весна». Лепка «Игрушки – свистульки» Конструирование из бумаги «Космодром». Рисование «Далёкие миры – неизвестные планеты»
Месяц	МАЙ			

Неделя	
1. « День Победы».	<p>Тема. «Аты – баты, шли солдаты» (931 стр.)</p> <p>Задачи. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнить их представления о войне, читать и анализировать текст и пересказывать его. Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Поддерживать интерес к письменной речи. Развивать артикуляцию детей, дикцию. Обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны. Развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы).</p> <p>Тема. «Это праздник со слезами на глазах» (939 стр.)</p> <p>Задачи. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие. Уточнить их представления о войне, читать и анализировать текст и пересказывать его. Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Поддерживать интерес к письменной речи. Развивать артикуляцию детей, дикцию. Обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны. Развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы).</p>
2. « Моя страна».	<p>Тема. «Наше Отечество» (909 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать интерес к письменной речи.</p> <p>Тема «Моя страна»</p>
3. «Мой город, моя улица».	<p>Тема. «Моя улица» (902стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательный диалог. Учить анализировать текст, строить схему и рассказывать по схеме. Высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. Активизировать словарь. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к напечатанному слову.</p> <p>Тема «Мой город Сыктывкар»</p>

<p>4. « До свиданья, детский сад!»</p>	<p>Тема. «До свидания, детский сад» (967 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей. Интерес к письменной речи. Положительные чувства к предстоящей учебе в школе.</p> <p>Тема. «Белая чайка по черному полю скакала» (957 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказываться на темы из жизни, выражать свои желания, интересы. Формировать положительное отношение к школе. Развивать чужие. Обогащать опыт оперирования печатным словом.</p> <p>Тема. «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось» (28 стр.)</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из жизни. Обогащать знания детей о письменной речи. Уточнять представления детей о словесном составе и звуковом составе слов. Развивать дикцию, дыхание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение слов, з. Учить подбирать слова с этими звуками. Обогащать словарь словами – определениями.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познание	Художественное творчество
<p>Бег с ускорением, выполнение хлопков с возрастанием их частоты.</p> <p>П/И «Стоп»,</p> <p>«Пятнашки с домом»,</p> <p>«Платок»,</p> <p>«Челночок».</p> <p>Эстафеты с обручами</p>	<p>«Я люблю свой город».</p> <p>«Знаю все достопримечательности родного города»</p> <p>«Слава великим ветеранам»</p>	<p>«Город, в котором я живу»</p> <p>Беседа о правилах поведения на выпускном вечере.</p>	<p>Презентации «Наша великая страна и её соседи»</p> <p>«Праздник, со слезами на глазах»</p>	<p>Рисование «Как я ходил на митинг 9 мая»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану»</p> <p>Поделка «Цветок сотрудникам детского сада»(на выпускном)</p>

Область «Речевое развитие»

Раздел «Обучение грамоте»

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	Повторение материала. 1. «Японская машинка» (сколько нас?). 2. Работа с «Аквариумом». Группы букв (гласные, согласные). 3. Моделирование строки. Игра «Дорисуй». 4. Игра «Руки, ноги» (с.149, «Ручной уголок», книга 2).	1. Учить ч их адрес и 2. Учить д руки. 3. Развиват
Вторая неделя	1. Игра «Разведчики» (с.147, «Ручной уголок», книга 2). 2. Слуховой диктант на закрепление пространственных направлений (ориентировка). 3. Работа с «Аквариумом». Группы букв, адрес, цифры. 4. Творческое задание. 5. Рамка из указательных и больших пальцев рук.	4. Учить и сообразите 5. Трениро 6. Усоверш всем вмести
Третья неделя	1. Игра «Волшебная палочка» (подбор ласковых слов). 2. Работа с «Аквариумом». Сходство и различие звучания имен букв по их началу и концу. 3. Моделирование строки, росчерк («вниз иду, крючок»). 4. Творческое задание. 5. Игра «Потерялась буква».	движения с 7. Закрепл бумаги. 8. Развиват другим сво 9. Повтори
Четвертая неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Работа с «Аквариумом». Распределение имен букв на «уголок с левой руки» и на «уголок с правой руки» (с.199, «Понимание грамотности, книга 2). 3. Рисование пальцевых уголков. 4. Игра «Угадай, что я показываю?» (кто сам хочет показать).	умение под

ОКТАБРЬ

Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «На что похож предмет?». 2. Работа с «Аквариумом». Распределение имен букв на «уголок с левой (правой) руки». 3. Письмо росчерка «от себя – петля вверх, к себе, пол-листика», (с.122, «Понимание грамотности», книга 2). 4. Творческое задание.	1. Познако малых табл 2. Учить пр звуками.

	5. Игры с буквами.	3. Продолж...
Вторая неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Малая таблица ЛМНР, беседа, адрес букв в ней. 3. Игра «Ловля звуков». 4. Звуковой анализ слов с 3-мя буквами (с.266, «Понимание грамотности», книга 2») 5. Творческое задание.	приговорку 4. Учить п 5. Упражн
Третья неделя	1. Игра «Встать по пальцам». 2. Малая таблица «БВГДЖЗ» рукописных букв, беседа, адрес букв в ней. 3. Игра «Печатная машинка». Каждая компания печатает выбранную группу букв из «Аквариума». 4. Звуковой анализ слов с 4-мя буквами (с.267, «Понимание грамотности», книга 2») 5. Рисование с медиатором.	6. Продолж «Аквариум 7. Развиват пополнять 8. Развиват одном тем
Четвертая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Малая таблица ХЦЧЩ, беседа, адрес букв в ней. 3. Письмо росчерка («от себя - петелька вверх, к себе – пол-листика, хвостик», с.122, «Понимание грамотности», книга 2). 4. Звуковой анализ слов с 4-мя звуками. Показ середины слов на пальцевых уголках. 5. Игра «Артисты». 6. Игры с буквами, словами.	9. Воспит работе в к

НОЯБРЬ

Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра дня рабочего настроения «На что похож предмет?» (с.144-157, «Ручной уголок», книга 2). 2. Малая таблица ПФКТШС. Беседа по ней. Адрес букв. 3. Письмо росчерка (стульчик). 4. Творческое задание. 5. Звуковой анализ слов с 4-мя звуками. Показ середины слов на пальцевых уголках.	1. Познако строке. 2. Учить д букв на ма 3. Учить п
Вторая неделя	1. Игра дня рабочего настроения «Знатоки». 2. Знакомство с письмом Незнайки (с.117,273 «Понимание грамотности», книга 2). 3. Творческое задание. 4. Письмо росчерка «стульчик».	листочках. 4. Усоверш одном тем

	5. Игры с буквами и словами.	5. Развивать пополнять скороговорки. Работать в
Третья неделя	1. Игра дня рабочего настроения «Знатоки». 2. Знакомство с письмом Незнайки (с.117,273 «Понимание грамотности», книга 2). 3. Творческое задание. 4. Письмо росчерка «стульчик». 5. Игры с буквами и словами.	6. Развивать способность
Четвертая неделя	1. Игра дня рабочего настроения «Японская машинка». 2. Подбор и запись имен букв к значкам уголкам (записывает взрослый на доске). 3. Письмо росчерка «стульчик». 4. Творческое задание. 5. Игра «Кукушка».	7. Воспитывать детьми, же

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Запись имен букв к значкам уголкам (работа в компаниях). 3. Творческое задание. 4. Письмо росчерка «к себе – петля внизу – от себя». 5. Игра «Составь слово» (из слогов).	1. Учить д 2. Учить д уголками.
Вторая неделя	1. Игра «Встать под зонтик» (по признакам). 2. Звуковой анализ 4-буквенных слов. Запись середины слова значком уголкам. Слова «краб» и «торт» (с.117-118, «Понимание грамотности», книга 2). 3. Письмо росчерка «к себе – петля внизу – от себя». 4. Игра «Цепочка слов». 5. Творческое задание.	3. Учить б словах, наз 4. Продолж на бумаге п 5. Усоверш признаки п признакам
Третья неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Запись слогов к значкам-уголкам (работа в компаниях). 3. Письмо росчерка «к себе – петля внизу – от себя». 4. Игра «Кукушка». 5. Творческое задание.	6. Развиват пополнять фантазию.
Четвертая неделя	1. Игра «На что похож предмет?». 2. Запись слогов к значкам-уголкам (работа в компаниях). 3. Письмо росчерка «к себе – петля внизу – от себя». 4. Игра «Кроссворд».	7. Развиват разгадыван

		8. Воспитывать детьми, ум соблюдать
ЯНВАРЬ		
Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Запись слова «крот» условными значками () (с.118, «Понимание грамотности», книга 2). 3. Подбор слов к условной записи детьми (устно). 4. Творческое задание. 5. Игра «Потерялись буквы».	1. Познакомить с значками. 2. Учить де 3. Учить по 4. Усовершен росчерки н 5. Продолж находить п 6. Продолж словах, иг 7. Развиват пополнять творчество 8. Воспитыв детьми.
Вторая неделя	1. Игра «Волшебная палочка». 2. Подбор слов к схеме . Работа в компаниях. 3. Письмо росчерка «к себе – петля внизу – от себя – овал». 4. Игра «Кукушка». 5. Творческое задание. 6. Игра «Печатная машинка» (печатные буквы из малой таблицы).	
Третья неделя	1. Игра «Встать по пальцам». 2. Запись детьми слов «крот», «стол» условными значками . 3. Письмо росчерка «к себе – петля внизу – от себя – овал». 4. Игра «Ловля звуков». 5. Творческое задание.	
ФЕВРАЛЬ		
Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «Японская машинка ». 2. Подбор слов к схемам , . 3. Игра «Кукушка». 4. Письмо росчерка «к себе, пол-листика, от себя, к себе с петлей внизу, от себя, к себе». 5. Творческое задание.	1. Учить де 2. Учить по 3. Продолж слов.
Вторая неделя	1. Игра «На что похож предмет?». 2. Подбор слов к схемам , (звуковой анализ). 3. Знакомство с новыми схемами («сок», «ухо»). 4. Письмо росчерка «к себе, пол-листика, от себя, к себе с петлей внизу, от себя, к себе». 5. Игра «Кукушка».	4. Учить по тетради в л 5. Слышат помощь др

	6. Игра «Цепочка слов».	
Третья неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Подбор слов к 4 схемам (по выбору педагога). 3. Письмо в строке росчерка «бежит волна и падает». 4. Творческое задание. 5. Игра «Наборщик».	6. Продолж печатными 7. Развиват внимание п
Четвертая неделя	1. Игра «Волшебная палочка». 2. Подбор слов к схемам (по выбору педагога). 3. Письмо росчерка «бежит волна и падает». 4. Игра «Кукушка». 5. Игра «Наборщик».	8. Воспите детьми, ум соблюдать

МАРТ

Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Подбор слов к схемам (звуковой анализ). 3. Новая схема («мама»). Подбор слов устно. 4. Письмо росчерка «петля вверх – к себе – пол-листика – петелька-дуга - овал». 5. Творческое задание.	1. Учить по листочке в 2. Продолж записывати
Вторая неделя	1. Игра «Встань под зонтик» (по признакам). 2. Подбор слов к схемам (звуковой анализ). 3. Новая схема («день») 4. Письмо росчерка «от себя - петля вверх – к себе – пол-листика – петелька-дуга - овал». 5. Звуковой диктант, например, «дом» (ooo). 6. Игра «Наборщик».	3. Проводи 4. Усоверш диктанта. 5. Развиват пополнять
Третья неделя	1. Игра «На что похож предмет?» 2. Подбор слов к схемам , . 3. Звуковой анализ «Ловля звуков». 4. Новая схема («май») 5. Письмо росчерка «от себя – петля вверх – к себе – стульчик - овал». 6. Творческое задание. 7. Звуковой диктант.	6. Закрепл 7. Развиват внимание. 8. Воспите умения сл компании.
Четвертая неделя	1. Игра «Японская машинка» (счет по 2). 2. Подбор слов к схемам (по выбору педагога). 3. Письмо росчерка «от себя – петля вверх – к себе – стульчик - овал». 4. Игра «Наборщик».	

	5. Звуковой диктант.	
АПРЕЛЬ		
Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «Волшебная палочка» (с.145, «Ручной уголок», книга 2). 2. Подбор слов к схемам. 3. Письмо росчерка «к себе – петля внизу, от себя – петелька-дуга, к себе – пол-листика, петля – пол-листика.» (с.272, «Понимание грамотности» книга 2). 4. Творческое задание. 5. Игра «Наборщик».	1. Учить по 2. Слышат помощь др 3. Продолж для выбраб
Вторая неделя	1. Игра «Распределись по признакам». 2. Письмо росчерка «к себе – петля внизу, от себя, к себе – петля внизу, от себя, к себе – пол-листика, от себя - петелька-дуга, к себе – пол-листика» (с.272, «Понимание грамотности» книга 2). 3. Схемы слов (к заданным словам написать схему). 4. Творческое задание. 5. Игра «Ловля звуков». 6. Скороговорка.	4. Продолж словах. 5. Усоверш произноше 6. Развиват пополнять
Третья неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Письмо росчерка «пол-листика, овал, от себя – к себе с петлей вниз – от себя». 3. Игра «Ловля звуков». 4. Творческое задание. 5. Кроссворд.	7. Вызвать 8. Развиват внимание. 9. Воспить сверстника взаимопон
Четвертая неделя	1. Игра «Передай капельку». 2. Письмо росчерка «пол-листика, овал, от себя – к себе - пол-листика» (с.272, «Понимание грамотности» книга 2). 3. Творческое задание. 4. Решение ребусов. 5. Считалки, скороговорки	
МАЙ		
Неделя	Тематика занятий	
Первая неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Письмо росчерка «к себе – пол-листика, овал, от себя, к себе – пол-листика» (с.272 «Понимание грамотности» книга 2).	1. Закрепл 2. Продолж

	3. Слоги (назвать слова, состоящие из двух слогов). 4. Творческое задание. 5. Игра «Ловля звуков».	перьевой р каллиграф
Вторая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Письмо росчерка «нижняя петля – овал - клюшка» (с.272 «Понимание грамотности» книга 2). 3. Слоги (назвать слова, состоящие из двух слогов). 4. Игра «Ловля звуков». 5. Считалки, скороговорки.	3. Расширя звуковой а 4. Пополня 5. Усоверш скороговор
Третья неделя	1. Игра «На что похож предмет?». 2. Письмо росчерка на выбор. 3. Слоги (назвать слова, состоящие из трех слогов). 4. Подбор слов к схемам. 5. Творческое задание. 6. Кроссворд.	6. Развиват 7. Воспит взаимоотно компаниях
Четвертая неделя	Повторяется и закрепляется материал по выбору педагога.	

Область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование Элементарных Математических представлений»

Месяц	СЕНТЯБРЬ
Неделя	
1. « Встречи друзей после летнего отдыха!»	<p>Тема: Счет до 10. Сравнение предметов по количеству. Календарь. Ориентировка на листе бумаги (Парамонова, №1, с. 19).</p> <p>Задачи: Вводить детей в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду. Учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Познакомить детей с календарем на текущий месяц, учить определять числа недели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p>
2. « Что созрело в	Тема: Обозначение чисел от 0 до 10. Календарь. Повторение состава чисел 3, 4, 5. Деление листа

огороде?»	<p>треугольной формы на четыре части (Парамонова, №2, с. 46).</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять на календаре число и день недели. Развивать умение вслушиваться в звучащую речь и анализировать ее. Вспомнить с детьми состав чисел 3,4, 5 в игре с камушками. Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых части, три четвертых части.</p>			
3. « Что в лесу поспело?»	<p>Тема: Число и день недели на календаре. Числовой ряд от 0 до 10. деление круга на 8 частей (Парамонова, №3, с. 73).</p> <p>Задачи: Продолжать учить определять на календаре текущее число и день недели, формировать представление о длительности недели. Закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду. Учить делить круг на 8 равных частей и правильно называть их. Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям. Понимание отношений части и целого.</p>			
4. « Лес в жизни человека и животных»	<p>Тема: Календарь. Числа соседи. Определение состава числа. Развитие координации, мелкой моторики (Парамонова, №4, с. 96).</p> <p>Задачи: Учить определять «числа - соседи». Продолжать учить детей пользоваться календарем, определять число и день недели. Создавать ситуации, развивающие у детей сообразительность. Учить детей считать в пределах десяти. Учить детей различать левую и правую руку; закреплять знание названий частей руки; развивать координацию руки; развивать координацию движений, мелкую моторику.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность

<p>Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»; «Подбрось по выше».</p> <p>Физминутки «Повар и овощи», «Штангист», «Мы - осенние листочки»».</p> <p>Упражнения для глаз</p>	<p>Развивающая игра «Руки – ноги»; «Счет по образцу»; «Сколько предметов?» (на ощупь). Развивающая игра «Заколдованный квадрат» *На прогулке в парах- «Собираем букет из листьев» - сравнение по количеству</p> <p>Знакомство с пословицами, считалки в которых встречаются числа.</p> <p>Речевая игра «А что у нас по одному, по пять?» Словесное обозначение положения «самолёта» на листе бумаги - игра «Фигуры высшего пилотажа»</p>	<p>Знакомство с названием месяца — сентябрь.</p> <p>Логическая задача «Когда это бывает?» (Осень).</p> <p>Наблюдение детей совместно с родителями, на какие геометрические предметы похожи окружающие нас вещи.</p>	<p>Игровое упражнение «Нарисуй шарики».</p> <p>Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</p> <p>Лепка из пластилина цифр</p> <p>Песенка про неделю.</p>	<p>Безопасное поведение помещения детского сада его территории цифры в номере службы спасения полиции,</p> <p>Скорой помощи Беседа об этих службах.</p>
Месяц	ОКТЯБРЬ			
Неделя				
1. « Такой разный урожай».	<p>Тема: Часть и целое. Деление прямоугольника на 2, 4 и 8 частей (Парамонова №5, с. 129).</p> <p>Задачи: Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе в игре. Развивать у детей понимание отношения части и целого. Учить считать группы, состоящие из двух-трёх предметов, называть общее количество предметов в них. Делить прямоугольник на две, четыре равных частей, сравнивать их между собой.</p>			
2. « Встречаем гостей».	<p>Тема: Деление предмета на равные части, сравнивать части разных предметов (Парамонова №6, с. 130).</p> <p>Задачи: Создавать условия для нахождения универсального способа деления предмета на равные части (помощью предмета-посредника). Развивать у детей умение согласовывать свое движение с движением другого человека.</p>			

	партнера, координировать эти движения. Учить сравнивать части разных предметов.			
3. «Весёлая ярмарка».	<p>Тема: Круг, шар (с. 34, с. 37 А. В. Белошистая)</p> <p>Задачи: Знакомить с шаром и его свойствами, закреплять представления о круге, развивать пространственные представления, тактильные ощущения, познавательные процессы, общую и мелкую моторику</p>			
4. «Будь здоров!»	<p>Тема: Измерение с помощью условной мерки. Определение объема сыпучих тел. Повторение состава числа 5 (Парамонова №7 , № 8 с. 186 , с.216).</p> <p>Задачи: Учить детей измерению с помощью условной мерки: определять объем сыпучих тел (рисование крупа), измерять длину ленты. Упражнять детей в составлении числа 5 из двух меньших.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
<p>Подвижная игра: «Кольце брось»;</p> <p>«Выполни то, что я скажу».</p> <p>Физкультурная минутка:</p> <p>«Раз согнуться, разогнуться»</p> <p>Динамическое упражнение: «В огороде»»</p>	<p>Развивающая игра «Считай правильно»</p> <p>Ориентировка в пространстве– игра «Где правая, где левая?»</p> <p>Игра «Разведчики»</p> <p>Игра «Назови соседей», «Чудесный мешочек» Упражнения в образовании порядковых числительных, согласовании их с существительными - игра «Какой по счёту?»</p> <p>Шуточные задачки на сообразительность. Знакомство с пословицами, в которых встречаются числительные.</p>	<p>Решение логических задач на установление закономерностей;</p> <p>Ориентировка во времени «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (соленое тесто, бросовый материал).</p>	<p>Выкладывание из счётных палочек картинок по предложенным образцам</p> <p>Аппликация из сухих листьев (количество в пределах 10)</p>	<p>Правила выполнения заданий за столом, следование инструкциям.</p>

