

Рабочая программа по предмету «Английский язык»
УМК «Английский в фокусе»
7 класс (102 часа в год/ 3 часа в неделю)
Авторы программы: Н. И. Быкова и другие.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 пос.Новозавидовский и авторской программы Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский язык» (Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2015)

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуется следующая **цель**: овладение учащимися способностью использовать средства языка для общения в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма с использованием определенных грамматических структур.

Задачи курса:

- сформировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- сформировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения учебный предмет «Английский язык» представлен в предметной области «Филология», изучается со 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. Программа 7 класса рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык» к концу 5-го года обучения

Личностные результаты

В процессе обучения ученик 7 класса достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Английский язык»:

- использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира и осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка во 7 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Ставить цель обучения, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.
- умение структурировать знания.
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- уметь действовать по образцу.
- проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.
- использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.
- строить монологическое высказывание.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Предметными результатами учебного курса являются:
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности.

Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений.

Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий и чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся. Объем текстов с пониманием основного содержания – 400–500 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

· списывание и выписывание ключевой информации и т.д. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;

·написание личного письма, открытки. Объем письменного высказывания – до 30 слов (поздравления) и до 50–60 слов (письмо личного характера).

Аудирование

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3–х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога–расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4–х реплик со стороны каждого учащегося. Обучение ведению диалогов – побуждения к действию включает такие речевые умения как: · выражать свою точку зрения; · выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; · выражать сомнение; · выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – до 2–х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
 · передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 · делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания –до 8 – 10 фраз.
 Социокультурные знания и умения Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (400 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: · числительные с суффиксами –teen (nineteen), –ty (sixty), –th (fifth) · – ing (swimming, reading) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

· сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; · сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;

· оборота to be going для описания событий в будущем времени;

· побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can,

must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good – better – the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (102 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. « Образ жизни» (11 часов)

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

Модуль2. «Время рассказов» (10 часов)

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

Модуль3. «Внешность и характер» (10 часов)

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем » (10 часов)

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

Модуль 6. «Развлечения» (10 часов)

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.

Модуль7. «В центре внимания» (10 часов)

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

Модуль8. «Проблемы экологии» (10 часов)

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

Модуль9. «Время покупок» (9 часов)

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

Модуль10. «В здоровом теле – здоровый дух» (9 часов)

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

Резерв (3 часа)

Количество проектных и контрольных работ по предмету «Английский язык»

№ п/п	Виды деятельности	I	II	III	IV	год
1	Контрольная работа	2	2	3	3	10
Итого:						

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- соблюдают правильный порядок прилагательных
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /l/, /l@/, /e/, /ʃ/, /O:/, /@U/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;

- пишут письмо-совет;
- пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Формы организации учебных занятий

Основная форма проведения – традиционный урок, а также используются нетрадиционные формы: урок - ролевая игра, дидактическая игра, урок открытых мыслей, урок творчества и др.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце модуля (раздела) (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
МОДУЛЬ 1. Образ жизни (11 часов)								
1			Вводный урок. Простое прошедшее время.	Систематизация и	Знакомятся со структурой. содержанием учебника, обращают внимание на интересные темы.	Ознакомиться со структурой учебника, вспомнить рубрики каждого модуля и принятые формулировки заданий; просмотреть содержание учебника и обратить внимание на интересные	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>регулятивные:</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>познавательные:</u> Осознают важность самостоятельной работы со справочными материалами

