

Информационно – ресурсное обеспечение предмета «Домоводство», адаптированной основной образовательной программы обучающихся, с умеренной , тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (вариант II) .

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений. Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа.

Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи. Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков, имеющих сложную структуру дефекта здоровья: лёгкая или умеренная умственная недостаточность и плюс физические недостатки. Дети с таким диагнозом являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность. Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах-интернатах обучаются дети в основном оставшиеся без попечения родителей. Они вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах, не имеют необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков семейного быта. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей.

Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство».

Основная цель обучения домоводству детей со сложной структурой дефекта неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям, обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у обучающихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения. Планирование и распределение бюджетных средств семьи. Досуг и его организация в семье.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты.

Охрана здоровья, профилактика заболеваний и самозаражения, закаливание.

Обращение за медицинской помощью, оказание первой помощи, народная медицина. Использование, хранение лекарственных средств.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье. Ребенок в семье, правила ухода.

Транспорт, его использование. Торговля, правила осуществления покупок.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Действия при ЧС.

Правила обращения за помощью в государственные учреждения.

Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями.

Предмет Домоводство предусмотрен базисным и школьным учебным планом, входит в образовательную область «Технология».

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Сложность изучения преподаваемого программного материала в основном заключается в отсутствии разработанных учебников. Материал надо искать по разным источникам, дозировать излагаемую информацию приходится на усмотрение учителя, перерабатывая в более доступную форму.

Ресурсное обеспечение обучающего процесса по темам программы:

Дом, семья, семейные отношения. Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

1. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В.. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобраз. Шк.\ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Графф», 2003. – 240 с.: ил.
2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общ. Учр. – 2-е изд, перераб.\ Под ред. В.Д. Симоненко. – М. Вентана – Графф, 2007, -208 с.

Досуг и его организация в семье.

1. «Весёлый досуг для всей семьи» - М.: АСТ- ПРЕС КНИГА, В38 2005. – 320 с.: ил. – (Копилка полезных советов).
2. «Лучшие идеи для весёлой компании» - Игры. Конкурсы. Розыгрыши. \ состав. Э.В. Плешкова. – Харьков, Белгород : Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга». 2008 г – 240 с.
3. Михайлова М. А.. «Народные праздники, игры и развлечения. А у наших у ворот развесёлый хоровод». – Ярославль: Академия развития, 2005. – 224 С.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры и задания по чуду – воспитанию. Весёлый этикет для детей и их родителей» - М: ООО ИКТЦ «Лада», 2007. – 224 с.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

1. Технология: Учебник для уч-ся 5 класса общ. Учрежд. (вариант для девочек). – 2-е изд., переработанное.\ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Графф. 204. – 192 с.: ил.
2. Шемшурина А.И. «Этические диалоги с учениками седьмых классов» В помощь учителю. – М: Школа - Пресс., 1999, - 128 с.(библиотечка журнала «Воспитание школьников», вып 90
3. Афанасьева Т.М. «Семья» Книга для уч-ся ст. классов. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
4. Технология: 5 класс: Учебник для уч-ся общ. Учрежд\ Под ред. И. А Сасовой. – М.: Вентана – Графф, 2008. – 240 с.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты.

5. Технология: Учебник для уч-ся 5 класса общ. Учрежд. (вариант для девочек). – 2-е изд., переработанное.\ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Графф. 204. – 192 с.: ил.
6. Технология: 5 класс: Учебник для уч-ся общ. Учрежд\ Под ред. И. А Сасовой. – М.: Вентана – Графф, 2008. – 240 с.
7. В.И. Ермакова «Основы кулинарии. 8-11 кл». учебное пособие для уч-ся 8-11 классов сред школы. Москва, «Просвещение», 1993 г

Действия при ЧС.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. : 8 кл. : Учеб. Для общеобразоват. Учреждений\ А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинова и др. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательствов АСТ», 2001. – 155 с.: ил.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений\ под ред. Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., испр. И доп. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 190. (2)с.: ил.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобраз. Учреждений\ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, С.В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2004. – 173, (3)с.:

Охрана здоровья, профилактика заболеваний и самозаражения, закаливание. Обращение за медицинской помощью, оказание первой помощи, народная медицина. Использование, хранение лекарственных средств. Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье. Ребенок в семье, правила ухода.