Месяц	НОЯБРЬ			
Неделя				
1. « Неделя книги».	<p>Тема: Измерение с помощью условной мерки. Числовой ряд. Развитие воображения. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели (Парамонова №9, с. 246).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения (полученное число) от величины мерки. Уточнить знание детьми числового ряда и соотношений между числами в ряду. Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий. Развивать воображение детей. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закрепить в памяти детей названия дней недели в их последовательности; учить связывать события жизни с определенными днями недели.</p>			
2. «Внимание – дорога! Транспорт».	<p>Тема: Знаки «+», «-», «=». Состав числа 6 из двух меньших (Парамонова №10 , с. 272).</p> <p>Задачи: Знакомить со знаками «+», «-», «=» на конкретном материале. Учить определять состав чисел из двух меньших чисел). Учить ориентироваться на плоскости. Закреплять последовательность дней недели.</p>			
3. «Свет и тепло в доме».	<p>Тема: Измерение жидкости условной меркой. Состав числа 7. Дни недели (Парамонова №11, с. 300).</p> <p>Задачи: Учить измерять жидкость условной меркой. Определять состав числа 7 (из двух меньших чисел). Формировать способность ориентироваться в пространстве. Уточнить представление о последовательности дней в неделе.</p>			
4. «Мама – лучший друг».	<p>Тема: Составная мерка. Отсчитывание из большего количества меньшее (Парамонова №12 . с. 328).</p> <p>Задачи: Знакомить с составной меркой. Учить считать с разным основанием счёта. Закреплять умение отсчитывать из большего количества меньшее. Проверить умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел. Развивать внимание и произвольное запоминание.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность

<p>Игра с мячом «Я знаю 6 названий...»</p> <p>Подвижная игра «Из кружка в кружок», «Чье звено быстрее построится?». «Сделай фигуру»</p>	<p>Д. игры «Что изменилось?», «Считай правильно».</p> <p>Ориентировка во времени «Игра в забывчивость»</p> <p>Активизация в речи глаголов – упражнение «Что мы делаем?»</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассмотрение проблемной ситуации «Деление предмета на равные части».</p> <p>Отгадывание загадок о частях суток.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации</p> <p>«Это было днем, утром, вечером?».</p>	<p>Выкладывание цифр из мелкого природного материала на основе с пластилином.</p> <p>Аппликация из сухих листьев (количество в пределах 7)</p>	<p>Закрепить умение пользоваться телефонами в экстремальных ситуациях.</p> <p>Дорожные знаки разной геометрической формы: запрещающие, предупреждающие, информационные</p>
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Неделя				
<p>1. «Измерение времени. Календарь».</p>	<p>Тема: Ориентация на плоскости. Развитие глазомера (Парамонова, №13, с. 387).</p> <p>Задачи: Учить детей ориентироваться на плоскости. Упражнять детей в определении состава чисел, установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели в назывании их. Развивать у детей умение определять на глаз размеры предметов (развитие глазомера)</p>			
<p>2. «Измерение времени. Часы».</p>	<p>Тема: Знакомство с часами. Состав числа 8 (Парамонова, №14, с. 420).</p> <p>Задачи: Знакомить детей с часами, их разнообразием, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени. Формировать понимание отношения части и целого. Знакомить с составом числа из двух меньших чисел.</p>			

3. «Какого цвета зима?».	<p>Тема: Устройство часов, определение времени состав числа 8. Обратный порядковый счёт (Парамонов №15, с. 444).</p> <p>Задачи: Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам. Упражнять в составлении число 8 из двух меньших чисел. Учить пересчитывать в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Упражнять в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним, завтрашним днём.</p>			
4. «Новый год шагает по планете».	<p>Тема: Определение времени по часам. Отношение «целое-часть» (Парамонова №16, с. 473).</p> <p>Задачи: Учить определять время по часам. Формировать чувство времени, умение выполнить задание работы за определённое время. Учить пересчитывать в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Учить понимать отношение «целое-часть», графически изображать целое и составляющие части, самостоятельно «читать» графическое изображение, составленное из целого и составляющих частей, устанавливать между условным изображением и реальным предметом взаимно однозначное соответствие. Знакомить с понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов. Представления о сохранении количества.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
<p>Здоровье:</p> <p>Застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков, насаживание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку.</p> <p>Физминутка</p> <p>- закрепление</p>	<p>Развивающая игра «Лево – право», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Превращение квадрата в конверт», Игра с мячом на пространственную ориентировку «Что? Где?»</p> <p>Беседа с детьми «Когда это бывает?».</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации</p> <p>«Сколько линий можно провести через 2 точки». «Волшебная палочка» (упражнение в устном счете до 6).</p> <p>Знакомство с возможностями использования</p>	<p>Конструирование человечков из палочек, трубочек, полосок бумаги и пр.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек из бумаги.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Дорожные правила»</p> <p>«Правила безопасности на прогулке зимой»</p> <p>Инструктаж. Правила поведения в новогодние праздники.</p>

времён года, частей суток «Назови скорее»		материала игры «Танграм» для составления моделей по схеме. Беседа «Когда это бывает?» Рассматривание различных календарей.		
Месяц	ЯНВАРЬ			
Неделя				
1. «Театр».	<p>Тема: Состав числа 9. Знаки «равенство», «неравенство», «больше», «меньше». Ориентировка на на бумаге (Парамонова №17, с. 499).</p> <p>Задачи: Знакомить детей с составом числа 9 из двух меньших и поупражнять в его составлении. Формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда. Знакомить детей со знаками «равенство», «неравенство», «больше», «меньше». Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать чувство времени.</p>			
2. «Путешествие к Северному полюсу».	<p>Тема: Счет в обратном порядке. Состав числа 9 (Парамонова №18, с. 523).</p> <p>Задачи: Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Учить детей различать правую и левую руку. Упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Закреплять знание названий пальцев руки. Развивать координацию движений, мелкую моторику. Знакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «-». Умение определять время по часам.</p>			

3. «Путешествие в Антарктиду».	<p>Тема: Определение времени по часам. Закрепление представления о задаче (Парамонова №19, с. 55).</p> <p>Задачи: Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать развивать представления о сохранении количества. Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел, комбинируя различные материалы. Закрепить представления о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при её решении, «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «-», вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
<p>Здоровье:</p> <p>Застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков, нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. Массаж стоп</p> <p>«Мишка»</p> <p>*Физминутка -</p> <p>закрепление времён года, частей суток</p> <p>«Назови</p>	<p>Развивающая игра</p> <p>«Превращение квадрата в конверт»</p> <p>Игра с мячом на пространств. ориентировку «Что? Где?», «На каком месте?», «Кто где стоит?» «Скажи наоборот»</p> <p>Составление предложений с использованием понятий, определяющих часть предмета</p> <p>«одна четвертая», «две четвертых» и</p> <p>т.д. Беседа с детьми «Дни недели»</p> <p>* «Посмотри, запомни, назови»</p> <p>«В какой руке сколько?» «Какое число пропущено?» «Чего не стало?»</p>	<p>Игры на понимание и закрепление схематичных изображений</p> <p>«Замри», «Расставь мебель в комнате»; Решение логических задач на установление закономерностей.</p> <p>Разбор проблемной ситуации «Сколько линий можно провести через 2 точки».</p> <p>* Логическая задача «Отгадай-ка» Игра «Танграм».</p>	<p>Рисование на тему «Зима» с использованием нетрадиционного материала.</p> <p>Деление круга, квадрата, треугольника на две, четыре равные - части и составление из них силуэта предметов.</p>	<p>Закрепить пр</p> <p>работы с ножницами.</p> <p>Безопасное н</p> <p>с горки, пра</p> <p>поведения н</p> <p>морозе.</p>

		Придумывание и решение задач.		
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Неделя				
1. « Путешествие на Юг».	<p>Тема: Образование чисел второго десятка. Порядковые числительные. Составление фигур из палочек (Парамонова №20, с. 584).</p> <p>Задачи: Знакомить с образованием чисел второго десятка. Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Подводить к усвоению стрелки задачи: должно быть не менее двух чисел и вопрос. Продолжать формировать умение определять время по часам с точностью до получаса.</p>			
2. «Путешествие в глубины океана».	<p>Тема: Порядковый и количественный счёт. Образование чисел второго десятка. Длина и ширина предмета. Ставить вопрос к задаче (Парамонова №21, с. 610).</p> <p>Задачи: Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять порядковые и количественные числительные в соответствии с ситуацией. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Уточнить представления о длине и ширине предметов (лист бумаги), используя измерение с помощью условной мерки. Помогать в усвоении стрелки задачи: сравнить её с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса. Учить ставить вопрос к задаче. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса.</p>			
3. «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри».	<p>Тема: Состав числа 10. Преобразование фигуры. Структура задачи(Парамонова №22, с. 647).</p> <p>Задачи: Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Знакомить с составом числа 10 из 2-х меньших чисел и упражнять в его составлении. Учить преобразовывать фигуры. Помочь усвоить стрелки задачи (наличие двух известных величин и вопроса). Развивать внимание и произвольное запоминание.</p>			

4. «Мир природный и рукотворный».	<p>Тема: Деление квадрата на равные части. Решение задач (Парамонова №23, с. 696).</p> <p>Задачи: Учить пересчитывать в прямом и обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, выбирая направление счёта: слева направо или справа налево. Продолжать учить делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Упражнять в образовании второго десятка. Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических и математических знаков. Учить объединяться в группы. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
Игры со шнуровкой. Динамическое упр. «Ветер дует, задувает...» Физминутка «Лягушата» Упражнение для снятия усталости глаз Игра «Ручеек»	<p>Игра с мячом «Кто знает, пусть дальше считает» Игра на внимание «Какой цифры не стало» «Кто куда убежал?»</p> <p>Игра «Где находится растение?» Игра «Встань, где я скажу» Игра «Найди ошибку» Игра «Где находится» *Игра «Скажи наоборот» *Упражнение «Назови правильно» - употребление в речи частиц и слов-пол-, четверть. согласуя с существительными.</p>	<p>З.Александрова «Дозор».</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака: «Цифра 10».</p> <p>Чтение стихотворения В. Волиной «Пять да пять - родные братцы»</p> <p>Стихи о днях недели.</p> <p>Загадки о месяцах.</p>	<p>Изготовление «медалей» для награждения мальчиков.</p> <p>Выкладывание из палочек и нитей различных предметов по образцу и по замыслу Эти цифры в номерах службы спасения, полиции, Скорой помощи. Беседа об этих службах.</p>	<p>Эти цифры в номерах службы спасения, полиции, Скорой помощи. Беседа об этих службах.</p> <p>Беседа «Кто за чем придумал правила поведения?»</p> <p>Игра «Жизнь истории» из «Спасатели приходят на помощь»</p>
Месяц	МАРТ			
Неделя				

1. «Красота и доброта».	<p>Тема: Счёт в прямом и обратном порядке. Числа третьего десятка. Составление чисел в пределах 10 меньших. Решение задач (Парамонова №24, с. 716).</p> <p>Задачи: Продолжать учить пересчитывать в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Учить узнавать числа второго десятка. Упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших. Продолжать учить решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>
2. « Живая и неживая природа».	<p>Тема: Счёт по предложенной мерке. Придумывание условия задач в соответствии с записанным на доске выражением</p> <p>(Парамонова №25, с. 744).</p> <p>Задачи: Учить считать по предложенной мерке физически не объединённые объекты. Закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Работать на произвольное запоминание.</p>
3. «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды».	<p>Тема: Значения «предыдущий – последующий». Последовательность чисел второго десятка. Решение задач (Парамонова №26, с. 772).</p> <p>Задачи: Знакомить со значениями «предыдущий – последующий», учить использовать эти слова при составлении выстраивании числового ряда. Упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр. Закреплять знание последовательности чисел второго десятка, учить определять число больше на 1 или меньше на 1 названного. Продолжать измерять с помощью условной мерки количество жидкости. Учить решать взаимнообратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Развивать слуховое восприятие: умение ориентироваться на слух, способность различать голоса. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации</p>
4. «Такие разные звуки».	<p>Тема: Ориентироваться на листе бумаги. Числа третьего десятка. Работа в тетрадях в клетку (Парамонова №27, с. 791).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей объединяться в группы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить пересчитывать, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Закреплять понимание смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять задание на бумаге в клетку под диктовку.</p>

Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
<p>Физминутка «Один, два, три, четыре» *Физминутка «Живые цифры» * Подвижная игра «День- ночь». Гимнастика для глаз Игры с пальчиками «Весна»</p>	<p>Д. игры «Кто назовёт?», «Угадай, какое число я пропустила», «Назови соседей». «Что спрятал художник» - контурные изображения наложенных предметов Отгадывание ребусов математического содержания. «Запоминалки» - с мячом</p>	<p>Беседа «Дни недели». Решение задач на смекалку. Моделирование на материале «Танграм» по образцу и замыслу. Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. Решение задач.</p>	<p>«Отгадай, что нарисовано» (соединение по точкам) Аппликация в технике «мозаика» - «Цифры» Конкурс рисунков «Сказочные часы».</p>	<p>Беседа «Марш голода»</p>
Месяц	АПРЕЛЬ			
Неделя				
1. «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	<p>Тема: « Логические задачи». (А. В. Белошистая, с. 139, с. 141)</p> <p>Задачи: Формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение, конструктивных задач.</p>			
2. «Космос».	<p>Тема: Счет в прямом порядке. Числа третьего десятка. Решение задач (Парамонова №28, с. 821).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших. Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты. Закрепить понимание смысла взаимообратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа.</p>			

	Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам. Развивать у детей внимание и координацию под счет. Учить рисовать узор на б клеточку под диктовку.			
3. «Путешествие на родину Олимпийских игр».	<p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке. Числа третьего десятка Решение задач (Пармонова №29 858).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять в счёте на слух и по осязанию, счёте движений. Учить рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить рисовать узор по клеточкам ритмичный узор. Развивать ориентировку на листе бумаги.</p>			
4. «Первоцветы – вестники весны».	<p>Тема: Линии разной формы. (А. В. Белошистая, с. 145, с. 154, с. 165, с. 180)</p> <p>Задачи: Знакомить с линиями разной формы, формировать внимание. Познакомить с понятиями «прямая», «кривая», «ломаная» линии. Научить получать прямую способом перегибания листа.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
Физ.минутк и «Веснянка», «Теплоход» * Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь». *Закрепление комплекса гимнастики для	Игры «Угадай математический знак», «Найди пару», «Живая неделя». Игра «Лесенка» И. «Кто, где стоит?» И. «Магазин» И. «Что дороже, что дешевле Упражнение «Кто за кем?» - активизация в речи порядковых числительных	Решение задач на смекалку. Обсуждение «крылатых» выражений – «девятый вал», «семь пятниц на неделе» и др. Рассматривание иллюстраций с	Дорисовывание геометрических фигур - «На что это похоже?»	Беседа «Безопасное поведение на улице и в быту»; Беседа «Экологическое поведение» Беседа «Апрельские капель и сосульки» Чем они опасны?

глаз Игры с пальчиками	Составление рассказов по предметным картинкам с изображением разных частей суток.	изображением разных частей суток. В. Волиной «10 правил».		
Месяц	МАЙ			
Неделя				
1. « День Победы».	<p>Тема: Математические знаки. Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. (Парамонова №30, с. 905).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей различать «право – лево». Упражнять в использовании знаков: «равно», «неравно», «больше», «меньше». Закрепить умение решать простые арифметические задачи самостоятельно придумывать условие по заданной записи. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеточкам. Ориентироваться на листе бумаги.</p>			
2. « Моя страна».	<p>Тема: Прямой и обратный счёт. Представление о четырёхугольнике. Рисование по клеткам (Парамонова №31, с. 906).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка. Дать представление о четырёхугольнике, развивать умение обобщать свои представления. Учить воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок, ориентироваться в пространстве, определяя левую и правую стороны своего тела и тела другого человека. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать умение согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Воспитывать умение владеть силой собственного голоса. Продолжать учить рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p>			
3. «Мой город, моя улица».	<p>Тема: Работа с линейкой. Счет в обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги (Парамонова №32, с. 928).</p> <p>Задачи: Учить детей соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок.</p>			

	Учить детей находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Формировать умение вычл. существенные признаки описанной ситуации.				
4. « До свиданья, детский сад!»	Тема: Счёт в прямом порядке. Измерение длины, ширины, высоты (Парамонова №33, с. 960). Задачи: Продолжать учить пересчитывать в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, развивать глазомер. Учить определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски. Развивать внимание и произвольное запоминание. Учить измерять предметы (высоту, длину, ширину). Формировать умение вычл. существенные признаки описанной ситуации.				
Здоровье, физическое развитие	Социализация	Коммуникация	Познание	Художественное творчество	Безопасность

Раздел «Конструирование» / «Аппликация»

Интегрированное содержание работы по разделу «Конструирование» / «Аппликация» с учетом комплексных

Месяц	СЕНТЯБРЬ
Неделя	
1 «Встречи друзей после летнего отдыха!»	Тема: «Наша группа», с.29 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей создавать коллективную композицию из отдельных деталей. Развивать композиционные умения: составлять изображения предмета из отдельных частей. Учить умение располагать вырезаны формы на листе в определенном порядке, и наклеивать с общим замыслом. Тема: «Причудливые поделки», с. 15. (конструирование из природного материала) <i>Программное содержание:</i> Закреплять умение детей: анализировать природный материал как основу для создания на основе этого образы, способом опредмечивания, используя приемы: достраивания, убирания, изменение пространственного положения, развивать творческую фантазию детей.
2 «»Что созрело в огороде?»	Тема: «Витрина овощного магазина» (аппликация) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей вырезать овощи по контуру или «на глаз», составлять композицию, распределять детали аппликации на листе бумаги.

