

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>8 учебного курса</p> <p>_____ Т.А. Садыкова</p> <p>«__» _____ 2019 г.</p>		<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>8 учебного курса</p> <p>_____ О.А. Судьин</p> <p>«__» _____ 2019 г.</p>
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССОВОГО ЧАСА

Воспитатель (Классный руководитель)	Столярова Е. В.
Класс	8 «Д»
Место и время проведения, дата	11.01.2020 г., каб. 140
Тема воспитательного мероприятия	«Этот пестрый, волшебный, загадочный мир»
Форма проведения	Виртуальная экскурсия (игра) в природу
<p>Цель: Расширение у кадет кругозора, знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы.</p>	
<p>Задачи:</p> <p>Обучающая: учить кадет беречь родную природу;</p> <p>Развивающая: развивать у кадет чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;</p> <p>Воспитывающая: способствовать воспитанию экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	
Планируемые результаты:	<p>Личностные: совершенствование чувства ответственности, развитие морального сознания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;</p>

	<p><i>коммуникативные:</i> участие в диалоге с воспитателем, другими кадетами, формулирование собственных мыслей, выводов. высказывание и обоснование своей точки зрения;</p> <p><i>регулятивные:</i> принятие воспитательной задачи.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать.</p>				
Применяемые технологии	Личностно-ориентирующая				
Методы	<p>-информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти кадет)</p> <p>-частично-поисковый (эвристический) (кадеты рассуждают, обобщают, делают выводы)</p> <p>- беседа</p> <p>- просмотр.</p>				
Средства обучения	электронная презентация, мультимедийное оборудование				
№	Название этапа	Цель этапа	Деятельность Воспитателя (классного руководителя)	Деятельность кадет	Результат этапа, УУД
1.	Организационный этап	Активизировать внимание кадет	<p>Классный руководитель:</p> <p>«Есть на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, Весенний звон ручья, Живёшь в том светлом доме ТЫ И все твои друзья. Куда б дороги не вели Всегда ты будешь в нём. ПРИРОДОЮ родной земли Зовётся этот дом.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Дайнеко)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 1</i></p>	Кадеты включаются в работу	Включение в процесс деятельности
2.	Мотивация деятельности кадет	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению	<p>Классный руководитель: Ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры</p>	Кадеты делятся на группы	Личностные: Умение излагать свои мысли, делать выводы, выделять главное и

		материала	<p>В нашей экологической игре принимают участие две команды по семь человек в каждой.</p> <p>На столах зашифрованные названия команд, надо расшифровать и узнать название. <i>Ребус</i></p> <p>Поставить таблички с названием команды.</p> <p>1 команда - Радуга, 2- Солнышко,</p> <p>Итог ваших знаний подведём в конце соревнования.</p>		<p>второстепенное</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознают познавательную задачу</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планируют необходимые действия, операции</p>
3.	Целеполагание	<p>1.Сформулировать тему классного часа.</p> <p>2. Поставить цель классного часа</p>	<p>Классный руководитель: Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение – в экологической культуре.</p> <p><i>Слайд 2 «Видеоролик о природе»</i></p>	<p>Совместная работа с воспитателем, самостоятельно формулируют цель классного часа и задачи</p>	<p>Личностные:</p> <p>умение сотрудничать, отстаивать своё мнение</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлечение информации из различных источников, установление причинно-следственной связи .</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельное формулирование темы, задач.</p>
3	Актуализация и пробное действие	<p>Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях</p>	<p>Классный руководитель: Первая станция. «Царство растений».</p> <p>Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?</p> <p>Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.</p> <p>Итак, в путь. Первая станция нашего путешествия</p>	<p>Совместная работа с воспитателем</p> <p>Кадеты отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Личностные –</p> <p>Умение слушать, выделять свою позицию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его</p>

			<p>«Царство РАСТЕНИЙ».</p> <p>1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».</p> <p>– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос. Команда записывает ответы на листочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие группы можно разделить все растения? (Деревья, травы, кустарники). 2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света белыми «парашютиками». (Одуванчик). 3. Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему? 4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (Смородина). 5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка). 6. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (Подснежник). 7. Какой цветок называют – царицей цветов? (Роза). 8. Какое дерево дает сладкий сок? (Береза). <p>– Молодцы, ребята!</p> <p>2-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Вычеркни лишнее. Объясни – ПОЧЕМУ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ... 2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ... 3. Клубника, малина, смородина, ромашка. Так как ... 4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ... 5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ... 6. Липа, осина, клён, подснежник. Так как ... 7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ... 8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ... 		<p>завершения</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, умение давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: контролирование действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией.</p>
4	Практическая деятельность		<p>Классный руководитель: записываем отгадки</p> <p>Загадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская красавица, 	Кадеты работают в группах	<p>Личностные: закрепляют и приобретают новые знания и умения</p>