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
				обобщение знаний и умений		темы. Past Simple – обзорное повторение		для успешного освоения английского языка; повторяют приёмы работы со словарём, грамматическим справочником, таблицей неправил. глаголов. <u>коммуникативные:</u> Учатся прогнозировать содержание текста, извлекают нужную информацию.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
2			Жизнь в городе и загороде Простое настоящее время, настоящее длительное время.	Усвоение новых знаний и умений	повторяют изученные и знакомятся с новыми словами (прилагательные, причастия), обозначающие эмоциональное состояние; прогнозируют содержание текста; развивают умения просмотрового, поискового и изучающего чтения; развивают технику чтения вслух; развивают умения диалогической речи - диалог - расспрос; развивают навыки распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7 <u>чтение:</u> Просмотровое и поисковое чтение — отрывки из личного дневника: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью <u>письмо:</u> e-mail – сообщение (письмо другу о своём стиле жизни)	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
3-4			Семь раз отмерь, один раз отрежь Модальный глагол should/shouldn't	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр. 1; phrasal verbs – run: упр. 4; <u>грамматика:</u> should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных ('ly): упр.3 <u>письмо:</u> Листовка - памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 <u>устная речь:</u> Диалог – побуждение к	– валеологическая культура (освоение норм личной безопасности в большом городе) - культура поведения через освоение норм этикета: умение выражать предпочтения, просить совета/давать совет.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
5			На досуге. Письмо по плану.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух, описывают любимое место в городе – высказывание на основе прочитанного; пишут короткий рассказ о любимом месте для проведения досуга.	<u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 <u>письмо:</u> Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 <u>устная речь:</u> Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
			Главные достопримечательности Британских островов.	Систематизация и обобщение знаний и умений	прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развитие умений ознакомительного и поискового чтения осваивают тематической лексики через контекст строят высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны.	<u>лексика:</u> упр. 2,3 <u>чтение:</u> Поисковое чтение упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.2 <u>устная речь:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо:</u> Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка и своей страны	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций развивать познавательные интересы за рамками урока <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание

№ учл	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
6	5/15		Покупка билета в метро	Комбинированный урок	повторяют и развивают навыки употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта осваивают клише для покупки билета в метро	<u>лексика:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог упр2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8			Мехико	Систематизация и обобщение знаний и умений	прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы прогнозируют содержание текста через запрос информации работают в группе; развитие умения составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного)	<u>лексика:</u> To be busy, crowded, currency, delicious, local food, street party упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> рассказ по опоре о своем городе упр.3 <u>письмо:</u> сообщение о родном городе упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
9			Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Образ жизни»	Промежуточный контроль	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
10			Контрольная работа №1 по теме:»Образ жизни»	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
11			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
Модуль 2 Время рассказов (10 часов)								

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
12-13/1-2			Книголюбы. Простое прошедшее время.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, развивают умения ознакомительного и поискового, изучающего чтения; осваивают тематическую лексику через контекст. развивают навыки употребления новых прилагательных в речи, развивают умения монологической речи (описание литературных персонажей) развитие навыков употребления глаголов в Past Simple ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»	<u>лексика:</u> упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> Past Simple: упр. 6,7 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое, изучающее чтение упр. 2,3,4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе Прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <u>письмо:</u> Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану) упр.9	знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций осознают возможности самореализации средствами иностранного языка; осознают общекультурную и этническую идентичность; стремятся к осознанию культуры своего народа, содействуют ознакомлению с ней представителей других культур;	<u>регулятивные:</u> умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; воображение при моделировании ситуаций общения; <u>познавательные:</u> умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ <u>коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
14/3			Читаем классику. Простое прошедшее время.	Комплексное применение знаний	<p>Читают и слушают текст, ведут диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации); пишут краткое изложение сюжета книги</p>	<p><u>лексика:</u> упр. 2, 3 <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 6 <u>письмо:</u> Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ умение смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
15/4			Он исчез!	Актуализация знаний и умений	<p>Читают рассказ о реальных событиях, делают повествование: игра на коллективное составление рассказа, пишут юмористический рассказ на школьный конкурс.</p>	<p><u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо:</u> Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; Study Skills Последовательность событий <u>устная речь:</u> Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game</p>	<p>интересуются самостоятельным чтением художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
16/5			Дар рассказчика	Систематизация и обобщение знаний и умений	работают с текстом страноведческого характера прогнозируют содержание текста с опорой на заголовки и эпиграфы; развивают умения ознакомительного и поискового чтения. Делают сообщение на основе прочитанного текста. работают в группе; передают сюжет русской народной сказки на английском языке (монологическая речь).	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, <u>письмо:</u> Краткое изложение народной сказки: упр. 5 <u>устная речь:</u> Монолог повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
17/6			Рассказ о событиях в прошлом	Комбинированный урок	осваивают клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию; развивают умения поискового чтения развивают умения ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов) развивают навыки диалогической речи (диалог-расспрос) отрабатывают произношение в противопоставлении звуков /i:/–/iə/	<u>чтение:</u> Ознакомительное изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3 <u>фонетика:</u> /i :/–/iə/ me, see, bee; here, bee: упр.4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр1,2	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
18/7			Кантервилльское привидение по О.Уайльд	Систематизация и обобщение знаний и умений	прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы развивают умения поискового и изучающего чтения; развивают языковую догадку инсценируют диалог на основе прочитанного текста.	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2,3, <u>письмо:</u> Продолжение рассказа: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог на основе прочитанного: упр. 5	уважение к истории и культурным памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
19/8			Подготовка к контрольной работе №2 по теме:»Время рассказов»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
20/9			Контрольная работа № 2. Время рассказов.	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
21/10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