	<p>Тема: «Удивительные превращения», с.60 (конструирование из природного материала) <i>Программное содержание:</i> учить детей анализировать природный материал не только как основу б как деталь значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести образа и средств его выражения.</p>		
3 «Что в лесу поспело?»	<p>Тема: «Корзинка с грибами» (аппликация) <i>Программное содержание:</i> совершенствовать аппликативную технику. Развивать чувство цвета при коллективной композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Тема: «Плетеная корзинка» (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей пер основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представление об уз повторяющемся рисунке.</p>		
4 «Лес в жизни человека и животных»	<p>Тема: «Диагностика» (аппликация) <i>Программное содержание:</i> проведение диагностического обследования по выявлению уровня усво начало учебного года.</p> <p>Тема: «Диагностика» (конструирование) <i>Программное содержание:</i> проведение диагностического обследования по выявлению уровня усво начало учебного года.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Игра «Мы - веселые ребята»	П/и «Летает – не летает», П/и «Найди, что спрятано» Д.игра «Узнай на ощупь», Д/и«Угадай по описанию» Игры: «Чудесный мешочек» (отгадывание на ощупь предметов – камень, шишка, ракушка и другие природные объекты.) Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Каникулы» Рассказы детей о том, каких насекомых и животных видели в отпуске. Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла»	- Рассматривание иллюстраций на тему: «Природа нашего края». - Рассматривание иллюстраций с изображением животных нашего края. - Рассматривание уголков группы и обсуждение их назначения.	- Использование в творческой деятельности травы, камушков, ракушек, плодов, листьев. - Рисование «Животные нашего края». - Рисование «Наш любимый детский сад».
Месяц	ОКТАБРЬ		

Неделя	
1 «Такой разный урожай»	<p>Тема: «Картины для кафе», с.130 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать аппликативную технику. Развивать чувство цвета при коллективной композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Тема: «Съедобные картинки», с.119 (конструирование из овощей и фруктов) <i>Программное содержание:</i> учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки бумаги. Развивать элементы комбинаторики.</p>
2 «Встречаем гостей»	<p>Тема: «Красивые салфетки для кафе », с. 154 (аппликация декоративная) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с золотой хохломой как видом народного декоративного искусства. Учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи (выполнять симметричным или ленточным способом, ритмично наклеивать, чередовать по цвету, рисовать закрашенным кончиком кисти, ягодки – ватными палочками).</p> <p>Тема: «Украшаем стол», с.166 (конструирование из овощей и фруктов) <i>Программное содержание:</i> закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной композиции, создавать образ разными способами (дистраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения элементов), добиваться выразительности и оригинальности.</p>
3 «Веселая ярмарка»	<p>Тема: «Качели - карусели», с.67 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных одинаковых элементов. Развивать композиционные умения составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд.</p> <p>Тема: «Городские здания», с.76 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Учить анализировать конструкции, соответствующие их функции.</p>
4 «Будь здоров!»	<p>Тема: «Делаем зарядку», (аппликация) <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать аппликативную технику. Продолжать учить детей составлять образ человека из деталей. Развивать чувство цвета при подборе колорита композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Тема: «Закручиваем конус», с. 190 (конструирование) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» – полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостные элементы в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать высоким, а как – низким), определять, от чего это зависит.</p>
Здоровье,	<div>Социально-коммуникативное развитие</div> <div>Познание</div> <div>Художественное</div>

физическое развитие			творчество
<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» - П/и «Хитрая лиса». - Пальчиковая игра: «Сколько грядок в огороде. Е. Карельская» - Д/и «Что сначала, что потом» 	<p>Загадки о геометрических фигурах. Д/и «Я начну, а ты продолжи» Д/и «Угадай на вкус» Игра «Заказ товаров из магазина» П/и «Сделай фигуру» Предложить использовать в играх различные виды театра. Д/и «Придумай свою сказку и обыграй». СРИ «Кафе «Театральное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, схем каруселей. - Рассматривание чертежей зданий и планов нашего города. - Наблюдение и рассматривание фигур на участке (форма, высота). 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций разных художников с натюрмортами. - Рассматривание композиций «Корзина с фруктами и овощами»
Месяц	НОЯБРЬ		
Неделя			
1 «Неделя книги»	<p>Тема: «Жар-птица», с. 251 (аппликация с элементами рисования) <i>Программное содержание:</i> учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы д художественного образа. Продолжать освоение художественного приема «наложение». Познакомит штриховки цветными карандашами.</p> <p>Тема: «Герои любимых книг», с.235 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать разные новые образы, комбинируя два способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание треугольника к соответствующим сторонам.</p>		
2 «Внимание – дорога! Транспорт»	<p>Тема: «Избушка на курьих ножках», с. 274 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> развивать способности к многоплановой композиции (создавать изображение по плану – лес, передний – избушка).направить на поиск средств художественной выразительности (изобразительные средства). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p> <p>Тема: «Торговая улица города», с.102 (конструирование из строительного материала) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p>		
3 «Свет и тепло в	Тема: «Красивые светильники», с. 317 (аппликация из ткани)		

доме»	<p><i>Программное содержание:</i> познакомить с выкройкой как этапом планирования работы. Учить детей представлению образы красивых бытовых предметов. Развивать чувство формы, пропорций, способностей. Закрепить и систематизировать представления о геометрических фигурах (пары объемных тел и плоскостных фигур).</p> <p>Тема: «Фонарики», с.332 (конструирование из бумаги)</p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от поделок других деталей.</p>		
4 «Мама – лучший друг»	<p>Тема: «Узорчатые полотенца», с.177 (аппликация декоративная)</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с прорезным декором («бумажным фольклором»), создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенным пополам. Развивать композиционные способности (строить узор, чередуя элементы).</p> <p>Тема: «Цветной коврик», с.295 (конструирование из бумаги)</p> <p><i>Программное содержание:</i> закрепление техники: плетение из бумажных полос. Продолжать учить детей создавать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закреплять представления о ритмично повторяющемся рисунке.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Ходим кругом...» - Физминутка «Фонарики» - Физминутка: По желанию детей. 	<p>Д. игра «Назови правильно элемент росписи»</p> <p>Д.игра «Что лишнее»</p> <p>Д/и «Найди пару».</p> <p>Д/и «Продолжи узор»</p> <p>Сочини свою сказку</p> <p>СРИ «Книжный магазин», «В библиотеке».</p> <p>П/и «Баба Яга – костяная нога»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций ковров, рассказ о их производстве. - Беседа «Какие бывают фонари» - Рассматривание узоров и их элементов в декоративно-прикладном искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для индивидуальной работы детей с бумагой, самостоятельное нарезание полосок. - Рисование «Волшебные фонари» - Рисование узора в полосе.
Месяц	ДЕКАБРЬ		
Неделя			
1 «Измерение времени. Календарь»	<p>Тема: «День и ночь», с.368 (аппликация)</p> <p><i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать контрастные композиции (день и ночь) в технике «позитив – негатив». Продолжать освоение способа вырезывания силуэтов по нарисованному контуру.</p>		

	<p>воображаемой линии (на глаз).</p> <p>Тема: «Календарь», с.357 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в использование выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать последовательность операций, добиваться конечного результата.</p>		
2 «Измерение времени. Часы»	<p>Тема: «Маски», с.393 (аппликация с элементами бумажной пластики) <i>Программное содержание:</i> показать возможности техники симметричной аппликации с элементами пластики. Предложить оформить маски разными декоративными элементами из цветной бумаги и новогодней мишуры, создавая образы природных явлений (Ветер, Дождь, Град, Метель, Туча, Снег и т.д.)</p> <p>Тема «Коробка превращается», с.404 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> Учить детей делать выкройки – «развертки» куба и бруска, создавать на основе выкройки разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.</p>		
3 «Какого цвета зима?»	<p>Тема: «Зимний лес» (аппликация в технике обрывания) <i>Программное содержание:</i> продолжать упражнять детей в создании композиции в технике «обрывания» бумаги, распределять элементы аппликации по всему листу. Развивать художественный вкус детей.</p> <p>Тема: «Любимые сказочные герои», с.267 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> Создавать условия для творческого использования известным детям способом конструирования поделок из конуса. Учить устанавливать последовательность изготовления поделки, добавлять мелкие детали, добиваться выразительности образа.</p>		
4 «Новый год шагает по планете»	<p>Тема: «Новогодние открытки с сюрпризом», с. 439 (аппликация с элементами рисования) <i>Программное содержание:</i> Вызвать желание создать поздравительные открытки с сюрпризом. Показать способы изготовления «сюрпризов». Учить изображать с натуры еловую ветку. Развивать координацию в системе «глаз-рука», художественный вкус.</p> <p>Тема: «Ледовый городок» (конструирование из строительного материала) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка: «Мы с друзьями». - П./игра «Совушка, сова» - Пальчиковая гимнастика 	<p>П/и «Баба Яга – костяная нога»</p> <p>Предложить разные виды театра для обыгрывания эпизодов знакомых сказок.</p> <p>СРИ по желанию детей.</p> <p>Дидактические игры: «Магазин елочных игрушек», Игра «Что сначала, что потом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций детских художников к сказкам. - Рассматриваем поделки детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «День и ночь». - Изготовление деревьев из бумаги для сюжета. - Рисование «Мой

«Хомка» - Физминутка: «Мы - веселые мартышки»	Просмотр сказки «Царевна-лягушка» Предложить пальчиковый театр для обыгрывания сказок. «Запомни и повтори предложение»	другой группы. - Беседа о новогод- нем карнавале.	любимый сказочный герой» Рисование: «Карна- вал»
Месяц	ЯНВАРЬ		
Неделя			
1			
2 «Театр»	<p>Тема: «Украшаем театральный занавес», с.456 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к оформлению персонажей, занавеса и декораций для с... самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художестве... инструментами.</p> <p>Тема: «Декорации для спектакля театра бибабо», с.451 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> обогащать знания детей о процессе организации театрального представ... профессиях в театре как оформитель сцены, осветитель, костюмер. Привлечь детей к созданию дек... их размещению на ширме. Закрепить имеющиеся навыки у детей работы с бумагой.</p>		
3 «Путешествие к Северному полюсу»	<p>Тема: «Ажурные снежинки», с.472 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной ф... Совершенствовать технику конструирования и и вырезывания с опорой на схему; показать элемент... (круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в систем... формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Тема: «Исследовательская станция», с. 502 (конструирование из конструктора Лего) <i>Программное содержание:</i> отработка конструктивных навыков создание не сложных построек и об... назначения из деталей конструктора типа «Лего». Формирование навыков коллективной работы, ум... обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца.</p>		
4 «Путешествие в Антарктиду»	<p>Тема: «Отважные полярники», с. 515 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Р... возможности использования симметричной аппликации. Развивать навыки сотрудничества в коллег... Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p> <p>Тема: «Куклы из ткани и бросового материала (персонажи сказки «Снежная королева)», с. 4 (конструирование) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей со способом изготовления кукол из ткани и бросово...</p>		

	Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми пр Развивать мелкую моторику рук.		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Физминутка «Снежинки» - П/и « Мы - веселые ребята». - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли»	Дидактическая игра «Чья снежинка улетит дальше». СРИ «Поездка в театр» Беседа с детьми «О празднике Новый год», рассказы детей из собственного опыта. Отгадывание загадок о театре.	- Беседа о праздновании Нового года: традиции и обычаи разных народов. - Знакомство детей с профессиями: костюмер, оформитель, осветитель.	- Рисование «Узоры на стекле». - Рисование цветов, деревьев, облаков, для оформления ширмы.
Месяц	ФЕВРАЛЬ		
Неделя			
1 «Путешествие на Юг»	<p>Тема: «Головные уборы туземцев», с. 540 (аппликация с элементами дизайна) <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Показать способ создания ободка и бумажных перьев, совершенствовать технику ленточной аппликации (вырезать перья из бумаги, прямоугольника, сложенного дважды -трижды пополам или гармошкой).</p> <p>Тема: «Парусник», с.529 (конструирование из деталей конструктора) <i>Программное содержание:</i> учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида, типа конструктора и дополнительных материалов.</p>		
2 «Путешествие в глубины океана»	<p>Тема: «Морские коньки играют в прятки», с.556 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать технику силуэтной аппликации (рисование морских коньков карандашом и вырезать по контуру). Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы, образной выразительности для раскрытия темы. Активизировать разные приемы создания красивых аппликаций (бумажных полосок, ленточек, тесьмы, скручивание, сминание, обрывание). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Тема: «Батискаф», с.559 (конструирование из деталей конструктора) <i>Программное содержание:</i> Ставить перед детьми проблемные задачи, способствующие обогащению представлений о подводном мире.</p>		

	построения образа и его воплощения; развивать воображение, творчество инициативу. Обогащать к детей: учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность.		
3 «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	<p>Тема: «Тридцать три богатыря», с.597 (коллективная аппликация) <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать коллективную аппликативную работу по мотивам произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованной бумаге, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч) и развивать способности к композиции.</p> <p>Тема: «Старинный город – крепость», с. 592 (конструирование из строительного материала) <i>Программное содержание:</i> Продолжать развивать умение детей создавать конструкции по чертежу и представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.</p>		
4 «Мир природный и рукотворный»	<p>Тема: «Перчатки с узором», с.307 (аппликация декоративная с элементами рисования) <i>Программное содержание:</i> Вызывать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Продолжать работать с прорезным декором и основами этикета поздравлений. Учить создавать узор из прорезных элементов на прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>Тема: «Украшение для мамы», с. 616 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментируя с различными материалами (практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных трубочек.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - П/ игра «Быстрые упряжки» - Подвижная игра «Карусели» - Физминутка «Мы - веселые ребята» 	Загадки «Обитатели жарких стран» Д/и «Что изменилось?» СРИ «Путешествия по городу». СРИ «Таежные жители» Составление описательных рассказов «Подводный мир» Беседа «Достопримечательности нашего города».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание пейзажей жарких стран. - Рассматривание иллюстраций «Подводные аппараты». - Рассматривание иллюстраций «Старинные крепости» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Животные Юга». - Рисование «Подводное царство». - Предложить раскраски старинных городов.
Месяц	МАРТ		
Неделя			
1 «Красота и	Тема: «Открытка для мамочки», с.630 (аппликация)		

доброта»	<p><i>Программное содержание:</i> Вызывать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Продолжить работу с прорезным декором, основами этикета поздравлений. Учить создавать узор из прорезных элементов: ромба, прямоугольника, сложив его пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>Тема: «Украшения для мамы», с.616 (конструирование из бумаги)</p> <p><i>Программное содержание:</i> Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно экспериментировать, открывать способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать моторику рук детей. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.</p>		
2 «Живая и неживая природа»	<p>Тема: «Кто с нами рядом живет», с.656 (аппликация)</p> <p><i>Программное содержание:</i> Продолжать учить создавать образы знакомых животных в технике аппликации, умение планировать, определять адекватный способ создания образа. Развивать эстетическое восприятие, память, чувство формы.</p> <p>Тема: «Изменим фигуру», с.650 (конструирование из деталей конструктора)</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжить освоение способа «опредмечивание» для построения образов конструкций. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций.</p>		
3 «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	<p>Тема: «Змеи и черепахи», с.711 (аппликация)</p> <p><i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к изображению обитателей пустыни (змей и черепах) в аппликации. Формировать умение строить замысел и в соответствии с ним выбирать исходную форму, адекватную образу, подбирать цвет и размер фона.</p> <p>Тема: «Гонимые в пустыне», с. 704 (конструирование из деталей конструктора)</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой материал, подбирая нужные по форме и величине основания детали.</p>		
4 «Такие разные звуки»	<p>Тема: «Пусть летят они, летят» (мобили) (аппликация коллективная)</p> <p><i>Программное содержание:</i> познакомить с вариантом интерьерной композиции – мобилем. Продолжить учить несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья).</p> <p>Тема: «Птицы прилетели», с.731 (конструирование из природного материала)</p> <p><i>Программное содержание:</i> формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки. Учить использовать знакомые приемы построения образов способом «опредмечивания»: 1)достраивать недостающее, 2)изменить пространственное положение. Способствовать развитию у детей воображения.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Физминутка «Мы - веселые мартышки» - Физминутка «На водопой»	Стихотворение «Моя мама», Н. Саконская. Словесная игра «Узнай по описанию». Игры: «Один – много», «Какой, какая». Д/и «На что это похоже». Составление рассказа «Моя любимая мамочка»	- Настольная игра «Мамины помощники» - Рассмотреть иллюстрации	- Рисование «Моя мама» - Предложить слепить из пластилина

<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика: по выбору детей. - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» 	Д.игра «Выбери картинку», «Что изменилось?» Составление рассказа «Что можно подарить маме?» Беседа «Фигуры вокруг нас».	животных нашего края, занесенных в «Красную книгу» - Предложить рассмотреть бусы разной формы, цвета. - Предложить детям рассмотреть фигуры разной конструкции	«Мое любимое животное» - Изготовление из природного материала «Бусы» - Рисование «Дорисуй фигуру»
Месяц	АПРЕЛЬ		
Неделя			
1 «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	<p>Тема: «Динозавры и динозаврики », с.770 (аппликация сюжетная) <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров, освоение детьми техники силуэтной аппликации в сравнении со скульптурным способом лепки. Учить работать по шаблону и трафаретом. Знакомить с искусством силуэта. Развивать воображение, способности к сюжетосложению, Воспитывать любознательность, творческую активность.</p> <p>Тема: «Игрушки древних людей»,с.759 (конструирование из природного материала) <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать умения строить образ способом «включения» природный материал не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность. Развивать творчество.</p>		
2 «Космос»	<p>Тема: «Звезды и кометы», с.778 (аппликация из различных материалов) <i>Программное содержание:</i> учить детей вырезать шести- и пятилучевые звезды: складывать квадраты, делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из головы, звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги и ткани.</p> <p>Тема: «Космодром», с.786 (конструирование плоскостное из бумаги) <i>Программное содержание:</i> Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности, выделять элементы, достраивать и преобразовывать «фоновую картинку», конструировать из готовых деталей композицию «Космодром»</p>		
3 «Путешествие на родину Олимпийских игр»	<p>Тема: «Греческие кубки и амфоры», с. 838 (аппликация) <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с искусством керамики, с греческими сосудами (кубки, амфоры, вазы, чаши), учить вырезать силуэты симметричным способом. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Воспитывать интерес к искусству Греции. Развивать чувство формы, глазомер.</p>		

	Тема: «Футбольный матч», с. 834 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> учить детей в геометрических фигурах конкретные объекты действительности, преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, другие объекты.		
4 «Первоцветы – вестники весны»	Тема: «Диагностика» <i>Программное содержание:</i> проведение диагностического обследования по выявлению уровня усвоения знаний к концу учебного года.		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» - Пальчиковая гимнастика «Мастер». - Упражнение «Зеркало»	Дид. игра: «Посуда и вазы», Д.игра «Что было, что есть» Беседа «Различные виды спорта». Слов.игра: «Запомни и повтори предложение» Составления рассказа-описания по плану. Загадывание загадок о космических телах (звезды, планеты, астероиды и т.д.) Д.игра «Что сначала, что потом»	- Предложить детям рассмотреть фотографии греческих сосудов. - Беседа о жизни древних людей. - Рассматривание иллюстраций наскальной живописи. - Рассказать о технике выполнения керамических сосудов.	- Работа с пластилином «Вазы» - Рисование «Динозавры и динозаврики». - Аппликация «Планеты и звезды»
Месяц	МАЙ		
Неделя			
1 «День Победы»	Тема: «Голуби на крыше», с. 880 (коллективная аппликация) <i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая элементы (голуби на крыше, на ветке, в небе). Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию.		
	Тема: «Летят самолеты», с. 884 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умения по клеткам опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.		

2 «Моя страна»	<p>Тема: «Виноград», с. 872 (аппликация с элементами рисования) <i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать разные композиции в жанре стилизованного натюрморта (винограда). Показать варианты сочетания техники аппликации и рисования с элементами письма (узоры, спирали, завитки).</p> <p>Тема: «Поделка-сюрприз», с.857 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение действовать по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, работать в общем темпе. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотным картоном.</p>		
3 «Мой город, моя улица»	<p>Тема: «Крыши моего города» (коллективная аппликация) <i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы, цвета и композиции, способности к формообразованию.</p> <p>Тема: «Моя улица» (конструирование из строительного материала) <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Развивать умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p>		
4 «До свидания, детский сад!»	<p>Тема: «Ажурная закладка для букваря», с. 908 (аппликация декоративная) <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бумаги с помощью прорезного декора. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, с помощью ножниц. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>Тема: «Наши подарки», с.917 (конструирование из бумаги) <i>Программное содержание:</i> Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада. Придумывать поделку, используя весь свой опыт при ее изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Мы - веселые мартышки» - Подвижная игра «Мы - веселые ребята» - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» 	<p>Настольная игра «Фрукты» Д. игра: «Один - много» Д. игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний» СРИ «Магазин подарков» Д. игра «Выбери картинку»; Д. игра «Что изменилось?» Учить детей составлять описательный рассказ «Голубь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить рассмотреть репродукции натюрмортов. - Выкладывание силуэтов, используя «Танграм» - Рассматривание иллюстраций «Воздушный шарик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Гроздь винограда» - Изготовление птиц из бумаги (оригами) - Работа с пластилином «Самолеты» - Рисование «Мой город»

		транспорт» - Беседа «Я подарок подарю, и за все благодарю»	любимый садик»
--	--	---	----------------

Раздел «Рисование» / «Лепка»

Интегрированное содержание работы по разделу «Рисование» / «Лепка» с учетом комплексно - тематическим

Месяц	СЕНТЯБРЬ		
Неделя			
1 «Встречи друзей после летнего отдыха!»	<p>Рисование сюжетное по замыслу. Тема: «Улетает наше лето» с. 18 или «Как я провёл лето» <i>Программное содержание:</i> создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить способности к сюжетосложению и композиции.</p> <p>Лепка с натуры. Тема: «Чудесные раковины», с. 58 <i>Программное содержание:</i> совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус) для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять полосок и пятен; показать способ изготовления двойной раковины и обыграть этот образ.</p>		
2 «»Что созрело в огороде?»	<p>Рисование по замыслу. Тема: «Цветик – семицветик», с. 54 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки «Цветик – семицветик» В. Катаева. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинального рисунка. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать прилагательные (качественные и сравнительные).</p>		
3 «Что в лесу поспело?»	<p>Лепка по замыслу. Тема: «Грибное лукошко», с. 26. <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представления об особенностях грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.</p>		
4 «Лес в жизни человека и животных»	<p>Рисование по замыслу. Тема: «Осенний лес» <i>Программное содержание:</i> совершенствовать умение отражать в рисунке осенние мотивы и образы природы, развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Игра «Мы - веселые ребята» - Игра «Осенние листья»	П/и «Летает – не летает», П/и «Найди, что спрятано» Д.игра «Узнай на ощупь», Д/и «Угадай по описанию» Игры: «Чудесный мешочек» (отгадывание)	- Просмотр познавательных презентаций «Значение леса для	- Использование в творческой деятельности травы, камушков, ракушек,

