Статья 3

Развитие кадрового потенциала колледжа как актуальное направление работы методической службы по инновационным проектам ГБПОУ НХТК

Основными обязанностями методиста колледжа являются:

Осуществление, контроль и анализ эффективности методической работы в колледже.

Разработка предложений по эффективности учебно-методической и воспитательной работы и совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Развитие кадрового потенциала колледжа и оказание помощи в работе:

начинающим преподавателям и молодым специалистам;

педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения;

руководителям кружков, председателям цикловых комиссий, заведующим кабинетами;

руководителям подразделений колледжа.

Обобщение и трансляция наиболее результативного опыта педагогических работников колледжа.

Разработка, рецензирование и подготовка к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, дидактических материалов и т.д.

Деятельность методической службы колледжа согласно Комплексной программе развития ГБПОУ НХТК идет по следующим направлениям:

Совершенствование образовательной среды.

Совершенствование информационного обеспечения всех направлений деятельности колледжа.

Развитие кадрового потенциала колледжа.

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников

Сегодня в связи с реализацией ФГОС СПО вопрос о профессионализме преподавателя колледжа стоит наиболее остро. Современная цивилизация предъявляет новые требования к качеству образования. Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения специалистов, отвечающих запросам работодателей.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» одной из компетенций образовательной организации является «использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения». Данный факт ставит перед преподавателем колледжа, вне зависимости от его образования, задачу по овладению новыми знаниями в области педагогики и психологии, современными педагогическими технологиями и методиками, сменой стиля обучения.

Перед колледжами ФГОС СПО ставит следующие задачи:

предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

обеспечивать обучающимся возможность участвовать

в формировании индивидуальной образовательной программы;

формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что результат работы колледжа оценивается по качеству:

профессиональной образовательной программы;

потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

потенциала обучающихся;

средств образовательного процесса;

образовательных технологий;

управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в профессиональном образовании).

Для реализации поставленных перед ГБОПУ НХТК задач необходимо дальнейшее развитие кадрового потенциала педагогических работников. Инновационная деятельность образовательного учреждения складывается из многих параметров, но основой являются его педагогические работники. Уровень квалификации преподавателя и его желание творчески работать являются важнейшим фактором развития образовательной среды и организации учебного процесса.

Активное и творческое взаимодействие с педагогическими работниками, обучение их современным педагогическим технологиями и трансляция их передового опыта являются одним из актуальных направлений деятельности методиста по развитию развитие кадрового потенциала ГБПОУ НХТК

Проект методической службы колледжа «Развитие кадрового потенциала» в ГБПОУ НХТК включает в себя следующие мероприятия:

Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников.

Организация аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

Создание индивидуальной траектории развития педагогического мастерства педагогического работника

Вовлечение педагогических работников в процесс выбора инновационных педагогических технологий.

Проект осуществляется на протяжении 3 лет и является результатом многолетней и планомерной работы:

руководства колледжа;

методической службы;

педагогических работников.

Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников.

В колледже традиционно сложилась система обучения и повышения квалификации педагогических работников, включающая в себя:

Обучение на циклах повышения квалификации;

Участие преподавателей в работе «Школы педагогического мастерства» в колледже;

Самостоятельное обучение в педагогическом университете «Первое сентября» на дистанционных (72 часа) и модульных курсах (6-12 часов);

Участие в инновационном Общероссийском проекте «Школа Цифрового века»;

Участие в работе интернет-сообществ педагогов и работников образования;

Участие в работе педагогических конференций и форумов.

Важнейшим моментом профессионального роста педагогических работников в современных условиях образования является обучение преподавателя.

Можно определить следующие цели обучения преподавателей колледжа:

получение теоретических знаний, необходимых для реализации требований ФГОС СПО;

ликвидация разрыва между современными требованиями к результатам обучения и личными возможностями человека на данный момент;

повышение общей квалификации при освоении новой парадигмы в образовании;

обучение в соответствии с преподаваемыми профессиональными модулями (по специальности);

использование инновационных образовательных методов и технологий, необходимых для формирования ключевых компетенций обучающихся.

В своей работе я бы хотела остановиться на вопросе организации обучения педагогических работников в «Школе педагогического мастерства».