МОДУЛЬ 3. Внешность и характер (10 часов)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
22-23/1-2			Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	Усвоение новых знаний и умений	повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Характеристика человека - века: хобби, увлечения» осваивают многозначные слова как способ расширения словарного запаса прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок распознают и употребляют относительные местоимения и наречия строят монологическую и диалогическую речь на основе прочитанного пишут электронное сообщение другу об интересном сверстнике на основе прочитанного (по	<u>лексика:</u> упр.1,2 Многозначные слова: упр. 3а <u>грамматика:</u> Относительные местоимения и наречия: упр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, упр.3,4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр.6 <u>письмо:</u> e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
24/3			Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	Комплексное применение знаний и умений	повторяют изученные слова по теме «Внешность человека»; выборочно понимают необходимую информацию; знакомятся с героями англоязычной детской литературы употребляют в речи лексику по теме «Внешность человека» прогнозируют содержание текста по заданному началу распознают и употребляют в речи причастий на "ed/" "ing". Употребляют в речи распространённые определения, выраженные прилагательными (порядок прилагательных), при описании людей	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>грамматика:</u> Причастия настоящего и Прошедшего времени, упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>устная речь:</u> Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <u>письмо:</u> Описание любимого	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
25/4			Вопреки всему Структура письменного высказывания.	Актуализация знаний и умений	прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний; осваивают в речи прилагательные, используемые для описания личностных качеств. осваивают предлоги с тематической лексикой; развивают умения изучающего чтения и языковой догадки осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give) пишут статью об удивительном человеке (по плану)	<u>лексика:</u> упр.3,4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение упр. 1, 2, <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр.5 <u>письмо:</u> Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; Study Skills Структура письменного высказывания: упр.6	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
26/5			На страже Тауэра	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; осваивают тематическую лексику через контекст делают высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>пишут электронное сообщение английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.</p>	<p><u>лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p><u>устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного: упр. 5</p> <p><u>письмо:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
			Разговор об увлечениях/работе.	Комбинированный урок	<p>Дают дефиниции существительных, обозначающих профессии развивают фонетических навыков; умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; умений поискового чтения фонематический слух; отрабатывают произношение в противопоставлении звуков; обобщают правила чтения с данными звуками.</p>	<p><u>лексика:</u> упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 <u>фонетика:</u> get — glad</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
27/6			Дети во времена королевы Виктории	Систематизация и обобщение знаний и умений	прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации развивают умения поискового и изучающего чтения; языковую догадку. пересказывают прочитанный текст по составленным тезисам обсуждают содержание прочитанного работают в группе с разными информационными источниками пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>письмо:</u> Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации:	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
29/8			Подготовка к контрольной работе №3 по теме:»Внешность и характер»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
30/9			Контрольная работа № 3. Внешность и характер.		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

[illegible]