	<p>на ощупь предметов – камень, шишка, ракушка и другие природные объекты.)</p> <p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине « Каникулы»</p> <p>Рассказы детей о том, каких насекомых и животных видели в отпуске.</p> <p>Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла»</p>	<p>всего живого»; «Богатый урожай»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций на тему: «Природа нашего края».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением животных нашего края.</p> <p>- Рассматривание уголков группы и обсуждение их назначения.</p>	<p>плодов, листьев.</p> <p>- Рисование «Животные нашего края».</p> <p>- Рисование «Наш любимый детский сад».</p>
Месяц	ОКТАБРЬ		
Неделя			
1 «Такой разный урожай»	<p>Лепка рельефная. Тема: «Витрина магазина «Овощи – фрукты», с.124</p> <p><i>Программное содержание:</i> совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции магазина».Использовать оригинальные приёмы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения особенностей строения плодов – чешуйчатость, ячеистость, многослойность. Развивать способность композиционные умения (правильно передавать пропорциональные соотношения между отдельными частями, находить их расположение в пространстве).</p>		
2 «Встречаем гостей»	<p>Рисование Тема: «Расписная пара – чашка + блюдце»</p> <p><i>Программное содержание:</i> вызвать интерес детей к росписи «чайной пары»; развивать творческое воображение, цвета и оригинальность рисунка и росписи; умения сочетать цвета и гармонично их передавать в со</p>		
3 «Веселая ярмарка»	<p>Лепка Тема: «Нарядный индюк», с. 181</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Учить лепить из пластилина диски. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>Рисование Тема: «Нарядный индюк», с.194</p> <p><i>Программное содержание:</i> совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – расписывать бумажный шаблон индюка. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>		
4 «Будь здоров!»	<p>Рисование Тема: «Здоровье и спорт – лучшие друзья!»</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей фантазировать и передавать в рисунке замысел по предложению</p>		

	<p>умение рисовать спортсменов, людей, занимающихся зарядкой, кушать витамины, полезные продукты и т.д. – всё, что может раскрывать тему «здоровья»</p>		
<p>Здоровье, физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» - П/и «Хитрая лиса». - Пальчиковая игра: «Сколько грядок в огороде. Е. Карельская» - Д/и «Что сначала, что потом» 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Загадки о геометрических фигурах. Д/и «Я начну, а ты продолжи» Д/и «Угадай на вкус» Игра «Заказ товаров из магазина» П/и «Сделай фигуру» Предложить использовать в играх различные виды театра. Д/и «Придумай свою сказку и обыграй». СРИ «Кафе «Театральное» СРИ «Ждём гостей»</p>	<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, схем каруселей. - Рассматривание чертежей зданий и планов нашего города. - Наблюдение и рассматривание фигур на участке (форма, высота). 	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций разных художников с натюрмортами. - Рассматривание композиций «Корзина с фруктами и овощами» - рассматривание картин с изображением различной посуды - просмотр презентации «Весёлая ярмарка»
<p>Месяц</p>	<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>Неделя</p>			
<p>1 «Неделя книги»</p>	<p>Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой» <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес детей к оформлению своей маленькой книжки и иллюстрациям, передавать образ любимого сказочного героя, развивать воображение, воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к книгам.</p> <p>Лепка сюжетная Тема: «Там ступа с Бабою Ягой», с. 278 <i>Программное содержание:</i> учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок, определять способы и приёмы лепки, придавать героям узнаваемые черты. Развивать способности к композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.</p>		

2 «Внимание – дорога! Транспорт»	Рисование Тема: «Правила дорожные детям знать положено!» или «Транспорт по замыслу» <i>Программное содержание:</i> учить передавать нужный образ по замыслу (транспорт, дорожные знаки, переход, светофор и т.д.). Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
3 «Свет и тепло в доме»	Лепка Тема: «Камин с огоньком» с. 290 <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая средствами свои представления об их внешнем виде и назначении. Познакомить с новым способом лепки. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать интерес к бытовой культуре. Рисование по замыслу «Вечерний свет в окошках» с. 328 <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, применяя разные приёмы рисования. Развивать чувство цвета (подбирать красивые цветосочетания).		
4 «Мама – лучший друг»	Рисование Тема: «Мамин портрет» <i>Программное содержание:</i> учить передавать портретный образ мамы, с её характерными особенностями. Воспитывать чувство любви и уважения к родной мамочке.		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Физминутка «Ходим кругом...» - Физминутка «Фонарики» - Физминутка: По желанию детей. Игра на внимание: «Сигналы светофора»	Д. игра «Назови правильно элемент росписи» Д.игра «Что лишнее» Д/и «Найди пару». Д/и «Продолжи узор» Сочини свою сказку СРИ «Книжный магазин», «В библиотеке». П/и «Баба Яга – костяная нога» Д/и «Правила дорожные – детям знать положено»	- Рассматривание иллюстраций ковров, рассказ о их производстве. - Беседа «Какие бывают фонари» - Рассматривание узоров и их элементов в декоративно-прикладном искусстве. - просмотр познавательных презентаций «ПДД», «Откуда берётся свет»	- Создать условия для индивидуальной работы детей с красками, пластилином и другими средствами художественной выразительности. - Рисование «Волшебные фонари» - Рисование узора в полосе.
Месяц	ДЕКАБРЬ		
Неделя			
1 «Измерение	Рисование Тема: «Сказочные сны», с.378		

времени. Календарь»	<p><i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу: самостоятельно выдумывать его характер взаимодействия героев; формировать умение планировать работу и определять замысла: выбирать адекватные средства художественной выразительности и подходящие материалы в соответствии с возможностями к композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность и оригинальность в творчестве.</p> <p>Лепка Тема: «Кроватки и колыбельки», с.361 (миниатюры в спичечном коробке)</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках («пеленашек») в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение (маленький ребёнок или кукла в пелёнках, спеленатая) и подвести к обобщению замысла. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами</p>		
2 «Измерение времени. Часы»	<p>Лепка на готовой форме Тема: «Необыкновенные часы», с.399</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов из пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении (корпус, циферблат, часовая часовая механизм, кнопка звонка на будильнике и т.д.) Совершенствовать технику лепки на готовой основе. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и более точному отражению своих представлений и впечатлений в изобразительной деятельности.</p>		
3 «Какого цвета зима?»	<p>Рисование декоративное по мотивам гжели Тема: «Зимние цветы» с. 416</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из отдельных работ коллективную композицию. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Лепка Тема: «Пряники на ёлку» с. 438</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей создавать образы игрушек, животных. Развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание оформить новогоднюю ёлку традиционными игрушками. Воспитывать художественный вкус.</p>		
4 «Новый год шагает по планете»	<p>Рисование Тема: «Новый год шагает по планете»</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать новогодние рисунки по замыслу, развивать воображение и творчество</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Физминутка: «Мы с друзьями»». - П./игра «Совушка, сова» - Пальчиковая гимнастика «Хомка»	П/и «Баба Яга – костяная нога» Предложить разные виды театра для обыгрывания эпизодов знакомых сказок. СРИ по желанию детей. Дидактические игры: «Магазин елочных игрушек», Игра «Что сначала, что потом». Просмотр сказки «Царевна-лягушка»	- Рассматривание иллюстраций детских художников к сказкам. - Рассматриваем поделки детей другой группы.	- Рисование «День и ночь». - Изготовление деревьев из бумаги для сюжета. - Рисование «Мой любимый сказочный

- Физминутка: «Мы - веселые мартышки»	Предложить пальчиковый театр для обыгрывания сказок. «Запомни и повтори предложение» Игра «Японская машинка» - какая зима, какой новый год.	- Беседа о новогод- нем карнавале. - просмотр познавательной презентации «празднование нового года в разных странах»	герой» -Рисование: «Карна- вал» - лепка»ёлочные игрушки»
Месяц	ЯНВАРЬ		
Неделя			
1			
2 «Театр»	<p>Лепка Тема: «Пальчиковый театр», с.447 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового теа моделировать объёмные головы разных животных. Показать зависимость формы от способа лепки и изобразительно – выразительных средств. Воспитывать интерес к декоративно – оформительской д эстетический вкус.</p> <p>Рисование Тема: «Сказочные герои оживают на сцене» <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес детей к рисованию любых сказочных героев на сцене. П цвета и композиции, развивать воображение и творчество.</p>		
3 «Путешествие к Северному полюсу»	<p>Рисование декоративное Тема: «Морозные узоры», с.477 <i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Р разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного применения разных декоративных круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, сетка, цветок, петля и прочее). Совершенствовать концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>		
4 «Путешествие в Антарктиду»	<p>Лепка коллективная Тема: «Пингвиний пляж на льдине», с. 518 <i>Программное содержание:</i> совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к изоб пластическими средствами, воплощению своих представлений о жизни пингвина. Развивать чувств мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изоб деятельности. Инициировать создание коллективной композиции.</p> <p>Рисование Тема: «Полярное сияние» с. 520 <i>Программное содержание:</i> совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных шт изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвиж (в воде и на льду). Развивать восприятие цвета. Поддерживать интерес к познанию явлений природ</p>		

Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Физминутка «Снежинки» - П/и «Мы - веселые ребята». - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» П/и «Мы весёлые пингвины»	Дидактическая игра «Чья снежинка улетит дальше». СРИ «Поездка в театр» Беседа с детьми «О празднике Новый год», рассказы детей из собственного опыта. Отгадывание загадок о театре. Игра «Знатоки» - что можно увидеть в театре.	- Беседа о праздновании Нового года: традиции и обычаи разных народов. - Знакомство детей с профессиями: костюмер, оформитель, осветитель. - просмотр познавательной презентации «Жизнь пингвинов на полюсе» -Беседа «Поведение в театре»	- Рисование «Узоры на стекле». - Рисование цветов, деревьев, облаков, для оформления ширмы. Роспись окон в группе
Месяц	ФЕВРАЛЬ		
Неделя			
1 «Путешествие на Юг»	Рисование Тема: «Пёстрые попугаи», с. 547 (с элементами аппликации) <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию коллективного панно из силуэтов разноцветных попугаев. Показать технику рисования восковыми мелками, вырезания по нарисованному контуру и раскрашивания красками. Учить передавать графическими средствами строение птицы и её движения. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в творческой деятельности.		
2 «Путешествие в глубины океана»	Лепка сюжетная Тема: «Аквалангисты и водолазы», с.567 <i>Программное содержание:</i> продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности его строения, используя уже имеющиеся у детей представления (у аквалангиста маска ныряльщика, баллоны с кислородом, водолаза скафандр, кислородный шланг), характерную позу и движение (аквалангист плавает, водолаз опускается на дно). Побуждать к поиску средств образной выразительности. Рисование Тема: «Русалочки в подводном царстве», с. 571 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок.		

	сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.		
3 «Путешествие в прошлое: крепости и богатые»	Рисование Тема: «Я с папой» или «Мой папа» с. 601 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к изобразительным – выразительным средствам, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.		
4 «Мир природный и рукотворный»	Лепка рельефная декоративная Тема: «Чудо – цветок» с.623 <i>Программное содержание:</i> учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами лепки и рисования искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения разных форм отдельных лепестков цветов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- П/ игра «Быстрые упряжки» - Подвижная игра «Карусели» - Физминутка «Мы - веселые ребята»	Загадки «Обитатели жарких стран» Д/и «Что изменилось?», СРИ «Путешествия по городу». СРИ «Таежные жители» Составление описательных рассказов «Подводный мир» Беседа «Достопримечательности нашего города». Игра «Японская машина» - какой папа.	- Рассматривание пейзажей жарких стран. - Рассматривание иллюстраций «Подводные аппараты». - Рассматривание иллюстраций «Старинные крепости»	- Рисование «Животные Юга». - Рисование «Подводное царство». - Предложить раскраски старинных городов.
Месяц	МАРТ		
Неделя			
1 «Красота и доброта»	Рисование по представлению Тема: «Мы с мамой улыбаемся» или «Моя мамочка!», с.627 <i>Программное содержание:</i> продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности характера и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.		
2 «Живая и неживая природа»	Лепка по замыслу Тема: «Живые сосульки» с.672 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к изображению «живых» сосулек и созданию композиции «Живые сосульки на крыше дома». Формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость форм от способа лепки. Развивать воображение. Рисование Тема: «Весенние облака» с.684 <i>Программное содержание:</i> развивать чувство цвета, учить передавать нежные цветовые нюансы (сине-голубые, розовые, желтые).		

	голубой, голубой с белым и золотистым).		
3 «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	<p>Лепка Тема: «Кактусы зацвели» с.700 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов. Показать завершенность пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, раскраски кактуса. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к углублённому познанию природы, всё новых впечатлений в изо - деятельности.</p> <p>Рисование Тема: «Караван верблюдов» с. 715 <i>Программное содержание:</i> учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Рисованию каравана верблюдов на полосе бумаги или длинном прямоугольнике. Уточнить представление о верблюде и способах его изображения. Продолжать знакомство с явлением контраста.</p>		
4 «Такие разные звуки»	<p>Рисование Тема: « Кони – птицы» с. 744 <i>Программное содержание:</i> создать условия для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родному искусству, желание больше узнавать о народном декоративно – прикладном искусстве.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Мы - веселые мартышки» - Физминутка «На водопой» - Пальчиковая гимнастика: по выбору детей. - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» 	<p>Стихотворение «Моя мама», Н. Саконская.</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Игры: «Один – много», «Какой, какая».</p> <p>Д/и «На что это похоже».</p> <p>Составление рассказа «Моя любимая мамочка»</p> <p>Д.игра «Выбери картинку», «Что изменилось?»</p> <p>Составление рассказа «Что можно подарить маме?»</p> <p>Беседа «Фигуры вокруг нас»</p> <p>Игра «Японская машинка» - какая мама</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная игра «Мамины помощники» - Рассмотреть иллюстрации животных нашего края, занесенных в «Красную книгу» - Предложить рассмотреть бусы разной формы, цвета. - Предложить детям рассмотреть фигуры разной конструкции - просмотр презентации «Городецкая роспись», 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Моя мама» - Предложить слепить из пластилина «Мое любимое животное» - Изготовление из природного материала «Бусы» - Рисование «Дорисуй фигуру» - обведи трафарет верблюда, ящерицы, коня.

		«Пустыня», «живая и неживая природа»	
Месяц	АПРЕЛЬ		
Неделя			
1 «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	<p>Рисование сюжетное Тема: «Наскальная живопись», с.764 <i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать доисторических животных в большом масштабе на поверхности. Вызвать интерес к наскальной живописи. Воспитывать любознательность.</p> <p>Лепка сюжетная Тема: «Динозаврики», с.767 <i>Программное содержание:</i> инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров лепки открытого рта. Разнообразить варианты оформления поверхности тела динозавров (ставить о фломастера). Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности.</p>		
2 «Космос»	<p>Лепка Тема: «Пришельцы из космоса» с.791 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических существ. Формировать познавательные интересы.</p> <p>Рисование по замыслу Тема: «Далёкие миры – неизвестные планеты», с.793 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Систематизировать и развивать представления о создании фантазийных образов (изменение формы, величины, наличие деталей и т.д.) Развивать продуктивную воображение.</p>		
3 «Путешествие на родину Олимпийских игр»	<p>Лепка Тема: «Музей олимпийских скульптур», с. 830 <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. Расширять представление о художественном музее. Показать возможность создания скульптур, изображающих спортсменов в движении. Учить передавать пластическими средствами представление о строении тела. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Рисование Тема: «Греческие кубки и амфоры», с. 845 <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к оформлению силуэтов посуды по мотивам греческой керамики. Особенности антропоморфного орнамента (контурные рисунки спортсменов, воинов, танцовщиц). Развитие художественного вкуса, интерес к народному искусству.</p>		
4 «Первоцветы – вестники весны»	<p>Рисование Тема: «Первоцветы – подснежники» <i>Программное содержание:</i> учить передавать образ подснежника по замыслу, передавая его характерные цветовые признаки. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать творческое воображение.</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
- Пальчиковая гимнастика:	Дид. игра: «Посуда и вазы», Д.игра «Что было, что есть»	- Предложить детям рассмотреть	- Работа с пластилином «Вазы»

«Друзья в нашей группе» - Пальчиковая гимнастика «Мастер». - Упражнение «Зеркало» - Игра «Скульптор и пластилин»	Беседа «Различные виды спорта». Слов. игра: «Запомни и повтори предложение» Составления рассказа-описания по плану. Загадывание загадок о космических телах (звезды, планеты, астероиды и т.д.) Д. игра «Что сначала, что потом» Игра «Японская машинка» - цветы Игра «Знатоки» - виды спорта	фотографии греческих сосудов. - Беседа о жизни древних людей. - Рассматривание иллюстраций наскальной живописи. - Рассказать о технике выполнения керамических сосудов. Просмотр познавательных презентаций: «Динозавры», «Прекрасные первоцветы», «Необъятный космос»	- Рисование «Динозавры и динозаврики». - Аппликация «Планеты и звезды»
Месяц	МАЙ		
Неделя			
1 «День Победы»	Рисование Тема: «Праздничный салют», с. 891 <i>Программное содержание:</i> инициировать поиск выразительных средств для изображения праздника, вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких понятий, как мир, счастье, дружба, победа и т.д. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования, цвета, способности к декоративной композиции.		
2 «Моя страна»	Рисование Тема: «Посмотри в своё окно» с. 860 <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины в рамочках и составлять коллективную композицию - панно или слова «Мир», «Родина». Формировать навыки сотрудничества. Лепка моделирование (экспериментирование) Тема: «Загадки отпечатков» с. 874 <i>Программное содержание:</i> познакомить с чеканкой как видом художественного творчества и вызывать интерес к изображениям в технике чеканки. Развивать продуктивное воображение, творчество, инициативность.		
3 «Мой город, моя улица»	Рисование Тема: «Достопримечательности города» <i>Программное содержание:</i> Учить детей создавать коллективную композицию. Вызывать интерес к		

	интересных по смыслу композиций. Развивать продуктивное воображение, творчество, инициативные патриотические чувства к своей родине.		
4 «До свидания, детский сад!»	<p>Рисование Тема: «Подарок другу» <i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о друзьях в интересных моментах проведённых вместе в детском саду, любимых игрушках. Инициировать поощрение художественно – образной выразительности. Воспитывать интерес к дружбе и взаимовыручке.</p> <p>Лепка Тема: «Азбука в картинках» с. 911 <i>Программное содержание:</i> закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию букв пластическими средствами (по замыслу).</p>		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество
<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Мы - веселые мартышки» - Подвижная игра «Мы - веселые ребята» - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» Игра «В нашей группе все друзья» 	<p>Настольная игра «Фрукты» Д. игра: «Один - много» Д. игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний» СРИ «Магазин подарков» Д. игра «Выбери картинку»; Д. игра «Что изменилось?» Учить детей составлять описательный рассказ «Голубь» Игра «Знатоки» - улицы моего города, достопримечательности моего города. Игра «Японская машинка» - какой праздник День Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить рассмотреть репродукции натюрмортов. - Выкладывание силуэтов, используя «Танграм» - Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт» - Беседа «Я подарок подарю, и за все благодарю» - просмотр познавательных презентаций: «День победы», «Достопримечательности нашего города». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Гроздь винограда» - Изготовление птиц из бумаги (оригами) - Работа с пластилином «Самолеты» - Рисование «Мой любимый садик» - рисуем открытки ветеранам

Область «Социально – коммуникативное развитие»

Интегрированное содержание работы по разделу «Безопасность/Оздоровление» с учетом комплексно-

