

К вопросу о диагностике готовности к обучению грамоте старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

*Автор материала: учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 70» Фарафонова М.И.
(г. Нижний Новгород)*

Готовность ребёнка к овладению грамотой является одним из компонентов комплексной готовности к обучению в школе.

Функциональная система чтения и письма формируется постепенно, созревает к 7 годам, однако многие первоклассники испытывают трудности в усвоении чтения и письма.[3]

Выявляемые трудности у одних детей носят временный характер и преодолеваются в процессе обучения грамоте (в процессе целенаправленного формирования базовых функций, операций и механизмов).[3]

Трудности временного характера свидетельствуют о задержке темпов формирования базовых предпосылок чтения и письма, однако при отсутствии пропедевтической работы могут приобрести устойчивый характер.

Стойкие нарушения чтения и письма, являются, как правило, следствием нарушенного развития устной речи детей, всех её компонентов.

Практика работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) показывает, что часто дети, успешно освоившие программу (АООП) группы компенсирующей направленности, дети у которых в результате специальной коррекционно-развивающей работы компенсировано общее недоразвитие речи (ОНР), вдруг начинают испытывать трудности в школьном обучении.

Трудности чтения и письма проявляются в школе не сразу, а при усложнении изучаемого материала, при увеличении интенсивности школьной нагрузки.

Значит ли это, что не все нарушения были компенсированы, не все факторы риска были учтены в коррекционной работе? Возможно, так и есть.

В работах А.А.Алмазовой, Г.В.Бабиной и др. указывается, что «...в дошкольном возрасте можно обеспечить оптимальную траекторию формирования базовых для чтения и письма функций, механизмов и операций». По мнению авторов, «... в старшем дошкольном возрасте подготовка к обучению грамоте может носить многосторонний, систематический характер и обеспечивать рациональное распределение усилий по совершенствованию уже сформированных функций и «подтягиванию» ещё незрелых...»[3] Факторы риска нарушения чтения и письма могут быть минимизированы на ступени дошкольного детства (ещё до начала обучения в школе).

Возникает вопрос, как безошибочно определить все отклонения и факторы риска возникновения трудностей овладения грамотой, как определить уровень готовности каждого ребёнка к овладению грамотой?

Необходима диагностическая методика, которая была бы надёжной, понятной, удобной в использовании и интерпретации, результаты которой позволят выстроить систему коррекционных занятий.

Мы изучили ряд статей Алмазовой А.А, Бабиной Г.В., Любимовой М.М., Соловьёвой Т.А., Рябовой Н.В., которые посвящены вопросам:

- исследования состояния готовности детей к обучению письму и чтению;
- оптимизации диагностического инструментария, позволяющего выявить детей группы риска по возникновению нарушений письма и чтения;
- апробации технологической карты обследования детей дошкольного возраста и учащихся первых классов.

Отметим, что в указанных выше статьях, представлен глубокий анализ существующих у разных авторов подходов изучения нарушений чтения и письма:

- А.Р.Лурия, Т.В.Ахутин, О.Б.Иншаков (нейропсихологический подход);
- Л.И. Беляков, А.Н.Корнев, Г.В.Бабин (клинико-педагогический и клинико-психологический);
- А.А.Леонтьев, С.Ф.Соботович (психолингвистическое направление);
- Л.И.Божович, Л.А.Венгер (психолого-педагогические представления);
- В.И.Лубовский, У.В.Ульenkова(специальная педагогика –в структуре нарушения развития);
- М.Е.Хватцев, Р.Е.Левина; Г.В.Чиркина и её ученики(логопедический подход: нарушения чтения и письма как следствие нарушения развития устной речи и несформированности фонематических обобщений).

А.А.Алмазова, Г.В.Бабина и др. обобщают опыт использования разных диагностических методик и представляют технологическую карту оценки готовности дошкольников и первоклассников к обучению грамоте (с точки зрения лингвистического подхода к нарушениям чтения и письма)

Направления диагностики, представленные в технологической карте :

УСТНАЯ РЕЧЬ:

- лексико-грамматический строй и связная речь;
- произносительная сторона речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие и развитие слоговой структуры слова

ЯЗЫКОВАЯ И МЕТАЯЗЫКОВАЯ СПОСОБНОСТЬ (фонемный, слоговой и синтаксический анализ и синтез):

- анализ предложений и составление схем;
- звуковой анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- способность различения или обобщения слов по смыслу или по принадлежности к определённой части речи, иными словами уровень развития речемыслительной деятельности.

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ:

- исследование гностических зрительных функций (узнавание предметных изображений целых, фрагментированных, зашумленных, наложенных);
- исследование зрительно-пространственной ориентировки;
- пространственно-временные представления;
- моторные функции (статическая и динамическая координация, организация общих движений и тонкая моторика);
- графомоторные навыки (обводка, штриховка, копирование).