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
32-33/1-2			Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	Усвоение новых знаний и умений	<p>Овладевают новыми лексическими единицами по теме, читают аутентичные тексты об увлечениях детей,</p> <p>распознают и употребляют в речи многозначные слова , понимают на слух текст; составляют тезисы новостных заметок; передают содержание прочитанного с опорой на тезисы; пишут заметку о новостях в родном крае.</p>	<p><u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2</p> <p><u>грамматика:</u> прошедшее длительное время упр. 5,6,7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение-новостные заметки с Интернет-сайта: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр.4</p> <p><u>письмо:</u> заметка о новостях в родном крае: упр.8</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умения, целеполагания, планирования, самонаблюдения</p> <p><u>познавательные:</u> Работают со словарём, планируют и осуществляют учебно-исследовательскую деятельность</p> <p><u>коммуникативные:</u> Учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль. главные факты; учатся владеть монологической формой речи в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p>	практикум

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
34/3			А вы слышали о ...? Простое прошедшее и длительное время.	Комплексное применение знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности, прогнозируют содержание текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии; понимают на слух текст; делают интервью о событии; сообщение новости/реакция на новость; пишут первую страницу школьной газеты – заголовки новостей.	<p><u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <u>грамматика:</u> Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6 <u>письмо:</u> Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель. Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Проверка домашнего задания

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
35/4			Действуй !	Актуализация знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме во всех видах речевой деятельности. Читают(ознакомительное и изучающее чтение); аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации; делают полилог о событии, пишут новостную заметку.	<u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals <u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Полилог о событии: упр. 4 <u>письмо:</u> Новостная заметка: упр. 5	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> выделяют и формулируют познавательную цель. Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. <u>Коммуникативные:</u> Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме. Ведут диалог-расспрос о событии	Словарный диктант

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
36/5			Журналы для подростков в Великобритании.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают текст о британских журналах для подростков, делают полилог в связи с прочитанным, пишут отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр.1,2 <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Устная речь:</u> Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 <u>письмо:</u> Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>Регулятивные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>познавательные:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Коммуникативные:</u> учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Контроль говорения и письма

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
37/6			Что посмотреть.	Комбинированный урок	<p>Читают и слушают текст, ведут диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра.)</p> <p><u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary упр.1; <u>грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>Устная речь:</u> Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 <u>письмо:</u> /e/-/ɜ/-/e@/ Mary, hairy: упр. 6</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие</p>	<p><u>регулятивные:</u> планируют пути достижения целей; адекватно оценивают объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи_</p> <p><u>познавательные:</u> проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурируют тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивают последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют</p>	контроль говоре ния

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
38/7			Включайся и настройся! Презентация радиопрограммы о школьных новостях.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают текст, ведут ролевую игру – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях	<u>Лексика:</u> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр.1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 <u>устная речь:</u> Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает креативностью и эмпатией.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Познавательные:</u> Выделяют и формулируют познавательную цель. Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. <u>Коммуникативные:</u> Учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. Учатся владеть диалогической формой речи в пределах изученной тематики.	Контроль чтения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
39/8			Подготовка к контрольной работе №4 по теме:»Об этом говорят и пишут»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	контроль лексико-грамм. навыков, говорения, чтения, аудирования., письма
40/9			Контрольная работа №4. Об этом говорят и пишут	Контроль знаний и умений	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Контроль умения аудирования, чтения, письма	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамм. навыков, говорения, чтения, аудирования., письма

[illegible]

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
42-43/1/2			Взгляд в будущее. Простое будущее время.	Усвоение новых знаний и умений	<p>Читают и слушают тексты детей о будущем Земли, ведут диалог-расспрос на основе прочитанного, составляют текст о прогнозах на будущее (по образцу).</p> <p><u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; <u>phrasal verbs (look):</u> упр. 7 <u>грамматика:</u> <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5 <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 <u>устная речь:</u> Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i>: упр. 4 <u>Письмо:</u> Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умения целеполагания, планирования, самонаблюдения <u>познавательные:</u> Выделяют и формулируют познавательную цель. Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста <u>коммуникативные:</u> Учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов.</p>	практикум