1. Марков В.В. « Основы здорового образа жизни и профилактика болезней» учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320с.
 2. А.В. Решетникова, Е. И. Семчинская. «Лечение растениями». : киев. МП «Феникс»1993.
 3. «Медико-санитарная подготовка учащихся» : Учеб. Для 9-10 кл. сред. Общеобразоват. Шк \ Б.А. Гайко , М. И. Гоголев, В.Н. Завьялов и др.,; Под ред. П.А. Курцева – М. : Просвещение, 1984. – 112 с., ил.
 4. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.для общеобраз. Учреждений\ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, С.В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2001. – 157с.:
 5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.для общеобраз. Учреждений\ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, С.В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2004. – 173, (3)с.:
 6. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработка занятий. Разработка внеклассных мероприятий. – М.: издательство «глобус», 2-10. – 256с.
 7. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общ.учреждений (вариант для девочек) Под ред. И.А. Сасовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 224 с..
 8. Ю. В. Новиков. «Азбука здоровья». – Тула: Приок. Кн. Изд – во, 1991. – 208 с.
 9. Сергеев А. И. , Калашин А.И. « Техника безопасности на уроках труда». Пособие для учителя труда. М., «Просвещение», 1967.
 10. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни». М.: Просвещение, 1991г
 11. Здоровье без лекарств.\ под ред. М.М. Тройченко. . – Харьков : Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга». 2006 г – 240 с.
 12. Матвеев В.Ф., Гройсман А. Л. «Профилактика вредных привычек школьников: Кн. Для учителя. М: Просвещение, 1987. – 96с.
 13. Искусство быть здоровым часть 2.,\ авт – сост. Чайковский А.М., Шенкман С.Б. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987г – 96 с.
- Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Одежда, обувь, белье; уход за ними.
1. «Ваш гардероб – стиль – имидж» \ Сост И. Демидова; худож. Е. Родикова, Е. Салабай. – Мн. : Сервег, 1999. – 464 с.: ил. – Азбука быта.
 2. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразоват. Учреж. (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб\Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф. 2004. – 192 с.
 3. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело.7-8 . учебное пособие для 7-8 кл. вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1990г.

4. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс[Текст]: рабочая тетрадь / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова – Самара: "Современные образовательные технологии", 2010. – 64 с.
5. Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс[Текст]: Методическое пособие к УМК Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. / Головинская Е.Ю. – Самара: "Современные образовательные технологии", 2010. – 56 с.
Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).
1. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В.. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобраз. Шк.\ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2003. – 240С.: ил.
2. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общ.учреждений (вариант для девочек) Под ред. И.А. Сасовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 224 с..
3. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общ. Учр. – 2-е изд, перераб.\ Под ред. В.Д. Симоненко. – М. Вентага – Граф, 2007, -208 с.
4. Марсиянова Г.Н. и др. Швейное дело. Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомогательной школы. М. «Просвещение» 1985 г
5. Аксёнова Л.В. «Целебные растения в вашем доме, квартире, офисе» - Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2007. – 368с.
6. Технология: Учебник для уч-ся 5 класса общ. Учрежд. (вариант для девочек). – 2-е изд., переработанное.\ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф. 204. – 192С.: ил.
7. Технология: 5 класс: Учебник для уч-ся общ. Учреж\ Под ред. И. А Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 240 с.
8. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс[Текст]: учебник / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова – Самара: "Современные образовательные технологии", 2010. – 144 с.
9. «Экзамен на хозяина и хозяйку», Л. Сальникова, Москва, 2007
10. Всё о комнатных растениях.\Д.Г. Хессайон, м.: «Кладезь – Букс», 2006., 255с.
Методическая работа.
1. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки\ Гафиятулина Н.Х., Рожено А.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283с..
2. Литвиненко И.И. , Жук А.Т. и др. «Актуальные проблемы восстановления трудоспособности инвалидов». Издательство «Проминь». Днепропетровск, 1970г.
3. Формановская Н.И. «Вы сказали: Здравствуйте (речевой этикет в нашем общении) М.: Знание, 1982.
4. Трудовое воспитание учащихся 5-8 классов.\под ред Л. И. Новиковой. М., «Просвещение» 1967 г
5. А.С. Границкая «Научить думать и действовать» Адаптивная система обучения а школе. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1991г
6. Усова А.П. «Роль игры в воспитании детей». \Под ред. А.В. Запорожца.. М.: «Просвещение», 1976

7. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с
8. Ф.И. Иващенко «Труд и развитие личности школьника», М.: «Просвещение», 1987 г
9. Если ваш ребёнок не такой, как другие... Книга для родителей детей с овз. \Под ред. О.И. Волжиной . — М.: НИИ семьи, 1997. — 180с.
10. Воспитание индивидуальности: Учебно - методическое пособие\Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2005, -224с.
11. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 247 с. — (Коррекционная педагогика).
12. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с.
13. Словарь-справочник. «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. В. Новотворцева — Москва: Академия развития, 1999.
14. «Коррекционная педагогика» / Зайцев И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г. и др. - Ростов н/Д.: Март, 2002.
15. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные материалы (таблицы).
2. Презентации изучаемого материала.

Интернет – ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>