В работах Красильниковой Л.В. и Зайцевой С.А. отмечается, что качество подготовки каждого воспитанника к обучению грамоте зависит от «определения имеющегося уровня сформированности предпосылок овладения процессами письма и чтения, то есть от проведённой диагностики исходного состояния готовности» [6]. Авторы подчёркивают, что «становление функций чтения и письма подчинено основным закономерностям психического развития» [6]. По мнению авторов, готовность ребёнка к овладению чтением и письмом обеспечивает группа базисных процессов:

- мотивационная готовность;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-моторные координации;
- слухо-моторные координации;
- кинестетический праксис;
- динамический праксис;
- зрительная и слухо-речевая память;
- внимание;
- мышление;

- действия программирования и контроля;
- общая работоспособность.

Речевые предпосылки, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению грамоте, разделяются авторами на две группы[6]:

УСТНО-РЕЧЕВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ:

- фонетико-фонематические (звукопроизношение и фонематический слух);
- лексико-грамматические (словарь и грамматический строй);
- связная речь.

ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ:

- звуко-слоговой анализ и синтез;
- языковой анализ и синтез;
- графомоторные навыки.

Мы попытались адаптировать описанные выше диагностические методики для нашей работы, и выделяем основные компоненты готовности к обучению грамоте:

1. Определённый уровень развития УСТНОЙ РЕЧИ:

- а) лексико-грамматический строй;
- б) связная речь;
 - в) произносительная сторона речи:
 - 1) звукопроизношение;
 - 2) фонематическое восприятие;
 - 3) развитие слоговой структуры слова.

2. Определённый уровень развития ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК:

- а) звуковой анализ и синтез слов;
- б) слоговой анализ и синтез слов;
 - в) синтаксический анализ и синтез

3. Определённый уровень развития НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК:

- а) гностические зрительные функции (узнавание предметных изображений целых, фрагментированных, зашумленных, наложенных);
- б) графомоторные навыки (обводка, штриховка, копирование).

АДАптированная диагностическая методика определения уровня ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I. - для определения уровня развития УСТНОЙ РЕЧИ и ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК(используем задания, представленные в речевой карте Н.В.Нищевой[7])

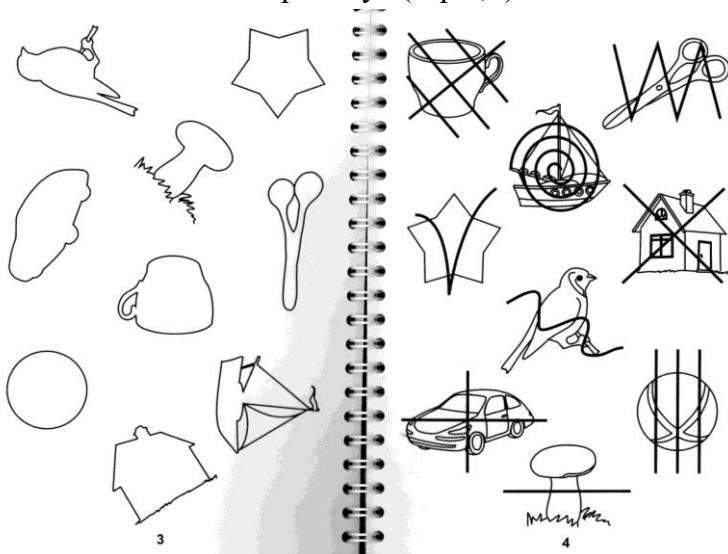
II. - для оценивания уровня развития НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК:

- а) гностических зрительных функций (используем диагностические задания логопедического альбома для обследования способности к чтению и письму И.А. Смирновой [8]):

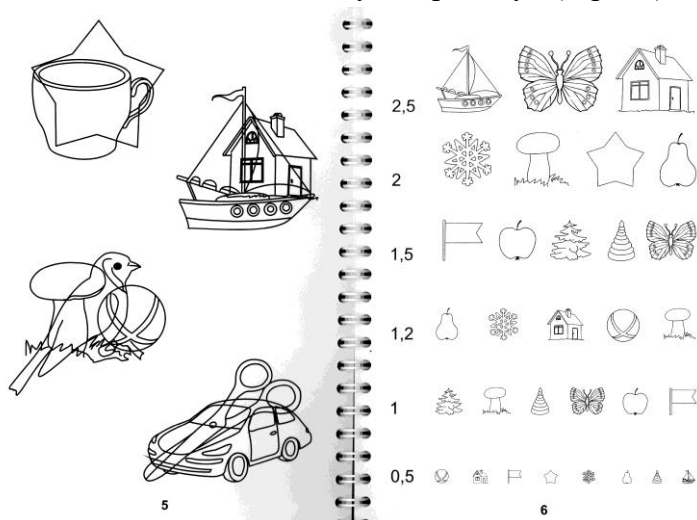
Задание 1.Подбери цветную картинку к контуру (стр.1,2)



