Доклад :От теории к практике.

Формирование УУД на уроках английского языка при введении ФГОС в начальной школе

Содержание

1. Введение
2. Основная часть

Понятие «универсальные учебные действия»

Формирование УУД на уроках английского языка

Условия для успешного формирования УУД

1. Заключение
2. Использованная литература

Введение

Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Начало формирования универсальных учебных действий у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Поэтому первоочередной задачей каждого учителя, работающего в начальной школе, является организация условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания его учебной дисциплины для начальной школы. Английский язык, обучение которому согласно ФГОС начинается во 2 классе, предоставляет определённые возможности для формирования УУД. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Целью нашей работы является рассмотреть пути формирования УУД в начальной школе средствами учебного предмета «Английский язык».

В соответствии с целью курсовой работы вывели следующие задачи:

* + - раскрыть и осмыслить понятие «универсальные учебные действия»;
    - рассмотреть виды УУД, их содержание;
    - познакомить с заданиями/упражнениями, помогающими формировать УУД на уроках иностранного языка.

Данная работа представляет интерес для учителей английского языка, работающих в начальной школе, т.к. формирование УУД является одним из основных положений Концепции ФГОС второго поколения, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Для анализа формирования УУД у младших школьников при обучении английскому языку мною был изучен реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства Образования и Науки Российской Федерации, прочитано множество статей по данной проблеме, проанализирован учебно-методический комплект М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием» для 2-4 классов (новая редакция) общеобразовательных учреждений. Данный выбор обусловлен тем, что в нашем учреждении преподавание английского языка ведется по учебно-методическому комплекту данного автора.

В своей работе мне бы хотелось остановиться на том, как происходит формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в нашей школе, при обучении иностранному языку и с какими трудностями мы сталкиваемся в ходе работы.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного присвоения нового социального опыта. В собственно психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Целью школы ставятся не только знания, но и умения: - самостоятельно ставить цель и добиваться ее; самостоятельно добывать и применять знания; составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия; задавать вопросы; ясно выражать свои мысли; заботиться о других, быть нравственным человеком; сохранять и укреплять свое здоровье.

**Выделяют 4 вида УУД:**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют*3 вида личностных действий:*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

- нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**Познавательные универсальные действия** включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;

- знаково-символические действия.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- синтез – составление целого из частей;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- построение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *К ним относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- правление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте

усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в

зависимости от его содержания и способов организации учебной

деятельности учащихся предоставляет определённые возможности для

формирования УУД.

Далее рассмотрим, каким образом происходит

формирование универсальных учебных действий на уроках английского

языка в начальной школе.

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция.

**Формирование УУД на уроках английского языка**

Рассмотрим формирование**личностных УУД**средствами английского языка. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко  рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься).  Ученик начинает осознавать, что существует другой  язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников  и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Примеры заданий для формирования личностных УУД подписать открытку(написать письмо); написать отзыв( выразить собственное мнение о прочитанном рассказе, отрывке произведения и т.п.); рассказать о себе ( темы «MyFamily», «MyHobby», « MyFriend», « MyFutureCareer»)

Что касается**регулятивных универсальных учебных действий,**на начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. На начальном этапе учатся, играя и играя,  развиваются и обучаются.  И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при разыгрывании диалогов,  при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы учителя.  Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В УМК  Биболетовой М.З., который мы используем в своей работе в начальных классах,  после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Примеры заданий для формирования регулятивных УУД инсценировать сказку; составить диалог; составить рассказ по цепочке; составить рассказ по опорной схеме; составить рассказ по картинкам (саморегуляция); найдите и исправьте ошибки; сверьте свои ответы с эталоном (прогнозирование и контроль).

Перейдём к рассмотрению**познавательных универсальных учебных действий.**

В начальной школе познавательные действия, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

-научить выделять основное в тексте;

- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;

- понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;

- составлять  оригинальный  текст на основе плана.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или  устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логические  УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но,  тем не менее,  на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее - четырехугольник, смысловое сказуемое - чёрный треугольник, именное сказуемое - заштрихованный треугольник, определение - ромб, обстоятельство – овал ит.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,

- вставить недостающие буквы,

- завершить предложение,

-заполнить таблицу,

-догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников. Наши  ученикам часто предлагается создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как нарисуй и опиши своего питомца, нарисуй и расскажи о свое семье, о своём друге. В 3 классе мы используем проектную деятельность в работе над темами «Моё домашнее животное», «Праздники», «Моё любимое время года». В 4 классе можно использовать проекты  при изучении таких тем, как «Путешествия», «Школьная жизнь», «Достопримечательности Лондона», «Символы Америки».