		<p> Всем нам очень нравится. Бела она, стройна, Одежда зелена. (Береза) 2. Прямо в небо рвутся, ввысь; Ты внимательно всмотришься: Не березы, не осинки, Нет листочков, есть хвоинки. (Ели) 3. Вот бочонок с шапочкой, С дерева упал. Год прошел – и деревцем Маленьким он стал. (Желудь) 4. Ветви над рекой склонила, В реку смотрится уныло. (Ива) 5. Осень тихая настанет, Дивным дерево то станет: Листья – звезды яркие, Золотые, жаркие. (Клен) 6. Летом знойным зацветет – Сразу пчел к себе зовет. Круглые листочки, Светлые цветочки. Вкусен, сладок их нектар... Кто-то дерево узнал? (Липа) 7. Что за дерево такое Угощает снегирей? Снег стоит, трещат морозы, Ну а ягоды вкусней. (Рябина) </p> <p> II. Вторая станция. «Царство Животных». Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. На нашей планете много животных, но некоторые из них занесены в красную книгу, т.к. они могут исчезнуть совсем. Поэтому главная задача человека сохранить и приумножить животный мир. Мы продолжаем наши конкурсы. </p>		<p> Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию. Регулятивные: контролируют свои действия, используя их в решении задач Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. </p>
--	--	---	--	--

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
8. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).
9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры).
10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка).
11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза).
12. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (Черепашка).
13. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (Змея).
14. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,

Совместная работа с воспитателем
Кадеты отвечают на заданные вопросы.

Только тронешь – обжигает. (Медуза).

«Привал»

Классный руководитель: -Ну что, устали? Давайте отдохнём и сделаем привал, а заодно поиграем в игру на внимание и проверим, хорошо ли вы знаете птиц. Этот конкурс не оценивается, мы просто развлечёмся. Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте, а если я допущу ошибку, хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: голуби, куницы...

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки...

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

III. Третья станция. «Царство Грибов».

Классный руководитель: Отгадайте загадку и узнаете, какая нас ждёт станция.

По дорожке, по тропинке

В лес за ними мы идём.

Если место попадётся,

То лукошко наберём. (Грибы).

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любимся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

А сейчас мы отправляемся за грибами.

Вы любите собирать грибы?

– На какие группы можно разделить все грибы? (На съедобные и несъедобные).

			<p>1 конкурс «Съедобные и несъедобные грибы» Каждая команда по одному выходят и распределяют грибы на доске</p> <p>Загадки</p> <p>1. Вот в траве приметные Шляпки разноцветные. Вспомни ты их имя, Но не ешь сырыми! (<i>Сыроежки</i>)</p> <p>2. Очень дружные ребята У пенька живут... (<i>Опята</i>)</p> <p>3. Где хвоинок многовато, Поджидают нас... (<i>Маслята</i>)</p> <p>4. Под осиной гриб тот, дети, В ярком красненьком берете. (<i>Подосиновик</i>)</p> <p>5. У берёзок, посмотри: Здесь один, тут целых три! (<i>Подберёзовик</i>)</p> <p>6. Царь грибов живёт в дубраве. Для жаркого нужен маме. (<i>Боровик, белый</i>)</p> <p>2-й конкурс. «Собери пословицу». Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу они должны открыть конверт и склеить пословицу. («Грибок к грибку – наберёшь и лукошко», «Бояться волков- быть без грибов», «Леса нет- и гриб не родится», «Будет дождик- Будут и грибки») Текст пословицы представляется кл. рук., оценивает правильность и скорость выполнения задания.</p>	Кадеты работают в группах	
6	Рефлексия	Соотнесение цели классного часа и результата	<p>Классный руководитель: Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ.</p> <p>Подведение итогов игры.</p> <p>Ребята, что такое «экология»? В переводе с греческого «экология» означает «учение о доме».</p>	Не рвите цветов, не разрушайте птичьи гнезда и муравейники,	<p>Личностные: применять правила сотрудничества в группе</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом</p>

			<p>Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Всем нам надо знать и беречь дом, в котором мы живем</p> <p>А, какие правила нужно соблюдать, когда отправляешься в поход на природу?</p> <p><i>Слайд 3 Видеоролик «Береги лес»</i></p>	<p>не шумите в лесу- это волнение для его обитателей, Будьте осторожны с кострами, лес- наше богатство</p>	<p>приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий. Приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных познавательных задач.</p>
--	--	--	--	--	---

Воспитатель: _____ Столярова Е.В.