Данная форма обучения педагогических работников существует в колледже в течение многих лет. Занятия в «Школе педагогического мастерства» проходят ежегодно по плану 1 раз в 2 месяца. Традиционно на занятиях рассматриваются актуальные вопросы педагогики, психологии и методики преподавания. С учетом особенностей контингента педагогических работников, темы занятий Школы затрагивают основные вопросы организации учебного процесса в колледже и пути решения единой методической темы года. К проведению занятий в «Школе педагогического мастерства» привлекаются руководители структурных подразделений колледжа и наиболее опытные преподаватели. Данная форма работы расширяет возможности методической службы по обучению преподавателей с медицинским образованием, что способствует их профессиональному росту и помогает транслировать передовой педагогический опыт ведущих преподавателей молодым специалистам.

Создание индивидуальной траектории развития педагогического мастерства преподавателя

Как часть инновационного проекта по развитию кадрового потенциала «Индивидуальная траектория развития преподавателя» появилась с учетом современных требований к уровню квалификации педагогического работника.

Появление индивидуальной траектории развития педагогического мастерства преподавателя в колледже обусловлено потребностями педагогических работников в индивидуальных программах развития и изучения инновационных педагогических технологий, а так же традиционных методов и приемов обучения и воспитания.

Потребность в индивидуальной траектории в нашем колледже имеют следующие педагогические работники:

начинающие преподаватели;

опытные педагогические работники с потребностью в изучении новых тенденций в преподавании;

руководители кружков;

председатели ЦК.

Для начинающих преподавателей и молодых специалистов разработаны информационные материалы и памятки, а также программа «Школы начинающего преподавателя».

В колледже существует традиция наставничества. Молодые специалисты работают под непосредственным руководством ведущих преподавателей, которые оказывают им информационную и методическую помощь.

Работа с более опытными преподавателями идет строго по индивидуальной траектории по запросу педагогического работника в форме:

Индивидуальных консультаций.

Подбора необходимой литературы и интернетресурсов.

Помощи в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий.

Консультаций по вопросам оформления документации.

Консультаций по вопросам организации исследовательской работы обучающихся.

Характерная особенность индивидуальной траектории развития педагогического мастерства в колледже состоит в том, что тему, время, объем информации для изучения определяет сам педагогический работник.

В текущем 2020-2021 учебном году по индивидуальной траектории работали:

преподаватели, выходящие на аттестацию;

преподаватели, испытывающие потребность в изучении педагогических методов и приемов;

преподаватели, заинтересованные в использовании инновационных педагогических технологий, руководители кружков, председатели ЦК).

Работа по индивидуальной траектории с преподавателями проводится в течение всего учебного года и учитывает:

Индивидуальные запросы педагогических работников.

Цели, которые необходимо достичь на занятии.

Уровень взаимодействия с обучающимися на занятии.

В колледже организована система трансляции передового педагогического опыта преподавателей колледжа.

Система представляет собой комплекс мер по публикации методических материалов преподавателей, а также применение преподавателями современных педагогических технологий в учебном процессе:

Обмен опытом между преподавателями ЦК;

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

Проведение мастер-классов;

Обмен опытом и проведение занятий в «Школе педагогического мастерства»;

Публикации в периодической печати («Среднее профессиональное образование», «Специалист»);

Публикации на интернет ресурсах для педагогических работников (Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Фестиваль педагогического мастерства «Отрытый урок», «Всероссийский интернет-конкурсе педагогического творчества educontest.ru», «завучinfo.ru»);

Обмен опытом с преподавателями других колледжей и техникумов по дисциплинам и специальностям.

Данная система мероприятий позволяет развивать потенциал педагогических работников и способствует повышению престижности колледжа.

Проект методической службы «Развитие кадрового потенциала педагогических работников ГБПОУ НХТК в рамках реализации требований ФГОС СПО имеет огромное значение и будет расширяться в следующем учебном году. Реализация проекта не возможна без активной работы самих педагогических работников. Как показывают результаты работы, большое значение имеет система трансляции наработок преподавателей внутри и вне колледжа.

Список литературы:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки от 23 июня 2009г. №218 «Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования«

Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. - СПб. Экономическая школа, 1993 - 352 с.

Белотелова Л. Н., Новицкая В. А. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 7. – С. 41–46.

Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование«, № 8, 2010, с. 16 – 21.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2008

Максимова Е.В., Карпова О.А., Соколова Е.И Технологический инструментарий педагога (методическое пособие)-ГБОУ СПО Технологический колледж №14, 2012.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.- М. : Академия, 2009.

Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство. - М: Ломоносовъ , 2010

Преподаватель ВУЗА. Технологии и организация деятельности. Под ред. Резника С.Д. : М:ИНФРА-М, 2010.

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения.- М: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2009.

Скакун В.А. Основы педагогического мастерства.- М: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008.