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
44/3			Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени.	Комплексное применение знаний и умений	<p>Читают и слушают диалог об электронной игрушке, ведут диалог, пишут рекламное объявление.</p> <p><u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p> <p>упр. 1</p> <p><u>грамматика:</u> <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;</p> <p><i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>устная речь:</u> Выражение согласия/несогласия: упр. 6, 7</p> <p><u>письмо:</u> Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Проверка дома задания

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
45/4			Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против	Актуализация знаний и умений	Читают и слушают статью о дистанционном обучении (за и против), пишут статью «Компьютеры: за и против».	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а <u>письмо:</u> Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний_ <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
46/5			Поколение высоких технологий	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают текст с опорой на диаграмму, составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни».	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>Устная речь:</u> Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 <u>письмо:</u> Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль ь говорен ия

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
47/6			Инструкц ии.	Комбин ированн ый урок	читают и слушают текст, ведут диалог- побуждение к действию (по образцу).	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	<u>регулятивные:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> Учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль. главные факты; учатся вести диалог- побуждение к действию.	контрол ь говорен ия

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
48/7			Симуляторы реальности. Словообразование.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного, выполняют проект города будущего</p> <p><u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <u>грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>устная речь:</u> Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 <u>письмо:</u> Проект города будущего: упр. 5</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	<p><u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> Учатся планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу.</p>	Контроль чтения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
49/8			Подготовка к контрольной работе №5 по теме: «Что ждет нас в будущем»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудирования., письма
50/9			Контрольная работа №5. Что ждет нас в будущем.	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудирования., письма

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
51/10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.
МОДУЛЬ 6. Развлечения. (10 часов)								

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
52-53/1-2			Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время.	Усвоение новых знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. Прогнозируют содержание текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайтов парков развлечений; понимают на слух текст; делают высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного); пишут рекламу тематического	Лексика: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 грамматика: <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Устная речь:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свои интересы <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	практику м

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
54/3			Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.	Комплексное применение знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме «Лагеря для отдыха» во всех видах речевой деятельности. Прогнозируют содержание текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере; ведут диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере; составляют письменно список выполненных дел перед отъездом.	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 <u>грамматика:</u> <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 <u>письмо:</u> Список выполненных дел	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> Выделять и формулировать познавательную цель. <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка а дом.зад.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
55/4			Замечательное время!	Актуализация знаний и умений	Читают и слушают текст, ведут диалог на основе прочитанного, пишут открытку другу с отдыха.	<u>Лексика:</u> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 <u>грамматика:</u> has gone/ has been: упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 <u>письмо:</u> Открытка другу с отдыха: упр. 7	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарный дикт.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
56/5			Парки развлечений.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме «Парки развлечений» во всех видах речевой деятельности. Прогнозируют содержание текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана; понимают на слух текст; ведут диалог (по телефону) на основе прочитанного; пишут радиорекламу известного парка развлечений.	<u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; <u>письмо:</u> радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную_ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения и письма

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
57/6			Бронирование места в летнем лагере.	Комбинированный урок.	<p>читают и слушают текст, ведут диалоги на основе прочитанного</p> <p><u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Диалоги этикетного характера: упр. 4</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	контроль говоре ния

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
58/7			Правила поведения в бассейне.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают текст, используя визуальные опоры, ведут ролевую игру-беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	<u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Познавательные:</u> Выделяют и формулируют познавательную цель. Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. <u>Коммуникативные:</u> Учатся прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; владеть диалогической формой речи в пределах изученной тематики.	Контроль чтения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
59/8			Подготовка к контрольной работе №6 по теме:»Развлечения»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.навыков, говорения, чтения, аудирования., письма
60/9			Контрольная работа №6. Развлечения.	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудирования., письма