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Неделя				
1 «Встречи друзей после летнего отдыха!»	Безопасность (диагностика) Здоровье (диагностика)			
2 «Что созрело в огороде?»	Тема: «Будем беречь и охранять природу» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с экологическими проблемами, отрицательно влияющими на окружающую среду. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение.			
3 «Что в лесу поспело?»	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с некоторыми видами грибов; учить различать их по внешнему виду; развивать мышление и память; пополнить словарный запас детей за счет названий грибов – мухоморы, лисички, ложные опята, грузди, рыжики.			
4 «Лес в жизни человека и животных»	Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, где живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды; показать взаимосвязь здоровья и состояния окружающей среды.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
- Физминутка «Мы летим под облаками» - Физминутка «Мы по лугу прогулялись» - П/и «Карусели» П/и «Выше ноги от земли»	- Разгадывание загадок о грибах. - Дид. игра «Собери лукошко» - Дид. игра «В лесу» - П.игра «У медведя во бору...» - П. игра «Грибы» - Слов.игра «Кузовок» - Осматривание территории детского сада, сбор мусора.	- Рассматривание иллюстраций грибов нашей республики. - Беседа о роли человека в природоохранительной работе. - Беседа о взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды. - Знакомство с коми пословицами и поговорками о природе.	- Раскрашивание контуров разных грибов (штриховка в различных направлениях) - Вырезание грибов по контуру. - Коллаж «Земля – наш общий дом»	
Месяц	ОКТАБРЬ			

Неделя				
1 «Такой разный урожай»	<p>Тема: «Электроприборы» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных приборов, которые нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитать правильное обращение с электроприборами. Развивать логическое мышление. Обогащать словарь детей: электрошнур, розетка, вилка.</p> <p>Тема: «Сколькими способами может передвигаться человек?» игра-конкурс (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> продолжить формирование понятий о разнообразии функций органов и систем живого организма к среде обитания. Развивать умение выполнить одно и то же действие разными способами. Воспитывать бережное отношение к конечностям.</p>			
2 «Встречаем гостей»	<p>Тема: «Пожар» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с номером телефона -112, закрепить номер -01, попросить звонить в случае возникновения пожара. Воспитывать правильное обращение с огнем в быту и на улице.</p> <p>Тема: «Ухаживаем за своими руками и ногами» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепить понятие о том, что одни действия лучше осуществлять руками, другие – ногами, третьи – при согласованном движении рук и ног. Познакомить с правилами ухода за руками и ногами. Развивать логическое мышление.</p>			
3 «Веселая ярмарка»	<p>Тема: «Как вызвать полицию» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции; сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, открывать дверь в отсутствие взрослых. Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> <p>Тема: «Почему у человека так много мышц?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> дать знания о том, какие функции в организме выполняют мышцы и как их укреплять, чтобы сохранить здоровье. Познакомить с удивительным свойством человеческого организма – мышцами. Показать, как важна и полезна работа. Познакомить со значением слова «тренировка».</p>			
4 «Будь здоров!»	<p>Тема: «Скорая помощь» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> научить детей пользоваться телефоном при вызове скорой медицинской помощи. Развивать умение вести телефонный разговор. Воспитывать отзывчивость и желание помочь другим.</p> <p>Тема: «Опасно -- неопасно» (коллективное рисование) (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> поддерживать интерес к своему здоровью. Закрепить полученные на занятии знания.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	

<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Мы веселые матрешки» - Физминутка «Начинается разминка» - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям вместе с детьми составить план-схему своей квартиры с отметкой опасных мест. - Моделирование проблемных ситуаций. - Дид. игра «Опасные ситуации» - Отгадывание загадок о человеке и его здоровье. - Дид. игра «Профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Опасные люди и кто защищает нас от них» - Беседа мед. работника детского сада о правилах первой неотложной помощи. - Рассматривание иллюстраций людей разных профессий. - Выкладывание из готовых геометрических фигур фигуры человека в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование спецтранспорта (полиция, скорая помощь, пожарная машина). - Работа с пластилином «Наши помощники машины» - Рисование опасных ситуаций дома и на улице. 	
Месяц	НОЯБРЬ			
Неделя				
1 «Неделя книги»	<p>Тема: «Чтобы нам не болеть...» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> учить ребенка заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Тема: «Зачем человеку кожа?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> расширять и углублять знания детей о коже, внешнем строении и её защитные функции. Желание экспериментировать.</p>			
2 «Внимание – дорога! Транспорт»	<p>Тема: «Мы знакомимся с улицей» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> учить детей различать и понимать, что обозначают те или иные дорожные знаки. Воспитывать наблюдательность, развивать память и внимание.</p> <p>Тема: «Какими способами очистить свою кожу?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> продолжать формировать гигиенические навыки. Показать, что любую задачу можно выполнить разными способами. Развивать воображение, способность мыслить нестандартно.</p>			
3 «Свет и тепло в доме»	<p>Тема: «Ребенок и его старшие приятели» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь в рискованную ситуацию; развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества новых друзей. Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p>			

	Тема: «Откуда берутся болезни?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> углублять и расширять знания детей о микроорганизмах. Закрепить п... время болезни. Учить определять признаки заболевания.			
4 «Мама – лучший друг»	Тема: «Внешность может быть обманчива» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> учить ребенка понимать, что приятная внешность незнакомого челове... означает его добрые намерения; воспитывать осторожность и осмотрительность детей; развивать мышление. Тема: «Что мы знаем о коже?» игра-конкурс (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепление полученных знаний о коже и ее значении.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
- Физминутка «Загудел паровоз» - Физминутка «Крутятся вперед колеса» - П/и «Догони меня»	- Дид. игра «Фрукты-овощи» - Целевая прогулка к перекрестку на ул. Коммунистической – Морозова. - Дид. игра «Что сначала, что потом» - Дид. игра «Земля – вода – небо» - Отгадывание загадок о человеке и его здоровье.	- Выкладывание различных видов транспорта из геометрических фигур. - Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами городских улиц. - Беседа о здоровье людей и о том, что его нужно беречь. - Рассматривание фотографий вирусов и бактерий (в многократном увеличении).	- Аппликация «Моя улица» (вырезывание транспорта по контуру) - Раскрашивание контуров различного городского транспорта. - Изготовление транспорта из бросового материала для макета.	
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Неделя				
1 «Измерение времени. Календарь»	Тема: «Если чужой приходит в дом» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> способствовать осознанному восприятию правил поведения в опасны... контакте с незнакомыми людьми; развивать умение слушать и слышать друг друга; воспитывать... контакте с незнакомыми людьми.			

	Тема: «Как правильно ухаживать за зубами?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закреплять навыки поддержания чистоты ротовой полости. Понять пр зубов, биологический смысл основных гигиенических мероприятий. Научить спокойно относиться			
2 «Измерение времени. Часы»	Тема: «Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> учить детей соответствующим правилам поведения при контакте с не воспитывать ответственность за свою безопасность. Тема: «Об удивительных превращениях пищи в организме человека» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с пищеварительным трактом и его основными отд логическое мышление. Воспитывать интерес к «путешествию» по организму человека.			
3 «Какого цвета зима?»	Тема: «Конфликты между детьми» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты; в уважительное, чуткое отношение к товарищам. Тема: «Какая пища полезней?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> довести до сознания детей, что от качества принимаемой пищи зависи человека. Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни. Разв мышление.			
4 «Новый год шагает по планете»	Тема: «Осторожно - ёлка!» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период но рождественских праздников. Воспитывать уверенность в своих действиях. Тема: «С врачами нужно дружить» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закреплять умение детей регулировать свое поведение и эмоциональ Развивать дружеские взаимоотношения.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
- Физминутка «Кто живет у нас в квартире?» - Физминутка «Новый год» - Физминутка «Солнце землю греет слабо» - П/и «Карусели» П/и «Выше ноги от	- Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в музей пожарной части. - Моделирование проблемных ситуаций. - Пригласить родителей, которые работают в мед. учреждениях, для беседы с детьми (рассказать о своей деятельности). - Наст.-печ. игра «Валеология» - Беседа о правилах поведения в лечебных учреждениях (поликлиниках, больницах и т.п.)	- Знакомство с коми поговоркой: «Мышке с кошкой не бороть- ся». - Знакомство с коми игрой «Воробей» - Беседа о работе врачей: помощь в сложных ситуациях, необходимость их	- Рисование «Мой товарищ» - Слушание детских песен про друзей. - Изготовление новогодних игрушек для украшения новогодней ёлки.	

земли»		деятельности для людей и т.д.		
Месяц	ЯНВАРЬ			
Неделя				
1				
2 «Театр»	<p>Тема: «Детские страхи» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> обучать детей справляться со своими страхами; развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе общения; воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Тема: «Как работает дыхательная система?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> объяснить детям, как функционирует дыхательная система. Пронаблюдать, как происходит вдох и выдох. Расширить представления о строении и функционировании дыхательной системы. Развивать умение анализировать результаты наблюдений и экспериментов. Воспитывать бережное отношение к органам дыхания.</p>			
3 «Путешествие к Северному полюсу»	<p>Тема: «Городской транспорт» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> дать детям представление о транспорте разного вида; воспитывать правила поведения в общественном транспорте; активизировать словарь: грузовой, пассажирский, воздушный, водный.</p> <p>Тема: «Сердце и сосуды» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> углублять и расширять знания детей о кровеносной системе. Развивать умение анализировать полученные знания. Воспитывать бережные отношения к своему организму.</p>			
4 «Путешествие в Антарктиду»	<p>Тема: «Дорожные знаки» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с дорожными знаками, их назначением; воспитывать правила безопасного поведения на улице; активизировать словарь детей: предупреждающие, запрещающие.</p> <p>Тема: «К нам пришёл Незнайка» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепить представления об органах дыхания и кровеносной системе. Развивать умение находить неправдоподобность предложенных ситуаций. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Мы топаем ногами» - Физминутка «Мы не будем торопиться» 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка к проезжей части (наблюдение за транспортом, дорожными знаками). - Дид. игра «Поставь дорожный знак» - СРИ «Волшебный светофор» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с коми поговоркой «Желание одолевает страх» - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Дорожные знаки» - Аппликация «По улице едут машины» -Выкладывание 	

- П.и «Бездомный заяц» - П.и. «Догони меня»	- Дид. игра «Транспорт» - Проблемные ситуации с детьми. - Отгадывание загадок о человеке и его здоровье.	иллюстраций различных систем организма в детских энциклопедиях о здоровье. - Рассматривание иллюстраций различных дорожных знаков.	разных видов транспорта из геометрических фигур.	П - С З
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Неделя				
1 «Путешествие на Юг»	<p>Тема: «Если ты потерялся на улице» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> способствовать осознанному восприятию детьми последствий происшествий, случившихся на улице. Учить обращаться к взрослым людям в форме (полицейский, охранник, пр</p> <p>Тема: «Продолжим знакомиться с ухом» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> расширять и углублять знания детей об органах слуха. Познакомить с профилактикой нарушений слуха. Воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей, бережно относиться к органам слуха.</p>			
2 «Путешествие в глубины океана»	<p>Тема: «Ценности здорового образа жизни» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни и способствовать осознанному приобщению к ним. Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.</p> <p>Тема: «Почему у нас два глаза?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> расширять и углублять знания детей об органах зрения. Изучить строение органов зрения. Помочь понять, почему человек имеет два глаза. Воспитывать бережное отношение к органам зрения.</p>			
3 «Путешествие в прошлое: крепости и богатые»	<p>Тема: «Режим дня» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> дать детям знания о том, что входит в понятие «Режим дня». Воспитывать привычку подчиняться режиму дня. Активизировать словарь: называть последовательно режимные моменты дня.</p> <p>Тема: «Мыло и мыльные пузыри» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепить правила гигиены, знания о том, что нельзя пользоваться чужими вещами, учить формулировать правила. Воспитывать любовь к своему организму.</p>			
4 «Мир природный и рукотворный»	<p>Тема: «Контакты с животными» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с тем, чем опасны контакты с бездомными животными. Воспитывать осторожность при общении с ними.</p>			

	Тема: «Из чего я состою?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепить знания детей о том, из чего состоит человек. Углубить и расширить представления детей о функциях клеток. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
- Физминутка «На одной ноге стоим» - Физминутка «На дворе у нас мороз» - П/и «Карусели» - П/и «Выше ноги от земли»	- Предложить родителям составить режим дня своего ребенка в выходные дни. - Моделирование ситуаций «Как бы ты поступил?» - СРИ «Детский сад» - П. игра «Волки и овцы» - Дид. игра «Собери и расскажи» - Отгадывание загадок о человеке и его здоровье.	- Беседа о значении режима дня. - Рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов в детском саду. - Показать детям фотографии клеток человеческого организма.	- Рисование «Мой день» (режим дня) - Работа с пластилином «Мой четвероногий друг» - Аппликация «Автопортрет» (составление своего портрета из готовых форм)	
Месяц	МАРТ			
Неделя				
1 «Красота и доброта»	Тема: «Изучай свой организм» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> обучать детей дифференцировать понятия «часть тела» и «орган»; расширять представления детей о значении тех или иных органов; развивать умение сравнивать, анализировать; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
	Тема: «Мозг и нервная система» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепить и расширить представления детей о том, что все они могут чувствовать тепло – холод, слышать звуки, чувствовать боль, определять запахи и т.д. они могут думать. Познакомить детей с тем, что у нас есть чудо-орган – МОЗГ. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.			
2 «Живая и неживая природа»	Тема: «Мыло и вода – наши верные друзья» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> расширить и углубить знания детей о болезнях; воспитывать бережное отношение к своему организму; активизировать словарь: микробы, вирусы, заражение, гигиена.			
	Тема: «Как мы говорим?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> объяснить детям, как образуется речь у человека. Познакомить детей с речевым аппаратом и со значением разных органов в образовании звуков. Формировать способность различать звуки.			

	Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.			
3 «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	<p>Тема: «Здоровье и болезнь» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем в различных ситуациях, приносящих вред здоровью.</p> <p>Тема: «Как органы человека помогают друг другу?» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> дать знания о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга. Развивать быстроту мышления, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать.</p>			
4 «Такие разные звуки»	<p>Тема: «Личная гигиена» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур. Дать представления о коже, её значении, том, что помогает содержать кожу в чистоте.</p> <p>Тема: «Самомассаж» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> дать детям знания о том, что на теле имеются особые точки, которые влияют на деятельность внутренних органов. Воспитывать умение договариваться между собой.</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Поднимаем руки выше» - Физминутка «Плечи разверните» - П/и «Карусели» П/и «Выше ноги от земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Валеология» - Загадки о человеке и его частях тела. - Выкладывание человека в движении из готовых геометрических форм. - Отгадывание загадок о человеке и его здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о культурно-гигиенических навыках, их необходимости для людей. - Беседа о некоторых системах и органах человека. - Рассматривание иллюстраций и рисунков в детских энциклопедиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр» - Работа с пластилином «Придумай микроба» - Рисование «Здоровье и болезнь» 	
Месяц	АПРЕЛЬ			
Неделя				
1 «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	<p>Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> закрепить с детьми знания правил дорожного движения; развивать внимательность, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Тема: «Поход» (оздоровление)</p>			

	<i>Программное содержание:</i> смоделировать различные ситуации, которые могут возникнуть в пох воображение, стимулировать мыслительную активность. Дать детям возможность поиграть.			
2 «Космос»	<p>Тема: «На воде, на солнце» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около вод, правила поведения на воде. Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.</p> <p>Тема: «Настроение и здоровье» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> формировать и укреплять психологическое здоровье детей. Развивать объяснять эмоциональное состояние окружающих людей. Воспитывать уважение друг к другу.</p>			
3 «Путешествие на родину Олимпийских игр»	<p>Тема: «Правила дорожного движения» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Продолжать дорожными знаками, их назначением. Воспитывать безопасное поведение на улице.</p> <p>Тема: «Профилактика негативных эмоций (страх, агрессия, зависть) (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закреплять умение детей регулировать свое поведение и эмоциональн Развивать дружеские отношения.</p>			
4 «Первоцветы – вестники весны»	<p>Тема: «Витамины и их значение в жизни человека» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> дать детям знания о пользе продуктов питания: основная польза – на витаминов А, В, С, Д, Е; воспитывать культуру питания.</p> <p>Тема: «Театр настроений» (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закреплять умения изображать различные эмоциональные состояния. наблюдательность, умение видеть эмоциональное состояние других людей. Воспитывать умение</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Руки тянем в потолок» - Физминутка «Солнце спит и небо спит» - П/и «Карусели» П/и «Выше ноги от земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Продукты питания» - Разгадывание загадок о продуктах. - Дид. игра «Эмоции» - Дид. игра «Правила дорожного движения» - Выкладывание портретов людей в разных эмоциональных состояниях (из готовых деталей). - Проблемные ситуации на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о пользе витаминов и их влиянии на детский организм. - Рассматривание иллюстраций разных дорожных знаков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вырезание фруктов по нарисованному контуру и на «глаз». - Этюды на различение эмоций другого человека. - Рисование на тему «Аскорбинка и её друзья» - Рисование различных эмоциональных состояний (радость, гнев, страх и т.д.) 	

Месяц	МАЙ			
Неделя				
1 «День Победы»	<p>Тема: «И хорошее настроение не покинет больше нас...» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> обучать детей анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей, развивать чувство эмпатии; воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.</p> <p>Тема: «День здоровья» развлечение (оздоровление) <i>Программное содержание:</i> закрепить гигиенические навыки. Формировать потребность быть здоровым. Формировать умение в случае болезни не бояться лечиться. Воспитывать положительное отношение к здоровью.</p>			
2 «Моя страна»	<p>Тема: «Лекарственные и ядовитые растения» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, учить их называть. Развивать наблюдательность (при их отличии). Воспитывать осторожность при общении с растениями.</p> <p>Тема: «Что? Где? Когда?» игра(оздоровление) <i>Программное содержание:</i> обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о состоянии здоровья. Расширять кругозор, активизировать мыслительные процессы. Развивать логическое мышление. Играть бережно и бережное отношение к своему организму.</p>			
3 «Мой город, моя улица»	<p>Тема: «Одежда и здоровье» (безопасность) <i>Программное содержание:</i> рассказать детям об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время (спорт, прогулка, отдых). Объяснить характерные особенности одежды (пожарных, рыбаков, охотников).</p>			
4 «До свидания, детский сад!»	<p>Диагностика итоговая (безопасность) Диагностика итоговая (оздоровление)</p>			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка «Скачет лягушонок» - Физминутка «Сильный ветер сосны крутит» - П/и «Карусели» П/и «Выше ноги от земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Эмоции» - Дид. игра «Профессии» - Выкладывание портретов людей в разных эмоциональных состояниях (из готовых деталей). - Отгадывание загадок о человеке и его здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций профессиональной одежды пожарных, полицейских, рыбаков и т.д. - Рассматривание альбома «Лекарственные растения» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Лекарственные растения» - Работа с пластилином «Мои любимые цветы» - Аппликация «Мой папа» - 	

				Р М
--	--	--	--	--------

Раздел «Познание окружающего мира. Экологическое воспитание»
Интегрированное содержание работы по разделу «Познание окружающего мира» с учетом комплексно-тематического планирования

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Неделя				
1 «Встречи друзей после летнего отдыха!»	Тема: «Летние впечатления» стр.12. / «Кто в море живёт» стр.39. Задачи: Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Расширить представления детей о родной стране, мире. Познакомить с работой фотографа, процессом получения фотографий. Познакомить детей с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями, сформировать навыки экологически грамотного поведения.			
2«Что созрело в огороде?»	«Тема: «Такие разные фрукты и овощи». / «Вода вокруг нас» стр.6. (Н. А. Рыжова). Задачи: Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, закрепить понятия «овощи» и «фрукты», продолжать знакомить со значением их в жизни человека. Познакомить детей в каком виде существует вода в окружающей среде, о на значении воды в жизни			
3«Что в лесу поспело?»	Тема: «Грибы бывают разными» стр. 22./«Что растёт в воде» стр.31. (Н.А. Рыжова).Задачи: Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе, формировать представления о необходимости их употребления. Закладывать основы грамотного и безопасного для здоровья самого ребёнка поведения (съедобные, несъедобные). Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде			
4 «Лес в жизни человека и животных»	Тема: «Наш дом – природа» стр. 46. (Н. А. Рыжова). /«Почему нужно убирать мусор» стр. 104. Задачи: Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде, учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе и самого ребёнка. Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
П/и: «У медведя во бору» ,»Городки –	Изготовление каталогов к с/р игре «Заказ товаров из магазина»	Рассматривание фотографий и	«Любимые герои сказок»	Беседа о безопасности

