

5 класс

Тема урока: Мир русской песни

Цель: сформировать представление о тесной связи в русской песне двух искусств: музыки и литературы, показать на примерах значение этого жанра в духовном возрождении России.

Задачи:

1.Обучающая – научить выделять особенности русской народной песни, определять жанры русских народных песен.

2.Развивающая – развивать интонационно-образное мышление, музыкальную память, чувство ритма, тембровый слух, вокальные навыки при исполнении музыки в народном стиле.

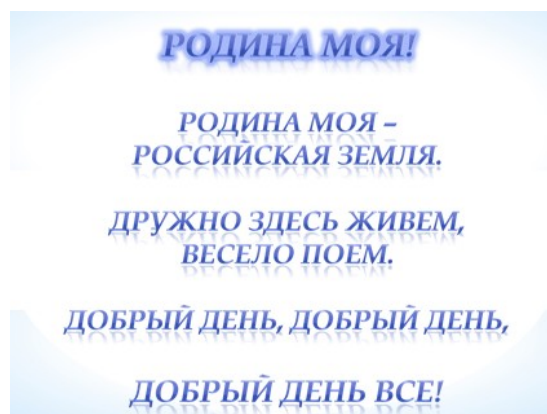
3. Воспитывающая – формировать эстетический вкус на примерах народных музыкальных произведений, способствовать становлению позитивного отношения к народному творчеству, воспитывать ценностные человеческие качества: доброту, справедливость, сострадание, умение дружить.

Тип урока: закрепление и обобщение знаний.

Оснащение урока: мультимедийный проектор, медиа презентация по теме урока, синтезатор, учебник «Музыка 5 кл.» Г. П. Сергеева, Е.Д.Критская, ЭОР

I.Организационный момент.

СЛАЙД № 1 Поневка-диалог «Родина моя»



Музыкальное приветствие – попевка - диалог «Родина моя» выполняется приемом «эхо» учителем и учащимся с построчным повтором текста:

Родина моя – российская земля.
Дружно здесь живем, весело поем.
Добрый день, добрый день,
Добрый день все!

II. Постановка целей урока.

Учитель: Я очень рада новой встрече с вами. На прошлом уроке мы беседовали о том, что музыка и литература очень тесно взаимосвязаны. Сегодня продолжим этот разговор.

- В каком музыкальном жанре мы встречаем взаимосвязь поэзии и музыки?

Ученики: В песне.

Учитель: Сегодня на уроке мы проследим взаимосвязь музыки и литературы на примере жанра русской народной песни.

III. Повторение изученного материала.

Учитель: Главный жанр вокальной музыки – песня, потому что песня неразлучна с человеком. Что бы не происходило в нашей жизни, всегда рядом песня.

Я наиграю мелодию одной известной вам песни. Определите её название и авторов.

Ученики: «Песня о России» муз. В. Локтев, сл. О. Высотской.

СЛАЙД № 2 «Песня о России»

Распевание: исполнение припева.

Учитель: Слушая и исполняя эту песню, мы понимаем, как много можно высказать в одном небольшом произведении.

- Какие чувства вызывает у вас эта песня?

Ученики: Любовь к родине, нежность.

Учитель: Можно ли однозначно сказать, что важнее в этой песне – слова или мелодия? Почему?

Исполнение песни хором.

IV.Изучение новой темы.

Учитель: Хорошая песня – целый мир: иногда она трогает душу сильнее, чем самое серьезное и сложное сочинение. Как песня воздействует на человека?

Ученики: Песня поддерживает человека в его радостях и невзгодах, утешает в трудную минуту).

Учитель: Вот какие слова посвятил песне русский поэт XIX века Иван Суриков.

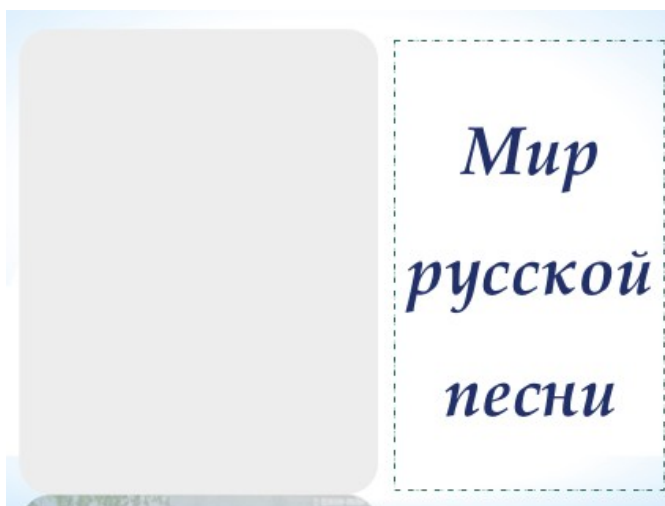
(Учитель предварительно определяет трёх учеников для выразительного чтения стихотворения).

СЛАЙД № 3 Стих Ивана Сурикова

<p>Как кому на свете Дышится, живется – Такова и песня У него поется...</p> <p>Жизнь дает для песни Образы и звуки: Даст ли она радость, Даст ли скорбь и муки.</p> <p>Даст ли день роскошный, Тьму ли без рассвета – То и отразится В песне у поэта.</p> <p><i>Иван Суриков</i></p>	
--	--

Учитель: То же можно сказать и о песне народной. Сегодня мы поговорим о многообразии русской народной песни. Все, что волнует, окружает нас, как в зеркале отражается в народном творчестве.

СЛАЙД № 4 Тема урока: Мир русской песни



Учитель: Обратите внимание на эпиграф нашего урока. Это строки из стихотворения С. Есенина «Русская песня».

