

Использование индивидуальной работы с ребенком в детском саду - это неотъемлемая часть работы воспитателя во все времена. Она организуется с целью дополнительных занятий с отдельными воспитанниками. Для реализации принципов ФГОС ДО в детском саду создаются следующие условия: учитываются индивидуальные образовательные потребности ребенка; оценивается динамика развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками. Индивидуальная работа в детском саду - это деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к ребёнку в обучении и воспитании. Эффективность индивидуальной работы с ребёнком зависит от профессионализма и опыта воспитателя, а также от умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному ребенку и отличающих его от других детей. Ведя наблюдения за ребёнком в течение дня, анализируя его поведение и деятельность, беседы с родителями позволяют воспитателям спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы, определить методы и формы воздействия на личность ребенка. Педагоги детского сада в каждой возрастной группе должны уделять особое внимание детям, не регулярно посещающим детский сад по болезни или другим причинам, детям, имеющим низкую работоспособность на занятии, застенчивым, медлительным. Планируя индивидуальную работу, воспитатели должны учитывать психические и индивидуальные особенности ребёнка. Такие занятия с детьми надо организовывать в форме игры. Партнёром по игре может быть взрослый или другой ребёнок. В первую половину дня педагоги проводят большую индивидуальную работу с детьми, например, организуют специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручают интересные наблюдения. Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезанию, конструированию. Во время прогулок для одних детей организуют игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих - упражнения со скакалкой. Так же воспитатели продолжают работу по развитию речи ребенка: разучивают потешки или небольшие стихотворения, закрепляют трудные для произношения звуки, вспоминают с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии. Очень важно эмоциональное состояние ребёнка во время занятий. Улыбка, одобрение, искренний интерес к тому, чему воспитатель учит ребёнка, создадут тот фон, на котором у ребёнка появится желание учиться. В индивидуальной работе с детьми воспитатели руководствуются следующими принципами: - уважение личности ребенка; - вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера; - постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности; - создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания. Показатели психофизического развития, которые также учитываются педагогами при планировании индивидуальной работы: - характеристики переключения мыслительных процессов (стереотипность и гибкость мышления, способность устанавливать взаимосвязи и т. п.); - уровень знаний (осознанность и действенность); - характер и длительность работоспособности; - степень активности и самостоятельности; - личное отношение к обучению; - наличие познавательных интересов; - степень волевого развития, поскольку правильное планирование и эффективное проведение работы по общему развитию детей возможно только тогда, когда определены возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На основании этого мы отмечаем индивидуальные достижения каждого ребенка, намечаем пути работы в детском саду и семье.