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
61/10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.
	МОДУЛЬ 7. В центре внимания.(10 часов)							
62-63 / 1-2			Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich упр.1,2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и оборот as....as упр.7 <u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо</u> Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках_ упр.8	формирование самосознания через пример знаменитых людей	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
6 4 / 3			DVD-мания. Прошедшее совершенное и простое время.	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют прошедшее простое время., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <u>грамматика:</u> настоящее совершенное время и прошедшее простое время упр.5 <u>письмо:</u> Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> диалог: упр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к разным видам искусства	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
6 5 / 4			В чатах.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и слушают текст, делают высказывания о любимом музыкальном стиле и вкусах, пишут аннотацию на любимый диск	<u>лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 <u>грамматика:</u> Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> упр. 5 <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. 3 <u>аудирование:</u> полное понимание заданной информации упр. 1 <u>устная речь:</u> Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b <u>письмо:</u> Аннотация на любимый CD: упр. 6	1. Проявляет интерес к разным видам искусства 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
6 6 / 5			Национальный вид спорта в Англии.	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказывания., составляют схему, пишут короткую статью о самом популярном в России виде спорта	<u>лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: упр.3 <u>письмо:</u> Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Проявляет интерес к разным видам спорта. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
6 7 / 6			Покупаем билеты в кино	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения а, упр.4</p>	<p>1. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
6 8 / 7			Музыка	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., описывают эпизод	<u>лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> рассказ по опоре упр.4 <u>письмо:</u> Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	1. Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
6 9 / 8			Подготовка к контрольной работе №7 по теме:»В центре внимания»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 0 / 9			Контроль я работа №7. В центре внимания	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
7 1 / 1 0			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекц ия знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (10 часов)								

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 2 - 7 3 / 1 - 2			Спасем нашу Землю. Настоящее совершенное продолженное время.	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей.	<u>лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <u>грамматика:</u> настоящее совершенно-длительное время упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста – упр.1,2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 4 / 3			Помощники природы. Разделительные вопросы.	Комплексное применение знаний	Осваивают новые лексические единицы по теме «Помощники природы» во всех видах речевой деятельности, Прогнозировать содержание текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе; вести диалог, используя выражения предложения помощи/ принятие/ отказ от помощи; составить письменно список дел экологической группы на неделю. составляют письменно	<u>лексика</u> : ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 <u>грамматика</u> : уточняющие вопросы упр.6,7 <i>don't have to</i> : упр. 8 <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 <u>Аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 3 понимание задан.информ. упр.7 <u>письмо</u> : Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 <u>устная речь</u> : Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 5 / 4			Рожденные свободными	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и слушают текст, ведут полилог-обмен мнениями, пишут эссе «Дикие животные дома: за и против».	<u>лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 <u>письмо:</u> Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 6 / 5			Мир природы в Шотландии.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают текст, составляют тезисы, пишут статью о природных заповедниках России (по плану).	<u>лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо:</u> Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 <u>устная речь:</u> Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 7 / 6			Делаем пожертвование.	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p><u>лексика</u>: bank account, cash, cheque, direct debit</p> <p><u>грамматика</u>: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>: упр. 4</p> <p>чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь</u>: диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>письмо</u>: Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения ai/–/aie/ shy, die, time; tire</p>	<p>Отстаивает общечеловеческие ценности</p> <p>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u>: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 8 / 7			Пищевая цепь.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают текст научно-популярного характера, делают сообщение, составляют схему цепи питания.	<u>лексика</u> : bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2 <u>чтение</u> : Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 <u>аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Устная речь</u> : Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4 <u>письмо</u> : Схема цепи питания: упр. 5	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
7 9 / 8			Подготовка к контрольной работе №8 по теме: «Проблемы экологии»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
80/ 9			Контрольная работа №8. Проблемы экологии.	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

[illegible]