СЛАЙД № 5 С. Есенин «Русская песня».

Песня русская в березах, в хлебах –
На покосах, на морозах,
На саях и на лугах...
На ветру шумят рябины,
Каждый слушать их готов.
Сколько песен у России –
Сколько во поле цветов!
Кто сложил ее, не знаю,
Только песня та добра,
Песня с детства мне родная
И подруга, и сестра!
А слова ее простые
Душу трогают до слез,
Столько песен из России,
Сколько в рощицах берез.
Словно музыка степная
Золотая рожь встает
В полный голос слышен колос –
Это Родина поет!
Песни русские такие, что охота подпевать...
Столько песен у России, -
Никому не сосчитать.

Учитель: Что же хотел поэт донести до нас своими поэтическими строками?

Ученики: Русская песня рассказывает о жизни русских людей, она душевная и добрая, что песен много и их не сосчитать).

Учитель: Правильно, народная песня ярко и полно отражает природу и быт, чувства и переживания людей, рассказывает об их праздниках и буднях. Персонажи русской песни пахут, сеют, собирают урожай, строят дома, растят детей, защищают Родину.

Вспомните жанры народных песен.

Игра «Собери слоги – назови жанр»

СЛАЙД № 6 Жанры р. н. песен

ри чес ли е ки
дат е ски сол
до тру вы е
е точ ны шу
со вы пля е
до ря об е вы

Учитель: Ребята, как вы думаете, зачем мы изучаем народные песни? Зачем слушаем, вспоминаем их, говорим о них?

Учащиеся: Русская песня может о многом рассказать: о том, как жили наши предки, что их волновало, о чем мечтали. Русская песня может быть поучительной. Мы изучаем русскую народную песню, чтобы помнить об историческом прошлом России и россиян.

Учитель: Спасибо за интересный ответ.

Несмотря на то, что песен так много, и все они такие разные, есть главная черта, особенность, которая объединяет все русские песни.

Назовите её.

СЛАЙД № 7 Разбросанные буквы (невучесть)

Песенность, напевность как феномен русского народного пения

Учитель: Песни бывают разными по характеру. Медленные, задумчивые, лирические, печальные. А бывают веселые, быстрые, шуточные. Это ещё один жанр русских народных песен - частушки.

А кто знает, что такое частушка?

Учащиеся: От слово «частый» – это короткая, быстрая, а иногда медленная песенка, у которой много куплетов. По содержанию может быть различной: можно услышать сатиру, юмор, лирическое раздумье. Ритм в частушке четкий, танцевальный. Может быть в сопровождении инструмента балалайки или гармошки. Издавна пользуется популярностью.)

Учитель: Сегодня на уроке у нас будут звучать частушки на школьную тему. Кто хочет исполнить частушки?

СЛАЙД Частушки

1. Эй, девчушки – хохотушки,
Запевайте-ка частушки.
Запевайте веселей,
Чтоб порадовать гостей.
2. Мы, как видите, красавцы,
И сердца у нас горят.
Да к тому же мастера мы
Петь частушки для девчат.
3. Я читаю очень быстро,
В школе все гордятся мной.
Ни один мальчишка в классе
Не угонится за мной.
4. Я танцую и пою,
И учусь отлично.
Да к тому же, посмотрите.
Очень симпатична.
5. Ах, как мне не погордиться
Хороши мои дела:
Все контрольные работы
На пятерочки сдала.
6. Дружно учим мы английский,
Есть успехи и прогресс:
Вместо «да» теперь повсюду
Отвечаем хором «ЕС»!

7. Мы весёлые ребята
Мы нигде не пропадём.
Если надо – мы станцуем,
Если надо – мы споём!
8. Мы пропели вам частушки
Больше делать нечего.
Мы уйдём, а вы сидите
До другого вечера.

V. Домашнее задание.

Учитель: Остается только удивляться, насколько талантлив народ, который создает такие красивые песни! Не менее талантливы и вы, дети.

Поэтому *домашнее задание* для вас будет творческим: сочините частушки о себе, своих друзьях, своем классе.

VI. Итог урока. Оценивание детей. Рефлексия.

Учитель: Какие стороны жизни отражала русская народная песня?

СЛАЙД

*Русская народная песня отражает:
природу России, её пейзажи;
быт, чувства и переживания людей;
будни и праздники народа.*



Вывод:

Русская народная песня отражала:

- природу России, её пейзажи
- быт, чувства и переживания людей
- будни и праздники народа

Игра-тест «Верите ли вы, что...»

Учитель: Я буду задавать вам вопросы, каждый из которых будет начинаться словами «Верите ли вы что...», а вы должны будете ответить: «Да» или «Нет».

- Верите ли вы, что есть много жанров русской песни?
 - Верите ли вы, что русская песня поется только хором?
 - Верите ли вы, что короткая, быстрая, а иногда медленная песенка, у которой много куплетов называется частушкой?
 - Верите ли вы, что главная черта, особенность, которая объединяет русские народные песни – задорность?
 - Верите ли вы, что в песне объединились несколько видов искусства?
- (Да, поэзия и музыка).

Учитель: Народная песня - это сокровищница русской души, которая покоряет нас своей простотой, сердечностью и любовью. Любовью к людям, к своей земле, к своему Творцу. Песенное богатство народа – его духовное богатство.

Русь и в песне-то могуча,
Широка и глубока,
И свободна, и гремуча,
И привольна, и звонка!

Закончи предложение:

1. Сегодня на уроке я ...
2. Сегодня я сумел...
3. Мне понравилось...
4. На этом уроке я похвалил бы себя...

Учитель: До свидания, спасибо за урок.