

## Особенности организации проектной работы в 1 классе.

*Неустроева Елена Викторовна – учитель начальных классов*

*МОБУ НГ «Айыы Кыһата» город Якутск Республика Саха (Якутия)*

Как активизировать первоклассника, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Каким методом этого можно достичь?

Многолетний педагогический опыт работы показывает, что самым эффективным методом, раскрывающим и развивающим творческие, интеллектуальные способности младшего школьника, является метод проекта.

В условиях реализации ФГОС проектная технология играет значимую роль в достижении планируемых результатов обучения и развития ребенка, формировании и развитии универсальных учебных действий, реализации деятельностного подхода в процессе обучения в начальной школе.

В своей педагогической деятельности я внедряю метод проектов, начиная с первого класса, когда дети проявляют любопытство, восприимчивы к новым идеям, благодаря чему смело берутся за всё новое.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляет ребенка на выполнение разных проектов: информационных, творческих, ролевых, практико-ориентированных. Этот шаг первоклассника является первой ступенькой к началу исследовательских работ в последующих классах.

Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. В первом классе при выборе типа проекта необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Наиболее оптимальным вариантом является парная работа над проектом. Особый интерес у детей вызывают творческие проекты.

При обучении грамоте я провела урок-проект «Представь и увидишь»

*Ход урока:*

Организационная часть.

Гимнастика для глаз и пальцев.

«Речевая гимнастика» - чтение скороговорки с разной эмоциональной окраской.

-Ребята, послушайте скороговорку: «Посадили зернышко, вырастили солнышко».

-А теперь все вместе выразительно прочитаем. Кто попробует прочитать быстро? Радостно? Грустно? Удивленно?

*1-й этап: мотивация и погружение в проект (звучат голоса птиц в записи).*

- Представьте себе, что мы очутились в прекрасной сказочной стране, где царит только Добро, Улыбка, Радость и Веселье. Мы идем по лесу, и вдруг перед нами открывается красочная картина. Мы видим круглую, как солнышко, поляну. На полянке цветов видимо-невидимо: красные, и желтые, и синие... Они так и благоухают. Давайте вдохнем полной грудью этот ароматный воздух. В лесу слышны прекрасные голоса птиц. Прислушайтесь к их песням... На душе у нас так спокойно и радостно.

- Откройте глаза. Представили ли вы себе сказочную страну? Увидели ли ее? Какое сейчас у вас настроение? Расскажите об этом.

- Ребята, как вы думаете, что такое КРАСОТА. Как вы себе ее представляете? Расскажите об этом, пожалуйста (предположения детей).

*2-й этап: организация деятельности.*

- Чем сегодня будем заниматься на уроке? (мы будем учиться представлять и видеть, представлять и рисовать, рассказывать то, что мысленно себе представили).

-Я предлагаю вам очень интересное задание. У вас на партах листки заготовки. Посмотрите на него внимательно. Представьте, что буква **О** словно...Придумайте свой, никому неизвестный образ и дорисуйте. Интересная работа получится у той пары, которая будет работать вместе, обдумывать сообща работу, доверять друг к другу и прийти к одному мнению. Пусть у вас

разыграются воображение и фантазия. Когда закончите, придумайте интересный веселый рассказ и представьте свою работу перед классом.

*3-й этап: самостоятельная работа детей (звучит классическая музыка).*

Дети в парах выполняют рисунок. Обсуждают между собой те или иные элементы выбранного предмета (размер, форму, окраску), выбирают совместный вариант работы. Учитель помогает в составлении проекта только по просьбе детей, корректирует последовательность работы в каждой группе.

*4 этап: результаты и подготовка к презентации.*

Дети придумывают название своему персонажу, его историю создания, готовятся к наглядной демонстрации проекта.

*5-й этап: презентация работ.*

Результаты проекта представляют на обсуждение в виде наглядной творческой работы каждой пары. Дети знакомят своего персонажа, представляют его всему классу, рассказывают о проделанной работе, как распределяли обязанности в паре, создавали свой персонаж, делятся со своими достижениями и затруднениями.

*Итог урока. Рефлексия.*

-Что больше всего вам понравилось на уроке?

-Что у вас получилось и не получилось? Почему?

- Я хочу закончить урок словами писателя Валентина Берестова:

«Одному или одной  
Трудно справиться с бедой.  
Слово «МЫ»  
Сильней чем «Я»,  
Мы семья,  
И мы – друзья!»

Таким образом, в результате выполнения проекта у учащихся начальных классов расширяется тематический словарный запас, развиваются коммуникативные, творческие, познавательные способности, активизируется внутренняя и внешняя речь, пробуждается интерес к проектной, и в дальнейшем исследовательской работе, и что немаловажно, способствует совместной деятельности семьи и школы, укреплению их связи.