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8 2 - 8 3 / 1 - 2			Вы то, что вы едите. Выражение значения количества.	Усвоение новых знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности, читают текст о здоровом питании (изучающее чтение); ведут микродиалоги по образцу; пишут текст о своём питании.	<u>лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <u>грамматика:</u> Выражение значения количества: упр. 4 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – тест о здоровом питании <u>устная речь:</u> Микродиалоги по образцу: упр. 4b <u>письмо:</u> Текст о своем питании: упр. 6	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8 4 / 3			Чем могу помочь? Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время.	Комплексное применение знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме «Чем я могу помочь?» во всех видах речевой деятельности, прогнозируют содержание текста; поисковое чтение – читают диалог – сборы в лагерь; понимают на слух текст, аудирование с выборочным пониманием заданной информации; ведут диалог-расспрос по теме	<u>лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее совершенно-длительное упр.5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8 5 / 4			Подарки всем!	Актуализация знаний и умений	Читают и слушают текст, ведут диалог на основе прочитанного, пишут письмо другу с отдыха	<u>лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b <u>письмо:</u> Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8 6 / 5			Давай поговорим о еде!	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают и слушают статьи об идиомах и поговорках, делают высказывания на основе прочитанного, выполняют тест с использованием идиом и поговорок о еде.	<u>лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>чтение:</u> Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь:</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4 <u>письмо:</u> Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8 7 / 6			Выражаем благодарность и восхищение	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения /s/-/z/ упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
			Граждановедение	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают и слушают текст, делают сообщение на основе прочитанного, ведут опрос о покупках и их необходимости, выполняют презентацию результатов опроса.</p>	<p><u>лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>письмо:</u> презентация результатов опроса: упр. 5</p>	<p>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
8 9 / 8			Подготовка к контрольной работе №9 по теме: «Время покупок»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
9 0 / 9			Контрольная работа № 9. Время покупок.	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	п/п	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
91 / 10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух. (11 часов)								

№ упр	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
9 2 - 9 3 / 1 - 2			Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/ shouldn't. Союз unless.	Усвоение новых знаний	Осваивают новые лексические единицы по теме «Жизнь без стрессов» во всех видах речевой деятельности, ведут микромонологи, выпускают листовку «Как справиться со стрессом».	<u>лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <u>грамматика:</u> модальный глагол should/ shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>устная речь:</u> Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 <u>письмо:</u> Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
9 4 / 3			Невезучий. Возвратные местоимения.	Комплексное применение знаний	Читают и слушают комиксы, ведут диалог-расспрос о здоровье, пишут рассказ о несчастном случае.	<p><u>лексика</u>: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1</p> <p><u>грамматика</u>: возвратные местоимения: упр.5</p> <p><u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7</p> <p><u>письмо</u>: Рассказ о несчастном случае: упр. 8</p> <p><u>устная речь</u>: Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями	<p><u>регулятивные</u>: построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
9 5 / 4			Врача!	Актуализация знаний и умений	Осваивают новые лексические единицы по теме «Врача!» во всех видах речевой деятельности, читают (ознакомительное, поисковое чтение) – письмо-совет по вопросам здоровья; понимают на слух текст; делают высказывание на основе прочитанного пишут письмо-совет по вопросам здоровья.	<u>лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>письмо:</u> Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5 <u>устная речь:</u> Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
9 6 / 5			Королевская воздушная медицинская служба Австралии .	Систематизация и обобщение знаний и умений	Читают текст, проводят ролевою игру на основе прочитанного , пишут короткую статью о благотворительности в России (по плану).	<p><u>лексика</u>: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</p> <p><u>грамматика</u>: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5</p> <p><u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u>: Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>письмо</u>: Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6</p> <p><u>устная речь</u>: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4</p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные</u>: устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u>: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные	
9 7 / 6			У школьного врача.	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения.	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue. <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр. 1,2 <u>аудирование:</u> упр. 1,2 <u>устная речь:</u> Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 <u>фонетика:</u> /ʌ/, /aɪ/	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль говорения

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
9 8 / 7			Литература Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают и слушают текст, делают сообщение на основе прочитанного, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове.	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>Аудиосопровождение</u> текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо:</u> Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 5	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<u>Регулятивные:</u> формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Познавательные:</u> произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
9 9 / 8			Подготовка к контрольной работе №10 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий
1 0 0 / 9			Контрольная работа № 10. В здоровом теле – здоровый дух	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы

№ уро	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	фа				Предметные	Личностные	Метапредметные
101 / 10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Коррекция знаний и умений	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
102 / 11			Итоговая контрольная работа	Контроль знаний и умений	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	