Задание 2. «Найди картинку» (стр.4,5)



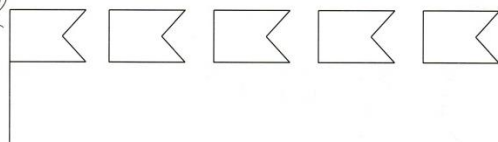
Задание 3. «Найди маленькую картинку» (стр.4,5)



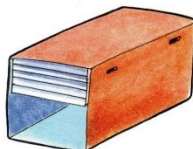
б) графомоторных навыков(используем задания из диагностической тетради Е.В Колесниковой [5])



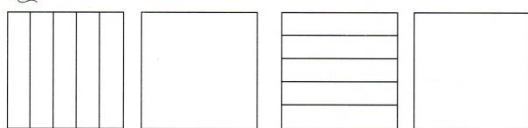
Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке.



Проведи дорожку от машины к гаражу.



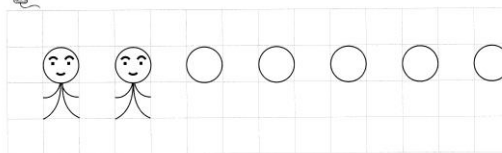
Заштрикуй квадраты, как показано на рисунке.



17



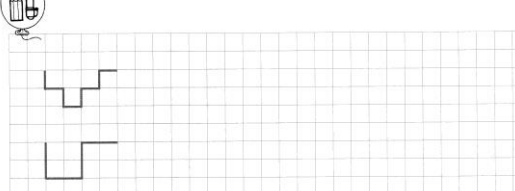
Дорисуй человечков, как показано на рисунке.



Дорисуй круглые и овальные шарики на ниточках, как показано на рисунке.



Продолжи узоры.



18

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ УРОВНИ

Критерии оценки сформированности знаний и навыков:

- Полнота усвоения
- Самостоятельность выполнения (или виды помощи)
- Осознанность применения (способность проговорить, объяснить)

Уровни сформированности знаний и навыков:

■ **I. Навык сформирован (Высокий)**

Задание выполнено самостоятельно полностью без ошибок, может объяснить свои действия

II. Навык сформирован частично (Средний)

Задание выполнено с направляющей помощью, за исключением отдельных деталей, допущенные ошибки исправляет со стимулирующей помощью, умеет ответить на все вопросы по содержанию деятельности.

III. Навык в стадии формирования (Ниже среднего)

- Задание выполнено в объеме менее половины от заданного, с обучающей помощью, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности

IV. Навык не сформирован (Низкий)

Выполнение задания недоступно.

Целью адаптации данной методики является не только и не столько оценивание уровня развития ребёнка, а выстраивания системы коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и успешного формирования основных компонентов готовности детей к обучению грамоте.

Список литературы

1. Алмазова Анна Алексеевна, Любимова Марина Михайловна, Бабина Галина Васильевна, Соловьева Татьяна Александровна, Рябова Наталья Владимировна.

Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты.

Текст научной статьи по специальности «Науки о здоровье»

<https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-faktorov-riska-vozniknoveniya-narusheniy-pisma-i-chteniya-tehnologicheskii-i-prognosticheskii-aspekty>

2. Алмазова Анна Алексеевна, Бабина Галина Васильевна, Любимова Марина Михайловна, Соловьёва Татьяна Александровна

Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи.

Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»

<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevтики-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

3. Алмазова Анна Алексеевна, Бабина Галина Васильевна, Любимова Марина Михайловна, Соловьёва Татьяна Александровна

Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования.

Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»

<https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-gotovnosti-detey-k-obucheniyu-pismu-i-chteniyu-kontseptsii-i-rezultaty-issledovaniya>

4. Алексеев Илья Александрович, Милушкина Екатерина Александровна, Скоробогатова Наталья Владимировна

Организация логопедической работы с использованием рабочих тетрадей в целях предупреждения нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи. Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-logopedicheskoy-raboty-s-ispolzovaniem-rabochih-tetradey-v-tselyah-preduprezhdeniya-narusheniy-chteniya-u-detey-s-obshchim>

5. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь/ Е.В. Колесникова. - М.: БИНОМ. 2020.

6. Красильникова Лариса Владимировна, Зайцева Светлана Александровна

Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»

<https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-obucheniyu-gramote>

7. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

9. Царевская Елена Геннадьевна Экспресс-обследование готовности к обучению грамоте (РЕКОМЕНДОВАНО ПЕДАГОГАМ, А ТАКЖЕ

РОДИТЕЛЯМ) <http://logoped18.ru/logopedist/diagnostika-logopeda-gotovnost-k-obucheniyu-gramote.php>