

## ***Тема мастер – класса: «Метапредметные задания – средство достижения метапредметных результатов образования.»***

**Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогов начальных классов по вопросам формирования и оценивания метапредметных результатов как основной цели ФГОС НОО.

### ***Задачи:***

- Познакомить коллег с одной из форм организации учебного процесса; Познакомить с общим алгоритмом работы;
- Показать конкретные примеры заданий на различных этапах;
- Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер – класс и участников мастер – класса.

## **I. ВСТУПЛЕНИЕ**

Тема моего мастер – класса ***«Метапредметные задания – средство достижения метапредметных результатов образования».***

**Актуальность** выбранной темы определяется той ролью, которую призваны сыграть метапредметные задания в процессе образования. Поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества.

Что же такое метапредметное задание? Это задание, которое предусматривает овладение системой знаний и операций, обеспечивает понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

Задания собраны по следующим блокам:

- «Работа с информацией»
- «Работа с алгоритмами»
- «Формирование операций мышления: сравнение, анализ, синтез и др.»

## **II. АКТУАЛИЗАЦИЯ МАСТЕР – КЛАССА.**

Уважаемые коллеги. Сегодня вы попали в экспесс - школу разведчиков. Вам необходимо пройти ускоренный курс за 20 минут и сдать экзамен.

### III. РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ МАСТЕР - КЛАССА:

Давайте познакомимся с 1 блоком, который называется "Работа с информацией"

Уважаемая фокус -группа. Покажите как вы умеете читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В таблице указаны средние цены на некоторые основные продукты питания в трех поселках Хакасии.

Наименование продукта	Средняя цена (в рублях)		
	Копьево	Гайдаровск	Шира
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	12
Молоко (1 литр)	23	21	27
Картофель (1 кг)	9	13	16
Сыр	250	235	275
Мясо (говядина)	265	205	290
Подсолнечное масло (1 литр)	38	44	50
	127	156	168

Определите, в каком из этих посёлков окажется самым дешёвым следующий набор продуктов:

- 3 батона пшеничного хлеба;
- 2 кг картофеля;
- 2 л подсолнечного масла.

В каком посёлке можно купить данный набор продуктов на 150 рублей?

Можно использовать следующие задания:

а) диаграммы (количество осадков, выпавших в Хакасии за год) ( 7 слайд)

Уважаемые коллеги вы, наверное подсчитали в каком посёлке оказался самый дешёвый набор продуктов? (Копьево - 127 р)

Следующее задание основывается на умении переводить многоаспектную информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот, что очень важно для школы разведчиков.

Задание для фокус - группы

Постройте столбчатую диаграмму по следующим данным

**Глубина озера Шира 23 м, озера Белё 17 м, а озера Шунет 6 м, озера Ошколь 5 м**

На уроках можно использовать и другие задания... ( 8 слайд - 11)

Коллеги, с заданием справились? Прикрепите , пожалуйста  
на доску. Замечательно.

Дальше заканчивая этот блок, хотелось предложить творческое задание по теме  
"Величины" (каждому 8 шт)

(делают)

Можно детям предложить другое задание по теме Углы (слайд)

Уважаемые коллеги, давайте проверим ваше творческое задание.

Время - ...

длина-.. есть другие варианты?

масса..

площадь-..

Переходим к следующему блоку "Работа с алгоритмами" .

Каждый разведчик обязан уметь работать с алгоритмами.

Одним из заданий может быть работа с алгоритмом "Сложение многозначных чисел".

- 1) Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.
- 2) Складываю единицы:  $4+3=7$
- 3) Складываю десятки:  $3+2=5$ , пишу 5 под десятками.
- 4) Читаю ответ: сумма равна 57.

Подводим учащихся к самостоятельному открытию необходимых алгоритмов.

Творческое задание для фокус группы.

Составить памятку "Что надо делать, чтобы успевать по математике"

Можно предложить детям следующие задания: Линейные алгоритмы, алгоритм решения простейших уравнений, алгоритм выполнения письменного деления.

Подведём итог. Что получилось.

1 гр пожалуйста

2 гр пожалуйста.....Замечательно.

Следующий блок "Формирование операций мышления: сравнение, анализ, синтез и др"

Задание для коллег

Разделите на группы величины. Назовите группы и признаки объединения в группы.

1 вершок, 5 см, 1 сек, 24 т, 5 ч, 7 локтей, 24 м<sup>2</sup>, 9 кг, 18 ц, 7 пудов, 3 дм, 8 км<sup>2</sup>

группы	Признаки объединения
" "	
" "	
" "	
" "	
" "	

Пока группы работают, расскажу, какие задания можно предложить для работы в этом блоке. Слайды

**На этом мой мастер - класс закончен. Я предлагаю провести рефлексию, которая называется Мишень.**

*Перед вами мишень, в которую вы должны попасть. Она состоит из трех цветов. Ответьте на вопрос:*

❖ *На сколько понятна вам тема*

❖ *Возможно ли использовать представленные задания на ваших уроках*

*Мы производим выстрел. Чем ближе к центру, тем у вас глубже погружение в данную тему, чем дальше от центра – тем она менее для вас значима.*

*Зел. – да, мне понятно, буду применять на уроках;*

*Жел. – вы сомневаетесь, затрудняетесь;*

*Крас. - вам не понятна и далека эта тема, вы не будете её использовать.*

Пожалуйста, делайте свои выстрелы.

Спасибо. Очень приятно, что вам понятно и вы будете применять это на своих уроках.