Коршун», « Мы веселые ребята», «Догони свою пару» Напоминание о необходимости следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться и причесываться, полоскать рот после еды.	Рассматривание репродукций «Стайка дельфинов» И. Айвазовского. Обсуждение и пересказ рассказа А. Седугина «Речные камешки». Составление описательных и сюжетных рассказов о своих поделках. Обсуждение пословицы «Жизнь дана на добрые дела»	сувениров (камешки, ракушки и др.), привезенных из мест летнего отдыха. Экскурсия в ближайший сквер: каких домов вокруг больше, какие растения растут. Просмотр презентаций.	(рисование) Лепка «Золотая рыбка». Рисование «Летние впечатления»	поведенческие процессы общения малышей. Разыгрывание ситуаций, правил дорожного движения, правил поведения на прогулке на природе.
Месяц	ОКТАБРЬ			
Неделя				
1 «Такой разный урожай»	Тема: «Такой разный урожай» с.135. / «Как сохранить почву» стр. 200. Задачи: Обогащать представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно вести себя во время еды. Познакомить с особенностями песка и глины, сравнить, выяснить, чем отличаются. Формировать представления о почве как компоненте природы, о её свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости её охраны.			
2 «Встречаем гостей»	Тема: «Чашки, ложки, поварешки» с.161. / «Песок и глина» стр.138, 150 Задачи: Рассказать детям о труде взрослых на фабриках и заводах. Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать к культуре родной страны. Учить правильно вести себя за столом. Познакомить с особенностями песка и глины, сравнить, выяснить, чем отличаются.			
3 «Весёлая ярмарка»	Тема: «Товары на ярмарку. Лён» с.177. / «Подземная кладовая» 219. Задачи: Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные местности нашей страны. Рассказать о традиционных изделиях из льна, трудоемком процессе их производства. Познакомить с некоторыми полезными ископаемыми в том числе металлами. Их ролью в жизни человека.			
4 «Будь здоров»	Тема: «Носы нужны не только для красоты» стр.20 (Н. А. Рыжова) Задачи: Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных, воспитывать у детей интерес к своему здоровью,			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
Беседы о важности есть	С/р игры пожеланию. Соблюдение правил этикета во время еды.	Рассказ появления в нашей стране картофеля.	Аппликация «Корзина с	Напоминание о правилах поведения

здоровую пищу. Учить правильно вести себя за столом: есть спокойно, не торопясь, правильно пользоваться столовыми приборами. Уход за одеждой: сушка после прогулки. П/и по инициативе детей	Д/игра «Этикет». Пересказ сказки Е. Бехлеровой «Капустный лист». Разыгрывание сказки. Разыгрывание ситуаций чаепития с игрушками. Описательные и сюжетные рассказы о своих поделках. Игра «Зеркало и отражение». Дид. Игры на словообразование.	Рассматривание предметов посуды, рассказ об изготовлении стеклянных изделий в г. Гусь – Хрустальный. Экскурсия в сквер: поиск листьев разного цвета, собирание опавших веточек; Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе.	овощами» Рисование «Аленький цветочек» Лепка «Посуда». Декоративное рисование «Осенние букеты».	безопасности раздачу еды во время по столом Беседа почему нельзя толкать дежурск
Месяц	НОЯБРЬ			
Неделя				
1«Неделя книги»	Тема: «Книги и библиотеки» стр.237, 261. / «Широколиственный лес» стр. 257. Задачи: Познакомить детей с устройством библиотеки. Рассказать, какие виды книг существуют. Познакомить с тем, как делаются книги. Сформировать представление о разнообразии лесов. Познакомить с особенностями широколистственного леса.			
2«Внимание, дорога»	Тема: «Вот труба – над нею дым» стр.97. (Н.А. Рыжова). / «Хвойный лес» стр. 284. Задачи: Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Формировать представление о лесе как о сообществе, экосистеме, познакомить с особенностями таёжных лесов.			
3 «Свет и тепло в доме»	Тема: «Тепло в доме» с.292, 318. / «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» стр. 331. Задачи: Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранить тепло. Формировать первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий человека, в том числе и самих дошкольников.			
4 «Мама лучший друг»	Тема: ««Для чего нужна нефть» стр.303 Задачи: Познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, газ, торф, каменный уголь), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.			
Здоровье, физическое	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность

развитие				
Выполнение правил личной гигиены. Контроль за умением детей правильно одеваться, аккуратно складывать одежду. П.игры «Хитрая лиса», «Гуси – гуси», «Пятнашки», «Раз, два, три беги».	С/р игры по желанию. Обсуждение пословицы «Хорошая книга – лучший друг», «Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок». Составление описательных рассказов о своих рисунках, поделках. Описание результатов наблюдений, исследований. Театрализованная деятельность. Дид. игра «Светофор». Рассказ о маме.	Экскурсия в библиотеку. Рассматривание растений в уголке природы: какие из них похожи на деревья, кустарники. Проведение исследования: почему в группе тепло. Рассматривание полезных ископаемых, что добывается в регионе.	Оформление книжки-самоделки. Рисование любимых сказочных героев. Рисование ПДД. Конструирование (плетение) из бумаги «Цветной коврик». Аппликация «Подарок мамочке»	Обсуждение правил обращения с инструментами, взрослыми, гвоздями. Обсуждение правил поведения с бытовыми предметами. Почему бережём в доме. Беседа
Месяц	ДЕКАБРЬ			
Неделя				
1 «Измерение времени. Календарь»	Тема: «Время» стр.371. / «Что бывает ночью и днём» стр.382. Задачи: Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели. Развивать умения детей оперировать условными знаками (символами). Обогащать представления детей о профессиях взрослых. Формировать представления о цикличности природных явлений, о роли дня и ночи в жизни животных и растений.			
2 «Измерение времени Часы»	Тема: «Какие бывают часы» стр.414. / «День и ночь – сутки прочь» стр. 401. Задачи: Познакомит детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представления детей о профессиях взрослых. Формировать представление о цикличности природных явлений, о смене дня и ночи, времён года, сутках, луне, звёздах и созвездиях.			
3 «Какого цвета зима?»	Тема: «Какого цвета зима» стр. 433. / «Путешествие в Тундру» стр. 482. Задачи: Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. Сформировать первоначальные представления о природе тундры.			
4 «Новый год шагает по планете»	Тема: «Китайский Новый год» с.448. / «Это волшебница вода» стр. 10. (Н.А. Рыжова). Задачи: Рассказать о происхождении календаря животных – символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре. Познакомить с различными явлениями (дождь, снег, иней и т.д.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.			
Здоровье, физическое	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность

развитие	Беседы о важности полноценного сна. П/и: «Кто быстрее до флажка», «2 мороза». Зимние постройки из снега.	С/р игры по желанию. Изготовление подарков, украшений на елку и оформления группы. Составление описательных рассказов о своих поделках. Составление текстов для поздравительных открыток. Чтение и обсуждение сказки Н. Абрамцевой «Дождик», что было бы в аналогичной ситуации с солнцем и снегом. Соревнование «Чья команда прочтёт скороговорку». Игра «Четвёртый лишний». Отгадывание загадок.	Рассказ о причинах смены дня и ночи, времён года, сутках. Наблюдения за зимними явлениями. Поиск объектов белого цвета. Беседа и знакомство с разными видами часов. Обучение определению времени по часам. Просмотр презентации «Народные гуляния в старину. Коляда». Просмотр мультфильмов про Новый год.	Рисование «Сказочные сны». Аппликация «Маски». Лепка из соленого теста. Изготовление новогодних игрушек для украшения новогодней елки.	Обсуждение правил безопасного обращения с елочными игрушками (стеклянные, электрические, гирлянды). Беседа о осторожном обращении с фейерверками, петардами.
Месяц	ЯНВАРЬ				
Неделя					
1					
2 «Театр»	Тема: «Театр» стр.481. / «Ветер, ветер ты могуч...» стр.24,47. (Н. А. Рыжова). Задачи: Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т.д. Познакомить с природным явлением ветер, ураган, смерч, буря, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе человека.				
3 «Путешествие к Северному полюсу»	Тема: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу» стр. 490. / «Магнит и компас» стр. 512. Задачи: Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, о её животном мире, приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики. Познакомить детей со свойствами магнита. Провести эксперименты по исследованию свойств магнита.				
4 «Путешествие в Антарктиду»	Тема: «Путешествия и открытия. Антарктида» с.520. / «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» стр. 529. Задачи: Знакомить детей с названиями частей света, с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там. Познакомить с особенностями природы Антарктиды, её сходством и различием с природой Арктики.				
Здоровье,	Социально-коммуникативное	Познание	Художественное	Безопасность	

физическое развитие	развитие		творчество	
П/и: «Два мороза», «Регулировщик», «Сделай фигуру» Эстафеты на санках Беседа о пользе занятий физкультурой и спортом.	Игры- драматизации, кукольный театр, подготовка костюмов. Сюжетные и театрализованные игры. Беседа об актёрских профессиях. Стихотворение В. Левитана «Там музыка гремит». Отгадывание загадок об артистах. Учить правилам поведения во время спектакля, в антракте и т.д. Разыгрывание ситуаций на макетах. Игра в кругу с мячом «Знайки».	Опыты, эксперименты с магнитом и компасом: поиск спрятанных предметов. Рассматривание глобуса. Просмотр мультфильма о пингвинёнке Лоло. Беседа про животных, которые обитают на Северном полюсе и Антарктиде.	Изготовление и оформление декораций к постановкам. Аппликация «Снежинки». Рисование «Пингвины».	Напоминание правил поведения в общественном транспорте, переходов в местах скопления людей (чтобы не потерять вещи). Обсуждение правил катания на коньках, санках, дорожки.
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Неделя				
1 «Путешествие на Юг»	Тема: «Открытие Америки. Индейцы» с.548./ «Степь» стр. 553. Задачи: Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Познакомить с происхождением и историей помидоров, баклажанов, тыквы, перца, кукурузы. Формировать представления о степи как природной зоны, о степных животных и растений.			
2 «Путешествие в глубины океана»	Тема: «Человек и море» с.589. / «Вулканы» стр. 576. Задачи: Формировать у детей первоначальное представление о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем (моряков, рыбаков, океанологов); обогащать представления о разных видах кораблей, свойствах воды и воздуха. Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.			
3 «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	Тема: «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри» с.616. / «Болото» стр. 620. Задачи: Формировать у детей первоначальное представление об истории нашей родины. Познакомить с образом жизни людей на Руси и в прошлом. Знакомить детей с таким природным сообществом, как болото. С его характерными чертами. Значением в жизни природы и человека.			
4 «Мир природный и рукотворный»	Тема: «Вещи, которые нам помогают» с.679. / «Что такое природа» стр. 692. Задачи: Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими. элементарные представления об истории обычных вещей. Познакомить с отличием природных объектов от вещей, сделанных руками человека (неприродой).			
Здоровье,	Социально-коммуникативное	Познание	Художественное	Безопасность

физическое развитие	развитие		творчество	
П/и: -Слалом - Катание на санках с заданиями - Быстрые упряжки Беседа о необходимости поддержания чистоты и порядка в помещении	Изготовление атрибутов и макетов для игр. Чтение и пересказ сказки «Как кролик взял койота на испуг». Отгадывание загадок о морских животных. Игра с предложениями в кругу «Повторяй – не зевай». Обсуждение пословицы «смелость города берёт». Составление предложений со словом «богатырь». Разучивание шуточного стихотворения В. Берестова «Петушки». Разыгрывание ситуаций с поделками. Составление текста поздравления с праздником. Игра с мячом в названия приборов.	Рассматривание энциклопедии о жизни индейцев, о подводном мире. Рассказ о вулканах. «Истории создания предметов бытовой техники». Обучение игре в шашки. Рассматривание репродукций картин В. Васнецова «Богатыри», «Битва Ивана – царевича со Змеем Горынычем». Конструирование из строительного материала «Город – крепость». Просмотр презентации «Электроприборы».	Рисование «Морские обитатели» Изготовление и украшение атрибутов к с/р играм (меч, щит и др.). Лепка сказочных существ по мотивам народных сказок. Создание поделок из бросового материала. Рисование «Портрет папы».	Напоминание как нужно себя вести зимой. Обсуждение правил игр с игрушками, мечами и др. атрибутами. Беседа об обращении с электрическими приборами.
Месяц	МАРТ			
Неделя				
1 «Красота и доброта»	Тема: «Мода и украшения» стр. 644./ Тема: «Камни для украшений» стр. 650. Задачи: Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев. Обсудить, что такое красота, что делает вещь красивой. Познакомить детей с наиболее распространёнными декоративными камнями, их особенностями и использованием таких камней человеком.			
2 «Живая и неживая природа»	Тема: «Живая и неживая природа» стр. 719. / «Жидкий и твёрдый» стр. 708. Задачи: Формировать первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы, различать твёрдые, жидкие и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разных предметов.			
3 «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	Тема: «Жизнь людей в пустыне»стр.734. / «Пустыня» стр.755. Задачи: Познакомить с природной зоной «пустыня», с разнообразием пустынь, особенностями образа жизни людей в пустыне. Продолжать развивать знаково-символическую деятельность, умение			

	пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.			
4 «Такие разные звуки»	Тема: «Такие разные звуки» стр. 776. / «Перелётные и зимующие птицы» стр. 762. Задачи: Знакомить со свойствами разных материалов. Дать первоначальное представление о том, как получаются разные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к окружающим. Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
П/и: «Волк во рву» «Городки» «Бой петухов» Перетягивание каната Осуждение необходимости употребления чистой воды, важности поддержания чистоты рук, лица, тела.	С/р игры по желанию. Составление текстов устных поздравлений мамы и бабушки с праздником. Осуждение содержания художественных произведений. Обсуждение, что такое дружба. Слушание и разыгрывание сказки «Меч и роза». Разучивание стихотворения про маму. Игра с мячом «Живое – неживое». Игра «Распутай путаницы» с перепутанными рифмами. Разучивание скороговорки «Пара птиц порхала, порхала, да и выпорхнула». Обсуждение поговорки «Каждая птица своё гнездо защищает». Придумывание предложений со словом «гнездо».	Познакомить с украшениями, с тем, что такое мода. Игры – опыты с разными материалами: Как образуются каменные сосульки – сталактиты. Экспериментирование: создание шумового оркестра. Рассказ, какие бывают пустыни, о растениях и животных пустынь. Просмотр презентации «Такие разные птицы».	Оформление подарков мамам. Изготовление шумовых инструментов из подручного материала. Рисование «Цветы для мамы». Аппликация «Обитатели пустыни». Рисование «Птицы».	Беседа о безопасности поведения и бережного отношения к ранней весне. Беседа о поведении в жарком помещении (закрывайте двери, смазывайте кремом кожу). Напоминание о правилах поведения в пустыне. Беседа о том, почему в пустыне шуметь опасно.
Месяц	АПРЕЛЬ			
Неделя				
1 «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты».	Тема: «Первобытные люди» с.798. / «Таинственные пещеры» стр. 794. Задачи: Продолжать учить детей определять время по часам. Рассказать о быте и занятиях древних людей. Показать отличия их жизни от современной. Познакомить детей с профессией археолога. Дать первоначальные представления о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.			
2 «Космос»	Тема: «Человек и космос» с.826. / «Солнечная система» стр. 818. Задачи: Продолжать учить детей определять время по часам. Рассказать о космосе, о планетах, о Солнце. Показать отличия жизни на Земле от жизни на других планетах. Познакомить детей с профессией космонавта. Дать первоначальные представления о космосе, о планетах, о Солнце.			

	Задачи: Познакомить детей со свойствами линз. Расширить представления о планетах Солнечной системы, о космических путешествиях, о работе человека в космосе.			
3 «Путешествие на Родину Олимпийских игр»	Тема: «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» с.870. / «Бегуны, пловцы, прыгуны». Задачи: Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике. Формировать представление о разнообразии природных условий.			
4 «Первоцветы – вестники весны»	Тема: «Первоцветы – вестники весны». / «Где живёт кенгуру» стр. 851. Задачи: Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами. Обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, медуница, подснежник, одуванчик лекарственный, охры, первоцветы). Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с особенностями природы. Формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
П/и: «Горелки», «Чехарда», «Круговая лапта», «Не попадись», «Платок», Беседа «Как одеваться по сезону». Выполнение правил личной гигиены.	С/р игры (игровое поведение: быть равноправным партнером, взаимодействие с другими детьми: уметь уступать) Речевые игры-фантазии. Отгадывание загадок о небесных светилах. Составление рассказов о вылепленных игрушках- спортсменах, придумывание историй с ними. Просмотр мультфильма по сказке Н. Носова «Незнайка на Луне». Составление детьми рассказов о вылепленных игрушках – спортсменах. Беседа о первоцветах.	Просмотр презентации «Все работы хороши». Рассматривание иллюстраций с изображением «Солнечной системы». Рассматривание иллюстраций с изображением футбольных матчей, о спорте. Наблюдение за признаками весны, за первоцветами.	Рисование «Космически е просторы» Лепка «Спортсмен». Аппликация «Весенние цветы»	Беседа о правилах поведения в открытой природе при полете спичками. Напоминание о правилах поведения во время спортивных занятий, выполнении упражнений со спортивным снарядами. Коллективные игры
Месяц	МАЙ			
Неделя				
1 «День Победы»	Тема: «День Победы» стр.924. / «Мы исследователи природы» стр. 943. Задачи: Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. Сформировать представления о природе, закрепить исследовательские навыки.			

2 «Моя страна»	Тема: «Наша страна и ее соседи» стр. 914. / «Путешествие с севера на юг» стр. 897. Задачи: Знакомить со знаменитыми людьми, с работой президента и правительства. Показать, что у страны есть много стран-друзей. Рассказать об их культуре (на примере Армении).Обобщить матер географических зонах нашей страны.			
3 «Мой город, моя улица»	Тема: «Городской адрес» стр. 70. / «Наш город» стр.78. Задачи: Познакомить детей с тем, что такое адрес человека. С правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города: музее, театре, парке отдыха, кинотеатре и т. д. Знакомить с природой и экологическими проблемами города (посёлка), формировать навыки экологически грамотного безопасного поведения в городе.			
4 «До свидания, детский сад!»	Тема: «Скоро в школу» с.971./ «Мы защитники природы» стр. 953. Задачи: Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе. Повторить и закрепить правила поведения в школе.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Безопасность
П/и: «Охотники и звери», «Играй, но мяч не теряй», «Медведь и пчёлы», «Охотники и звери». Катание на самокатах и велосипедах. Беседы о необходимости для здоровья заниматься спортом, закалять свой организм.	«Жучок- паучок» (народная игра). Поздравление ветеранов. Создание газет об участниках войны Встречи с ветеранами. Обсуждение текстов произведений. Составление поздравлений с праздником. Составление текстов поздравлений при вручении подарков сотрудникам детского сада. Речевые игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение и обсуждение стихотворений В. Берестова «Что всего милее» и В. Степанова «Переменка». Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Рассматривание и обсуждение фотографий, знакомящих с традициями празднования Дня Победы. Оформление выставки к Дню Победы. Рассматривание карты Росси и Республики Коми. Просмотр презентации «Мой любимый город – Сыктывкар!» Рассказ, какие бывают книги, и о том, как устроена азбука. Посещение школы № 36.	Рисование «Праздничный салют» Оформление газеты «До свиданья, детский сад!» Изготовление поздравительных открыток и подарков к праздникам.	Моделирование ситуаций, связанных с правилами поведения в школе, в детском саду, в общественных местах (на парках, в библиотеке). Обсуждение правил безопасного поведения в школе, в детском саду, в общественных местах.

Краеведение
«Я люблю свою Россию» (Россия – Родина моя)
для старшего дошкольного возраста

Цель рабочей учебной программы:

Способствовать формированию культуроведческой компетенции детей старшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей учебной программы:

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:
 - об истории и традициях коми народа;
 - о значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с сегодняшним днём;
 - об укладе, культуре коми народа;
 - о государственной символике города и Республики Коми.
2. Приобщать детей к прошлому и настоящему культуры коми народа.
3. Воспитывать у детей чувство любви к своей родине, к родному краю.
4. Развивать общие познавательные способности детей наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, и

Предполагаемые результаты к концу 6 года:

1. Знают: название республики, где проживают; столицу республики Коми; название улицы на которой на проживают и близлежащие к ДООУ улицы; название реки, на которой стоит г. Сыктывкар; могут рассказывать об улице города.
2. Имеют представления о коми быте (устройство дома, мебели, посуде, национальном костюме, музыкальных и зель, тутш-тотш и другие)
3. Имеют представление о празднично-игровом календаре, об играх народа коми, обычаях и легендах, о героях.

