

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ - ПРОЕКТОВ

В статье рассматривается процесс обучения иностранным языкам с использованием информационных технологий в проектной деятельности. Обосновывается необходимость применения различных форм организации учебного процесса. Обозначены способы внедрения Интернет - технологий в работу над созданием проекта на иностранном языке.

Ключевые слова: информационные технологии, иноязычное образование, метод проектов, телекоммуникационные проекты.

В наши дни информационные технологии стали неотъемлемой частью современного иноязычного образования. Они не только повышают качество преподавания предметов, но и способствуют мотивации обучающихся к дальнейшему, более детальному изучению материала. Реальное применение полученных знаний на практике помогает раскрыть индивидуальный потенциал каждого обучающегося, даёт ему возможность проявить себя в групповой работе и достойно представить результат проделанных исследований. Все эти действия включает в себя метод проектов, который благодаря современным информационным технологиям, делает процесс исследования более интересным и увлекательным.

Существуют разные типы Интернет – проектов. Все они объединены тем, что позволяют максимальное взаимодействие в информационном пространстве.

Основная идея WWW - проектов заключается в том, что презентация результатов таких проектов может заканчиваться публикацией результатов на собственной странице в Интернете или созданием такой страницы.

E-mail-проекты проводятся посредством асинхронной коммуникации при участии двух или нескольких групп обучающихся из разных стран.

В зависимости от цели проекта, поставленной проблемы, ожидаемого результата проекты могут различаться по платформе, на основе которой они

будут реализовываться. Обмен информацией может происходить на основе сервисов Интернета первого поколения (Веб 1.0). Ими являются электронная почта, чат, почтовая группа. Блоги, вики - документы, подкасты, видеоконференции - это сервисы Интернета нового поколения (Веб 2.0). Каждый из сервисов Веб 1.0 или Веб 2.0 имеет свою характерную специфику, на основе каждого сервиса развиваются конкретные речевые умения обучающихся. Также для каждого из этих проектов существуют отдельные методики обучения иностранному языку.

Самыми распространенными Интернет - проектами являются телекоммуникационные проекты. Их различают по характеру ведущей деятельности, по виду деятельности и по содержанию. Например, лингвистические телекоммуникационные проекты могут быть обучающими, лингвистическими филологическими или литературоведческими.

Каждый телекоммуникационный проект тщательно планируется и проводится в несколько этапов. На организационном этапе определяется количество участников исследования, осуществляется выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Затем общий план работы над проектом делится на этапы, задачи и подзадачи, которые распределяются между группами обучающихся с учетом их интересов. Дальнейшая работа над проектом представляет собой интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. Участники исследования не только общаются посредством синхронной и асинхронной коммуникации, а также решают поставленную проблему и создают общий итоговый продукт, используя ресурсы сети Интернет. Подведение итогов проектной деятельности и оформление результатов завершается презентацией проекта.

Для организации проектной деятельности в виртуальной среде также используется веб-квест технология, которая является способом рационального использования ресурсов сети Интернет в преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Вариантами веб – квеста может быть пересказ, компиляционные задания, разгадывание таинственных историй,

журналистские задания, творческие задания, задания, направленные на развитие умений убеждать аудиторию, развитие аналитических умений и умений формулировать оценочные суждения.

В заключение следует отметить, что обучения иностранным языкам с использованием информационных технологий является одним из важных направлений развития современной системы иноязычного образования. Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют создать образовательную среду без границ. Обучение иностранным языкам в рамках проектной деятельности расширяет языковую компетенцию обучающихся и повышают мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Список литературы

1. Воробьева Е.И., Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: Поморский университет, 2011. - 123 с.
2. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.- №4. - 115-122 с.
3. Кондакова Н.Н., Зимина Е.И. Использование Интернет-технологий в методике преподавания иностранных языков // Социально – экономические явления и процесс. 211. № 11. – 317 - 321 с.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009 №3. – 26 – 31 с.