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования**коммуникативных универсальных учебных действий**у младших школьников.**Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся существует множество различных технологий, таких как:**

**- метод проектов;**

**-интерактивное обучение;**

**- система безотметочного обучения;**

**- метод эвристических вопросов;**

**- мозговой штурм;**

**- индивидуальные маршруты;**

**- создание проблемных ситуаций;**

**- обучение учащихся рефлексивной деятельности.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия формируются во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.**

На уроках английского языка дети учатся:

- вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у  учащихся существует множество различных технологий, таких как:

- метод проектов;

-интерактивное обучение;

 - система безотметочного обучения;

 - метод эвристических вопросов;

 - мозговой штурм;

- индивидуальные маршруты;

- создание проблемных ситуаций;

- обучение учащихся рефлексивной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**При аудировании** ученик должен послушав определённую аудиозапись извлечь именно ту информацию, которая соответствует коммуникативной задаче поставленной учителем, а также грамотно изложить свой ответ, используя соответствующие лексические и грамматические конструкции.

**Что касается говорения**, то ученик учится участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**В письме**

•        списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

•        восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

•        писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

•        писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**В чтении:**

•        соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

•        читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

•        читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Например:

Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ.

**Критерии оценки сформированности УУД у учащихся.**

В результате изучения/обучения иностранному языку младшие школьники должны быть способны:

**в области аудирования:**

 - при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка;

- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

 - вести диалог-расспрос в типичных ситуациях повседневного общения (3-4 реплики с каждой стороны);

 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.

- составлять небольшие описания предмета, картинки;

**в области чтения:**

 - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

 - читать про себя c полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

**в области письма:**

 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

 - писать личное письмо с опорой на образец;

 - заполнить простой формуляр о себе.

**Условия для успешного формирования УУД.**

**У*словие*1***для успешного формирования УУД*на всех ступенях образования -  *обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий*, учитывая возрастные психологические особенности развития детей.

**У*словие*2***для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.*

**У**читель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся**.**  Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.       Важно убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к  осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта.

Каждый учитель должен овладеть актуальными умениями:

1. Определение функций,  содержания и структуры УУД.

2. Определение круга учебных предметов, функция и содержание которых адекватно психологическому содержанию конкретного вида УУД.

3.  Выделение конкретной формы данного вида УУД.

4. Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

5. Организация поэтапной отработки УУД,  обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

6. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

***Условие*3**для успешного формирования УУД – включение в учебную деятельность.

   Правильная организация  учебной деятельности состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). 

***Условие*4** для успешного формирования УУД – создание условий для личностного самоопределения и  самореализации ребенка.

***Условие***  **5**для успешного формирования УУД – диагностика.

**К средствам формирования и развития УУД относятся:**

***1)  технология интерактивного обучения.***   Использование интерактивных технологий в работе учителя способствует повышению мотивации учащихся к обучению.   
***2) информационно-коммуникационная технология обучения.***    Активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.   
***3) технология проблемного обучения***Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.  
***4) метод проектов.***   Можно предложить ученикам создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей.  
***5) игровая технология.***   Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Воображение ребят также достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию универсальных учебных действий могут способствовать задания творческого характера. Например:  
1. Отгадывание кроссворда.   
2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике.   
3. «Нарисуй картинку и составь ее описание».   
Например, при изучении тем “Mypet", "Myfamily", "OurHouse" и т. д.   
4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение»;  
5. «Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей».   
6. Придумайте загадку для своих друзей (например», при изучении темы "Animals")   
7. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту» и т.д.

Для формирования и совершенствования коммуникативных УУД на уроках английского языка в рамках ФГОС, можно предложить учащимся такие задания:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;

- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;

-поиск ошибок в письмах и текстах;

- составление текстов из предложенного набора предложений;

- выстраивание логических смысловых цепочек;

- подготовка творческих мини-проектов;

- заполнение анкет.

Процесс выполнения подобранных заданий стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление и самостоятельность.

   Данные задания всегда воспринимаются с удовольствием и интересом. Несмотря на кажущуюся простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

   Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других - на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

**Заключение**

Формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: "Зачем я учу иностранный язык?”, "Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?”, "Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?”, "Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?”. Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

   Современный урок в рамках ФГОC   – это урок-познание, открытие, деятельность, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, потребность в новых знаниях, открытиях.

    Что главное в современном уроке? Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.  Время «готовых» уроков постепенно отходит.

   Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

   Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

   Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

   Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисцип

Использованная литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английский язык к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул,2016
3. общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010 Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011 Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002. М.Г.Кудряшова. Приемы педагогической техники в начальной школе. Журнал "Начальная школа" №9, 2011 Стимульный материал к методике “Дерево” http://www.psyoffice.ru/3-0-stimulmat-8.htm Бобровникова С.В. Приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий// http://www.menobr.ru/materials/46/37549/ Теплова А.А. Что такое УУД? Характеристика универсальных учебных действий//kbr-my-school2.ucoz.ru/ Чернова И.Ю. Универсальные учебные действия // sgls.admsurgut.ru/win/download/1630/ Педагогические технологии как механизм обеспечения комплексных результатов согласно требованиям ФГОС –методические материалы- составитель: Овчинникова О.А. -Л ицей № 3 - Иркутск 2014