Предполагаемые результаты к концу подготовительной группы.

1. Имеют знания о республике Коми: природные особенности, богатства; называют города Республики и ре на карте;
2. Имеют знания о своём городе, как о столице, знают названия 5-6 улиц, знают достопримечательности гор производства;
3. Имеют сведения о прошлом города: название, как и где, образовался, названия 1-2 улиц старого города; сравнить свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени;
4. Имеют знания о символике Республики Коми, города Сыктывкара и городов РК (герб, гимн, флаг)
5. Имеют знания о традициях народа Коми (празднично-игровой календарь), умеют выделять общее и част мира;
6. Умеют находить отличия в национальном костюме людей, живущих на севере Республики и на юге;
7. Имеют сведения о фольклорных героях: Юрка, Корт Айка, Шыпича, Яг-морт, Зарань, Райда.

8. Умеют сравнивать традиционные ремёсла прошлого и настоящего (охота, рыболовство и др.) Знают при...
 9. Знают названия 3-4 музыкальных инструментов;
 10. Умеют организовывать коми народные игры.
- Программа составлена с учётом межпредметных связей по разделам.

ИЗО Дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством народа коми: художники (1), с элементами и узорами мезенская.

МУЗО и ХОРЕОГРАФИЯ Дети знакомятся с коми народными инструментами, учатся на них играть; с коми катанцы коми народа.

ФИЗО Дети знакомятся с подвижными играми коми народа (3-4).

ЭКОЛОГИЯ Дети знакомятся с животным и растительным миром тундры, тайги.

- Основные занятия по краеведению проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня:

Подготовительная группа (6-7 лет – 30 мин.)

Всего: 32 занятий в год.

Педагогический анализ проводится:

Подготовительная группа – вводная

Итоговая диагностика (май)

Месяц	СЕНТЯБРЬ
Неделя	
1 «Встречи друзей после летнего отдыха!»	Тема: «Россия – родина моя». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представление детей о нашей стране, России. 2. Познакомить детей с тем, что Республика Коми расположена на северо – западе РФ. 3. Учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. 4. Воспитывать любовь к родному краю, любознательность. 5. Активизация словаря: Россия, родина, Республика Коми, РФ.
2 «Что созрело в огороде?»	Тема: «Я живу в Республике Коми». Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представления детей о понятиях Республика, страна, Земля. Развивать навыки ориентации на карте. 2. Воспитать чувство сопричастности к РК, России и Земле – к нашему общему дому. 3. Развивать восприятие, речь, воображение, внимание, память. 4. Активизация словаря: Республика, страна, Земля, север, юг, запад, восток.
3	Тема: «Путешествие по Республике Коми».

<p>«Что в лесу поспело?»</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о ландшафтах РК. На территории РК находится: тундра – север, го тайга – запад, лес – юг. Познакомить с их обозначениями на карте. 2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь заселённости территории РК от природных особен 3. Воспитать чувство восхищения красотой родного края. 4. Развивать восприятие, внутреннюю речь, память, внимание. 5. Активизация словаря: тундра, тайга, северное сияние, олени, оленеводы, вечная мерзлота, тайга 			
<p>4</p> <p>«Лес в жизни человека и животных».</p>	<p>Тема: «Заповедные места Республики Коми».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать представление детей об охране природы на территории РК. 2. Дать представления о Печоро – Илычском заповеднике и Югыд ва. 3. Развивать умение делать выводы об изменениях в природе из – за неправильного отношения к 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 			
<p>Здоровье, физическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познание</p>	<p>Художественное творчество</p>	
<p>П/и:</p> <p>«Кто скорее до флажка», «Не оставайся на земле», «Городки», «Догони свою пару».</p> <p>Катание на велосипедах, самокатах.</p> <p>Использование скакалок.</p>	<p>Общение друг с другом, с сотрудниками детского сада.</p> <p>Самостоятельные сюжетно – ролевые игры на темы летнего отдыха и путешествий.</p> <p>Беседа о летнем отдыхе.</p> <p>Беседа с детьми о лесе и лесных дарах.</p> <p>Беседа о традициях русской культуры.</p> <p>Народная хороводная игра «Дубок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов о нашей стране, о родном крае – Республике Коми.</p> <p>Составление рассказов о животных России, Севера.</p>	<p>Наблюдение за осенним небом, листопадом, созревaniem семян разных растений и т.д. Рассматривание плодов, семян, овощей, ягод, осенних листьев.</p> <p>Составление коллекции семян.</p> <p>Сбор для поделок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о природе родного края.</p>	<p>Рисование на тему: «Как и где я отдыхал летом».</p> <p>Конструирование поделок из природного материала.</p> <p>Рисование фантазийных цветов с помощью капелек.</p> <p>Рисование по прочитанным сказкам и рассказам.</p>	<p>Закр</p> <p>безо</p> <p>езде</p> <p>сам</p> <p>чер</p> <p>Бес</p> <p>без</p> <p>пов</p> <p>про</p> <p>мал</p> <p>Бес</p> <p>пов</p> <p>в ле</p>
<p>Месяц</p>	<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>Неделя</p>				
<p>1</p>	<p>Тема: «Богатства Республики Коми».</p>			

«Такой разный урожай».	Задачи: 1. Формировать представление об основных богатствах РК (лес, уголь, нефть, газ, золото), об их роли в жизни человека, о людях, добывающих природные богатства, об обозначениях на карте. 2. Воспитать чувство гордости за свою республику и уважение к людям труда. 3. Развивать восприятие, память, воображение, внимание. 4. Словарь: нефть, газ, золото, уголь, богатства, недра, нефтяник, газовик, золотодобытчик, шахтёр, лесозаготовитель.			
2 «Встречаем гостей».	Тема: «Как узнают РК во всём мире?» Задачи: 1. Формировать представление о флаге, гербе, гимне РК, которые являются визитной карточкой, символами РК. 2. Воспитывать интерес к геральдике. 3. Развивать восприятие, память, внимание, воображение. 4. Активизация словаря: геральдика, символ, герб, гимн.			
3 «Весёлая ярмарка».	Тема: «Хороша столица Коми края!» Задачи: 1. Обобщать и конкретизировать представления о Сыктывкаре – столице Коми края: герб города, хозяйство, средства передвижения по городу, средства коммуникаций (почта, телеграф, телефон, телевидение, компьютер). 2. Воспитывать чувство гордости за свой город. 3. Развивать восприятие, память, внимание. 4. Способствовать развитию речи: учить описывать, высказываться, предполагать, задавать вопросы.			
4 «Будь здоров!»	Тема: «Их именами названы улицы». Задачи: 1. Расширять представление детей о городе Сыктывкаре: из чего состоит город, для чего нужны улицы. 2. Формировать представления о названиях улиц. 3. Воспитать интерес к узнаванию нового. 4. Развивать восприятие, память, воображение, внимание.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Чтение художественной литературы
П/и: «Перелёт птиц», «Горелки», «У медведя во бору», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса».	Самодеятельные сюжетно – ролевые игры и совместные игры взрослого с детьми. Составление с детьми описательных рассказов о своих рисунках и поделках, слепленных и сделанных из природного материала. Описание результатов исследования свойств разных материалов. Разыгрывание знакомых сказок.	Наблюдение в природе за сезонными изменениями. Экскурсия в парк, ближайший лес. Рассматривание опавших листьев	Рассматривание репродукций картин, выполненных в жанре натюрморт. Лепка фруктов и овощей. Конструирование простых предметных игрушек.	Беседы о произведениях, иллюстрациях, том числе и о загадках. Временная экспозиция столешницы. Направление проговора слов.

<p>лиса», «Пройди тихо».</p> <p>Беседа о важности есть здоровую пищу, богатую витаминами.</p>	<p>Соблюдение правил этикета во время еды.</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>Беседы с детьми о столице РК, о том, чем богата наша республика.</p> <p>Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций о родном городе; герба и флага.</p> <p>Слушание гимна РК.</p> <p>Составление рассказов «Мой город».</p>	<p>деревьев – поиск листьев разного цвета. Есть ли ещё на участке растения с цветками?</p> <p>Выяснить, прилетают ли новые птицы на участок.</p> <p>Какие?</p>	<p>изображений из кусочков овощей и фруктов.</p> <p>Лепка дымковских игрушек, украшение.</p> <p>Конструирование разных домов, зданий, улиц родного города. Выставка рисунков на тему «Мой город».</p>	<p>про...</p> <p>худ...</p> <p>дея...</p> <p>нео...</p> <p>ост...</p> <p>обр...</p> <p>остр...</p> <p>реж...</p> <p>пре...</p>
Месяц	НОЯБРЬ			
Неделя				
<p>1</p> <p>«Неделя книги».</p>	<p>Тема: «Знакомство с П.А.Образцовым».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о творчестве П.А.Образцова. 2. Развивать умение слушать и понимать стихотворения. 3. Воспитывать интерес к творчеству П.Образцова. 			
<p>2</p> <p>«Внимание – дорога! Транспорт».</p>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое Сыктывкара».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать и конкретизировать представления о прошлом города: название города, виды деятельности Усть – Сысольска, вид города, своеобразие постройки домов, церквей, название улиц. 2. Воспитать чувство заинтересованности и уважение к истории родного города. 3. Развивать восприятие, воображение, память, умение видеть изменения, сравнивать. 4. Активизация словаря: Усть – Сысольск, Трёхсвятительская, Спасская, Набережная и т.д. 			
<p>3</p> <p>«Свет и тепло в доме».</p>	<p>Тема: «Достопримечательности города Сыктывкара».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство с городом Сыктывкар, центром, столицей РК. 2. Расширять знания о труде взрослых в городе: где отдыхают (театры, музеи, стадионы, библиотеки, скверы); какие памятники есть в городе; где можно приобрести продукты питания и одежду; где п... нашем здоровье; где можно приобрести лекарства; где наведут красоту и т.д. 3. Воспитать бережное, заботливое отношение к своему городу, чувство гордости. 4. Развивать любознательность, память, воображение, внимание, восприятие. 5. Активизация словаря: театр оперы и балета, национальный музей, драматический театр, филармония, национальная галерея, памятник, стела, салон красоты, супермаркет, отель. 			
4	<p>Тема: «Города моей республики».</p>			

<p>«Мама – лучший друг».</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о появлении городов в РК. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать сходство и различия городов. 2. Познакомить с гербами городов. 3. Воспитывать чувство гордости за города РК. 4. Развивать восприятие, внимание, память, воображение. 5. Словарь: Емба, Микунь, Сосногорск, Ухта, Печора, Вуктыл, Инта, Усинск, Воркута. 			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
<p>П/и:</p> <p>«Сделай фигуру», «Кто сделает меньше прыжков», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Карусель», «Чья команда быстрее перенесёт предметы» «Светофор».</p> <p>Беседа о том, почему важно проветривать помещение, чаще бывать на свежем воздухе.</p>	<p>Самодетельные сюжетно – ролевые игры. Контроль за самостоятельным выполнением правил личной гигиены: умывание, мытьё рук, полоскание рта после еды, пользование носовым платком. Народная игра «Коршун».</p> <p>Обсуждение особенностей одежды разных сезонов. Уход за своей одеждой. Описание результатов наблюдений в уголке природы. Разыгрывание диалогов от имени игрушек.</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения. Составление устных поздравлений для мам с праздником.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Выставка книг. Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток достопримечательностей нашего города, вид города в прошлом и т.д.</p>	<p>Рассматривание лиственных и хвойных деревьев (следы каких животных можно увидеть рядом, кто, где прячется, какие птицы прилетают). Наблюдение в природе за инеем, позёмкой, оттепелью</p> <p>Поиск природных объектов.</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «Жар – птица», «Избушка на курьих ножках», «Перчатки с узором»; Конструирование из бумаги «Цветной коврик», «Фонарики»; Лепка «Камин с огоньком»; Рисование по произведениям П.А.Образцова; Рисование «Вечерний свет в окошках»; Поделки – подарки для мам.</p>	<p>Обсуждение безобразий, вредных привычек, мода. Обсуждение обрядов, быта, детства, подполья, тропы, заповедника.</p>
<p>Месяц</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p>Неделя</p>				
<p>1</p> <p>«Измерение времени. Календарь».</p>	<p>Тема: Коми народные праздники: «Покров – первое зазимье».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о празднично – игровом календаре народа (северных и южных народов). 2. Познакомить детей с народным праздником Покров, с приметами этого дня. 			

	3. Развивать умение устанавливать причинно – следственные выводы о времени проведения различных праздников. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к народному календарю, праздникам, обычаям и традициям.			
2	«Измерение времени. Часы». Тема: «В Коми дружно все живут». Задачи: 1. Формировать представление о том, что на территории РК живут и проживают люди многих национальностей: русские, коми, татары, башкиры, украинцы, белорусы и т.д. Как они сюда попали? 2. Воспитывать чувство доброжелательности к народам разной национальности. 3. Развивать восприятие, внимание, память, воображение. . Словарь: национальность, башкиры, татары, чеченцы, украинцы и т.д.			
3	«Какого цвета зима?» Тема: «Что я знаю о своём родном северном городе, о РК?» Задачи: 1. Обобщить представление детей о РК: геральдика, ландшафтные особенности, богатства, города и села, дружба людей разной национальности. 2. Воспитывать любовь к своей родине, к месту, где живёшь сегодня, уважение к людям, живущим рядом. 3. Развивать память, внимание, речь. 4. Способствовать развитию речи: правильно построить ответ на поставленный вопрос, уметь доказывать, использовать в речи новые слова и т.д.			
4	«Новый год шагает по планете». Тема: «Чудеса под Новый год». Задачи: 1. Познакомить с празднованием Нового года на Руси, с колядками. 2. Выявить отличия между Русским Николой, Санта Клаусом и Кодзыд Поль. 3. Воспитывать интерес к праздникам. 4. Активизация словаря: Русский Никола, Санта Клаус, Кодзыд Поль.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Чтение художественной литературы
П/и: «Кто скорее до флажка», «Кто быстрее проедет спиной вперёд», «Не оставайся на снегу», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Успей первым».	Самодеятельные сюжетно – ролевые игры. Общение в процессе совместных игр, труда. Рассматривание иллюстраций к сказкам, иллюстраций с изображением звёздного неба Рассматривание коллекций разных часов или их изображений. Рассматривание новогодних открыток, альбомов с изображением зимних пейзажей. Рассматривание коми календарей, картин и иллюстраций с народными праздниками.	Наблюдения в природе за зимними явлениями: небом, высотой стояния солнца, температурой воздуха, ветром, снегом, льдом. Обращать внимание детей на	Оформление общего альбома из детских рисунков на тему «Сказочные сны». Конструирование календаря из бумаги на основе преобразования квадрата в брусок. Коллективное панно «Новогодний	Обсуждение беззастенчивых повествований. Обсуждение детских беззастенчивых обрывков ёлочных игр, элементарных гирлянд.

Игры со снегом, катание на санках. Подготовка к новому году к празднику.	Беседа о традициях колядования на Руси. Украшение ёлки, оформления группы. Беседа о том, почему вместо живых ёлок чаще стали использовать искусственные. Составление описательных рассказов о своих рисунках, поделках и подарках. Ознакомление с народными промыслами на примере гжельской росписи.	соотношение продолжительности дня и ночи. Наблюдение за птицами и подкармливание их.	хоровод». Изготовление игрушек, украшений на новогоднюю ёлку, элементов карнавальных костюмов.	Беседа о народных обычаях и традициях. Ознакомление с народными промыслами. Подготовка к празднику.
Месяц	ЯНВАРЬ			
Неделя				
1				
2	«Театр».	Тема: «Святки и традиции народа коми». Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, с циклом зимних народных праздников: Рождество, Васильев день, Святки, Крещение. Вызвать желание почувствовать веяние тех времён. 2. Воспитывать интерес к узнаванию нового об обычаях и традициях народа коми. 3. Развивать воображение, восприятие, внутреннюю речь. 4. Использовать в речи новые слова с пониманием, умение описывать, предполагать, доказывать. 5. Словарь: святки, ряженые, традиции, обычаи, гадание.		
3	«Путешествие к Северному полюсу».	Тема: «В гости к оленеводам». Задачи: 1. Познакомить детей с жизнью и бытом оленеводов. 2. Воспитывать уважение к тяжёлому, но необходимому труду оленеводов. 3. Развивать восприятие, память, воображение. 4. Словарь: оленевод, оленья упряжка, нарты, хорей, малица, тобоки, оленина.		
4	«Путешествие в Антарктиду».	Тема: «Народные игры народа коми». Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с коми народными играми. Познакомить с новой игрой в косточки. 2. Систематизировать представление детей о быте народа коми. 3. Воспитывать интерес к народным играм народа коми. 4. Словарь: шег, пук, гатш, стол, сак, лодыжки.		
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	Чтение
П/и:	Рассматривание иллюстраций с	Наблюдения в	Конструирование	Написание

<p>«Третий лишний», «Регулировщик», «Быстрые упряжки», «Брось в цель», «Кто быстрее перевезёт», «Не оставайся на снегу», «Стой, олень».</p> <p>Катание с горки на санках, игры со снегом. Элементы игры в хоккей.</p>	<p>изображениями театральных профессий, театральных декораций, кукол театра бибабо и т.д. Сюжетно – ролевые, театрализованные игры детей, игры в кукольный театр.</p> <p>Рассматривание на глобусе Северного и Южного полюсов, Арктики и Антарктиды, иллюстраций из книг и энциклопедий с изображением животного и растительного мира тундры. Рассказ воспитателя об Антарктиде, её открытии российскими мореплавателями.</p> <p>Беседа с детьми о народных праздниках народа коми. Составление рассказов о прошедших праздниках.</p>	<p>природе: в лесной зоне за берёзой. Рассказ воспитателя о карликовых берёзе и иве, растущих в тундре.</p> <p>Наблюдение за характерными признаками зимы.</p> <p>Рассматривание снежинок, измерение глубины снега в разных местах участка.</p>	<p>декораций для спектакля из бумаги. Создание шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги.</p> <p>Конструирование несложных построек из деталей конструктора Лего.</p> <p>Лепка пингвинов.</p> <p>Рисование северного сияния в виде «каскадов».</p>	<p>пра обш тра пер пеш пер мас нар себя пото Нап обр мет пре сил</p>
Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Неделя				
1 «Путешествие на юг».	<p>Тема: «Кто мы? Откуда мы? Где наши корни?»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить представление о своих семьях, о своих предках. 2. Формировать представление о «Древе семьи». 3. Воспитать любовь к своей семье, желание узнавать, изучать историю своей семьи. 4. Развивать восприятие, внутреннюю речь, память. 5. Развивать речь детей: умение описывать, предполагать, доказывать. 6. Словарь: корни, древо семьи, прадед, прабабушка, поколение. 			
2 «Путешествие в глубины океана».	<p>Тема: «Предки Коми народа».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о предках целого народа (коми), об этапах развития. 2. Воспитать чувство заинтересованности, уважения к истории народа коми. 3. Развивать восприятие, внутреннюю речь, память. 4. Развивать речевую активность в суждениях. 5. Словарь: предок, Стефан Пермский 			
3 «Путешествие в прошлое: крепости и богатыри».	<p>Тема: «На печи лежим, сказки слушаем».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с коми народными сказками, их героями. 2. Учить понимать нравы, видеть добро и зло, отличать правду и вымысел. 3. Развивать умение фантазировать, составлять сказку от лица неодушевлённого предмета (стопа) 			

	разношенных сапог, нарядных туфель и т.д.) 4. Воспитывать нравственные чувства.			
4 «Мир природный и рукотворный».	Тема: «Чугунок, горшок, и пестер в коми доме живут вместе». Задачи: 1. Обобщить представление об устройстве коми дома. 2. Развивать умение видеть предназначение того или иного старинного предмета. 3. Воспитать чувство сопричастности к культуре, быту коми народа. 4. Развивать восприятие, внутреннюю речь, память, внимание. 5. Словарь: пестер, чуман, чугунок, горшок, шердын. 6. Развивать речь детей: умение описывать, сравнивать, предполагать, доказывать.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
П/и: «Карусель», «Слалом», «Быстрые упряжки», «Сделай фигуру», «Кто самый меткий», «Два Мороза», «Коршун и наседка». Обучение ходьбе на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам. Катание на санках с дополнительными заданиями; Игры с шайбой и клюшкой;	Самодельные сюжетно – ролевые игры. Беседа с детьми о животном и растительном мире южных стран. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением растительного и животного мира юга. Составление детьми сюжетных рассказов о своих поделках, разыгрывание ситуаций с вылепленными фигурками. Рассматривание иллюстраций с изображением водолаза и аквалангиста. Беседа с детьми о русских богатырях, рассматривание репродукций картин В.Васнецова «Богатыри», «Битва Ивана – царевича со Змеем Горынычем»; портретов – картин русских художников (В.Серова, И.Репина, И.Крамского). Рассматривание иллюстраций к сказкам народа коми. Экскурсия с детьми в коми уголок детского сада. Составление текста поздравления пап с праздником. Рассматривание коллекций природных камней и искусственных.	Отгадывание загадок о зимних явлениях и поиск «отгадок» на территории детского сада. Поиск ответов на вопросы: «Что напоминает стук обледелых веток?», «В какую погоду ветки качаются сильно, а в какую почти неподвижны?» и т.д. Наблюдение в природе за признаками весны. Рассматривание сосулек, наста и т.д. Беседа о мусоре и возможности его «второй жизни».	Рисование разноцветных попугаев. Лепка орла с раскрытыми крыльями. Конструирование из деталей конструктора: парусник, батискаф. Рисование портретов пап, дедушек. Лепка и рисование по сказкам народа коми. Создание поделок из бросового материала. Рисование комнатных растений с натуры.	Нап... нуж... ули... пра... без... соб... Обс... дет... без... пов... игр... меч... дру... Бес... без... обр... эле... быт... при...
Месяц	МАРТ			
Неделя				
1	Тема: «Национальный костюм коми народа» (костюмы районов).			

<p>«Красота и доброта».</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о коми народном костюме: <ul style="list-style-type: none"> - из чего изготавливался костюм, - из чего состоит, - особенности внешнего вида, - сравнение костюмов районов РК и русский костюм. 2. Воспитать интерес и уважение к культуре народа Коми. 3. Развивать восприятие, память, внутреннюю речь, внимание. 4. Способствовать развитию речи: умение сравнивать, описывать, делать выводы, предполагать. 			
<p>2 «Живая и неживая природа».</p>	<p>Тема: «Как рукодельница семью одевала» (экскурсия в исторический музей).</p> <p>Задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с процессом изготовления холста: обработкой льна, прядением, ткачеством, шитьём 			
<p>3 «Путешествие в пустыню – туда, где нет воды».</p>	<p>Тема: «Знакомство с героями коми легенд и преданий».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, что коми народ верит в существования различных духов: ПывсянАйка, ворса, васа (у каждого духа есть своя обитель, коми человек умеет «договариваться» с духами). 2. Воспитать интерес к обычаям, традициям народа коми. 3. Развивать восприятие, внутреннюю речь. 4. Способствовать развитию речи: умение предполагать, рассуждать. 5. Словарь: предание, легенда, обычай, традиция, олыся, ГобочАйка, ПывсянАйка, ворса, васа. 			
<p>4 «Такие разные звуки».</p>	<p>Тема: «Такие разные звуки. Открой глаза, и ты увидишь ...»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить старинными народными музыкальными инструментами, их происхождением и названием. 2. Расширить представление о свойствах разных материалов, как получают разные звуки. 3. Воспитывать интерес к народному искусству. 			
<p>Здоровье, физическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познание</p>	<p>Художественное творчество</p>	
<p>П/и: «Змейка», «Краски», «Волк во рву», «Удочка», «Третий лишний», «Не попадись», «Пышкай», «Кок», «Городки», «Кого называли, тот ловит мяч».</p>	<p>Самодетельные сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры. Беседа о том, как дети проводят выходные дни с мамой. Рассмотрение украшений, обсуждение, какие они бывают, из чего сделаны, когда их носят, что такое красота, мода. Составление текстов поздравлений мамы с праздником. Описание детьми своих рисунков, обсуждения содержания худ. произведений. Народная игра «Первоцвет». Игра с мячом «Живое – неживое».</p>	<p>Наблюдения в природе за погодой, ветром, высотой стояния солнца, снегопадом, птицами и растениями участка. В группе: наблюдение за поставленной в воду веточкой тополя.</p>	<p>Конструирование бус и браслетов из бумаги. Создание поздравительных открыток для мам и бабушек, сотрудницам д/сада. Рисование и оформление портретов мамочек для выставки.</p>	<p>Нап... пра... пов... убор... Бес... безо... пов... бере... ран...</p>

Организация катания на санках, на лыжах, по ледяным дорожкам, с горки. Организация соревнований, игры с шайбой и клюшкой. Беседа о важности воды для здоровья человека.	Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением пустыни, разных видов кактусов и животных. Беседа о том, какие звуки неприятны для слуха человека, почему нельзя шуметь в помещениях. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, летящих стаей, клином, косяком. Рассматривание картин и беседа о героях коми легенд и преданий. Знакомство детей старинными народными коми инструментами, коми народным костюмом.	Поиск объектов природы и вещей, сделанных руками человека, выяснение, чем они отличаются. Выяснение, где используется глина, песок, камни. Слушание звуков весны, пение птиц. Д/и: «Отгадай, на чём я играю».	Оформление выставки шуточных картин «Наша лужа». Лепка кактусов. Рисование животных пустыни с помощью капелек. Конструирование птиц из природного материала. Рисование народного костюма.	Беседа о важности воды для здоровья человека.
Месяц	АПРЕЛЬ			
Неделя				
1 «Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты».	Тема: «Занятия мужчин в старину». Задачи: 1. Формировать представление о занятиях мужчин коми в старину: охота, рыболовство. 2. Воспитывать интерес и уважение к человеку труда. 3. Развивать восприятие, память, внимание, внутреннюю речь. 4. Способствовать развитию речи: умение предполагать, рассуждать.			
2 «Космос».	Тема: «Коми кыв – менам муза». Задачи: 1. Формировать представление детей об основоположнике коми литературы И.А.Куратове. 2. Развивать умение слушать и понимать стихотворения. 3. Воспитывать чувство гордости и уважения за сопричастность к этому великому человеку.			
3 «Путешествие на родину Олимпийских игр».	Тема: «Нас знает вся республика». Задачи: 1. Формировать представление детей об известных людях РК разных отраслей (спорт, культура, литература). 2. Развивать умение слушать взрослого. 3. Воспитывать чувство заинтересованности, чувства уважения к известным людям. 4. Активизация словаря: М.Н. Бурдин – знакомство с коми национальными музыкальными инструментами; Л.П.Логинова – коми песня; Н.Куратова – известная писательница; Р.П.Сметанина – знаменитая ледовая фигуристка.			
4 «Первоцветы – вестники весны».	Тема: «Белая берёза – любимое дерево на Руси». Задачи: 1. Продолжать знакомить с традициями народных гуляний на Троицу (прощание с весной – встреча весны). 2. Расширять представление о берёзе, как главной героине праздника Троицы, какую пользу приносит. 3. Воспитывать бережное отношение к берёзе, интерес к народным праздникам.			

	4. Активизация словаря: белоствольная, раскудрявая, Троица.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Художественное творчество	
П/и: «Летающие тарелки», «Перелёт птиц», «Горелки», «Закати в лунку», «С кочки на кочку», «Стоп», «Кто скорее». Элементы игры в городки и бадминтон Беседа о необходимости прогулок и проветривания помещения, как одеваться по сезону, как следить за своим здоровьем.	<p>Рассказ воспитателя о мамонте, обсудить, чем отличались древние мамонты от современных слонов. Рассматривание изображений динозавров, игры с фигурками динозавров.</p> <p>Рассказ воспитателя о занятиях мужчин в коми в старину: охота, рыболовство; рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обсуждение художественных произведений, рассказы о своих рисунках, поделках, речевые игры – фантазии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе, о солнце, солнечной системе, кометах, планетах. Наблюдение за волнистыми попугаями, рассказ воспитателя о его повадках, происхождение из Австралии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг о спорте, беседа об Олимпиаде.</p> <p>Народная игра «Идёт матушка – весна».</p>	<p>Наблюдение за признаками весны, сосульками, их таянием, почками деревьев, появлением новых птиц; за солнцем, луной, звёздным небом. Наблюдение за растениями мини – огорода, рассадой для клумб.</p> <p>Наблюдение за появлением первых листьев на берёзе, поиск первоцветов.</p> <p>Берёза – любимое дерево на Руси.</p>	<p>Конструирование игрушек из природного материала. Лепка динозавров.</p> <p>Оформление выставки детских работ «Звёзды и кометы».</p> <p>Рисование космоса.</p> <p>Конструирование медведей из бумаги.</p> <p>Вырезание греческой посуды симметричным способом, аппликации.</p> <p>Рисование берёзы – символа нашей страны. Рисование весны в нашем краю.</p>	
Месяц	МАЙ			
Неделя				
1 «День Победы!»	Тема: «Их имена нам не забыть никогда». Задачи: 1. Формировать представление детей о ВОВ, о том, что война коснулась и уроженцев РК и города (Н.Оплеснин, Н.Гущин, М.Бабилов и др.) 2. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам ВОВ, к памяти погибших воинов. 3. Закрепить интерес к изучению истории РК. 4. Развивать умение слушать взрослого.			
2 «Моя страна».	Тема: «Россия и моя Республика Коми – наш общий дом». Задачи: 1. Закрепить представление о флаге, гербе, гимне России, знакомить со знаменитыми людьми страны, президента и правительства. 2. Развивать умение сравнивать геральдику РФ и РК.			

	3. Воспитать чувство сопричастности к РК, России к нашему общему дому. 4. Активизация словаря: флаг, герб, гимн, символ.			
3 «Мой город, моя улица, мой дом».	Тема: Викторина «Иду по тропинкам родной Коми земли». Задачи: 1. Обобщить и конкретизировать представления детей о Республике Коми. 2. Воспитывать любовь к своей родине, к месту, где живёшь сегодня, уважение к людям РК. 3. Развивать память, внимание, любознательность.			
4 «До свиданья, детский сад!»	Тема: «Красная книга Республики Коми». Задачи: 1. Формировать представления детей о «Красной книге РК». 2. Развивать умение высказывать свои суждения. 3. Воспитывать чувство ответственности за окружающую природу.			
Здоровье, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Экскурсия с детьми к Вечному огню.	Познание	Художественное творчество	
П/и: «Медведь и пчёлы», «Челночок», «Охотники и звери», «Играй, но мяч не теряй», «Третий лишний», «День и ночь», «Ловишка, бери ленту». Игры в классики, езда на велосипеде. Беседы о необходимости для здоровья заниматься спортом, закалять свой организм.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением разных географических зон нашей страны, рассматривание карты России, флага и герба России, Рассказ о наиболее крупных достижениях страны, о том, кто такой Президент. Народная игра «Жучок – паучок». Рассматривание и обсуждение фотографий, знакомящих с традициями празднования Дня Победы, праздничных открыток. Рассказ воспитателя о ВОВ, о том, как отмечают День Победы. Рассматривание репродукций картин «Девятый вал» И.Айвазовского, «После дождя» и «Мокрый луг» В.Васильева. Рассказ воспитателя об азбуке, о том, как она устроена, рассматривание букв азбуки. Подготовка материалов и оформление газеты «До свиданья, детский сад». Составление текстов поздравлений при вручении подарков сотрудникам детского сада.	Рассматривание через лупу цветка одуванчика, наблюдение за его развитием. Путешествие по территории детского сада, повторение, что исследовали дети в течение года, какие секреты природы открывали. Походы в лес, на луг, к речке: поиск признаков весны и приближения лета. Повторение природоохранных знаков, правил поведения в природе.	Аппликация с элементами рисования «Виноград»; Составление коллективной композиции «Голуби на крыше»; Конструирование планера из бумаги под диктовку взрослого; Рисование «Праздничный салют»; Поделки и открытки для ветеранов; Рисование «Весенняя гроза»; Создание красивых ажурных закладок для книг;	Нап... как... обр... хру... пре... о то... вест... мас... нар... отд... праз... гуля... дела... поте... вест... поте... Обс... пове... при... без... мар... шко...

Вопросы к диагностике по краеведению

(подготовительная группа 6-7 мин)

1 блок (о РК)

1. Знаешь ли ты, как называется наша Республика? Какие города есть в Республике Коми?
2. Условия жизни на Севере неудовлетворительное, но выросли такие города как Воркута, Инта, Печора, Усинск, Вуктыл города?
3. Покажи герб г. Воркуты. Что мы узнаем о г. Воркуте по гербу.
4. Назови столицу РК. Расскажи о том, какой она была раньше и какой теперь.
5. Что находится на севере РК, на востоке, чем занята основная площадь РК. Самое основное богатство РК. Как оно изоб?
6. Символы РК. Расскажи о них.

2 блок (быт)

1. Почему на территории строились деревянные дома?
2. Где располагались населённые пункты на территории РК?
3. Как обустроивал свой дом коми человек?
4. Расскажи, чем отличались костюмы коми живущих на севере Республики от костюмов юга территории.
5. Из чего изготовлял посуду коми человек. Расскажи о свойствах бересты. Почему посуда в основном была деревянной?
6. Выбери те предметы и вещи, которые по твоему мнению относятся к народному промыслу.

3 блок (традиции)

1. Людей, каких национальностей ты знаешь, одинакова ли культура людей разных национальностей.
2. Назови положительных и отрицательных героев коми легендарных сказаний. Расскажи об одном из них.
3. Научи меня играть в коми народную игру.
4. Какие праздники отмечал коми народ. Расскажи о празднике Рождества.

Литература

1. И.А. Пасынкова «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа» (программа)
2. И.А. Пасынкова «Занимательное краеведение. Игровые задания для детей дошкольного возраста»
3. Методические рекомендации «Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем» (в 3 частях)
4. Вестник УДО № 3 2005 г. НРК в образовательном процессе.
5. «Словник по традиционной материальной культуре» Липин В.Б.
6. Сибиркина Е.Н. «Изобразительное искусство и художественное конструирование для детей 6-7 лет в детских садах РК»
7. Пантелеева Е.Н. «Родник»
8. Рабочая тетрадь по краеведению «Ручейки Пармы» Набиуллина И.Н.
9. Пугачёва Н.В. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ».
10. Шорыгина Т.Д. «Родные сказки».
11. Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям».
12. Логинова Л.В. «Что может рассказать нам герб».

13. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
14. Школа семи гномов «Как жили наши предки»
15. Рассыхаев А.Н., Камбалова Л.Н. «Коми игры и веселье: вчера и сегодня»
16. В.И. Самарина «Хлебосольный коми край»
17. Сборник стихов о Сыктывкаре «И в ночи белые наш город снится»
- 18 Сборник «Города моей Республики»
19. Л.Д. Вавилова «Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста с коми культурой»
20. Клейман Т.В. «Детям о культуре народа коми (методические рекомендации 1,2,3 и 4 части).
21. Грибова Л.С. «Народное искусство коми»
22. Савельева Э.А. «Народное искусство коми»
23. Карманова Т.В. «Коми песни, хороводы»
- 24.Кудряшова В.М. «Коми народные приметы»
25. Чисталёв П.И. «Коми сыланкывъяс»
26. Плесовский Ф.В. «Коми пословицы и поговорки»
27. Осипов И.А. «Песни и сказки Вишеры»
28. Прошева З.А «Сверкание росы» (о птицах)
- 29.Плесовский Ф.В. коми фразеологизмы
- 30 Коми старинные игры
31. Сборник песен «Чужан му»
32. Сборник «Танцуют дети»
- 33 Сборник песен и танцев финно-угорских народов
34. Столповский П. «Коми народные сказки»
35. «Пера-богатырь» (сказки финно-угорских народов)
36. «Яг-морт» (сказки)
37. «Победалон вунлытом тулыс» (сборник песен о ВОВ)
38. «Русско-коми словарь в картинках» (2 экз.) Остапова З.В., Москвина Т.А. Сыктывкар, 2007 г.
- 39 Книги – раскраски «Дятел и сова», «Дома и в лесу» Козлова Е.В.- составитель, Сыктывкар 2009
- 40 «Герои коми преданий», автор Молодцова Е.В. С-р, 1993 г.

Материал

1. Альбомы:

«Усть - Сысольск» (2 шт.)
«Сыктывкар»
«Коми орнамент. Узоры»

2. Наборы иллюстраций «Славянская семья»

«Коми легенды и предания» (Игнатов)
«Столица, краса и гордость зырянского края»
«Природно-климатические зоны Земли»
«Верхневьчегодская роспись»
«Мифология народа коми» Мошев А.В.

3. Фотоальбомы «Асья кыя» - государственный ансамбль песни и танца

«Печора»1995
«Сказ о земле коми»1971 (1977)
«Коми край мой северный» 1969
«Радуга севера»1978
«Коми АССР – 40 лет» 1961
«Земля моя Коми»1987
«Сыктывкар»1976
«Преображенный край» 1978
«Республика Коми» 1995
«Северное сияние»1974
«Республика Коми на рубеже веков»2001

4. Журналы «Финноугория. Этнический комфорт» №1 2008

Лица РК №2 2006
Фотоклуб «парма»
«Парма» 1991-1992 г.г.
«Би кинь»

5. Детская художественная литература коми авторов

6. Альбомы (самодельные)

«Гербы городов РК»
«Города РК»
«Традиционный костюм народа коми»
«Традиционный головной женский убор»

«Средства передвижения»

«Предметы быта»

«Охота – один из основных промыслов»

«Их именами названы улицы и города»

«Памятники г. Сыктывкара»

7. Книжка-раскраска «Масленица»

8. Видео-аудиокассеты «Чолом, дэ»

«Кеконач»

«Кикуруллю»

«Музыка для детей 3-4 и 2-3 лет»

«Музыка финно-угорских народов»

«Где ты живёшь?»

«Республика Коми»

«Костюмы финно-угорских народов»

1. Елена Лагода «Горними тихо лежи»

2. Альфия Коротаева «Тебе моя родина»

3. Альфия Коротаева «Коми ань»

Сценарии и развлечения: Герои коми

Подвижные игры народов финно-угорских

В гостях у Перы богатыря

Коктуйтайм

Масленица широкая

Познавательная-игровая программа

Конкурсная программа «Лесной

Путешествуя по РК

В гостях у бабушки

Я иду землёю коми

Коми йозлон оласног

Игры «Одень куклу» одежда народов

«Краеведческое лото»

«Косточки» - шегъяс

«Угадай это место» (достопримечательности)

Карты Российская Федерация
Республика Коми
Город Сыктывкар
Флаги РК и РФ
Куклы-сувениры
Печь
Ухват 3 шт.
Деревянная лопата (нянь зыр) 1 шт.
Шомвидзан (посуда для угля) 1 шт.
Чугуны: большая и маленькая
Противень -2 шт.
Весы безмен
Деревянный ковш
Большая деревянная ложка
Сито
Мутовка – 2 шт.
Кумли
Посуда из прутьев
Жбан
Лавки-2 шт
Сундук
Скально для перемотки ниток
Прялки – 2 шт.
Веретено 2 шт.
Чесалки 2 шт.
Короб
Пестер 2 шт.
Утюги 2 шт.
Рубель 1 шт.
Зеркало
Берестяная утица
Берестяной Шур-шар
Берестяной поднос
Ступа и пест
Сани
Пила
Ботало для коров
Тесло для изготовления долбленых лодок
Ложки для стрижки овец

Серп
Гогын
Койбедь
Полотенца узорчатые – 2 шт.
Сиденье для сапожника
Жернова
Проигрыватель

1. Атлас РК
2. Н.Д. Конаков «Традиционная к
3. Наш край родной
4. Никонова Е.А. «Мы горожане»
5. Жуковская «Родной край»
6. Виноградова «наша Родина»
7. «Дзюлюк» Чужаниной менам –
8. Голосенко И.А. Питирим Соро
9. Александрова А.Н. «17 золоты
10. Аркадий Калимов-Уляшев «За
11. П. Столповский «Там, где течё
12. Напалков А.Д., Савельева Э.Д.
13. Система особо охраняемых пр
14. Буклет «Их именами названы
16. Географический атлас РК
16. Рогачёв М.Б. «Усть-Сысольск
17. Бараксанов Г.Г. «Памятники и
18. Кублицкий В.В. «Близкое, ро
19. Агошкова А.С. «Рем Николае
- 20 А.Афанасьев «Региональная о